

процесса психологического сопровождения ребенка или *изменяющие отдельные аспекты*: на изменение *формальных аспектов* или *содержательных*, на *коррекцию* результативных и процессуальных показателей или *коррекцию* самого *процесса психологического сопровождения* ребенка, *изменяющие* *виды деятельности* воспитателя и других специалистов.

9. *Прогнозирование развития* процесса психологического сопровождения ребенка дошкольного возраста (цели, способы, технологии). Наличие базы **данных**, психолого-педагогических и административных рекомендаций обеспечивает эффективное управление процессом психологического сопровождения ребенка, переводя работу на качественно новый уровень. С течением времени накапливаются и систематизируются описания **типичных проблем** и способов их разрешения, выделяются наиболее эффективные приемы, появляется возможность прогнозирования **направления развития**.

Литература:

1. **Выготский, Л. С.** Собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. М., 1984. Т. 4.
2. **Давыдов, В. В.** Генезис и развитие личности в детском возрасте / В. В. Давыдов // *Вопр психол.* 1992. № 1—2.
3. **Диагностика и коррекция психического развития дошкольников** / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. Мн., 1997.
4. **Дошкольное образование. Готовность к школе: Руководящие документы Республики Беларусь.** Мн., 2001.
5. **Практикум по возрастной психологии** / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб., 2002.
6. **Романова, Е. С.** Графические методы в психологической диагностике / Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина. М., 1992.
7. **Фурманов, И. А.** Психология детей с нарушениями поведения / И. А. Фурманов. М., 2004.
8. **Харин, С. С.** Диагностика эмоциональных взаимоотношений / С. С. Харин, О. Г. Ксенда. Мн., 2002.

Д. Н. Дубинина,

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой методик дошкольного образования
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»*

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ЧАСТЬ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательный стандарт предусматривает обеспечение качества воспитания и обучения ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и соориентирован на процесс преемственности дошкольного и начального школьного образования, его результат.

Именно образовательный стандарт выступает в качестве гаранта дошкольного образования и обеспечивает подготовленность воспитанников дошкольного учреждения на следующем уровне — в начальной школе.

Под базовым компонентом дошкольного образования ученые понимают определенную возрастную степень компетентности ребенка. При этом степень компетентности рассматривается как комплекс базовых личностных характеристик, потребностей, способностей, система знаний и необходимых умений и навыков; качественных психологических новообразований возраста, которые позволяют ребенку ориентироваться в окружающей жизни и реализовывать свои потребности.

Базовый минимум знаний, умений, навыков ребенка дошкольного возраста рассматривается современными исследователями (Л. А. Парамонова, Н. Н. Поддъяков) как сложная интегрированная единица, как полиаспектное явление, которое составляет совокупность различных компетенций.

Одной из основополагающих составных частей базового компонента выступает коммуникативная компетенция (А. А. Андриевская, Б. Крайчик, К. Менг и др.), которая охватывает языковую и речевую компетенции.

В лингвистических исследованиях отмечается, что языковая компетенция — это знание языка и владение им. Языковая компетенция предусматривает наличие способности человека к успешной коммуникации, основанной на его уровне владения языком и языковыми нормами, на его умениях продуцировать и понимать тексты разных типов.

Речевая компетенция предполагает наличие у ребенка умения успешно практически использовать родной язык в конкретных ситуациях общения, пользуясь с этой целью речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и невербальные средства выразительности речи в их совокупности (А. М. Богданович).

Речевая компетенция включает количественно-качественные характеристики фонетической, лексической, грамматической, диалогической компетенций. В своей совокупности они составляют коммуникативную компетенцию, которая характеризуется как комплексное использование речевых и неречевых средств с целью русскоязычного и белорусскоязычного общения в конкретных социально-бытовых ситуациях, умение ориентироваться в ситуациях общения, инициативность общения.

Речевая компетенция ребенка включает владение как русской, так и белорусской разговорной речью, ориентацию ребенка в ситуации общения, самостоятельное нахождение речевого решения в новой ситуации, творческое использование известного речевого материала (лексика, грамматическая форма, произносительные нормы). Содержание речевой компетенции дошкольника на разных возрастных этапах представлено в базовом компоненте граммы «Пралеска»: развитие речи детей раннего и дошкольного возраста.

Первый год жизни ребенка характеризуется как довербальный этап его развития. В этот период эмоционально-личностное общение с ребенком является ведущим. Оно направлено на развитие зрительных и слуховых действий малыша. Эмоциональное общение расширяет ориентировку ребенка

в окружающем мире, способствует развитию движений рук, общих движений, развитию его речи. На первом году жизни складываются предпосылки овладения речью, которые впоследствии определяют дальнейший ход речевого развития ребенка. Во-первых, осуществляется развитие пассивной речи (развитие понимания речи взрослых). И, во-вторых, происходит развитие предречевых вокализаций ребенка, которые предшествуют его собственной активной речи.

На втором году жизни у малыша появляется потребность в общении, потребность в овладении речью. В этот период совершенствуется понимание речи ребенком и появляется самостоятельная речь. Между довербальным периодом и периодом разговорной речи наблюдается этап автономной детской речи, который приходится на начало второго года жизни. Слова ребенка этого возраста отличаются и по звучанию, и по значению. Детская речь передает воспринимаемые впечатления, констатирует их. Значение слов детской речи неустойчиво, их обозначение непосредственно связано с конкретной ситуацией. В середине второго года жизни резко увеличивается словарь ребенка и повышается его интерес к речи. Первые слова появляются в процессе ситуативно-делового общения малыша с взрослым, их усвоение осуществляется в три этапа: ориентация на предмет, на взрослого, на слово.

На третьем году жизни речь становится не только средством общения ребенка с взрослыми, но и средством общения с детьми. Происходит интенсивное освоение грамматической структуры языка (связи слов в предложениях, падежей, предлогов, союзов).

На четвертом году жизни речь детей еще в основном носит ситуативный характер. Со стороны произношения она недостаточно чиста и правильна, в словарном и грамматическом отношении не в полной мере точна и совершенна.

На пятом году жизни расширяется активный словарь ребенка, совершенствуется грамматический строй его речи. Дошкольник начинает точнее излагать свои мысли, более свободно общаться как с взрослыми, так и со сверстниками.

На шестом году жизни дети дошкольного возраста правильно произносят все звуки родного языка, могут пользоваться интонационными средствами выразительности. Для словаря детей характерно не только увеличение используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова. У дошкольников вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь, завершается усвоение грамматической системы языка. Они осваивают разные типы текстов (описание, повествование, рассуждение), активно пользуются разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания. Задачи речевого развития ребенка в этот период направлены на воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

К моменту окончания дошкольного учреждения и поступления в начальную школу разные виды речевой компетенции выпускника дошкольного учреждения определяются следующими количественно-качественными характеристиками.

Лексическая компетенция представляет собой наличие богатого словарного запаса на основе углубления знаний детей о предметах и явлениях окружающего мира, формирования и дифференциации понятий. Дошкольники понимают такие языковые явления, как антонимия, синонимия, омонимия, многозначность, активно используют их в языке. В разговоре дети дошкольного возраста используют слова в соответствии с их значением. Количественная и качественная характеристика словаря дошкольника соответствует возрастной норме.

Грамматическая компетенция отличается умением детей использовать в высказываниях разные типы предложений (простые, сложные, с пропущенными членами), осмысленные отношения к грамматической правильности речи, овладением способами словообразования глаголов, существительных, прилагательных, «экспериментированием» со словом, его звуковой оболочкой.

Фонетическая компетенция рассматривается как правильное произношение всех звуков родного языка, умение отличать на слух и в произношении близкие в акустических и артикуляционных отношениях звуки — согласные свистящие, шипящие, сонорные; твердые и мягкие; звонкие и глухие; выразительное и четкое проговаривание чистоговорок, скороговорок, коротких стихов; осмысление слогового построения слова, словесного состава предложения, наличие умения подбирать слова с названным звуком. Близкая к звуку, сформировать навыки коррекции и самокоррекции речи.

Диалогическая компетенция предусматривает наличие умения организовывать разговор со сверстниками, взрослыми; поддерживать разговор в соответствии с темой; владение умением составлять описательные и сюжетные рассказы (по игрушке, набору игрушек, по сюжетным картинкам); пересказывать текст; адекватно использовать речевые и паралингвистические средства выразительности, владеть формулами речевого этикета.

Таким образом, высокий уровень развития речи дошкольника, его коммуникативная компетенция включает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное использование лексики и грамматики при выражении мысли и составлении любого типа высказывания;
- умение организовывать разговор в соответствии с конкретной ситуацией, осмысления и понимания темы, заинтересованности;
- наличие развитой культуры общения, использование речевых и паралингвистических средств выразительности, умение вступать в контакт с взрослыми и сверстниками: слушать, отвечать, договариваться, объяснять;
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться речевыми средствами в зависимости от ситуации; проявлять инициативу или корректно заканчивать разговор;

- умение самостоятельно составлять рассказы разного вида, пересказывать художественные тексты;
- элементарное владение грамотой.

Овладение детьми дошкольного возраста коммуникативной компетенцией в границах базового компонента дошкольного образования является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в наиболее сензитивный период их развития.

Литература:

1. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. М., 1969.
2. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольника / Ф. А. Сохин. М., 1984.
3. Старжинская, Н. С. Методика развития родного маулени / Н. С. Старжинская. М., 1998.
4. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. М., 2001.

И. А. Дядюнова,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой начального и дошкольного образования
Академии ПК и ППРО, г. Москва

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К АКТИВНОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ С РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

Важнейшей стороной педагогического сопровождения семейного воспитания со стороны дошкольного образовательного учреждения является содействие развитию семьи и ее совместной деятельности с ребенком. Для этого сегодня используются такие средства, как создание родительских общественных объединений, семейных клубов (на базе образовательных учреждений, по месту жительства); формирование и развитие системы взаимной помощи семьям в воспитании детей и т. д. Благодаря общению с педагогами и участию в жизни детского сада родители приобретают опыт взаимодействия как со своим ребенком, так и с коллективом специалистов. Семейный клуб — сегодня мало используемая форма в развитии рассматриваемого нами социального института — семьи, хотя именно с его помощью ребенок вступает в различные виды взаимодействия, осваивает разнообразные социальные роли, интериоризируя общественный опыт, включается в продуктивную деятельность, в том числе творческого характера, активно реализует и преобразует себя.

В рамках семейного клуба наиболее полно можно осуществить взаимодействие детских дошкольных учреждений и семьи во всех формах, что позволяет рассматривать его как важное средство успешной социализации ребенка, как фактор его социальной поддержки, имеющий мощный ресурс. Это одна из моделей взаимодействия дошкольного образовательного