

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Институт повышения квалификации и переподготовки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: МОНИТОРИНГ, ЭКСПЕРТИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ

Сборник научных статей
Международной научно-
практической конференции
г. Минск, 20 ноября 2024 г.

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск



БГПУ
2024

ISBN 978-985-29-0554-1

© Оформление. Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка, 2024

ДК 37.018.96
ББК 74.4
Д68

Р е д к о л л е г и я:

О. В. Клезович, директор ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Ю. Н. Кислякова, декан факультета управления и профессионального развития педагогов
ИПКип БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Ю. А. Голошевская, преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий
факультета управления и профессионального развития педагогов ИПКиП БГПУ

Р е ц е н з е н т ы:

Зеленко О. В., проректор по научной работе государственного учреждения образования
«Академия образования», доктор педагогических наук, доцент;
Поляков А. М., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и медицинской психологии
Белорусского государственного университета

Д68 **Дополнительное образование взрослых: мониторинг, экспертиза и прогнозирование развития : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 20 ноября 2024 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; ред. кол. О. В. Клезович [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2024.**
ISBN 978-985-29-0554-1.

В сборник включены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: мониторинг, экспертиза и прогнозирование развития». Содержание статей раскрывает как исторические аспекты развития, так и современные отечественные и международные тенденции и педагогические инструменты системы дополнительного образования взрослых; вопросы управления качеством дополнительного образования взрослых в условиях современной информационной среды, теории и практики реализации принципа инклюзии в непрерывном образовании. Представлены методические аспекты преподавания русского языка как иностранного.

Сборник представляет интерес для широкого круга ученых, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования и системы дополнительного образования взрослых, педагогических работников, магистрантов, аспирантов, слушателей, студентов.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше. Процессор Pentium III, RAM 32 Мб (ОЗУ), HDD 250 Мб
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Мб видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка, 2024

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Издается в авторской редакции
Ответственный за выпуск *Ю. Н. Кислякова*
Дизайн обложки *Д. Д. Власенко*

Дата подписания к использованию 16.11.2024. 7,36 Мб. Тираж 50 электрон. экз. Заказ 555.
Исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <https://bspu.by>

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	8
Л. В. Бессмертная. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА СИСТЕМУ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ С 1991 ПО 2020 ГГ.	8
Ю. А. Голошевская. ПЕРЕПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ПЕРИОД 2000-2014 ГГ.: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ	12
И. В. Шеститко, О. В. Клезович. РАЗВИТИЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПСИХОЛОГОВ: КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ	17
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	21
У. Б. Агбаева, С. Б. Насипова. К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ	21
М. В. Былино. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»	26
О. Ф. Валькович. ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПУТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ.....	30
Т. П. Горонина, Ю. В. Захарова. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ	33
Е. С. Иванцевич. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОСОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	38
А. Т. Калдыбаева, Ж. Р. Жексембаева, Д. Е. Утегулов. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	44
О. В. Клезович. ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	49
О. В. Лукьянова. ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	54
Г. С. Майлыбаева, А. Т. Исакова, Б. К. Оспанова, Ш. О. Орынғалиева, А. С. Кайкибаева. АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	58
Е. Л. Панченко, М. В. Былино. РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ФАКТОРОМ РИСКА В РАЗВИТИИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	64

Е. В. Рахманова. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	67
Е. Н. Рагель. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ В ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГРАХ.....	71
С. Н. Феклистова. ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ.....	75
О. С. Хруль. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: АДАПТИВНО-СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОПФР	79
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ.....	
84	
И. В. Ботяновская, В. С. Белевич. РАЗРАБОТКА, ВНЕДРЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	84
Н. В. Быстрыкова. СЕТЕВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА.....	88
М. М. Жудро. СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КРОСС-КОММУНИКАЦИЙ ПЕДАГОГОВ, УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.....	92
Ю. Н. Кислякова. ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	97
Н. В. Рыбакова. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	102
Е. И. Серединская, М. В. Былино. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	105
Е. В. Цытрон. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПОДГОТОВКЕ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО БИОЛОГИИ	109
О. Г. Шарабайко, М. Ч. Гардукевич. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ.....	113

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ	117
Е. Н. Алтынцева. ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	117
О. А. Баркович. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	121
А. И. Гаурилюс. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С КЛИЕНТАМИ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ КАК ПРОБЛЕМА СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	124
В. Г. Игнатович, О. Н. Воробей, Т. А. Юревич. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ: ПРИЧИНЫ И ТЕНДЕНЦИИ.....	128
Т. И. Мороз. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	132
А. А. Наливайко. СТРУКТУРА И ДИНАМИКА УСТАЛОСТИ ОТ СОСТРАДАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»	136
О. Л. Помалейко. РОЛЬ КОУЧИНГОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИПКиП БГПУ И УСПЕШНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СЛУШАТЕЛЕЙ	139
О. Л. Помалейко, М. П. Смулько. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ИПКиП БГПУ (на примере обучения по специальности «Дошкольное образование»)	143
В. В. Радыгина, О. В. Клезович. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ В ИПКиП БГПУ	147
С. А. Сергейко. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ – ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	152
А. В. Сосновская. ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕГИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЛЕНОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	158
И. А. Турченко. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КАК СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	162
Т. А. Шакун. ИНТЕРАКТИВНАЯ МЕТОДИКА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОСКАР» КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ	165

Т. А. Шакун. РЕФЛЕКСИВНАЯ МЕТОДИКА «ДИАГРАММА БАЗОВЫХ ЭМОЦИЙ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	168
М. Р. Шамтиева, И. М. Салпыкова. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» В РУСЛЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	172
ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	176
С. Н. Довгаль, О. П. Ракова. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В ГРУППАХ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	176
Р. Заяни. ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТУНИСЕ	181
Е. В. Михайлова. РАЗВИТИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	184
К. М. Сивец. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ)	188
ПОЛИСЕМАНТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	192
К. К. Авазмуратова. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ.....	192
А. И. Байдуллоев. ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	197
М. Ч. Гардукевич. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ К ПОСТУПЛЕНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	205
А. И. Горлукович. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	209
В. Н. Кивайко. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	212
Ю. Г. Коляго, В. В. Поводайло. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СИТУАЦИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.....	218
Е. В. Кохновская. ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДСТВАМИ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	221
Лю Байлин. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В СФЕРЕ ВОКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И ВЫЗОВЫ.....	225

М. С. Мехова. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	229
А. А. Омельченко. РАЗВИТИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	233
С. А. Павленко. СИСТЕМА РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ЧЕРЕЗ ИГРОПРАКТИКУ	238
Г. Ю. Саломов. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВАРИАТИВНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ	242
И. Б. Стрелкова. ЭКСПЕРТИЗА НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ В СИСТЕМЕ ПОИСКА ЗАИМСТВОВАНИЙ «АНТИПЛАГИАТ» КАК НЕОБХОДИМАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ / УЧЁНОГО.....	246
Я. А. Чиговская-Назарова. ПЕДАГОГИКА ДЛЯ ВСЕХ: ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	251
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	254
Н. Н. Асхадуллина, Л. Р. Халиуллина. ОСОБЕННОСТИ AGING-ПЕДАГОГИКИ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТА ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КФУ	254
Ф. И. Габидуллина. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ (НА ПРИМЕРЕ ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КФУ).....	259
М. Б. Имонова. ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	262
А. Р. Маджидзода. ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИИ: ОПЫТ РАБОТЫ С НАЦИОНАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ	265
С. К. Молдабекова, Б. Р. Сыздыкова. ПРОФИЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	269
С. А. Шокимова, И. И. Ермуханова. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ: КАЗАХСТАНСКИЙ ОПЫТ	272

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ

УДК 377.112

ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Е. Н. Алтынцева,

кандидат педагогических наук, доцент
Институт повышения квалификации и переподготовки
УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь,
ORCID ID 0009-0006-3481-7408,
e-mail: elenkaaltyn@gmail.com

Аннотация: в статье выделены общие этические правила к педагогическим работникам, описана специфика системы дополнительного образования взрослых и аспекты этического регулирования реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых; раскрыты некоторые этические принципы в данной сфере.

Ключевые слова: профессиональная этика, этические принципы, система дополнительного образования взрослых, образовательная программа, образовательный процесс.

Annotation: the article highlights general ethical rules for teaching staff, describes the specifics of the system of additional education for adults and aspects of ethical regulation of the implementation of educational programs for additional education for adults; reveals some ethical principles in this area.

Keywords: professional ethics, ethical principles, system of additional education for adults, educational program, educational process.

Реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых требует особой этической регламентации, гарантирующей поддержание и сохранение ее гуманистической сущности и содержания, повышающей ее эффективность как профессиональной деятельности и социального института.

Дополнительное образование взрослых является важнейшим элементом непрерывного образования специалиста и представляет собой динамично развивающуюся систему, в которой активно функционируют инновационные процессы. Согласно ст. 246 Кодекса Республики Беларусь об образовании, дополнительное образование взрослых – это вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие личности слушателя, стажера, удовлетворение их познавательных потребностей, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности [1, с. 357].

Этическая система должна гарантировать соблюдение прав обучающихся и педагогических работников, интересов общества, способствовать формированию необходимого личностно-нравственного и профессионального облика специалиста и выполнению им своего профессионального долга и тем самым оказывать влияние на уровень гуманности и нравственности общества [2].

Прежде чем говорить о частных этических принципах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых, следует отметить, что в соответствии со статьей 53 Кодекса педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса.

При этом в своей деятельности педагогические работники должны руководствоваться следующими этическими правилами (Приказ Министерства образования Республики Беларусь, 10.06.2022 № 401):

1. Реализовывать государственную политику в сфере образования.
2. Строить работу на основе безусловного взаимного уважения достоинства обучающихся, их законных представителей, коллег.
3. Добросовестно и качественно исполнять профессиональные обязанности. Постоянно совершенствовать свой профессионализм.
4. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, гражданственность, патриотизм, стремление к здоровому образу жизни.
5. Быть честным, искренним, справедливым и открытым для общения.
6. Проявлять доброжелательность, вежливость и тактичность, избегать конфликтов во взаимоотношениях.
7. В рамках законодательства сохранять тайну лично доверенной информации.
8. Способствовать созданию позитивных взаимоотношений в коллективе учащихся и педагогическом коллективе.
9. Соблюдать этические принципы и нормы в медиапространстве.
10. Внешним видом, поведением, культурой общения соответствовать статусу педагогического работника.

Если говорить про педагогическое образование и профессиональное сообщество, то в целом в педагогической практике постоянно возникают этические противоречия или дилеммы, когда необходимо принимать решения в противоречивых ситуациях и делать этический выбор. Как помочь несовершеннолетнему, чаще всего депривированному, его семье, группе подростков, не нарушая при этом права других людей? На какой основе должно строиться межведомственное взаимодействие, взаимоотношения между педагогическим работником, другим специалистом и нуждающимся, между специалистом и семьей несовершеннолетнего, между жертвой насилия и агрессором? Насколько этичны и правильны действия педагога в конкретных ситуациях? Эти и многие другие вопросы призвана решать профессиональная этика как система принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

В целом, **принципы профессиональной этики или этические принципы** – это наиболее общие требования, выражающие основное направление поведения специалиста по отношению к субъекту деятельности: ребенку, его окружению, группе, обществу в целом [3, С.16-17]. В теории и практике профессиональной этики выделяют ряд важнейших этических принципов: принцип уважения личного достоинства и соблюдения прав, законных интересов и свобод граждан; принцип автономии; принцип непричинения вреда; принцип социальной справедливости; принцип личной ответственности специалиста и полноты информирования о предпринимаемых действиях; принцип конфиденциальности.

Система дополнительного образования взрослых – это более мобильная, гибкая и практикоориентированная система, важной задачей которой является сопровождение специалиста на протяжении всей его профессиональной карьеры. Она качественно отличается от любого другого уровня профессионального образования. И система реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых имеет свою специфику. Данная специфика обусловлена, прежде всего, наличием профессионального опыта и трудового стажа у слушателей, стажеров, их обучение в системе дополнительного образования в свободное от работы время. Данный опыт позволяет в сжатые сроки формировать новые профессиональные компетенции во взаимосвязи с уже имеющимися, обсуждать и анализировать рабочие ситуации, систему взаимоотношений на рабочем месте, определять пути самосовершенствования.

Представленная специфика позволяет претендовать на особые этические подходы в работе при реализации системы дополнительного образования взрослых. Выделим наиболее важные этические принципы системы дополнительного образования взрослых

Принцип уважения личного достоинства и соблюдения прав, законных интересов и свобод обучающихся

Педагогические работники должны с пониманием относиться и принимать мнения и взгляды других, если они не нарушают действующее законодательство, нормы и принципы учреждения. Всегда внимательно выслушивать собеседника и не перебивать его во время общения с Вами.

Данный принцип предполагает отсутствие предрассудков и предубеждений в отношении обучающихся, даже если их опыт, убеждения и поведение не совпадают с опытом педагогического работника системы дополнительного образования взрослых. Это означает необходимость избирать индивидуальный подход к таким обучающимся, искать пути решения их образовательных проблем, исходя из их личностных особенностей, внутренних и внешних ресурсов.

Принцип недискриминации

Дискриминация любого отдельного человека или группы людей по полу, возрасту, этническому происхождению, религии, сексуальным предпочтениям, политическим убеждениям, функциональным нарушениям и другим признакам

недопустима. Важно, чтобы педагогические работники выполняли свои обязанности таким образом, чтобы дать возможность обучающимся принимать полноценное участие в образовательном процессе.

Принцип прозрачности и полноты информирования

Данный этический принцип предполагает, что все решения и изменения в образовательном процессе должны быть открытыми и прозрачными, а также проверяемым для коллег и других лиц, которые участвуют в образовательном процессе. При этом недостаток информации всегда отрицательно сказывается на качестве образовательного процесса.

Принцип конфиденциальности

Конфиденциальностью называется доверительное сообщение информации другому с ожиданием, что он будет хранить ее в тайне. Соблюдение конфиденциальности является важнейшей обязанностью и неперенным профессиональным требованием педагогического работника в системе дополнительного образования взрослых.

Следует отметить, что на учебных занятиях в системе дополнительного образования взрослых часто используют такие методы и формы работы, как кейс-метод, супервизионная сессия, тренинг, деловая игра, которые включают анализ профессионального опыта обучающихся, обсуждение и разбор профессиональных ситуаций и инцидентов. Данные формы предполагают необходимость включения и соблюдения принципа конфиденциальности.

Под *разглашением информации* следует понимать сообщение (передачу) сведений (прежде всего личного характера), полученных в результате работы с клиентом, в любой форме кому-либо без разрешения клиента или его законного представителя [2; 3].

Таким образом, в системе дополнительного образования взрослых определен ряд этических принципов, которые важно соблюдать педагогическим работникам. Их соблюдение и реализация позволит реализовать механизм этического регулирования образовательного процесса, обеспечить единство требований в отношении всех субъектов образовательного процесса, а также повысить его эффективность.

Список используемых источников

1. Алтынцева, Е. Н. Этика социальной работы [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. Н. Алтынцева, О. А. Дьяченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2905>. – Дата доступа: 12.10.2022.
2. Алтынцева, Е. Н. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей: пособие для специалистов соц.-пед. и псих. службы учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения, соц.-пед. учреждений / Е.Н. Алтынцева, А.П. Лаврович, Н.Н. Ваккер. – Минск: нац. ин-т образования, 2017. – 208 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: [13 января 2011 г.: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.]: с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З]: по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 510, [1] с.

эвристические методы [1], решение разноуровневых задач в мини-группах [2, 3], технология ментальных карт [4]. Использование вышеуказанных подходов к организации занятий по алгебре будет способствовать созданию комфортного образовательного пространства и повышению эффективности учебных занятий по математике [5]. Разные методы можно комбинировать. Например, организовать самостоятельную работу слушателей в мини-группах для составления ментальных карт по заданной теме с последующей презентацией полученных результатов и их активным обсуждением.

В статье [4] исследуется возможность применения ментальных карт в системе дополнительного образования взрослых. Представлена модель их использования в процессе обучения алгебре и геометрии слушателей специальности переподготовки «Математика», опирающаяся на когнитивно-визуальный подход к обучению математике, достижения нейрофизиологии.

Основу содержания учебной дисциплины «Математика» для слушателей специальности переподготовки «Начальное образование» составляют несколько взаимосвязанных содержательных линий: элементы теории множеств и математической логики, уравнения и неравенства, элементы геометрии, делимость натуральных чисел, величины и их измерение. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия и теоремы, вокруг которых разворачивается все содержание учебной программы.

Больше всего затруднений у слушателей вызывает изучение элементов математической логики (предполагает элементарное введение в абстрактную алгебру) и геометрических преобразований (предполагает в процессе изучения развитие пространственного и образного мышления).

В качестве пропедевтики к изучению элементов математической логики можно порекомендовать пособие [6], адресованное учителям начальных классов. Вот только несколько тем, представленных в этом пособии в разделе «Учимся правильно рассуждать»: «Логические связки «не», «и», «или»», «Многоступенчатая классификация», «Определение понятий», «Загадки как определения понятий», «Суждения со словами «все», «некоторые»». Материал по этим темам хорошо структурирован, сопровождается многочисленными примерами и может рассматриваться в качестве пропедевтики к изучению математической логики будущими учителями начальных классов.

Некоторые эффективные методы развития мышления, в том числе, пространственного, необходимого для эффективного изучения геометрии, представлены в книге [7].

В век информационно-коммуникационных технологий актуальным является также использование систем компьютерной математики, например, *Maple*, в качестве средства, сопровождающего изучение математики. Эта система позволяет проиллюстрировать геометрические построения не только на плоскости, но и в пространстве, произвести вычисления и преобразования алгебраических выражений, проверить полученный в процессе решения задачи ответ.

Эффективное обучение математике, подразумевающее использование эвристических бесед и интерактивных методов обучения, вовлекает слушателей в установление содержательных связей и параллелей между математическими понятиями и теоремами в процессе самостоятельной работы в мини-группах над составлением ментальных карт, мотивирует слушателей, оживляет учебные занятия, способствует более глубокому пониманию алгоритмов решения типовых задач учебной дисциплины «Математика».

Список использованных источников

1. Король, А. Д. Обучение через открытие: в поисках ученика : книга для учителя и родителя / А. Д. Король. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 253 с.
2. Донцов, А. И. Минигрупповой подход (метод минигрупп) как способ активного обучения старшеклассников и студентов / А. И. Донцов // Вестник практической психологии образования. – 2012. – № 1 (30). – С. 62–65.
3. Баркович, О. А. Управление самостоятельной работой мини-групп на практических занятиях по алгебре / О. А. Баркович // Весці БДПУ. Серыя 3. – 2016. – № 2. – С. 44–51.
4. Баркович, О. А. Методические аспекты применения ментальных карт при обучении алгебре и геометрии слушателей специальности переподготовки «математика» / О. А. Баркович // Вес. БДПУ. Сер. 3, Фізіка. Матэматыка. Інфарматыка. Біялогія. Геаграфія. – 2023. – № 4. – С. 55–63.
5. Баркович, О. А. Методологические аспекты гармонизации преподавания высшей математики взрослым / О. А. Баркович // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы V междунар. науч.-метод. конф., Минск, 23 окт. 2020. – Минск : РИВШ, 2020. – С. 26–29.
6. Баштык, Е. Г. Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию : факультативные занятия : 3-й класс : пособие для учителей / Е. Г. Баштык, В. А. Самаль. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 176 с.
7. Оакли, Б. Думай как математик. Как решать любые задачи быстрее и эффективнее / Б. Оакли ; пер. с англ. И. Майгуровой. – М. : Альпина Паблишер, 2023. – 416 с.