

1Н/19333 ✓
(039)

О.В. Мамонько

КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕТОДИКАМ

1 Н/19333
(039)

О.В. Мамонько

КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕТОДИКАМ

Монография

Минск
«Бестпринт»
2006

УДК 373.2 : 376

ББК 74.58

М 22

Рецензенты:

Ярослав Ягело, доктор педагогических наук, профессор;

Т.К.Михайловская, кандидат педагогических наук

Мамонько, О.В.

М 22

Коммуникативная направленность обучения студентов специальным методикам: монография / О.В. Мамонько. – Минск.: Бестпринт, 2006. – 74 с.

ISBN 985-6767-68-7.

2020

Рассматривается коммуникативная направленность обучения студентов специальным методикам. Представлены методики, направленные на развитие речи и формирование коммуникативных умений детей с психофизическими особенностями.

Адресуется преподавателям и студентам педагогических вузов

УДК 373.2 : 376.

ББК 74.58

ISBN 985-6767-68-7

© Мамонько О.В., 2006

© Оформление. УП «Бестпринт», 2006

ВВЕДЕНИЕ

Изучение проблемы дошкольного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью на протяжении многих лет осуществляется параллельно с поисками путей совершенствования процесса обучения и воспитания этих детей в специальных дошкольных учреждениях.

С целью оказания специальной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью, в нашей стране создана система коррекционно-развивающего образования и компенсирующего обучения. Это качественно новый уровень организации образовательного процесса, который позволяет удовлетворить интересы и образовательные потребности конкретного ребенка, учесть его индивидуальные способности, обеспечить полноценное образование и сохранить здоровье.

Исследования многих авторов свидетельствуют о том, что изучение специфики развития той или иной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью позволяет создать такие педагогические условия, которые будут способствовать максимальной коррекции имеющихся у детей недостатков.

При организации работы с данной категорией детей создаются условия для становления ведущих видов деятельности, формируется познавательная, речевая и творческая активность ребенка, осуществляется коррекция памяти, мышления, различных видов восприятия, корректируется общая и мелкая моторика. При условии достижения этих целей возможно полноценная подготовка к переходу на следующую ступень образования.

Стратегия педагогического воздействия предполагает обеспечение таких условий развития, которые позволят в полной мере реализовать возможности каждого воспитанника, приведут в движение механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в психике ребенка-дошкольника.

Научные исследования и практика показывают, что у детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается специфика в формировании и смене ведущих видов деятельности. Ни один из них не достигает уровня развития, соответствующего возрастной норме, и фактически не выполня-

ет функции ведущей деятельности. Отсюда вытекает необходимость целенаправленного педагогического воздействия, обеспечения условий для формирования предметной и игровой деятельности.

Область предметной деятельности ярко выражена в системе занятий физическими упражнениями, где ребенок встречается с предметами, к которым у него проявляется особый интерес с точки зрения манипулирования ими и разрешения своих основных мотивов в двигательной сфере деятельности.

Особое место в системе коррекционных мероприятий занимают различные виды игр, в том числе и подвижные игры, имеющие направленность на развитие коммуникативной функции речи.

В данных методических рекомендациях представлены методики, направленные на формирование коммуникативных умений у детей с особенностями психофизического развития, а также примерный перечень спортивно-игровых упражнений, подвижных игр, физкультурных минуток, способствующих формированию коммуникативных умений.

Раздел 1

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕТОДИКАМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В современных условиях требования к подготовке специалистов возрастают. Это относится ко всем специалистам, в том числе и к специалистам области деятельности которых связана с детьми с особенностями психофизического развития. Очевидно, что для этого контингента детей развитие речи, формирование коммуникативных умений имеет важное значение.

Перед профессорско-преподавательским составом кафедр по специальным дисциплинам стоят следующие задачи:

- сформировать у студентов профессиональный интерес к проблемам овладения специальными методиками по развитию речи и формированию коммуникативных умений детей с особенностями психофизического развития;
- обеспечить освоение студентами знаний теории и организации формирования коммуникативных умений и развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, методических подходов;
- приобщить к практической области деятельности в условиях учебно-образовательного и воспитательного процессов;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе овладения специальными методиками дошкольного воспитания;
- сформировать у студентов представления о закономерностях и механизмах, определяющих развитие речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

В этой связи основными задачами методических рекомендаций по обучению студентов специальным методикам дошкольного воспитания являются:

- изучение теоретического аспекта вопросов по проблемам развития речи и формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью;
- знакомство с имеющимися методиками в области развития речи детей с интеллектуальной недостаточностью;
- изучение закономерностей педагогического процесса, принципов, форм и методов обучения;
- знакомство с методами решения конкретных практических задач в условиях использования специальных методик дошкольного воспитания.

Решение поставленных задач позволит студенту оптимально использовать полученные знания, творческие возможности в своей профессиональной деятельности.

В результате изучения и овладения специальными методиками дошкольного воспитания, реализации их в профессиональной деятельности студент должен:

1. Знать:

- основные теоретические и методические положения, касающиеся развития речи и формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью;
- основные понятия психологии работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- содержание и структуру школьного педагогического образовательного процесса;
- средства, методы и принципы и методические приемы процесса обучения и воспитания.

2. Уметь:

- планировать образовательный процесс по развитию речи и формированию коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью;

- подбирать целенаправленно средства, методы, содействующие развитию речи и формированию коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью;

- проводить процесс развития речи и формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью, избирая формы, наиболее соответствующие решению указанных выше задач.

3. Приобрести навыки:

- принятия конструктивных управленческих решений в процессе развития речи и формирования коммуникативных умений в условиях двигательной деятельности;

- личного и межличностного общения в системе «диада»;

- конструкции использования принципа коррекционно-развивающей направленности по развитию речи и формированию коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. Ответить на следующие вопросы:

Исторический аспект вопросов развития речи в педагогике.

Функциональные характеристики родного языка.

Этапы становления детской речи.

Закономерности и основные принципы развития речи детей.

Особенности развития речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Средства развития речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Методы и приемы развития речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности усвоения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью грамматического строя речи.

Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.

Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Методика формирования способов словообразования у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Методика формирования синтаксической стороны речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Методика обучения диалогической речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Методика и приемы обучения монологической речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Виды работы по формированию звуковой стороны речи.

Особенности работы над прозаическим произведением в специальном дошкольном учреждении.

Особенности работы по драматизации сказок.

Работа над стихотворным произведением в специальном дошкольном учреждении.

Количественная и качественная характеристика словаря дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (в сравнении с нормально развивающимися детьми).

Степени обобщения слов.

Задачи, содержание и методика словарной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.

Раздел 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ И СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В исследованиях ряда психологов, педагогов, лингвистов определены основные предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития ребенка-дошкольника, раскрыты вопросы, касающиеся закономерностей этого развития, а также дана характеристика природы языковой способности ребенка:

- речь развивается в результате восприятия речи взрослых, собственной речевой активности и генерализации языковых явлений;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, для речевого саморазвития;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Развитие речи ребенка рассматривается не только в лингвистическом аспекте (овладение фонетикой, лексикой, грамматикой), но и в сфере общения детей со сверстниками и взрослыми, как овладение коммуникативными умениями.

В психолого-педагогических исследованиях придается большое значение изучению признаков, по которым можно судить об уровне потребности ребенка в общении.

Важным аспектом в этом направлении является характеристика генетической последовательности возникновения разных форм общения. Так, генетически ранней формой общения ребенка со взрослым является

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесян Р.Д. Игровой диалог как основное средство коррекционного воздействия: Проблемы детской речи // Материалы межвуз. конф. / Отв. ред. С.К. Цейтлин. Л.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1996.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках // Дефектология. 1987. № 6.
3. Аугене Д.И. Игра как средство активизации речевого общения умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 1987.
4. Борякова Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевого высказывания детьми 6–7 лет с задержкой психического развития при опоре на сюжетную картину // Дефектология. 1982. № 5.
5. Вавина Л.С., Ковальчук В.А. Особенности диалогического общения умственно отсталых школьников // Дефектология. 1986. № 4.
6. Веретенникова И.Г. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией в процессе трудового воспитания: Дис.... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 1989.
7. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1987.
8. Вольцис К.Я. О возможных путях оптимизации общения дошкольников // Вопросы педагогики и психологии общения / Под ред. В.М. Соковника. Фрунзе: МЕКТЕП, 1975.
9. Вопросы психологии глухих и умственно отсталых детей / Под ред. Л.В. Занкова и И.И. Данилевского. М.: Учпедгиз, 1940.
10. Воробьева В.К. Обучение первоначальному навыку связного высказывания младших школьников с моторной алалией // Дефектология. 1989. № 6.
11. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. / Под ред. А.Н. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983. Т. 3.
12. Гальперин И.Р. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР: Сб. науч. тр. М.: АПН СССР, 1959. Т. 1.

13. Глазырина Л.Д. Очарование: путешествие малышей со взрослыми по природе. – Минск: Бестпринт, 1996.

14. Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст. – М.: ВЛАДОС, 1999.

15. Глухов В.П. Исследование состояния связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Дефектология. 1986. № 6.

16. Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Л., 1987.

17. Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием: Дис.... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 1987.

18. Гнездилов М.Ф. Развитие речи умственно отсталых школьников в процессе обучения // Труды II научной конференции по дефектологии АПН РСФСР. М.: АПН РСФСР, 1959. Грабчикова Е.С. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе языкового образования // Адукацыя і выхаванне. 1997. № 5.

19. Григорьева Г.В. Особенности формирования и развития средств общения у дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. 1996. № 4.

20. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. М.: Педагогика, 1987.

21. Дроздова Н.В. Формирование речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2001. № 1.

22. Захаров А.Ю. Активизация речи учащихся на уроках трудового обучения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. 1987. № 6.

23. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1985.

24. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. М.: Просвещение, 1977.

25. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. М.: АПН РСФСР, 1961.

26. Зыков С.А. Обучение глухих школьников диалогической речи в I – IV классах // Дефектология. 1975. № 1.

27. Зыкова Т.С. Активизация речевой коммуникации на уроках в школе для глухих детей // Дефектология. 1981. № 2.

28. Иванова В.П. О некоторых трудностях общения дошкольного возраста / Вопросы педагогики и психологии общения / Под ред. В.М. Соковника. Фрунзе: МЕКТЕП, 1975.

29. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: ВЛАДОС, 2001.

30. Ковальчук В.А. Организация речевого общения умственно отсталых в процессе обучения русскому языку (на материале младших классов в школах с украинским языком преподавания): Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 1987.

31. Кондрух Л.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста коммуникативной готовности к обучению в школе: 13.00.00; 13.00.07. Магнитогорск, 1999.

32. Корнилова И.Г. Коррекция недостатков развития коммуникативных качеств старших дошкольников с нарушениями зрения в креативной игре- драматизации // Дефектология. 1998. № 6.

33. Костина Т.В. Развитие понимания речи у умственно отсталых детей четырехлетнего возраста // Коррекционно-воспитательная работа в специальных дошкольных учреждениях: Сб. науч. тр. / Под ред. Н.Г. Морозовой. М.: АПН РСФСР, 1977.

34. Кузнецова Г.В. Некоторые особенности речевого развития умственно отсталых детей дошкольного возраста // Дефектология. 1976. № 3.

35. Кулеша Э. Освоение предметных действий умственно отсталыми детьми // Дефектология. 1989. № 3.

36. Кулеша Э. Формирование предметных действий у умственно отсталых дошкольников: Дис....канд. пед. наук: 13.00.03. Л., 1990.

37. Кыргесаар Я. Л. Активизация речевой деятельности учащихся I – II классов вспомогательной школы // Дефектология. 1981. № 2.

38. Кыргесаар Я.Л. Пути активизации речевой деятельности учащихся I – II классов: Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 1981.

39. Лаврентьева М.А. Формирование высказываний у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 1999.

40. Ланда Арройо Лилиана Элаиса. Система специальной работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 1986.

41. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 1968.

42. Леонтьев А.А. Психология общения: Учеб. пособие. Тарту: Изд-во Тарт. ун-та, 1974.

43. Леушина А.М. Развитие связной речи дошкольников // Учен. зап. ЛГПИ им. А. И. Герцена. Л., 1941. Т. 35.

44. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). М.: Педагогика, 1978.

45. Лурия А.Р. Речь и мышление: Материалы к курсу лекций по общей психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. Вып. 4.

46. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000.

47. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. М.: Просвещение, 1975.

48. Максимова Р.А. Коммуникативный потенциал человека и его влияние на разные стороны жизнедеятельности: Автореф. дис.... канд. психол. наук: 19.00.05. Л., 1981.

49. Матасов Ю.Т. Изучение мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы / Ленингр. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. Л., 1986.

50. Морозова Н.Г. Функции и мотивы самостоятельной (инициативной) речи глухих дошкольников // Пути обучения речи: Из опыта работы по обучению глухих детей от 3 до 8 лет: Сб. ст. / Под ред. Б.Д. Корсунской. М.: АПН РСФСР, 1960.

51. Морозова Н.Г., Кузнецова Г.В. Особенности познавательной деятельности и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1978.

52. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы / Под ред. В.Г. Петровой. М.: Просвещение, 1982.

53. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. М.: Педагогика, 1985.

54. Павлова О.С. Формирование коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 1998.

55. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991.

56. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному говорению. М.: Русский язык, 1989.

57. Педагогическая энциклопедия: В 4 т. М.: Сов. энциклопедия, 1968. Т. 4.

58. Петрова В.Г. Психологический анализ связной речи умственно отсталых дошкольников // III научная сессия по вопросам дефектологии: Тез. докл. М.: АПН РСФСР, 1959.

59. Пиаже Ж. Развитие мышления // Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1969.

60. Попов М.И. Начало речевого общения у детей раннего возраста. М.: Просвещение, 1968.

61. Психическое развитие детей с нарушением умственной работоспособности / М.С. Певзнер, Л.И. Ростягайлова, Е.М. Мастюкова. М.: Педагогика, 1982.

62. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1991.

63. Развитие общения дошкольников со сверстниками / М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Н.Н. Авдеева и др.; Под ред. А.Г. Рузской. М.: Педагогика, 1989.

64. Развитие общения у дошкольников: Характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до семи лет / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М.: Педагогика, 1974.

65. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1981.

66. Раукуть Н.Л. Развитие речи у детей с тяжелой формой умственной отсталости // Дефектология. 1997. № 7.

67. Репина Т.А. О путях изучения взаимоотношений дошкольников. Задачи и методы исследования // Отношения между сверстниками в группе детского сада / Под ред. Т.А. Репиной. М.: Педагогика, 1978.

68. Речевое общение как условие личностного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью // Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л.П. Носковой, М.: Педагогика, 1989.

69. Розенгарт-Пупко Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963.

70. Рояк А.А. Психологическая характеристика трудностей в отношениях со сверстниками у детей дошкольного возраста: Автореф. дисс.... канд. психол. наук: 19.00.07 / Акад. пед. наук СССР; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии. М., 1975.

71. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Просвещение, 1973.

72. Рузская А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми // Дошкольное воспитание. 1988. № 3.

73. Сенько Т.В. Психология взаимодействия. Ч. 1: Базисная структура межличностного взаимодействия: Учеб. пособие. Минск, 1999.

74. Слепович Е.С. Некоторые особенности монологической речи старших дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. 1981. № 1.

75. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. Мн.: Народная асвета, 1989.

76. Смирнова Е.О. Влияние формы общения со взрослыми на эффективность обучения дошкольников // Вопросы психологии. 1980. №5.

77. Смирнова Е.О., Гуськова Т.В. Исследование общения дошкольников со сверстниками // Вопросы психологии. 1988. № 2.

78. Смирнова Е.О., Залысина И.А. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи // Вопросы психологии. 1985. № 4.

79. Соколова Н.Д. Развитие речевого общения умственно отсталых дошкольников с нарушением интеллекта на занятиях по развитию речи // Дефектология. 1990. № 3.

80. Соколова Н.Д. Рекомендации к организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста // Дефектология. 1985. № 3.

81. Соловьева Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. 1996. № 1.

82. Соловьева Л.Г. Сюжетно-ролевая игра как средство развития вербальной коммуникации детей с общим недоразвитием речи шестого года жизни: Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 1998.

83. Соловьева Л.Г. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности // Дефектология. 1996. № 1.

84. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические условия развития речи дошкольников в детском саду // Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях. М., 1988.

85. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. М.: Академия, 2001.

86. Терентьева В.И. Формирование полноценной коммуникативной деятельности у заикающихся учащихся младшего школьного возраста // Дефектология. 1997. № 4.

87. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 1981.

88. Тригер Р.Д. Психологические особенности общения младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология. 1989. № 5.

89. Усольцова Н.К. Формирование предпосылок диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 1999.

90. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / Ин-т психотерапии. М., 2001.

91. Федосеева Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 1999.

92. Ханин Ю.Л. Психология общения в современной деятельности: Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07. Л., 1985.

93. Харитоновна Е.А. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с общим недоразвитием речи: Дис.... канд. пед. наук: 13.00.03. Минск, 1997.

94. Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики: На материале онтогенеза речи / Отв. ред. А.А. Леонтьев. М.: Наука, 1990.

95. Шаховская С.Н. Использование наглядности при развитии детей с алалией // Расстройства речи и методы их устранения: Сб. тр. / Под ред. С.С. Ляпидевского, С.Н. Шаховской. М., 1975.

96. Шишкова М.И. Пути развития коммуникативной функции речи умственно отсталых старшеклассников // Дефектология. 1999. № 6.

97. Школьников Н.И. Системы развития коммуникативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с осложненными формами интеллектуальной недостаточности. М., 1993.

98. Штерн В. Психология раннего детства до шестилетнего возраста / Пер. с нем. СПб., 1922.

99. Выхаванне і навучанне дашкольнакаў з разумовай адсталасцю: Праграма. Мн.: НМЦэнтр, 1997.

100. Жызнеўскі Б.П. Камунікатыўная тэхналогія навучання // Адукацыя і выхаванне. 1994. № 2.

101. Саўчанка Н.В. Асаблівасці арганізацыі педагагічнай камунікацыі з вучнямі пачатковай школы // Весці БДПУ. 2002. № 3.

102. Freud A., Dunn S. An experiment in group upbringing // Psychoanalytic study of the child. 1951. № 6.

103. Garvey C. Play. Cambridge, 1977.

104. Garvey C., Kogan E.R. Social speech and social interaction: Ego-centrism revisited // Child Devel. 1973. № 3.

105. Gottman J., Parkhurst J. A developmental theory of friendship. N. Y., 1980.

106. Harlow H. F. Learning to love // Readings in child development and personality. 1970.

107. Hay D. F., Nash A., Pedersen J. Responses of six-months-olds to distress of here peers // *Child Devel.* 1981.V. 52.
108. Hay D. F., Pedersen J., Nash A. Diadic interaction in the first year of life // *Peers relationships and social skills in childhood.* N. Y.: Heidelberg – Berlin: Springer – Yerlag, 1982.
109. Hurtup W.W. Peer interaction and social organization // *Carmichae Ps manual of child psychology.* 3-d ed. N. Y.: Wiley, 1970.
110. Lee L. C. Towards a cognitive theory of interpersonal development: Importance of peers // *Lewis and Rosenblum (eds.) Friendship and peer relations.* N. Y., 1975.
111. Ross M., Sells S., Golden M. Social adjustment and personality development in childhood / Minneapolis University of Minnesota Press. 1972. Zahn-Waxier C., lanotty R., Chapman. Peers and personal development // *Peers relationships and social skills in childhood.* N. Y., 1982.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Цели и задачи обучения студентов специальным методикам по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	5
Раздел 2. Методические подходы к развитию речи и формированию коммуникативных умений у детей с речевыми и сенсорными нарушениями	9
Раздел 3. Особенности развития речи и коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью	19
Раздел 4. Специальные методики формирования коммуникативных умений детей с особенностями психофизического развития	30
Приложения	60
Список использованных источников	64