

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



А.И.Жук

2025 г.

Регистрационный №

УД 32-05-11-2025/ук.

**ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для  
специальностей:

- 6-05-0113-01 Историческое образование;
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература;  
Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-02 Филологическое образование («Русский язык и литература»);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература;  
Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия);
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (физика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и физика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (информатика);
- 6-05-0113-06 Художественное образование;
- 6-05-0113-07 Музыкальное образование

2025 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательных стандартов высшего образования и учебных планов специальностей

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

С.А.Месникович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

С.А.Корзун, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр педагогических наук;

О.А.Станкевич, преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр психологических наук

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

А.М.Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

#### **СОГЛАСОВАНО:**

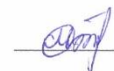
Директор Государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 210 г. Минска»

 Т.А.Микульчик

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 17.04.2024)

Заведующий кафедрой

 С.А.Месникович

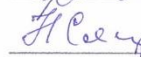
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.06.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

 Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебной дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения» необходимо для того чтобы студенты овладели системой знаний, умений и навыков, необходимых будущим учителям в работе с учащимися девиантного поведения. Учебная дисциплина знакомит студентов с актуальными вопросами психологии отклоняющегося поведения, основными направлениями социально-педагогической и психологической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения. Данная учебная дисциплина «Профилактика отклоняющегося поведения» непосредственно связана с дисциплиной «Социальная психология».

**Цель** изучения учебной дисциплины – формирование у студентов-будущих педагогов профессиональных и личностных компетенций по профилактике отклоняющегося поведения учащихся.

**Задачи** учебной дисциплины:

- освоение системы представлений о феномене отклоняющегося поведения, специфике видов девиаций, механизмов детерминации и их функционирования, методах социально-психологической и педагогической превенции отклоняющегося поведения;
- формирование навыков по организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса с целью профилактики отклоняющегося поведения личности в образовательном пространстве учреждения образования;
- освоение способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

**Место учебной дисциплины** «Профилактика отклоняющегося поведения» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является одной из базовых, и ее изучение содействует формированию готовности студентов к освоению психолого-педагогических дисциплин в системе общепедагогической подготовки. Освоение названного учебного предмета ориентирует студентов в вопросах психологии, педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных преобразований, способствует их готовности к педагогической практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми ранее и на последующих курсах дисциплинами: «Социальная психология» и «Возрастная и педагогическая психология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные понятия и категории, базовые положения психологии отклоняющегося поведения, в том числе, современные концепции, методы и дискуссионные вопросы;

- факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в подростковом и юношеском возрастах;
- основные психолого-педагогические приемы и способы предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения у обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- применять базовые научно-теоретические знания по психологии отклоняющегося поведения для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности;
- определять стратегию, цели и задачи профилактической работы по преодолению поведенческих отклонений (девиаций) у обучающихся;
- осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **иметь навыки**:

- по исследовательским компетенциям;
- владения средствами психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у обучающихся;
- по методики реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению отклоняющегося поведения у обучающихся;
- по реализации способов квалифицированной профилактической, психокоррекционной работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера у обучающихся.

### **Требования к освоению учебной дисциплины**

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения» определены образовательным стандартом высшего образования по педагогическим специальностям, которые разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения» способствует формированию у студентов следующей компетенции: Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Профилактика отклоняющегося поведения» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социокультурной и общественной жизни страны.

Форма получения высшего образования: очная, заочная

**Общее количество часов**, отводимых на изучение учебной дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения» для студентов очной формы получения образования в соответствии с учебным планом составляет 90 часов: из них 38 аудиторных часа (14 часов лекционных, 24 часа практических) и 52 часа самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальностей в форме зачета 3 курс, 5 семестр.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Общее количество часов**, отводимых на изучение учебной дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения» для *студентов исторического факультета заочной формы получения образования специальности «6-05-0113-01 Историческое образование (профилизация: История и обществоведческие дисциплины)»* в соответствии с учебным планом составляет 90 часов: из них 8 аудиторных часа (4 часа лекционных, 4 часа практических) и 82 часа самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета 3 курс, 6 семестр.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Общее количество часов**, отводимых на изучение учебной дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения» для *студентов факультета эстетического образования заочной формы получения образования специальности «6-05-0113-06 Художественное образование (профилизация: Декоративно-прикладное искусство)»* в соответствии с учебным планом составляет 90 часов: из них 8 аудиторных часа (4 часа лекционных, 4 часа практических) и 82 часа самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета – 4 курс, 8 семестр.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Общее количество часов**, отводимых на изучение учебной дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения» для *студентов факультета эстетического образования заочной формы получения образования (специальность «6-05-0113-07 Музыкальное образование (Профилизация: Ритмика и хореография) (сокращенный срок обучения)»* в соответствии с учебным планом составляет 90 часов, из них аудиторных – 6 часов, на лекционные занятия отводится 2 часа, на практические занятия – 4 часов, 84 часа самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета – на 4 курсе, в 8 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Распределение бюджета учебного времени для заочной формы  
получения образования**

*специальность «6-05-0113-01 Историческое образование (профилизация:  
История и обществоведческие дисциплины)»*

| Название учебной дисциплины           | Семестр | Количество часов учебных занятий |            |        |              | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------------------|---------|----------------------------------|------------|--------|--------------|----------------------------------------|--------------------------------|
|                                       |         | всего                            | аудиторных | Из них |              |                                        |                                |
|                                       |         |                                  |            | лекции | практическое |                                        |                                |
| Профилактика отклоняющегося поведения | 5       | 90                               | 8          | 4      | 4            | 82                                     |                                |
|                                       | 6       |                                  |            |        |              |                                        | зачет                          |
| Всего часов                           |         | 90                               | 8          | 4      | 4            | 82                                     |                                |

**Распределение бюджета учебного времени для заочной формы  
получения образования**

*специальность «6-05-0113-06 Художественное образование (профилизация:  
Декоративно-прикладное искусство)»*

| Название учебной дисциплины           | Семестр | Количество часов учебных занятий |            |        |              | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------------------|---------|----------------------------------|------------|--------|--------------|----------------------------------------|--------------------------------|
|                                       |         | всего                            | аудиторных | Из них |              |                                        |                                |
|                                       |         |                                  |            | лекции | практические |                                        |                                |
| Профилактика отклоняющегося поведения | 7       | 90                               | 8          | 4      | 4            | 82                                     |                                |
|                                       | 8       |                                  |            |        |              |                                        | зачет                          |
| Всего часов                           |         | 90                               | 8          | 4      | 4            | 82                                     |                                |

**Распределение бюджета учебного времени для заочной формы  
получения образования**

*специальность «6-05-0113-07 Музыкальное образование (Профилизация:  
Ритмика и хореография) (сокращенный срок обучения)»*

| Название учебной дисциплины           | Семестр | Количество часов учебных занятий |            |        |              | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------------------|---------|----------------------------------|------------|--------|--------------|----------------------------------------|--------------------------------|
|                                       |         | всего                            | аудиторных | Из них |              |                                        |                                |
|                                       |         |                                  |            | лекции | практические |                                        |                                |
| Профилактика отклоняющегося поведения | 7       | 90                               | 6          | 2      | 4            | 84                                     |                                |
|                                       | 8       |                                  |            |        |              |                                        | зачет                          |
| Всего часов                           |         | 90                               | 6          | 2      | 4            | 84                                     |                                |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Понятие и классификация отклоняющегося (девиантного) поведения**

Понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»: общая характеристика. Различные подходы к определению понятия. Классификация отклоняющегося (девиантного) поведения: социально-правовой, медицинский, психологический подход.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.

Деструктивный подход Е.В.Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А.Клейберга – позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.

Клинический подход Ю.А.Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях: общая характеристика.

Медицинская классификация поведенческих расстройств.

Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака.

### **Тема 2. Теоретические концепции девиации в науке**

Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика (И.Лафатер), френология (Ф.Галль), криминальная антропология (Ч.Ломброзо и др.), этологический подход (К. Лоренц и др.), конституциональный подход (У. Шелдон и Э. Кречмер), хромосомная теория (У. Прайс и Э. Уиткин).

Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм (Э. Дюркгейм), социальная дезорганизация (У. Томас и Ф.Знанецкий, Р. Парк), аномия (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Клоуард), социальное научение и теория дифференцированной ассоциации (Г. Беккер, Э.Сатерленд, Д. Матза), теория контроля (Т. Хирши), символический интеракционизм (стигматизация) (Ч. Кули, В. Гоффман, Е. Лемерт), теории конфликта (К. Маркс, О. Турк, Р. Квинни, А. Лиазос).

Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории, теория агрессивного поведения Э.Фромма, экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения, когнитивно-поведенческие модели девиантного поведения.

Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э. Сазерленд).

Становление отечественной девиантологии (Е.В.Змановская, С.А. Игумнов, А.Ю. Егоров, Л.Б. Шнейдер, И.А. Фурманов, В.А. Хрипотович и др.).

### **Тема 3. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения**

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Понятие насилия и агрессии, их взаимоотношение. Формы проявления насилия: физическое, эмоциональное, психологическое, сексуальное. Особенности проявления насилия в сферах семьи, быта, досуга, в подростковой и молодежной среде. Отклонения в поведении детей, подвергшихся жестокому обращению.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Специфика мотивации антиобщественного поведения.

Общая характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности. Основные формы зависимостей. Феномен со-зависимости.

Безнадзорность и беспризорность как форма проявления отклоняющегося (девиантного) поведения. Детская проституция как форма проявления отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков.

Суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация.

Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения; игровая зависимость; сексуальные аддикции.

### **Тема 4. Причины и предпосылки отклоняющегося поведения детей и подростков**

Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

Социальные причины: социокультурные предпосылки; влияние микрогруппы; воспитание в семье и вне семьи; насилие и жестокое обращение с детьми в семье – основной источник формирования подростковых девиаций.

Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с отклоняющимся поведением; самопринятие и самооценка, их влияние на формирование отклоняющегося (девиантного) поведения; темперамент и характер, акцентуации характера и предпосылки возникновения девиаций. Причины, связанные с возрастными кризисами. Механизм индивидуального отклоняющегося поведения.

### **Тема 5. Ближайший социум подростка и его роль в формировании отклоняющегося поведения**

Семья «трудного» подростка и ее основные характеристики. Семейное неблагополучие как фактор отклоняющегося (девиантного) поведения детей. Понятия родительского стресса и защитной копинг-стратегии. Педагогические установки в отношении подросткового возраста, их действие

и последствия. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур.

Девиантная виктимизация: основные положения. Основные индикаторы девиантной виктимизации.

## **Тема 6. Основы психопрофилактики отклоняющегося поведения детей и подростков**

Основные виды и направления профилактики отклоняющегося поведения. Общая и специальная профилактика. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.

Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Психологическая диагностика и коррекция отклоняющегося поведения.

Система работы педагога с учащимися, состоящими на учете ИПР и СОП.

## **Тема 7. Ресурсная поддержка учащихся с отклоняющимся поведением (социально-психологический тренинг)**

Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем учащимися.

Развитие ресурсного потенциала учащихся: коммуникативных компетенций, эмпатии, аффилиации и др.

Развитие навыков саморегуляции у учащихся.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов                                                                                                                                                                                                              | Количество аудиторных часов |                                    | Самостоятельная работа | Методические пособия, средства обучения     | Литература | Формы контроля знаний                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекции                      | Практические (семинарские занятия) |                        |                                             |            |                                                     |
| 1                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                           | 4                                  | 5                      | 6                                           | 7          | 8                                                   |
| <b>1</b>                     | <b>Понятие и классификация отклоняющегося (девиантного) поведения</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                    | <b>2</b>                           | <b>4</b>               |                                             |            |                                                     |
| 1.1                          | 1. Понятие «отклоняющееся» (девиантное) поведение»: общая характеристика.<br>2. Различные подходы к определению понятия.<br>3. Социальные нормы и девиантное поведение<br>4. Классификация девиантного поведения: социально-правовой, медицинский, психологический подход | 2                           |                                    | 2                      | Схема «Классификация девиантного поведения» | 1,2,3      |                                                     |
| 1.2                          | 1. Понятие «отклоняющееся» (девиантное) поведение»: общая характеристика.<br>2. Деструктивный подход к классификации девиантного поведения Е.В. Змановской.                                                                                                               |                             | 2                                  | 2                      |                                             | 2,3        | Устный опрос; выборочная проверка рабочих тетрадей. |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |                                                      |       |                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|
|          | 3. Клинический подход к классификации девиантного поведения Ю.А. Клейберга.<br>4. Медицинская классификация поведенческих расстройств.<br>5. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |                                                      |       |                                                     |
| <b>2</b> | <b>Теоретические концепции девиации в науке</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |                                                      |       |                                                     |
| 2.1      | 1. Биологическое объяснение поведенческих девиаций<br>2. Социологическое объяснение поведенческих девиаций<br>3. Культурологические объяснения девиаций<br>4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4        |          | 4        | Компьютерная презентация № 1                         | 1,2,3 |                                                     |
| 2.2      | 1. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика, френология, криминальная антропология, этологический подход, конституциональный подход, хромосомная теория.<br>2. Социологическое и культурологическое объяснение поведенческих девиаций.<br>3. Психоаналитический подход к объяснению поведенческих девиаций<br>4. Теория агрессивного поведения Э.Фромма<br>5. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению поведенческих девиаций.<br>6. Когнитивно-поведенческие модели девиантного поведения.<br>7. Отечественный подход к объяснению поведенческих девиаций. |          | 4        | 4        | Таблица «Теоретические концепции и девиации в науке» | 1,2,3 | Устный опрос; выборочная проверка рабочих тетрадей. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |                              |       |                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------|-------|------------------------------------------------------------|
| 3   | <b>Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 4 | 8 |                              |       |                                                            |
| 3.1 | 1. Агрессия и агрессивное поведение.<br>2. Общая характеристика делинквентного поведения.<br>3. Общая характеристика зависимого поведения.<br>4. Суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |   | 4 | Компьютерная презентация № 3 | 1,2,3 |                                                            |
| 3.2 | 1. Условия формирования агрессивного поведения личности.<br>2. Формы проявления насилия: физическое, эмоциональное, психологическое, сексуальное.<br>3. Условия формирования делинквентного поведения. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.<br>4. Факторы зависимого поведения личности. Основные формы зависимостей. Феномен со-зависимости.<br>5. Антисуицидальные факторы.<br>6. Бездзорность, беспризорность и детская проституция как формы проявления отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков.<br>7. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения; игровая зависимость; сексуальные аддикции. |   | 4 | 4 | Компьютерная презентация № 4 | 1,2,3 | Выполнение проектов; выборочная проверка рабочих тетрадей. |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |          |                                                      |       |                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------|
| <b>4</b> | <b>Причины и предпосылки отклоняющегося поведения детей и подростков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>8</b> |                                                      |       |                                                             |
| 4.1      | 1. Биологические причины и предпосылки отклоняющегося (девиантного) поведения у детей и подростков.<br>2. Социальные причины и предпосылки отклоняющегося (девиантного) поведения у детей и подростков.<br>3. Психологические причины и предпосылки отклоняющегося (девиантного) поведения у детей и подростков.<br>4. Механизм индивидуального отклоняющегося (девиантного) поведения.       | 2        |          | 4        | Схема «Причины девиантного поведения»                | 2,3   |                                                             |
| 4.2      | 1. Причины и предпосылки отклоняющегося (девиантного) поведения у детей и подростков.<br>2. Роль насилия и жестокого обращения с детьми в семье в формировании отклоняющегося (девиантного) поведения.<br>3. Акцентуации характера как предпосылки формирования отклоняющегося (девиантного) поведения.<br>4. Роль возрастных кризисов в формировании отклоняющегося (девиантного) поведения. |          | 2        | 4        | Психологические задачи; Компьютерная презентация № 2 | 2,3   | Подготовка сообщений; выборочная проверка рабочих тетрадей. |
| <b>5</b> | <b>Ближайший социум подростка и его роль в формировании отклоняющегося поведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | <b>4</b> | <b>6</b> |                                                      |       |                                                             |
| 5.1      | 1. Семейное неблагополучие как фактор отклоняющегося (девиантного) поведения детей.<br>2. Педагогические установки в отношении подросткового возраста, их действие и последствия.                                                                                                                                                                                                             |          | 4        | 6        | Видеофильм                                           | 1,2,3 |                                                             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |           |                                    |       |                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------|
|          | 3. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур.<br>4. Девиантная виктимизация: основные положения.<br>5. Основные индикаторы девиантной виктимизации.                                                                                                                        |          |          |           |                                    |       |                                                            |
| <b>6</b> | <b>Основы психопрофилактики отклоняющегося поведения детей и подростков</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>10</b> |                                    |       |                                                            |
| 6.1      | 1. Основные виды и направления профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения.<br>2. Основные формы профилактической работы.<br>3. Психологическая диагностика и коррекция отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков.                                                            | 2        |          | 5         | Схема «Основные виды профилактики» | 1,2,3 |                                                            |
| 6.2      | 1. Основные виды профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения.<br>2. Основные формы профилактической работы.<br>3. Психологическая диагностика и коррекция отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков.<br>4. Система работы педагога с учащимся, состоящими на учете ИПР и СОП. |          | 2        | 5         | Психологические задачи             | 1,2,3 | Выполнение проектов; выборочная проверка рабочих тетрадей. |

|          |                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |                            |       |                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|-------|------------------------------------------------------------|
| <b>7</b> | <b>Ресурсная поддержка учащихся с отклоняющимся поведением (социально-психологический тренинг)</b>                                                                                                                    |           | <b>6</b>  | <b>8</b>  |                            |       |                                                            |
| 9.1      | 1. Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем учащимися.<br>2. Развитие ресурсного потенциала учащихся: коммуникативных компетенций, эмпатии, аффилиации и др.<br>3. Развитие навыков саморегуляции у учащихся. |           | 6         | 8         | Психологические упражнения | 1,2,3 | Выполнение проектов; выборочная проверка рабочих тетрадей. |
|          | <b>Всего: 90 часов</b>                                                                                                                                                                                                | <b>14</b> | <b>24</b> | <b>52</b> | <b>Зачет</b>               |       |                                                            |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

для специальностей «6-05-0113-01 Историческое образование (профилизация: История и обществоведческие дисциплины)»,  
«6-05-0113-06 Художественное образование (профилизация: Декоративно-прикладное искусство)»

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов                                                                                                                                                                                                               | Количество аудиторных часов |                                    | Методические пособия, средства обучения     | Литература | Формы контроля знаний |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|------------|-----------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции                      | Практические (семинарские занятия) |                                             |            |                       |
| 1                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                           | 4                                  | 5                                           | 6          | 7                     |
| <b>1</b>                     | <b>Понятие и классификация отклоняющегося (девиантного) поведения</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                    |                                    |                                             |            |                       |
| 1.1                          | 1. Понятие «отклоняющееся» (девиантное) поведение»: общая характеристика.<br>2. Различные подходы к определению понятия.<br>3. Социальные нормы и девиантное поведение<br>4. Классификация девиантного поведения: социально-правовой, медицинский, психологический подход. | 2                           |                                    | Схема «Классификация девиантного поведения» | 1,2,3      |                       |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |                                                    |       |                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|
| <b>2</b> | <b>Теоретические концепции девиации в науке</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | <b>2</b> |                                                    |       |                                                     |
| 2.1      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика, френология, криминальная антропология, этологический подход, конституциональный подход, хромосомная теория.</li> <li>2. Социологическое и культурологическое объяснение поведенческих девиаций.</li> <li>3. Психоаналитический подход к объяснению поведенческих девиаций</li> <li>4. Теория агрессивного поведения Э.Фромма</li> <li>5. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению поведенческих девиаций.</li> <li>6. Когнитивно-поведенческие модели девиантного поведения.</li> <li>7. Отечественный подход к объяснению поведенческих девиаций.</li> </ol> |          | 2        | Таблица «Теоретические концепции девиации в науке» | 1,2,3 | Устный опрос; выборочная проверка рабочих тетрадей. |
| <b>3</b> | <b>Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |          |                                                    |       |                                                     |
| 3.1      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агрессия и агрессивное поведение.</li> <li>2. Общая характеристика делинквентного поведения.</li> <li>3. Общая характеристика зависимого поведения.</li> <li>4. Суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |          | Компьютерная презентация № 3                       | 1,2,3 |                                                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |                        |       |                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------|-------|------------------------------------------------------------|
| <b>4</b> | <b>Основы психопрофилактики отклоняющегося поведения детей и подростков</b>                                                                                                                                                                                                                           |          | <b>2</b> |                        |       |                                                            |
| 4.1      | 1. Основные виды профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения.<br>2. Основные формы профилактической работы.<br>3. Психологическая диагностика и коррекция отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков.<br>4. Система работы педагога с учащимся, состоящими на учете ИПР и СОП. |          | 2        | Психологическое задачи | 1,2,3 | Выполнение проектов; выборочная проверка рабочих тетрадей. |
|          | <b>Всего: 8 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>Зачет</b>           |       |                                                            |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

для специальности «6-05-0113-07 Музыкальное образование (Профилизация: Ритмика и хореография)» (сокращенный срок обучения)

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов                                                                                                                                                                                                               | Количество аудиторных часов |                                    | Методические пособия, средства обучения     | Литература | Формы контроля знаний |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|------------|-----------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции                      | Практические (семинарские занятия) |                                             |            |                       |
| 1                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                           | 4                                  | 5                                           | 6          | 7                     |
| <b>1</b>                     | <b>Понятие и классификация отклоняющегося (девиантного) поведения</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                    |                                    |                                             |            |                       |
| 1.1                          | 1. Понятие «отклоняющееся» (девиантное) поведение»: общая характеристика.<br>2. Различные подходы к определению понятия.<br>3. Социальные нормы и девиантное поведение<br>4. Классификация девиантного поведения: социально-правовой, медицинский, психологический подход. | 2                           |                                    | Схема «Классификация девиантного поведения» | 1,2,3      |                       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |                              |       |                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------|-------|------------------------------------------------------------|
| <b>2</b>              | <b>Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения</b>                                                                                                                                                                                                                         |          | <b>2</b> |                              |       |                                                            |
| 2.1                   | 1. Агрессия и агрессивное поведение.<br>2. Общая характеристика делинквентного поведения.<br>3. Общая характеристика зависимого поведения.<br>4. Суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения.                                                                              |          | <b>2</b> | Компьютерная презентация № 3 | 1,2,3 |                                                            |
| <b>3</b>              | <b>Основы психопрофилактики отклоняющегося поведения детей и подростков</b>                                                                                                                                                                                                                           |          | <b>2</b> |                              |       |                                                            |
| 3.1                   | 1. Основные виды профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения.<br>2. Основные формы профилактической работы.<br>3. Психологическая диагностика и коррекция отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков.<br>4. Система работы педагога с учащимся, состоящими на учете ИПР и СОП. |          | <b>2</b> | Психологическое задание      | 1,2,3 | Выполнение проектов; выборочная проверка рабочих тетрадей. |
| <b>Всего: 6 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>Зачет</b>                 |       |                                                            |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Егоров, А. Ю. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям «Психология», «Практическая психология» / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – 2-е изд., стер. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 448 с.
2. Карпович, Т. Н. Профилактика и коррекция суицидоопасного поведения учащихся : учеб.-метод. пособия / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2022. – 83 с.
3. Хриптович, В. А. Психология зависимого поведения : учеб. пособие / В. А. Хриптович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 208 с.

#### Дополнительная литература

1. Кризисные состояния субъектов образования: проблемы и пути решения : сборник / Гродн. обл. ин-т развития образования ; сост.: А. А. Габинская, Л. И. Тарима. – Гродно : ГрОИРО, 2021. – 159 с.
2. Криминальная психология : хрестоматия : пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология» / Белорус. гос. ун-т, Фак. философии и соц. наук ; сост.: И. А. Фурманов, И. Е. Метлицкий. – Минск : БГУ, 2018. – 1 CD-ROM.
3. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология : психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. – СПб. : Питер Пресс, 2021. – 832 с.
4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учеб. для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 381 с.
5. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учеб. и практикум / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 136 с.
6. Фурманов, И. А. Психология активности и поведения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности «Психология» / И. А. Фурманов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 224 с.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для **текущего** контроля качества усвоения знаний студентами используются следующий диагностический инструментарий:

- устные опросы;
- проверка конспекта;
- проверка глоссария.

Средством **промежуточного** контроля качества образования является **зачет**.

### Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации

| Критерий                                                                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Конспект</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Соответствие конспекта плану содержания источника                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект соответствует плану содержания;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний;</li> <li>– конспект не соответствует плану содержания</li> </ul> |
| Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отражены, выводы представлены;</li> <li>– основные положения отражены, выводы не представлены;</li> <li>– основные положения отражены частично, выводы частично представлены;</li> <li>– основные положения не отражены, выводы не представлены</li> </ul>  |
| Ясность, лаконичность изложения                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение ясное и лаконичное;</li> <li>– изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний</li> </ul>              |
| <b>Глоссарий</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Точность информации                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная;</li> <li>– информация имеет не более 2 замечаний;</li> <li>– информация имеет 3 и более замечаний;</li> <li>– информация неточная в полном объеме</li> </ul>                                                                                                |
| Достоверность информации                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информация достоверная;</li> <li>– информация имеет не более 2 замечаний;</li> <li>– информация имеет 3 и более замечаний;</li> <li>– информация недостоверная</li> </ul>                                                                                                      |
| Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин | <ul style="list-style-type: none"> <li>– контекст отражен в работе;</li> <li>– контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний;</li> <li>– контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний;</li> <li>– контекст в работе не отражен</li> </ul>                                                 |
| <b>Мультимедийная презентация</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раскрытие темы учебной дисциплины                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> </ul>                                                                                                                                    |

| Критерий                                                                                                                 | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | – тема не раскрыта: 4 и более замечаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | – подача материала полностью соответствует указанным параметрам;<br>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;<br>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;<br>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний |
| Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)     | – презентация оформлена без замечаний;<br>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний;<br>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний;<br>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний                  |
| <b>Граф-схема</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Выделение основных понятий                                                                                               | – основные понятия выделены полностью;<br>– основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний;<br>– основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний;<br>– основные понятия не выделены                                                                                                                                     |
| Определение смысловых и причинно-следственных связей                                                                     | – смысловые и причинно-следственные связи определены;<br>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2;<br>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний;<br>– смысловые и причинно-следственные связи не определены                                                     |
| Определение взаимосвязей блоков понятий                                                                                  | – взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме;<br>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2;<br>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний;<br>– взаимосвязи блоков понятий не определены                                                                                         |

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие оценочные средства:

- глоссарий;
- портфолио работ;
- мультимедийные презентации;
- граф-схема.

### Краткая характеристика оценочных средств

| № п/п | Наименование ОС            | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                       | Представление ОС в УП |
|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.    | Глоссарий                  | Словарь терминов                                                                                                                 | Тематика глоссария    |
| 2.    | Портфолио работ            | Целевая подборка работ студента, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы в рамках темы или модуля | Структура портфолио   |
| 3.    | Мультимедийная презентация | Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий                           | Тематика презентаций  |
| 4.    | Граф-схема                 | Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)    | Тематика граф-схем    |

#### Тематика глоссария

Отклоняющееся (девиантное) поведение; деструктивное поведение; делинквентное поведение; аддиктивное поведение; суицидальное поведение; агрессия; агрессивное поведение; со-зависимость; нарушения пищевого поведения; безнадзорность; беспризорность; насилие; жестокое обращение; семейное неблагополучие; стресс; копинг-поведение; профилактика отклоняющегося поведения; общая и специальная профилактика; первичная профилактика; вторичная профилактика; третичная профилактика; категории учащихся, состоящие на учете ИПР и СОП; жизненные навыки; ресурсный потенциал; коммуникативные компетенции; эмпатия; аффилиация; саморегуляция.

#### Структура портфолио

Портфолио – это собрание образцов работ и документов, иллюстрирующих возможности и достижения его владельца. Это форма целенаправленной систематической и непрерывной самооценки и коррекции результатов и достижений, технология саморазвития, самопрезентации и самосовершенствования, иллюстрация усилий, достижений в учебной деятельности, средство мониторинга и оценки индивидуального прогресса.

##### Структура портфолио

- 1. Титульный лист:** Ф.И.О. студента, название учреждения образования, где он учится, адрес, специальность)
- 2. Творческая визитка автора:** содержит фотографию, краткую трудовую деятельность, образование. Педагогическое кредо.
- 3. Профессионально-педагогическая деятельность:** включает учебные материалы, дидактические материалы, рекомендации по организации самостоятельной работы студента, материалы по участию в инновационной деятельности, проектная деятельность.
- 4. Методический архив:** реализация плана по самообразованию, участие в семинарах, конференциях различного уровня, авторские публикации.

- 5. Галерея мастерства** содержит фотогалерею, материалы документальной оценки (свидетельства, грамоты, дипломы, отзывы и рецензии), видеоматериалы;

### **Структура портфолио проблемно-исследовательского характера**

- Варианты названий доклада (реферата);
- список литературы для изучения;
- проблемное поле темы;
- план исследования;
- дискуссионные точки зрения;
- цитаты, афоризмы;
- межпредметные связи;
- результаты исследований;
- таблицы, выводы по результатам исследований;
- перспективы использования получения знаний и приобретённого опыта.

### **Тематика презентаций**

- Классификация отклоняющегося (девиантного) поведения.
- Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
- Медицинская классификация поведенческих расстройств.
- Биологическое объяснение поведенческих девиаций.
- Социологическое объяснение поведенческих девиаций.
- Психологическое объяснение поведенческих девиаций.
- Культурологические объяснения девиаций.
- Условия формирования агрессивного поведения личности.
- Формы проявления насилия: физическое, эмоциональное, психологическое, сексуальное.
- Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
- Основные формы зависимостей. Феномен со-зависимости.
- Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация.
- Причины и предпосылки отклоняющегося поведения детей и подростков.
- Ближайший социум подростка и его роль в формировании отклоняющегося поведения.
- Основы психопрофилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.
- Ресурсная поддержка учащихся с отклоняющимся поведением.

### **Тематика граф-схем**

- Классификация отклоняющегося (девиантного) поведения: социально-правовой, медицинский, психологический подход.
- Теоретические концепции девиации в науке.

- Виды отклоняющегося поведения.
- Причины и предпосылки отклоняющегося поведения детей и подростков.
- Семья «трудного» подростка и ее основные характеристики.
- Педагогические установки в отношении подросткового возраста, их действие и последствия.
- Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур.
- Основные виды и направления профилактики отклоняющегося поведения.
- Основные формы профилактической работы.
- Система работы педагога с учащимися, состоящими на учете ИПР и СОП.

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод), решение компетентностных задач, выполнение творческих заданий, упражнений и др.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов направлены на активизацию учебно-познавательной и научной деятельности. Ее цель – повысить выработанные на занятиях навыки работы с разнообразными научными источниками, овладеть методикой самостоятельной учебной деятельности, необходимой для саморазвития и самосовершенствования личности будущего специалиста. Эта работа помогает повышать личностный потенциал, формировать профессионально значимые качества во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Вся внеаудиторная самостоятельная работа студентов направлена на работу со справочной литературой, статьями, монографиями, хрестоматиями. Ее результаты учитываются преподавателем во время текущего и итогового контроля.

Система заданий и упражнений ориентирована на индивидуальные особенности обучающихся, она включает различные по уровню сложности задачи.

### **Методические рекомендации по созданию ментальных карт (карт памяти)**

Создание ментальной карты – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Карта отражает смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие связи между понятиями, частями. Т.е. это способ ведения записей, который созвучен естественному способу мышления.

Общие правила создания ментальных карт:

- В центре карты располагают образ всей проблемы (слово или изображение, кодирующее основную тему).
- От центра отходят основные ветви с подписями, которые означают главные разделы темы (возможно использование стрелок для указания связей между элементами карты).

- Они делятся на ветви - подтемы, каждая из которых, в свою очередь, разрастается более мелкими веточками и так далее.
- Все ветви сопровождаются изображениями и ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие. Карты могут быть цветные и яркие.

## ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТОВ (дневной формы получения образования)

| №<br>п/п | Название темы                                                                 | Кол-во<br>часов<br>на СРС | Задание                                                                                                                                                                               | Форма<br>выполнения                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Понятие и классификация отклоняющегося (девиантного) поведения</b>         | <b>4</b>                  |                                                                                                                                                                                       |                                                       |
| 1.1      | Лекция                                                                        | 2                         | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.                                                                                         | 1. Конспект лекций.                                   |
| 1.2      | Практическое занятие                                                          | 2                         | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к зачету. | 1. Составление глоссария.<br>2. Заполнение граф-схем. |
| 2        | <b>Теоретические концепции девиации в науке</b>                               | <b>8</b>                  |                                                                                                                                                                                       |                                                       |
| 2.1      | Лекция                                                                        | 4                         | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.                                                                                         | 1. Конспект лекций.                                   |
| 2.2      | Практическое занятие                                                          | 4                         | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к зачету. | 1. Составление глоссария.<br>2. Заполнение граф-схем. |
| 3        | <b>Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения</b> | <b>8</b>                  |                                                                                                                                                                                       |                                                       |
| 3.1      | Лекция                                                                        | 4                         | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.                                                                                         | 1. Конспект лекций.                                   |
| 3.2      | Практическое занятие                                                          | 4                         | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.                                                              | 1. Составление глоссария.                             |

|     |                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                       |                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     |                                                                                      |           | 4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к зачету.                                                                                                                             | 2.<br>Заполнение<br>граф-схем                         |
| 4   | <b>Причины и предпосылки отклоняющегося поведения детей и подростков</b>             | <b>8</b>  |                                                                                                                                                                                       |                                                       |
| 4.1 | Лекция                                                                               | 4         | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.                                                                                         | 1. Конспект лекций.                                   |
| 4.2 | Практическое занятие                                                                 | 4         | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к зачету. | 1. Составление глоссария.<br>2. Заполнение граф-схем  |
| 5   | <b>Ближайший социум подростка и его роль в формировании отклоняющегося поведения</b> | <b>6</b>  |                                                                                                                                                                                       |                                                       |
| 5.1 | Практическое занятие                                                                 | 6         | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к зачету. | 1. Составление глоссария.<br>2. Заполнение граф-схем. |
| 6   | <b>Основы психопрофилактики отклоняющегося поведения детей и подростков</b>          | <b>10</b> | .                                                                                                                                                                                     |                                                       |
| 6.1 | Лекция                                                                               | 5         | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.                                                                                         | 1. Конспект лекций.                                   |
| 6.2 | Практическое занятие                                                                 | 5         | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к зачету. | 1. Составление глоссария.<br>2. Заполнение граф-схем  |

|     |                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                       |                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 7   | <b>Ресурсная поддержка учащихся с отклоняющимся поведением (социально-психологический тренинг)</b> | <b>8</b>  |                                                                                                                                                                                       |                                                       |
| 7.1 | Практическое занятие                                                                               | 8         | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к зачету. | 1. Составление глоссария.<br>2. Заполнение граф-схем. |
|     | <b>Всего часов самостоятельной работы:</b>                                                         | <b>52</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                       |

## ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТОВ (заочной формы получения образования)

| №<br>п/п | Название темы                                                                 | Кол-во<br>часов<br>на СРС | Задание                                                                                                                                                                               | Форма<br>выполнения                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Понятие и классификация отклоняющегося (девиантного) поведения</b>         | <b>10</b>                 |                                                                                                                                                                                       |                                                       |
| 1.1      | Лекция                                                                        | 5                         | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.                                                                                         | 1. Конспект лекций.                                   |
| 1.2      | Практическое занятие                                                          | 5                         | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к зачету. | 1. Составление глоссария.<br>2. Заполнение граф-схем. |
| 2        | <b>Теоретические концепции девиации в науке</b>                               | <b>10</b>                 |                                                                                                                                                                                       |                                                       |
| 2.1      | Лекция                                                                        | 5                         | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.                                                                                         | 1. Конспект лекций.                                   |
| 2.2      | Практическое занятие                                                          | 5                         | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к зачету. | 1. Составление глоссария.<br>2. Заполнение граф-схем  |
| 3        | <b>Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения</b> | <b>15</b>                 |                                                                                                                                                                                       |                                                       |
| 3.1      | Лекция                                                                        | 10                        | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.                                                                                         | 1. Конспект лекций.                                   |
| 3.2      | Практическое занятие                                                          | 5                         | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к зачету. | 1. Составление глоссария.<br>2. Заполнение граф-схем  |

|     |                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                       |                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 4   | <b>Причины и предпосылки отклоняющегося поведения детей и подростков</b>             | <b>10</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| 4.1 | Лекция                                                                               | 5         | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.                                                                                         | 1. Конспект лекций.                                  |
| 4.2 | Практическое занятие                                                                 | 5         | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к зачету. | 1. Составление глоссария.<br>2. Заполнение граф-схем |
| 5   | <b>Ближайший социум подростка и его роль в формировании отклоняющегося поведения</b> | <b>10</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| 5.1 | Практическое занятие                                                                 | 10        | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к зачету. | 1. Составление глоссария.<br>2. Заполнение граф-схем |
| 6   | <b>Основы психопрофилактики отклоняющегося поведения детей и подростков</b>          | <b>15</b> | .                                                                                                                                                                                     |                                                      |
| 6.1 | Лекция                                                                               | 10        | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.                                                                                         | 1. Конспект лекций.                                  |
| 6.2 | Практическое занятие                                                                 | 5         | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к зачету. | 1. Составление глоссария.<br>2. Заполнение граф-схем |

|     |                                                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                       |                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 7   | <b>Ресурсная поддержка учащихся с отклоняющимся поведением (социально-психологический тренинг)</b> | <b>12<br/>14*</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                      |
| 7.1 | Практическое занятие                                                                               | 12<br>2*          | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к зачету. | 1. Составление глоссария.<br>2. Заполнение граф-схем |
|     | <b>Всего часов самостоятельной работы:</b>                                                         | <b>82<br/>84*</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                      |

(\* - для специальности «6-05-0113-07 Музыкальное образование (Профилизация: Ритмика и хореография) (сокращенный срок обучения)»)

**Примерные вопросы к зачету  
по учебной дисциплине  
«Профилактика отклоняющегося поведения»**

1. Понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»: общая характеристика.
2. Классификация отклоняющегося поведения: социально-правовой, медицинский, психологический подход.
3. Деструктивный подход Е.В.Змановской к девиантному поведению.
4. Клинический подход Ю.А.Клейберга.
5. Биологическое объяснение поведенческих девиаций.
6. Социологическое объяснение поведенческих девиаций
7. Культурологические объяснения девиаций
8. Психологическое объяснение поведенческих девиаций.
9. Психоаналитический подход к объяснению поведенческих девиаций
10. Теория агрессивного поведения Э.Фромма
11. Экзистенциально-гуманистический подход к объяснению поведенческих девиаций.
12. Когнитивно-поведенческие модели девиантного поведения.
13. Отечественный подход к объяснению поведенческих девиаций (аффективно-динамический подход И.А.Фурманова).
14. Агрессия и агрессивное поведение.
15. Условия формирования агрессивного поведения личности.
16. Понятие насилия и агрессии, их взаимоотношение.
17. Формы проявления насилия: физическое, эмоциональное, психологическое, сексуальное.
18. Отклонения в поведении детей, подвергшихся жестокому обращению.
19. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения.
20. Специфика мотивации антиобщественного поведения.
21. Общая характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности.
22. Виды зависимостей. Феномен со-зависимости.
23. Суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения.
24. Биологические причины отклоняющегося поведения.
25. Социальные причины отклоняющегося поведения.
26. Психологические причины отклоняющегося поведения.
27. Механизм индивидуального отклоняющегося поведения.
28. Основные направления и виды профилактики отклоняющегося поведения. Основные формы профилактической работы.
29. Психологическая диагностика и коррекция отклоняющегося поведения.
30. Система работы педагога с учащимися, состоящими на учете ИПР и СОП.

**Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Зачтено»</b>    | Систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. |
| <b>«Не зачтено»</b> | Фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название дисциплины, которой требуется согласование | Название кафедры                                                   | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                   | 2                                                                  | 3                                                                                                             | 4                                                                                                 |
| Социальная психология                               | Кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности | Уточнить психологическое содержание вопросов: «Типы социально-культурной среды молодежных субкультур»         | Протокол № 10 от 17.04.2025 г.                                                                    |
| Возрастная и педагогическая психология              |                                                                    | «Роль возрастных кризисов в формировании девиантного поведения»                                               |                                                                                                   |