

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Особенности поэтапной реализации антропоориентированной методики



И. В. Гордеева,

старший преподаватель кафедры психологии и управления
Минского областного института развития образования

Профилактика противоправного поведения подростков – одна из наиболее актуальных педагогических проблем. По нашему убеждению, весомый вклад в ее решение могут и должны внести учителя физической культуры. Готовить к этой важной для общества деятельности их следует еще в период обучения в учреждении высшего образования (далее УВО). С этой целью нами разработана специальная методика.

Предложенную методику можно охарактеризовать как антропоориентированную. Реализация ее предполагает взаимоувязанность теоретической и практической подготовки студентов, единство учебного и воспитательного процессов, интеграцию содержания учебных дисциплин. При этом важно, чтобы студент осознал себя субъектом деятельности, вследствие чего освоение навыков профилактической работы приобрело бы для будущего учителя личностный смысл и значимость [1].

Разработанная методика рассчитана на весь период обучения в УВО (I–VIII семестры) и включает диагностико-ориентационный, информационно-содержательный, деятельностно-практический и результативно-оценочный этапы.

□ **Диагностико-ориентационный этап** (I–III семестры)

предусматривает определение исходного уровня готовности будущих преподавателей физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков, формирование

у будущих учителей положительных мотивов к овладению основами профилактической работы, стимулирование интереса к ее осуществлению средствами своего предмета.

При определении исходного уровня готовности может применяться методика М. Рокича «Ценностные ориентации», анкета «Мои мотивы к овладению основами профилактики противоправного поведения подростков», комплексные тестовые задания по определению уровня сформированности знаний студентов о сущности и содержании профилактики противоправного поведения подростков, диагностические кейсы, экспертная оценка, методика диагностики рефлексивности А. В. Карпова.

Студенты-первокурсники уже имеют знания, касающиеся профилактики противоправного поведения подростков средствами физической культуры. Поэтому на диагностико-ориентационном этапе их знания актуализируются и дополняются необходимыми психолого-педагогическими сведениями. С этой целью профилактическая составляющая включается в



содержание социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, изучаемых будущими учителями на первом курсе. Причем содержание учебного материала конструируется через призму антропологии – психологической, педагогической, социальной.

Так, на занятиях по философии студенты осваивают ключевые понятия педагогической антропологии (*собственное достоинство, долг, совесть, свобода*), лежащие в основе формирования ответственного поведения человека. На занятиях по психологии и педагогике будущие учителя изучают причины и факторы противоправного поведения подростков, индивидуально-типологические особенности подростков-правонарушителей, проблемы межличностного взаимодействия учащихся, составляют психологический портрет подростка-правонарушителя. Изучая специальную дисциплину «Педагогика физической культуры и спорта», студенты получают представление о профилактическом потенциале физической культуры.

На диагностико-ориентационном этапе эффективны дискуссионные методы обучения: проблемная дискуссия, смыслопоисковый диалог, эвристическая беседа, инверсия и др. Так, на занятиях по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» проводится круглый стол, который включает обсуждение вопросов, касающихся современных подходов к профилактике подростковой преступности. В ходе эвристической беседы на тему «Роль учителя физической культуры в профилактике противоправного поведения подростков» студенты составляют творческий портрет педагога (включающий характеристику личностных качеств), способного успешно работать с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям либо вступившими в конфликт с законом.

Метод инверсии предполагает осмысление присутствующими на занятии принципиально противоположного варианта решения проблемы [2]. Вначале студенты знакомятся с биографией известного спортсмена, в судьбе которого спорт сыграл ключевую роль (например, футболиста З. Ибрагимовича, боксера М. Тайсона, культуриста М. Кристиана и др.). Эти спортсмены в подростковом возрасте по разным причинам были участниками краж, грабежей. Но неудержимая тяга к спорту, усиленные ежедневные тренировки, наличие образцов для подражания помогли оступившимся подросткам изменить свою жизнь кардинальным образом, добиться наивысших результатов в спорте и порвать с преступным прошлым. После ознакомления

студентов с биографией одного из упомянутых спортсменов организовывается дискуссия.

На первом этапе формирования готовности студентов к профилактике противоправного поведения подростков особое значение имеет работа кураторов академических групп. С целью стимулирования у будущих педагогов интереса к этой работе определена тематика кураторских часов, которые могут проходить в форме круглого стола, тренинга, дискуссии и т. д.:

- ✓ «Занятия физической культурой и спортом как альтернатива противоправному поведению»;
- ✓ «Проступок и преступление: где граница?»;
- ✓ «Экстремальные увлечения молодежи – демонстрация смелости или игры ценю в жизнь?»;
- ✓ «Все в твоих руках. Как избежать конфликта с законом?»;
- ✓ «Что такое ответственное поведение?» и т.д.

□ **Информационно-содержательный этап** (IV–VI семестры) предусматривает систематизацию знаний о сущности и содержании педагогической профилактики противоправного поведения подростков и уточнение ее специфики в контексте будущей специальности «Физическая культура».

Особое внимание на втором этапе обращается на установление дисциплинарных связей между предметами, на интеграцию содержания учебных дисциплин. Это позволяет студентам многоаспектно воспринимать проблему профилактики противоправного поведения подростков. Например, на занятиях по дисциплине «Основы права. Права человека» актуализируются знания будущих педагогов по проблеме юридической ответственности несовершеннолетних (административной, уголовной и т.д.). Одновременно студенты приобретают опыт эффективного юридического решения проблемных ситуаций, с которыми могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности.

Педагогический аспект проблемы рассматривается в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин. Например, в рамках учебного курса «История образования и педагогической мысли» студентам предлагается тематика реферативных выступлений, позволяющая проследить развитие идей о нравственной составляющей физического воспитания, начиная с древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель) и по настоящее время.

Примерные темы рефератов:

- ✓ «Нравственная составляющая физического воспитания в трудах древнегреческих философов»;
- ✓ «Проблема профилактики противоправного поведения подростков в педагогическом наследии русских педагогов XIX века»;
- ✓ «Идеи антропологического подхода в педагогических взглядах П. Ф. Лесгафта» и др.

На занятиях курса «Педагогические системы и технологии» студенты, выполняя интерактивные упражнения и задания в подгруппах, осваивают традиционные педагогические методы и приемы, которые имеют отношение и к профилактической работе с подростками: метод реконструкции характера, метод «взрыва», переубеждение, самоисправление. Проводится также деловая игра. Участие в ней позволяет студентам осознать важность скоординированных действий педагога-психолога, педагога социального, классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы по предупреждению противоправных действий подростков.

На информационно-содержательном этапе реализации разработанной нами методики предполагается включение в образовательный процесс факультативной дисциплины «Современные технологии работы педагога по профилактике противоправного поведения подростков». В процессе занятий студенты овладевают знаниями о влиянии различных видов спорта на подростков с противоправным поведением, об основных направлениях профилактики такого поведения средствами физической культуры, об особенностях построения физкультурных занятий с трудными подростками, о педагогических приемах изучения психоэмоционального состояния учащихся (тревожности, агрессивности и т.д.).

В рамках факультатива для студентов организуются проблемные лекции, лекции-конференции, семинарские занятия, дискуссии (например, лекции «Педагогическая поддержка подростка: условия ее реализации учителем физической культуры», «Медиация: как применить ее учителю физической культуры в профилактике?» и т.д., семинарские занятия «Мое отношение к подросткам, склонным к противоправному поведению», «Личность подростка как наивысшая ценность», «Ответственность педагога за судьбу подростка» и т.д.).

Портфолио, которое составляют студенты, предполагает проверку усвоения ими

факультативного курса и включает два раздела: содержательный (подразделы «Самодиагностика», «Научно-исследовательская деятельность», «Проектная деятельность», «Рефлексивный дневник») и методический (подразделы «Банк диагностических методик», «Банк антропоориентированных технологий», «Методические материалы», «Методические рекомендации»).

Согласно задачам второго этапа реализации разработанной нами методики предлагается следующая тематика кураторских часов: «Здоровый образ жизни как основа профилактики зависимого поведения», «Свобода и ответственность – две стороны одной медали», «Как избежать конфликта с законом?», «Проступок и преступление: где граница?», «Правонарушение как результат зависимого поведения» и т. д.

□ **Деятельностно-практический этап** (VI–VII семестры) предусматривает формирование у студентов практических умений по профилактике правонарушений средствами физической культуры.

Продолжается освоение факультативной дисциплины «Современные технологии работы педагога по профилактике противоправного поведения подростков». Однако на этом этапе студенты изучают не теоретические, а методические аспекты профилактики. Практико-ориентированная направленность факультативной дисциплины предполагает проведение занятий в форме педагогического тренинга, в ходе которого используются интерактивные упражнения, кейсы, ролевые игры, формирующие навыки разрешения конфликтов, самоконтроля в нестандартных ситуациях, оказания педагогической поддержки учащимся в трудных жизненных обстоятельствах.

На деятельностно-практическом этапе студенты приобретают первоначальный опыт профилактической работы в ходе педагогической практики в учреждениях образования. Этому способствует выполнение дополнительных заданий:

- ✓ изучить опыт профилактической работы конкретного классного руководителя;
- ✓ выявить подростков, склонных к противоправному поведению;
- ✓ определить причины девиации у конкретных подростков и зафиксировать ее проявления;
- ✓ определить стратегии педагогической поддержки подростка, склонного к противоправному поведению;
- ✓ разработать план индивидуальной профилактической работы;

- ✓ побеседовать с подростком с целью выявления его интересов, потребностей, проблем;
- ✓ разработать сценарий классного часа, воспитательного мероприятия с приглашением известных спортсменов;
- ✓ использовать на уроке «Физическая культура и здоровье» упражнения, способствующие формированию эмоциональной устойчивости к неблагоприятным факторам, овладению приемами эмоциональной саморегуляции;
- ✓ организовать досуг подростков, склонных к противоправному поведению (привлечение к участию в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях).

По итогам практики проводится круглый стол, где анализируются проблемы, с которыми столкнулись студенты.

На деятельностно-практическом этапе очень важно вовлечь студентов в разработку и реализацию социально значимых проектов. Так, проект «Будущее начинается сегодня!» представляет собой серию занятий, направленных на предупреждение в подростковой среде агрессивного, зависимого, саморазрушающего поведения, и предполагает привлечение учащихся, склонных к противоправному поведению, к занятиям физической культурой. Реализуется проект на базе центра туризма и краеведения детей и молодежи. Работа по проекту способствует актуализации знаний студентов из различных предметных областей, приобретению практического опыта взаимодействия с

подростками, склонными к правонарушениям, формированию у участников профессионально важных личностных качеств (эмпатия, толерантность, педагогический оптимизм, педагогическая гибкость).

□ **Контрольно-оценочный этап** (VIII семестр) предусматривает рефлексивную деятельность, определение итогового уровня готовности студентов к профилактике противоправного поведения подростков.

Особое внимание на этом этапе уделяется защите студентами своих портфолио, в ходе которой будущие педагоги презентуют разработки занятий с подростками, сценарии воспитательных и спортивных мероприятий.

На этом этапе также организуется круглый стол. Студенты анализируют личностные изменения, произошедшие за период обучения в вузе, оценивают уровень полученных знаний, собственную способность к осуществлению профилактики. Будущие учителя выражают свое отношение к этой деятельности, определяют ее важность и для себя, и для предстоящей работы по специальности.

Опыт, полученный в ходе подготовки к профилактике противоправного поведения средствами физической культуры, позволяет студентам включиться в научно-исследовательскую деятельность. С написанными по результатам практики работами юноши и девушки выступают на заседаниях студенческого научного общества, студенческих научно-практических конференциях и т.д.

Резюме автора

Реализация антропоориентированной методики в образовательном процессе УВО способствует повышению качества подготовки будущих учителей физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков. В будущем молодые учителя смогут квалифицированно оказывать педагогическую поддержку своим ученикам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Андреева, Е. В.** Особенности подготовки будущего учителя на основе антропологического подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. В. Андреева. – Бийск, 2002. – 188 л.
2. **Торхова, А. В.** Педагогическая поддержка саморазвития учащихся: пособ. для педагогов учреждений общ. и сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. В. Торхова, И. А. Царик. – Минск: Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.
3. **Володина, В. С.** Формирование профессиональной готовности будущих учителей физической культуры посредством активных методов обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В. С. Володина. – Красноярск, 2007. – 162 л.