УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____А.И.Жук
_____2025 г.
Регистрационный № УД-32-0510-2025/уч.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для специальностей:

6-05-0113-01 Историческое образование;
6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература);
6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература; Иностранный язык (с указанием языка));
6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература);
6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература; Иностранный язык (с указанием языка));
6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия);
6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география);
6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика);
6-05-0113-04 Физико-математическое образование (физика и информатика);
6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и физика);
6-05-0113-04 Физико-математическое образование (информатика);
6-05-0113-06 Художественное образование;
6-05-0113-07 Музыкальное образование;
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2025 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательных стандартов высшего образования и учебных планов специальностей

СОСТАВИТЕЛИ:
М.Ф.Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
С.А.Корзун, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр педагогических наук;
О.А.Станкевич, преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
А.М.Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;
А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Директор Государственного учреждения образования
«Средняя школа № 210 г.Минска» _____ Т.А.Микульчик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 17.04.2024)

Заведующий кафедрой _____ С.А.Месникович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 17.06.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ _____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы психологической безопасности личности» является практико-ориентированной дисциплиной. Она направлена на практическое усвоение студентами системы представлений о психологических рисках, возникающих в образовательной среде, освоение способов и приемов формирования психологически безопасной образовательной среды, а также принципов, позволяющих сохранять психологическую безопасность личности в образовательном пространстве учреждения образования.

Данная дисциплина «Основы психологической безопасности личности» опирается на теоретические положения, рассматриваемые в разделах учебных дисциплин «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология». Учебная дисциплина, являясь их логическим продолжением, позволяет расширить знания и умения студентов по вопросам, связанными со спецификой формирования и сохранения психологической безопасности личности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – развитие у студентов-будущих педагогов профессиональных и личностных компетенций по созданию условий для обеспечения психологической безопасности личности.

Задачи учебной дисциплины:

- углубление практических знаний у студентов в области обеспечения психологической безопасности и психологического здоровья личности;
- развитие умений по построению психологически безопасной образовательной среды;
- формирование навыков по организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса с целью сохранения психологической безопасности личности в образовательном пространстве учреждения образования;
- развитие психологической культуры у студентов-будущих педагогов.

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» определены образовательным стандартом высшего образования по педагогическим специальностям, которые разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» способствует формированию у студентов следующей компетенции: Решать задачи профессионального и личностного развития с применением

навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- принципы, условия формирования, сохранения и обеспечения психологической безопасности и психологического здоровья личности;
- основы психологической безопасности в системах «семья – школа», ученический и педагогический коллективы;
- психологические маркеры проявления неблагополучия в системах «семья – школа», ученический и педагогический коллективы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- проводить психологическую экспертизу безопасности образовательной среды;
- использовать способы и приемы по организации психологической безопасности личности;

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **иметь навыки:**

- по техниками построения индивидуального образовательного маршрута для учащихся с учетом их ресурсного потенциала;
- по технологиями обеспечения психологической культуры семьи;
- по технологиями организация профессиональной деятельности педагога.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Основы психологической безопасности личности» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социокультурной и общественной жизни страны.

Форма получения высшего образования: очная и заочная.

Учебная дисциплина читается в семестрах соответствующим учебным планам специальностей.

Промежуточная форма аттестация – дифференцированный зачет в соответствии с учебными планами специальностей.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» для студентов дневной формы получения образования в соответствии с учебным планом составляет 72 часа: из них 36 аудиторных часа (16 часов лекционных, 20 часов практических) и 36 часов самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальностями в форме дифференцированного зачета в 7 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» для *студентов исторического факультета заочной формы получения образования специальности «6-05-0113-01 Историческое образование (профилизация: История и обществоведческие дисциплины)», для студентов факультета дошкольного образования заочной формы получения образования специальности «*6-05-0112-01 *Дошкольное образование»* в соответствии с учебным планом составляет 72 часа: из них 8 аудиторных часа (6 часов лекционных, 2 часа практических) и 64 часа самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальностями в форме дифференцированного зачета – 5 курс.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» *для студентов факультета дошкольного образования заочной формы получения образования специальности «*6-05-0112-01 *Дошкольное образование» сокращенный срок обучения* в соответствии с учебным планом составляет 72 часа: из них 8 аудиторных часа (6 часов лекционных, 2 часа практических) и 64 часа самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальностями в форме дифференцированного зачета – 2 курс.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» *для студентов факультета эстетического образования заочной формы получения* образования специальности «6-05-0113-06 Художественное образование (профилизация: Декоративно-прикладное искусство)» в соответствии с учебным планом составляет 72 часа: из них 8 аудиторных часа (6 часов лекционных, 2 часа практических) и 64 часа самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальностями в форме дифференцированного зачета – 3 курс, 6 семестр.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Для заочной формы получения образования (*специальность «6-05-0113-07 Музыкальное образование (Профилизация: Ритмика и хореография) (3,6 лет – сокращенный срок обучения))* **общее количество часов** составляет 72, из них аудиторных – 6 часов, на лекционные занятия отводится 4 часа, на практические занятия – 2 часа, 66 часов самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальностями в форме дифференцированного зачета – на 3 курсе, 6 семестр.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Понятие психологической безопасности личности. Понятия угрозы и опасности в концепции психологической безопасности. Сущностные характеристики феномена психологического здоровья. Детерминанты психологического здоровья. Критерии психологического здоровья. Психологическая поддержка как условие обеспечения психологического здоровья личности.

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ

Психология семьи: актуальные социально-психологические вопросы семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи. Особенности супружеского общения. Психологический климат семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Проблемы и причины разводов.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Психология взаимоотношений в семье: треугольник Карпмана. Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия. Причины и симптоматика видов насилия в семье. Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка. Характеристика стилей семейного воспитания. Причины и особенности проявления нарушения коммуникации в семье. Психологические особенности организации взаимодействия с семьями, где учащийся находится в социально-опасном положении. Системная психопрофилактика и психокоррекция в работе с семьей.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Агрессия и агрессивное поведение. Факторы и условия формирования агрессивного поведения личности. Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр. Делинквентное поведение и условия его формирования. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Специфика мотивации антиобщественного поведения у несовершеннолетних. Понятие зависимого поведения в психологии.

Основные формы зависимостей. Факторы формирования зависимого поведения у несовершеннолетних. Характеристики видов зависимостей: нарушения пищевого поведения; игровая зависимость; сексуальные аддикции и пр. Феномен со-зависимости: особенности проявления. Суицидальное поведение. Основные факторы, провоцирующие суицидальное поведение у несовершеннолетних. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация несовершеннолетних.

ТЕМА 5. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Психопрофилактика девиантного поведения учащихся. Принципы построения программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями в образовательном пространстве школы. Ресурсный потенциал учащихся как основа формирования психологической безопасности личности. Стратегии совладания личности с трудной жизненной ситуацией. Техники психологической поддержки личности в трудной жизненной ситуации.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Маркеры психологически небезопасной среды в классном коллективе. Конфликты в образовательном пространстве школы. Анализ конфликтных ситуаций. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. Техники медиации. Психологическая поддержка как основа для формирования оптимального социально-психологического климата в ученическом коллективе. Техники психологической поддержки в работе педагога с ученическом коллективом. Способы формирования социально-психологического климата в классном коллективе.

ТЕМА 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Психологические особенности функционирования педагогического коллектива учреждения образования. Принципы и стратегии командообразования в учреждении образования. Психологические особенности корпоративной культуры педагогического коллектива учреждения образования.

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА

Специфика использования вербальных и невербальных средства общения в деятельности педагога. Специфика кодирования и декодирования информации. Понятие тезауруса. Развитие вербальных средств в профессиональном общении педагога. Диагностика умения слушать в рамках профессиональной деятельности педагога. Активное слушание и его техники. Формирование навыка активного слушания. Особенности использования психотехник по активизации речевых высказываний у учащихся. Особенности использования психологически безопасных техник виртуального общения в профессиональной деятельности педагога. Основы профайлинга в профессиональной деятельности педагога. Формирование умений построения коммуникативного процесса с учетом характерологических проявлений субъектов общения.

ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТРЕССА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в работе педагога. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Профессиональная деструкция педагогов. Самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.

ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА (ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ, УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ И ДР.)

Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью. Рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов. Инструменты организации времени и ментальные ловушки в профессиональной деятельности педагога. Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента.

ТЕМА 11. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Личностный роста педагога и его критерии. Ресурсный потенциал педагога. Особенности формирования активной профессиональной позиции педагога. Способы развития у педагогов способности к позитивным самоизменениям.

ТЕМА 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ ОПЫТА МОДЕЛИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.

Выполнение групповых проектов «Моделирование психологически безопасной образовательной среды в школе». Рефлексия полученного опыта и анализ сформированности профессиональных и личностных компетенций у студентов.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» (дневная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские)				
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Психологическая безопасность личности как условие психологического здоровья субъектов образовательного процесса**	**2**		**2**			
1.1.	1. Понятие психологической безопасности личности. 2. Понятия угрозы и опасности в концепции психологической безопасности. 3. Сущностные характеристики феномена психологического здоровья. 4. Детерминанты психологического здоровья. 5. Критерии психологического здоровья. 6. Психологическая поддержка как условие обеспечения психологического здоровья личности.	2		2	Компьютерная презентация «Понятие психологической безопасности личности»	2, 3	
2.	**Психологическая безопасность семьи**	**2**		**2**			
2.1.	1. Психология семьи: актуальные социально-психологические вопросы семьи. 2. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. 3. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары. 4. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи.	2		2	Компьютерная презентация «Психология семьи: актуальные социально-психологически	3, 4	

	5. Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи. 6. Особенности супружеского общения. Психологический климат семьи. 7. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. 8. Проблемы и причины разводов.				е вопросы семьи»		
3.	**Психологические маркеры семейного неблагополучия**	**2**	**2**	**2**			
3.1.	1. Психология взаимоотношений в семье: треугольник Карпмана. 2. Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия. 3. Причины и симптоматика видов насилия в семье. 4. Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка. 5. Характеристика стилей семейного воспитания. 6. Причины и особенности проявления нарушения коммуникации в семье. 7. Психологические особенности организации взаимодействия с семьями, где учащийся находится в социально-опасном положении. 8. Системная психопрофилактика и психокоррекция в работе с семьей.	2		1	Компьютерная презентация «Характеристика стилей семейного воспитания»	1, 2, 3	
3.2.	1. Психология взаимоотношений в семье: треугольник Карпмана. 2. Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия. 3. Причины и симптоматика видов насилия в семье. 4. Характеристика стилей семейного воспитания. 5. Психологические особенности организации взаимодействия с семьями, где учащийся находится в социально-опасном положении. 6. Системная психопрофилактика и психокоррекция в работе с семьей.		2	1		1, 2, 3	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей

4.	**Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних**	**4**	**4**	**4**			
4.1.	1. Агрессия и агрессивное поведение. Факторы и условия формирования агрессивного поведения личности. 2. Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр. 3. Делинквентное поведение и условия его формирования. 4. Понятие зависимого поведения в психологии. Основные формы зависимостей. 5. Факторы формирования зависимого поведения у несовершеннолетних. 6. Феномен со-зависимости: особенности проявления. 7. Суицидальное поведение. Основные факторы, провоцирующие суицидальное поведение у несовершеннолетних. 8. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация несовершеннолетних.	4		2	Компьютерная презентация «Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр»	1, 3, 5	
4.2.	1. Факторы и условия формирования агрессивного поведения личности. 2. Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр. 3. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. 4. Специфика мотивации антиобщественного поведения у несовершеннолетних. 5. Понятие зависимого поведения в психологии. 6. Характеристики видов зависимостей: нарушения пищевого поведения; игровая зависимость; сексуальные аддикции и пр. 7. Суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения.		4	2	Схема «Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей»	1, 3, 5	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей

5.	**Система психолого-педагогической профилактики девиантного поведения**		**2**	**2**			
5.1.	1. Психопрофилактика девиантного поведения учащихся. 2. Принципы построения программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями в образовательном пространстве школы. 3. Ресурсный потенциал учащихся как основа формирования психологической безопасности личности. 4. Стратегии совладания личности с трудной жизненной ситуацией. 5. Техники психологической поддержки личности в трудной жизненной ситуации.		2	2	Схема «Техники психологической поддержки личности в трудной жизненной ситуации»	1, 3, 5	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей; рейтинговая контрольная работа № 1.
6.	**Психологическая безопасность в ученическом коллективе**	**2**	**2**	**4**			
6.1.	1. Маркеры психологически небезопасной среды в классном коллективе. 2. Конфликты в образовательном пространстве школы. 3. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. 4. Техники медиации. 5. Психологическая поддержка как основа для формирования оптимального социально-психологического климата в ученическом коллективе. 6. Способы формирования социально-психологического климата в классном коллективе.	2		2	Компьютерная презентация «Маркеры психологически небезопасной среды в классном коллективе»	1, 3, 4	

6.2.	1. Маркеры психологически небезопасной среды в классном коллективе. 2. Конфликты в образовательном пространстве школы. 3. Анализ конфликтных ситуаций. 4. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций. 5. Техники медиации. 6. Техники психологической поддержки в работе педагога с ученическом коллективом. 7. Способы формирования социально-психологического климата в классном коллективе.		2	2	Схема «Техники медиации»	1, 3, 4	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
7.	**Организация психолого-педагогического сопровождения педагогического коллектива**		**2**	**2**			
7.1	1. Психологические особенности функционирования педагогического коллектива учреждения образования. 2. Принципы и стратегии командообразования в учреждении образования. 3. Психологические особенности корпоративной культуры педагогического коллектива учреждения образования.		2	2	Компьютерная презентация «Психологические особенности функционирования педагогического коллектива учреждения образования»	3, 4	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
8.	**Психологически эффективные техники профессионального общения педагога**	**2**	**2**	**4**			
8.1.	1. Специфика использования вербальных и невербальных средства общения в деятельности педагога. 2. Специфика кодирования и декодирования информации. Понятие тезауруса. 3. Активное слушание и его техники.	2		2	Компьютерная презентация «Специфика использования вербальных и невербальных средства	3, 4	

	4. Особенности использования психологически безопасных техник виртуального общения в профессиональной деятельности педагога. 5. Основы профайлинга в профессиональной деятельности педагога.				общения в деятельности педагога»		
8.2.	1. Специфика использования вербальных и невербальных средства общения в деятельности педагога. 2. Развитие вербальных средств в профессиональном общении педагога. 3. Диагностика умения слушать в рамках профессиональной деятельности педагога. 4. Формирование навыка активного слушания. 5. Особенности использования психотехник по активизации речевых высказываний у учащихся. 6. Особенности использования психологически безопасных техник виртуального общения в профессиональной деятельности педагога. 7. Основы профайлинга в профессиональной деятельности педагога. Формирование умений построения коммуникативного процесса с учетом характерологических проявлений субъектов общения.		2	2	Диагностический инструментарий «Диагностика умения слушать в рамках профессиональной деятельности педагога»	3, 4	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
9.	**Психологические приемы профилактики профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога**	**2**		**2**			
9.1.	1. Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в работе педагога. 2. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. 3. Профессиональная деструкция педагогов. 4. Самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. 5. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.	2		2	Компьютерная презентация «Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в работе педагога»	2, 3	

10.	**Психологические технологии организации профессиональной деятельности педагога (тайм-менеджмент, управление проектами и человеческими ресурсами и др.)**		**2**	**4**			
10.1.	1. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью. 2. Рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов. 3. Инструменты организации времени и ментальные ловушки в профессиональной деятельности педагога. 4. Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента.		2	4	Компьютерная презентация «Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью»	2, 3	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
11.	**Психология личностно-профессионального саморазвития педагога**		**2**	**4**			
11.1.	1. Личностный роста педагога и его критерии. 2. Ресурсный потенциал педагога. 3. Особенности формирования активной профессиональной позиции педагога. 4. Способы развития у педагогов способности к позитивным самоизменениям.		2	4	Компьютерная презентация «Личностный роста педагога и его критерии»	2, 3	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей; рейтинговая контрольная работа № 2.
12.	**Психологическая рефлексия опыта моделирования безопасной образовательной среды в школе с помощью метода проектов**		**2**	**4**			
12.1.	1. Выполнение групповых проектов «Моделирование психологически безопасной образовательной среды в школе». 2. Рефлексия полученного опыта и анализ сформированности профессиональных и личностных компетенций у студентов.		2	4		1, 2, 3, 4, 5	Презентация студенческих проектов
	Всего: 72 часов	**16**	**20**	**36**			**Дифференцированный зачет**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Основы психологической безопасности личности» (заочная форма получения образования)
для специальностей 6-05-0113-01 Историческое образование (Профилизация: Обществоведческие дисциплины);
6-05-0113-06 Художественное образование
(Профилизация: Черчение и компьютерная графика. Профилизация: Декоративно-прикладное искусство)
6-05-0112-01 Дошкольное образование
6-05-0112-01 Дошкольное образование (сокращенный срок обучения)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские)			
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Психологическая безопасность семьи**	**2**				
1.1.	1. Психология семьи: актуальные социально-психологические вопросы семьи. 2. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. 3. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары. 4. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. 5. Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи. 6. Особенности супружеского общения. Психологический климат семьи.	2		Компьютерная презентация «Психология семьи: актуальные социально-психологические вопросы семьи»	3, 4	

	7. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. 8. Проблемы и причины разводов.					
2.	**Психологические маркеры семейного неблагополучия**	**2**				
2.1.	1. Психология взаимоотношений в семье: треугольник Карпмана. 2. Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия. 3. Причины и симптоматика видов насилия в семье. 4. Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка. 5. Характеристика стилей семейного воспитания. 6. Причины и особенности проявления нарушения коммуникации в семье. 7. Психологические особенности организации взаимодействия с семьями, где учащийся находится в социально-опасном положении. 8. Системная психопрофилактика и психокоррекция в работе с семьей.	2		Компьютерная презентация «Характеристика стилей семейного воспитания»	1, 2, 3	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
3.	**Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних**	**2**				
3.1.	1. Агрессия и агрессивное поведение. 2. Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр. 3. Делинквентное поведение и условия его формирования. 4. Понятие зависимого поведения в психологии. Основные формы зависимостей. 5. Факторы формирования зависимого поведения у несовершеннолетних.	2		Компьютерная презентация «Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр»	1, 3, 5	

	6. Суицидальное поведение. Основные факторы, провоцирующие суицидальное поведение у несовершеннолетних.					
4.	**Психологические приемы профилактики профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога**		**2**			
4.1.	1. Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в работе педагога. 2. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. 3. Профессиональная деструкция педагогов. 4. Самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. 5. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.		2	Компьютерная презентация «Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в работе педагога»	2, 3	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
	Всего: 8 часов	**6**	**2**			**Дифференцированный зачет**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Основы психологической безопасности личности» (заочная форма получения образования)
для специальности 6-05 0113-07 Музыкальное искусство (Профилизация: Ритмика и хореография)
(сокращенный срок обучения)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские)			
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Психологическая безопасность семьи**	**2**				
1.1.	1. Психология семьи: актуальные социально-психологические вопросы семьи. 2. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. 3. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары. 4. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. 5. Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи. 6. Особенности супружеского общения. Психологический климат семьи. 7. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. 8. Проблемы и причины разводов.	2		Компьютерная презентация «Психология семьи: актуальные социально-психологические вопросы семьи»	3, 4	

2.	**Психологические маркеры семейного неблагополучия**		**2**			
2.1.	1. Психология взаимоотношений в семье: треугольник Карпмана. 2. Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия. 3. Причины и симптоматика видов насилия в семье. 4. Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка. 5. Характеристика стилей семейного воспитания. 6. Причины и особенности проявления нарушения коммуникации в семье. 7. Психологические особенности организации взаимодействия с семьями, где учащийся находится в социально-опасном положении. 8. Системная психопрофилактика и психокоррекция в работе с семьей.		2	Компьютерная презентация «Характеристика стилей семейного воспитания»	1, 2, 3	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
3.	**Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних**	**2**				
3.1.	1. Агрессия и агрессивное поведение. 2. Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр. 3. Делинквентное поведение и условия его формирования. 4. Понятие зависимого поведения в психологии. 5. Основные формы зависимостей. 6. Факторы формирования зависимого поведения у несовершеннолетних. 7. Суицидальное поведение. Основные факторы, провоцирующие суицидальное поведение у несовершеннолетних.	2		Компьютерная презентация «Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр»	1, 3, 5	
	Всего: 6 часов	**4**	**2**			**Дифференцированный зачет**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ковалец, И. В. Синдром профессионального выгорания и его профилактика : пособие / И. В. Ковалец, В. К. Милькаманович. – Минск : Нар. асвета, 2022. – 239 с.

2. Основы психологической безопасности в школе : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей профиля А «Педагогика» / сост.: С. А. Корзун, Т. А. Нифонтова // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/53498 (дата обращения: 29.05.2025).

3. Пономарева, М. А. Конфликтология : пособие для студентов учреждений высш. образования / М. А. Пономарева. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2022. – 152 с.

Дополнительная литература

1. Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект : монография / Н. В. Кухтова, С. М. Шингаев, И. А. Фурманов [и др.] ; под ред. Н. В. Кухтовой, С. М. Шингаева. – Витебск : Витеб. гос. ун.-т, 2018. – 175 с.

2. Егоров, А. Ю. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям «Психология», «Практическая психология» / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 448 с.

3. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е. В. Змановская. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 378 с.

4. Кризисные состояния субъектов образования: проблемы и пути решения : сборник / Гродн. обл. ин-т развития образования ; сост.: А. А. Габинская, Л. И. Тарима. – Гродно : ГрОИРО, 2021. – 159 с.

5. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология : психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. – СПб. : Питер Пресс, 2021. – 832 с.

6. Николаева, Е. И. Психология семьи / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, 2019. – 368 с.

7. Пархомович, В. Б. Психологическая травма: стратегия и методы сопровождения : учеб.-метод. пособие для педагогов-психологов / В. Б. Пархомович. – Минск : Речь, 2022. – 267 с.

8. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учеб. для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2025. – 381 с.

9. Психологические технологии формирования и оценки безопасной образовательной среды : учеб.-метод. пособие / И. А. Баева, С. В. Тарасова,

Е. В. Алексеева [и др.] ; под ред. С. Т. Посоховой, В. Н. Софьиной. – Гатчина : Гос. ин-т экономики, финансов, права и технологий, 2021. – 276 с.

10. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учеб. и практикум / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 136 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для **текущего** контроля качества усвоения знаний студентами используются следующий диагностический инструментарий:

- устные опросы;
- проверка конспекта;
- проверка глоссария.

Средством **итогового контроля** качества образования является **дифференцированный зачет**.

Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации

Критерий	Показатели
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Глоссарий	
Точность информации	– информация точная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация неточная в полном объеме
Достоверность информации	– информация достоверная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	– контекст отражен в работе; – контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; – контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен

Критерий	Показатели
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации постав-ленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Граф-схема	
Выделение основных понятий	– основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	– смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; – взаимосвязи блоков понятий не определены

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие оценочные средства:

- глоссарий;
- портфолио работ;
- мультимедийные презентации;
- граф-схема.

Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Глоссарий	Словарь терминов	Тематика глоссария
2.	Портфолио работ	Целевая подборка работ студента, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы в рамках темы или модуля	Структура портфолио
3.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
4.	Граф-схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	Тематика граф-схем

Тематика глоссария

Психологическая безопасность; семейные отношения; насилие; жестокое обращение; семейное неблагополучие; стили семейного воспитания; девиантное поведение; агрессия; агрессивное поведение; делинквентное поведение; аддиктивное поведение; суицидальное поведение; со-зависимость; нарушения пищевого поведения; безнадзорность; беспризорность; медиация; командообразование; профессиональное общение педагога; стресс; профессиональное выгорание; тайм-менеджмент; ресурсы; саморегуляция.

Структура портфолио

Портфолио – это собрание образцов работ и документов, иллюстрирующих возможности и достижения его владельца. Это форма целенаправленной систематической и непрерывной самооценки и коррекции результатов и достижений, технология саморазвития, самопрезентации и самосовершенствования, иллюстрация усилий, достижений в учебной деятельности, средство мониторинга и оценки индивидуального прогресса.

Структура портфолио

1. **Титульный лист**: Ф.И.О. студента, название учреждения образования, где он учиться, адрес, специальность)
2. **Творческая визитка автора:** содержит фотографию, краткую трудовую деятельность, образование. Педагогическое кредо.
3. **Профессионально-педагогическая деятельность**: включает учебные материалы, дидактические материалы, рекомендации по организации самостоятельной работы студента, материалы по участию в инновационной деятельности, проектная деятельность.
4. **Методический архив:** реализация плана по самообразованию, участие в семинарах, конференциях различного уровня, авторские публикации.
5. **Галерея мастерства** содержит фотогалерею, материалы документальной оценки (свидетельства, грамоты, дипломы, отзывы и рецензии), видеоматериалы;

Структура портфолио проблемно-исследовательского характера

- Варианты названий доклада (реферата);
- список литературы для изучения;
- проблемное поле темы;
- план исследования;
- дискуссионные точки зрения;
- цитаты, афоризмы;
- межпредметные связи;
- результаты исследований;
- таблицы, выводы по результатам исследований;
- перспективы использования получения знаний и приобретённого опыта.

Тематика презентаций

- Сущностные характеристики феномена психологического здоровья.
- Психологическая поддержка как условие обеспечения психологического здоровья личности.
- Психологический климат семьи. Особенности супружеского общения.
- Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.
- Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия.
- Причины и симптоматика видов насилия в семье..
- Психологические особенности организации взаимодействия с семьями, где учащийся находится в социально-опасном положении.
- Факторы и условия формирования агрессивного поведения личности
- Формы проявления насилия: физическое, эмоциональное, психологическое, сексуальное.
- Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
- Основные формы зависимостей. Феномен со-зависимости.
- Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация.
- Причины и предпосылки отклоняющегося поведения детей и подростков.
- Ресурсный потенциал учащихся как основа формирования психологической безопасности личности.
- Конфликты в образовательном пространстве школы.
- Психологические особенности корпоративной культуры педагогического коллектива учреждения образования.
- Особенности использования психологически безопасных техник виртуального общения в профессиональной деятельности педагога.
- Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в работе педагога.
- Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента.
- Ресурсный потенциал педагога.

Тематика граф-схем

- Критерии психологического здоровья.
- Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи.
- Системная психопрофилактика и психокоррекция в работе с семьей.
- Причины и предпосылки отклоняющегося поведения детей и подростков.
- Семья «трудного» подростка и ее основные характеристики.
- Техники психологической поддержки личности в трудной жизненной ситуации.
- Маркеры психологически небезопасной среды в классном коллективе.
- Активное слушание и его техники.
- Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.
- Инструменты организации времени и ментальные ловушки в профессиональной деятельности педагога.
- Личностный роста педагога и его критерии.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод), решение компетентностных задач, выполнение творческих заданий, упражнений и др.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов направлены на активизацию учебно-познавательной и научной деятельности. Ее цель – повысить выработанные на занятиях навыки работы с разнообразными научными источниками, овладеть методикой самостоятельной учебной деятельности, необходимой для саморазвития и самосовершенствования личности будущего специалиста. Эта работа помогает повышать личностный потенциал, формировать профессионально значимые качества во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Вся внеаудиторная самостоятельная работа студентов направлена на работу со справочной литературой, статьями, монографиями, хрестоматиями. Ее результаты учитываются преподавателем во время текущего и итогового контроля.

Система заданий и упражнений ориентирована на индивидуальные особенности обучающихся, она включает различные по уровню сложности задачи.

Методические рекомендации по созданию ментальных карт (карт памяти)

Создание ментальной карты – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Карта отражает смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие связи между понятиями, частями. Т.е. это способ ведения записей, который созвучен естественному способу мышления.

Общие правила создания ментальных карт:

- В центре карты располагают образ всей проблемы (слово или изображение, кодирующее основную тему).
- От центра отходят основные ветви с подписями, которые означают главные разделы темы (возможно использование стрелок для указания связей между элементами карты).

- Они делятся на ветви - подтемы, каждая из которых, в свою очередь, разрастается более мелкими веточками и так далее.
- Все ветви сопровождаются изображениями и ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие. Карты могут быть цветные и яркие.

Требования к внеаудиторной самостоятельной работе студента

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	**Психологическая безопасность личности как условие психологического здоровья субъектов образовательного процесса**	**2**		
1.1	Лекция	2	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
2	**Психологическая безопасность семьи**	**2**		
2.1	Лекция	2	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
3	**Психологические маркеры семейного неблагополучия**	**2**		
3.1	Лекция	1	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
3.2	Практическое занятие	1	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение граф-схем..
4	**Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних**	**4**		
4.1	Лекция	2	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
4.2	Практическое занятие	2	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	1. Составление глоссария.

			2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	2. Заполнение граф-схем.
5	**Система психолого-педагогической профилактики девиантного поведения**	**2**		
5.1	Практическое занятие	2	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение граф-схем.
6	**Психологическая безопасность в ученическом коллектива**	4		
6.1	Лекция	2	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
6.2	Практическое занятие	2	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение граф-схем.
7	**Организация психолого-педагогического сопровождения педагогического коллектива**	**2**		
7.1	Практическое занятие	2	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение граф-схем.
8	**Психологически эффективные техники профессионального общения педагога**	4		

8.1	Лекция	2	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
8.2	Практическое занятие	2	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение граф-схем.
9	**Психологические приемы профилактики профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога**	**2**		
9.1	Лекция	2	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
10	**Психологические технологии организации профессиональной деятельности педагога (тайм-менеджмент, управление проектами и человеческими ресурсами и др.)**	**4**		
10.1	Практическое занятие	4	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение граф-схем.
11	**Психология личностно-профессионального саморазвития педагога**	**4**		
11.1	Практическое занятие	4	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	1. Составление глоссария.

			2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	2. Заполнение граф-схем.
12	**Психологическая рефлексия опыта моделирования безопасной образовательной среды в школе с помощью метода проектов.**	**4**	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу.	Конспект выполненного задания
12.1	Практическое занятие	4	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение граф-схем.
	Всего:	**36**		

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТОВ (заочной формы получения образования)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	**Психологическая безопасность личности как условие психологического здоровья субъектов образовательного процесса**	**4**		
1.1	Лекция	4	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
2	**Психологическая безопасность семьи**	**4**		
2.1	Лекция	4	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
3	**Психологические маркеры семейного неблагополучия**	**8**		
3.1	Лекция	4	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
3.2	Практическое занятие	4	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение граф-схем.
4	**Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних**	**8**		
4.1	Лекция	4	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.

4.2	Практическое занятие	4	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение граф-схем.
5	**Система психолого-педагогической профилактики девиантного поведения**	**8**		
5.1	Практическое занятие	8	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение граф-схем.
6	**Психологическая безопасность в ученическом коллектива**	**4**		
6.1	Лекция	2	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
6.2	Практическое занятие	2	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение граф-схем.
7	**Организация психолого-педагогического сопровождения педагогического коллектива**	**4**		
7.1	Практическое занятие	4	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение граф-схем.

8	**Психологически эффективные техники профессионального общения педагога**	**4**		
8.1	Лекция	2	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
8.2	Практическое занятие	2	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение граф-схем.
9	**Психологические приемы профилактики профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога**	**4**		
9.1	Лекция	4	1. Структурирование и дополнение конспекта лекции. 2. Составление вопросов по теме лекции.	1. Конспект лекций.
10	**Психологические технологии организации профессиональной деятельности педагога (тайм-менеджмент, управление проектами и человеческими ресурсами и др.)**	**4**		
10.1	Практическое занятие	4	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение граф-схем.
11	**Психология личностно-профессионального**	**4** **6***		

	саморазвития педагога			
11.1	Практическое занятие	4 6*	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение граф-схем.
12	**Психологическая рефлексия опыта моделирования безопасной образовательной среды в школе с помощью метода проектов.**	**8**	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу.	Конспект выполненного задания
12.1	Практическое занятие	8	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы. 4. Выполнение заданий по теме. 5. Подготовка к зачету.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение граф-схем.
	Всего:	**64 66***		

(* - для специальности 6-05-0113-07 «Музыкальное образование» (сокращенный срок обучения)

Примерные вопросы к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине
«Основы психологической безопасности личности»

1. Понятие психологической безопасности личности. Понятия угрозы и опасности в концепции психологической безопасности.
2. Сущностные характеристики феномена психологического здоровья.
3. Психологическая поддержка как условие обеспечения психологического здоровья личности.
4. Психология семьи: актуальные социально-психологические вопросы семьи. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары.
5. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. Особенности супружеского общения. Психологический климат семьи.
6. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.
7. Психология взаимоотношений в семье: треугольник Карпмана.
8. Психологические риски и маркеры семейного неблагополучия.
9. Причины и симптоматика видов насилия в семье. Влияние психологического насилия на развитие личности ребенка.
10. Характеристика стилей семейного воспитания.
11. Причины и особенности проявления нарушения коммуникации в семье.
12. Психологические особенности организации взаимодействия с семьями, где учащийся находится в социально-опасном положении. Системная психопрофилактика и психокоррекция в работе с семьей.
13. Агрессия и агрессивное поведение. Психологические маркеры буллинга, моббинга, кибербуллинга и пр.
14. Делинквентное поведение и условия его формирования.
15. Понятие зависимого поведения в психологии. Основные формы зависимостей. Факторы формирования зависимого поведения у несовершеннолетних.
16. Суицидальное поведение. Основные факторы, провоцирующие суицидальное поведение у несовершеннолетних.
17. Маркеры психологически небезопасной среды в классном коллективе.
18. Конфликты в образовательном пространстве школы. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.
19. Техники медиации.
20. Психологическая поддержка как основа для формирования оптимального социально-психологического климата в ученическом коллективе.
21. Психологические особенности функционирования педагогического коллектива учреждения образования. Принципы и стратегии командообразования в учреждении образования.
22. Психологические особенности корпоративной культуры педагогического коллектива учреждения образования.

23. Специфика использования вербальных и невербальных средства общения в деятельности педагога. Активное слушание и его техники.
24. Особенности использования психологически безопасных техник виртуального общения в профессиональной деятельности педагога.
25. Основы профайлинга в профессиональной деятельности педагога.
26. Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс в работе педагога. Профессиональная деструкция педагогов.
27. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.
28. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью.Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента.
29. Личностный роста педагога и его критерии. Ресурсный потенциал педагога.
30. Особенности формирования активной профессиональной позиции педагога. Способы развития у педагогов способности к позитивным самоизменениям.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1.

Продемонстрируйте психологически конструктивные способы отреагирования гнева или ответной агрессии в условиях: домашней обстановки, аудитории, транспорта и иного общественного места.

Задание 2.

Предложите рекомендации для педагогов-предметников по проблеме «Обучение навыкам ненасильственого общения: активное слушание, Я-сообщение; отказ от речевой агрессии».

Задание 3.

Ниже представлен клинический пример типа акцентуации характера. Предположите возможные варианты развития личности подростка. Предложите возможные рекомендации для классного руководителя/ учителя-предметника по организации психологически грамотного взаимодействия с данным подростком.

Циклоидный тип в депрессивной фазе

Лена П., 13 лет

К психологу обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия: периоды веселья, высокой работоспособности сменяются спадами активности, жалобами на свое здоровье, снижением настроения. В последнее время эти колебания стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель.

При этом Лена пытается усердно учиться, сидит часами за уроками, часто плачет, жалуется, что стала «тупой», «неспособной». Тяжело переживает появившиеся «3» и «4» по некоторым предметам. При этом девочка считает, что окружающие относятся к ней лучше, чем она того заслуживает.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

4	7 (семь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов, зачтено	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов, зачтено	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий

8	3 (три) балла, не зачтено	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Социальная психология Возрастная и педагогическая психология	Кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности	Уточнить психологическое содержание вопросов: «Корпоративная культура» «Профессиональная деструкция»»	Протокол № 10 от 17.04.2025 г.