

адаптивной потребности, что обеспечивает устойчивость развития субъектов управления.

Объективные показатели эффективности мероприятий по организационной адаптации характеризуют реальное положение субъектов с позиции организационного целедостижения.

Таким образом, в противоположность традиционному иерархическому управлению качествообразующие характеристики организационно-педагогических условий адаптивного управления позволяют субъектам управления проявлять способность быстро перестраиваться, развиваясь, приспособляясь к изменяющимся внешним условиям. При этом подталкивание стремления субъектов управления к саморазвитию является одной из главных качествообразующих характеристик адаптивного управления.

#### Литература:

1. Бабосов, Е. М. Социология управления / Е. М. Бабосов. Мн., 2004.
2. Данченко, Р. О. Эффективность управления организационной адаптацией в контексте транзитивного российского общества / Р. О. Данченко. Ростов/Д, 2006.
3. Денякина, Л. М. Технологии управления образовательным учреждением // Л. М. Денякина. Мн., 2004.
4. Дылян, Г. Д. Управление качеством образования : пособие для управленческих работников / Г. Д. Дылян. Мн., 2003.
5. Ефимова, Н. В. Влияние информационной внешней среды организации на ее коммуникационную стратегию / Н. В. Ефимова // Коммуникация в социальном гуманитарном знании, экономике, образовании : материалы II Международной науч.-практической конф., Минск, 13—14 ноября, 2008 г. / Белорус. гос. ун-т. ред. совет: А. В. Рубанов. Мн., 2008. С. 102—103.
6. Регион: управление образованием по результатам / под ред. П. И. Третьякова. М., 2001.
7. Рогожин, С. В. Исследование систем управления / С. В. Рогожин, Т. В. Рогожина. М., 2005.

О. В. Мамонько

кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики  
УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

### ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БПУ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях развития система высшего образования Республики Беларусь призвана готовить компетентных специалистов, способных творчески подходить к реализации задач, стоящих перед педагогами. Выпускник педагогического вуза должен уметь эффективно применять приобретенные в процессе обучения знания, умения и навыки в различных профессиональных и жизненных ситуациях.

В соответствии с новым образовательным стандартом специальности «Олигофренопедагогика», разработанным на факультете специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, студенты, получающие специальность «Олигофренопедагогика. Дошкольное образование», овладевают широким спектром знаний в области дошкольной педагогики, дошкольной олигофренопедагогической методик дошкольного воспитания, дошкольной и специальной дошкольной психологии.

- Молодой специалист должен быть готов решать следующие задачи:
- обеспечивать полноценное своевременное и разностороннее психическое развитие детей дошкольного возраста;
  - воспитывать личность ребенка, развивать его творческий потенциал;
  - формировать физическое и психологическое здоровье, обеспечивать эмоциональный комфорт;
  - выявлять особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
  - определять цели, задачи, содержание и формы воспитательно-образовательной работы в современном дошкольном учреждении;
  - осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников;
  - определять условия оптимизации сотрудничества дошкольного учреждения и семьи;
  - обеспечивать реализацию основных теоретических и методических положений, касающихся формирования всех видов деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
  - применять средства, методы и принципы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Выпускники факультета специального образования должны уметь:

- творчески применять воспитательные и образовательные технологии в процессе педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в разных типах дошкольных учреждений;
- составлять перспективный и календарный планы воспитательно-образовательной работы с детьми на основе действующей образовательной программы;
- целенаправленно подбирать средства, методы и приемы, содействующие развитию всех видов деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- осуществлять процесс формирования всех видов деятельности и в целом личности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Для подготовки профессионально компетентного педагога, способного творчески оценивать и обобщать имеющийся педагогический опыт, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, необходимо с первых лет обучения в вузе приобщать студентов к самостоятельному научному поиску.

Реализация данной задачи возможна через приобщение учащихся к научно-исследовательской работе, проводящейся на факультете, а также через организацию управляемой самостоятельной работы в рамках читаемых курсов.

Важным этапом в системе подготовки специалиста для учреждений обеспечивающих получение дошкольного образования, является педагогическая практика в таких учреждениях. Именно она даст возможность будущему педагогу познакомиться со спецификой работы дошкольного учреждения, пообщаться с детьми и их родителями, применить на практике теоретические знания в области методик воспитания, апробировать свои научные изыскания, проверить правильность теоретических положений определенных в рамках научно-исследовательской работы.

Подготовка студентов факультета специального образования к прохождению педагогической практики начинается на лабораторных и практических занятиях.

В ходе лабораторных занятий учащиеся смотрят и анализируют занятия, проводимые высококвалифицированными, опытными педагогами-практиками, моделируют занятия самостоятельно и проводят их в условиях дошкольных учреждений. Учатся организовывать деятельность детей на каждом этапе занятия.

На практических занятиях студенты учатся разрабатывать конспекты занятий, анализировать просмотренные видеofilмы, решать педагогические задачи. В процессе проведения практических занятий используются деловые игры. Студенты учатся подбирать дидактический материал к занятиям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Особую роль в подготовке будущих педагогов играет осуществление творческих проектов, которые помогают раскрыть индивидуальные способности каждого студента, формируют креативность их мышления, способность находить выход из самых нестандартных ситуаций.

В ходе педагогической практики студенты знакомятся с документацией учреждений образования, с коллективом педагогов, с группой детей и их родителями. При проведении занятий с воспитанниками учатся организовывать деятельность детей на каждом этапе занятия, грамотно пользоваться способами обучения, правильно применять методы и приемы образовательной и коррекционно-развивающей работы, обеспечивать благоприятную атмосферу занятия. Особое место в плане педагогической практики отводится формированию навыков работы с родителями.

Деятельность педагога дошкольного учреждения направлена не только на то, чтобы дать ребенку знания, но и на то, чтобы сформировать основную личностную культуру ребенка, привить нормы и правила поведения в обществе, что будет содействовать его успешной социализации.

Таким образом, подготовка специалистов для учреждений обеспечивающих получение дошкольного образования на факультете специального образования Белорусского государственного педагогического университета

имени Максима Танка, носит систематический, целенаправленный, практикоориентированный характер, что способствует формированию профессионально компетентного специалиста.

**Т. В. Манцевич,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры общей и дошкольной педагогики  
УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Совершенствование дошкольного образования в Республике Беларусь связано с подготовкой будущих специалистов к инновационной деятельности, которая предполагает использование разнообразных технологий в процессе воспитания и обучения детей.

Научно-технический прогресс зародился вначале в производстве. Не случайно понятие «технология» трактовалось как совокупность знаний, способов и средствах обработки материала. Согласно словарным толкованиям «технология» — это *techné* — искусство, ремесло, наука и *logos* — учение. Кроме того, технология рассматривалась и как искусство владения процессом.

Реформа американской, а затем и европейской школы в начале 60-х гг. Хвека привела к массовому использованию педагогических технологий.

У истоков технологизации отечественной педагогики стоял А. С. Макаренко. Именно он ввел понятие педагогической техники и предлагал идти дальше.

В настоящее время понятие «педагогическая технология» не является однозначным. В научной литературе и практике учебно-воспитательного процесса существуют разные интерпретации: «образовательные технологии», «технологии в обучении», «технологии в воспитании».

Существует более 300 формулировок понятия «технология» и это связано с критерием, который, по мнению авторов, является определяющим.

— «Технология — это совокупность приемов, применяемых в какой-либо области, мастерстве, искусстве» (Толковый словарь).

— «Педагогическая технология — это организованное, целенаправленное влияние и воздействие на учебный процесс» (Б. Т. Лихачев).

— «Педагогическая технология — это научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий» (В. А. Сластенин).

Для того чтобы правильно сориентироваться в большом потоке научной литературы, касающейся вопросов педагогической технологии, нужно ориентироваться, как считает Г. К. Селевко, что это понятие может быть представлено спектрами: научным, процессуально-описательным и процессуально-исследовательским.