

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Гордеева И. В.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема подготовки будущих учителей к профилактике противоправного поведения подростков. Выделены критерии и показатели готовности будущих учителей к профилактической работе. Представлен комплекс диагностических методик, которые позволяют наиболее полно проследить динамику ее формирования у будущих учителей в течение всего периода обучения в учреждении высшего образования.

**Ключевые слова:** подготовка, диагностическое сопровождение, будущий учитель, профилактика, противоправное поведение, подросток.

В условиях инновационного пути Республики Беларусь по достижению целей устойчивого развития образование становится ведущим механизмом успешного социально-экономического развития государства. Современный социальный заказ, определяющий направления развития белорусского общества на обозримую перспективу, предъявляет качественно новые требования к организации и содержанию профессиональной подготовки будущих учителей.

Изменившееся представление об образовательных результатах, отраженное в требованиях Образовательных стандартов общего среднего образования, с учетом обобщения и согласования потребностей личности, семьи, общества и государства, остро обозначило проблему формирования у обучающихся компетенций, среди которых личностные и метапредметные занимают ведущее положение. Стандарт ориентирует педагогов на формирование у учащегося ключевых компетенций, которые обеспечат ему гибкость и адаптивность по отношению к быстро изменяющемуся миру: способность к саморазвитию и самосовершенствованию, понимание личной ответственности за свои поступки и осознание значимости социально ответственного поведения [1].

Подчеркивая необходимость формирования у учащихся личностных и метапредметных компетенций, правомерно будет обозначить, что сегодня на первый план выходит готовность будущего педагога к реализации воспитательных возможностей учебного процесса. Неотъемлемой составляющей этого процесса выступает профилактическое направление воспитания, ориентированное на своевременное предупреждение противоправного поведения учащихся. В этой связи актуализируется проблема повышения качества подготовки будущих учителей к профилактике противоправного поведения подростков и соответственно разработки ее диагностического сопровождения.

Понимая под готовностью будущего учителя к профилактике противоправного поведения подростков неотъемлемую составляющую профессиональной компетентности, представляющую собой единство взаимосвязанных компонентов:

мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного, нами были определены критерии сформированности рассматриваемой готовности и разработан соответствующий диагностический инструментарий.

Готовность будущего учителя к профилактике противоправного поведения подростков предполагает осознание будущим учителем личностной и социальной значимости этой деятельности, а также положительную мотивацию к ее осуществлению, основанную на гуманно-ценностном отношении к учащемуся. Основу готовности составляют базовые ценности: гуманизм, долг и ответственность, честь и достоинство, толерантность, безопасное поведение, здоровье. Ценности детерминируют поведение будущего учителя, определяют его отношение к учащемуся с отклоняющимся поведением. Диагностика мотивационно-ценностного компонента готовности осуществляется посредством адаптированной методики М. Рокича «Ценностные ориентации». Эта методика позволяет с помощью прямого ранжирования предлагаемого списка ценностей выделить наиболее и наименее значимые для будущего педагога ценности, т. е. значимость ценностей как принципов, к которым ему необходимо стремиться в профилактической работе.

Анкета *«Мои мотивы к овладению основами профилактики противоправного поведения подростков»* позволяет определить, насколько будущие педагоги мотивированы к осуществлению профилактики противоправного поведения учащихся, интересна ли им эта деятельность, видят ли они в этой деятельности потенциал своего учебного предмета (например, *«Физическая культура и здоровье»*).

Сформированность когнитивного компонента готовности будущего учителя к профилактике противоправного поведения подростков определяется с помощью комплексных тестовых заданий. Тестовые задания позволяют определить наличие у будущих учителей знаний о сущности и особенностях профилактической работы, о мотивах и причинах противоправного поведения подростков, о методах и технологиях, применяемых в профилактике.

Представления будущих педагогов о роли учителя в профилактике противоправного поведения подростков являются важным субъективным фактором, который определяет ее эффективность. Этот фактор влияет на общение учителя с учениками, на организацию различных видов внеучебной деятельности, и в целом на сформированность личностных компетенций учащихся. Выявить особенности представлений студентов о роли учителя в профилактической работе, о его важных профессионально-личностных качествах позволяет эссе *«Роль учителя в профилактике противоправного поведения подростков»*.

Диагностика деятельностного компонента готовности осуществляется посредством диагностических кейсов и экспертной оценки. Решение кейсов требует от будущих педагогов представить себя в роли учителя и определить стратегию поведения в конкретной проблемной ситуации. Метод экспертной оценки позволяет констатировать степень сформированности у будущих учителей умений, определяющих эффективность профилактики противоправного поведения подростков. В первую очередь, это умение своевременно диагностировать отклонение в поведении учащегося и на основании полученных диагностических

данных подбирать оптимальные формы и методы профилактической работы с максимальным использованием потенциала своего учебного предмета.

Важным условием эффективности профилактической работы является умение будущего учителя устанавливать субъект-субъектное взаимодействие с учащимися. К базовым ценностным ориентирам такого взаимодействия относятся уважение, понимание, сопереживание, сотрудничество. Субъект-субъектный характер взаимодействия педагога и ученика способствует налаживанию доверительных, равноправных отношений между ними. Степень сформированности рефлексивного компонента готовности определяется посредством анкеты-самодиагностики, которая позволяет будущим педагогам оценить, насколько у них сформированы необходимые в профилактической работе знания; умеют ли они анализировать соответствие избранных педагогических приемов, методов и средств профилактической работы поставленным целям, корректировать способы действий через анализ затруднений, возникающих в работе с учащимися, оценивать ее результаты.

Таким образом, диагностическое сопровождение подготовки будущих учителей к профилактике противоправного поведения подростков включает авторские и адаптированные диагностические методики, опросники, тестовые задания, диагностические кейсы, протокол экспертной оценки. Использование различных источников получения информации позволяет повысить эффективность диагностической процедуры.

#### **Литература:**

1. Образовательный стандарт общего среднего образования. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 26.12.2018 № 125.

#### PREPARING FUTURE TEACHERS FOR PREVENTING ADOLESCENT BEHAVIOR: DIAGNOSTIC SUPPORT

*Irina Gordeeva,  
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus*

*Resume.* The article deals with the problem of preparing future teachers for the prevention of illegal behavior in adolescents. The criteria and indicators of the readiness of future teachers for preventive work are highlighted. A set of diagnostic techniques is presented that allow tracing the dynamics of its formation in future teachers most fully during the entire period of study at a higher education institution.

*Key words:* preparation, diagnostic support, future teacher, prevention, illegal behavior, teenager.