

закладу технікою; постійно використовувати сучасні ІКТ та Інтернет-інструменти в освітньому процесі для навчання та розвитку учнів.

Отже, використання інформаційних технологій у ПТНЗ з дидактичною метою відкриває можливості для оновлення змісту та методів навчання, розширює доступ до загальної та професійної освіти, створює сприятливі умови для самореалізації особистості, формування і розвитку інформаційної культури та розв'язування завдань медіаосвіти тощо.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Запорожченко Ю. Г. Дидактичні можливості використання засобів ІКТ в навчанні дітей з особливими потребами. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: conf.iitlt.gov.ua/.../ТЕЗИ-Запорожченко_60_1390307852_
2. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник / Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. – Вінниця : ТОВ «Планер», 2011. – 220 с.
3. Калініна Л. М. Інформатизація освіти. Стан та перспективи впровадження / Л. М. Калініна, В. В. Лапінський, О. М. Китайцев // Директор школи. – 2018. – С. 7-16. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/710965/1/dyg-2018-009-block-7-16.pdf>.
4. Кравченя Э. М. Технические средства обучения / Э. М. Кравченя. – Мн. : Выш. шк., 2005. – 304 с.

УДК 378.147

Е.В. Кучерова, старший преподаватель

Э.В. Какарека, старший преподаватель

Кафедра географии и методики преподавания географии

С.А. Подберезко, преподаватель

Кафедра морфологии и физиологии человека и животных

БГПУ имени М.Танка

Минск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования исследовательских компетенций будущих учителей биологии и географии через призму учебной практики по предметам естественнонаучного цикла, которые приводят к развитию профессиональных, творческих, интеллектуальных навыков, являющихся базой для успешной реализации исследовательской деятельности специалиста

Ключевые слова: исследовательские компетенции, профессиональные компетенции, учебная практика, компетентностный подход, подготовка учителей, творческая деятельность

*Elena Kycherova, senior lecturer
Eleonora Kakareka, senior lecturer
Department of geography and methods of teaching geography
Sergey Podberezko, teacher
Department of morphology and human and animal physiology
BSPU by M. Tank
Minsk, the Republic of Belarus*

FEATURES OF FORMATION OF RESEARCH COMPETENCES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TRAINING PRACTICES IN THE DISCIPLINES OF NATURAL SCIENCES

Abstract. *This article is devoted to the problem of formation of research competencies of future teachers of biology and geography through the prism of educational practice in the subjects of the natural science cycle, which lead to the development of professional, creative, intellectual skills, which are the basis for the successful implementation of research activities of a specialist*

Keywords: *research competence, professional competence. educational practice, competence approach, teacher training, creative activity*

На современном этапе развития образования в Республике Беларусь к выпускникам вузов предъявляются новые требования в области профессиональной компетентности. Эффективность образовательного процесса сегодня во многом зависит от того, насколько каждый преподаватель вуза ориентирует себя не только на усвоение студентом теоретической разрозненной информации, но и на раскрытие их потенциальных способностей к самостоятельной деятельности, их умения искать и находить решения в сложных жизненных ситуациях. В соответствии с Образовательным стандартом Республики Беларусь основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в различных сферах.

Компетентностный подход подчёркивает действенную сторону результатов образования, их практическую значимость. Реализация компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования в наше время. Развитие у студентов ключевых компетенций, которые имеют надпредметный, междисциплинарный характер, необходимо для самореализации, продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания взаимоотношений с окружающими, смены рода занятий.

Существует достаточно много классификаций компетенций [4, с. 49]. Каждый преподаватель, планируя свою педагогическую деятельность, выбирает для развития те, которые соотносятся с целями и содержанием учебной дисциплины. Студенты, обучающиеся в педагогическом университете, должны уметь не только создавать алгоритмы деятельности для самоуправления и саморазвития, но и уметь организовать других. Поэтому наиболее важными мы считаем развитие в цикле дисциплин естественнонаучного профиля

исследовательской, информационной, социально-трудовой и коммуникативной компетенций, которые главным образом определяют успешность специалиста в будущих условиях жизни и являются основой профессиональной компетентности.

Так как вопрос о понятии «исследовательская компетенция», несомненно, важен и актуален, особенно в XXI веке, на сегодняшнем этапе существует большое число различных подходов к данному определению. Как правило, большинство определений сходится в одном общем представлении об «исследовательской компетенции», как о совокупности определенных навыков проведения учебного исследования в рамках основного и дополнительного образования [1, с. 22].

Формирование исследовательской компетентности – это процесс многофакторный. Как правило, в педагогической теории в понятии «компетенция» ученые отмечают актуальную сущность, подчеркивая, что в отличие от знаниевой характеристики, то есть характеристики «что делать», здесь главным выступает способ и характер «как делать». Поэтому структура исследовательской компетенции учащегося, по мнению П.Н. Пономарчука и других ученых, включает три взаимосвязанных компонента: методолого-рефлексивный, мотивационный, коммуникативный [3, с. 87]: 1) методолого-рефлексивный компонент; 2) мотивационный компонент; 3) коммуникативный компонент. Таким образом, исследовательская компетентность — это интегральная характеристика личности, включающая в себя знания, умения, ценности, опыт, личностные качества, рефлексию, направленные на успешную реализацию исследовательской деятельности.

Комплекс специальных дисциплин, изучаемых студентами факультета естествознания специальности «Биология география» БГПУ имени Максима Танка, формирует в сознании обучающихся систему взглядов, принципов, норм поведения в отношении окружающей среды и общества, готовность к активной деятельности в быстроменяющемся мире. Выпускники факультета должны овладеть законченной системой биологических и географических знаний и умений, возможностями их применения в профессиональной педагогической либо научно-исследовательской деятельности, а также в различных жизненных ситуациях.

Процесс обучения на факультете происходит не только в стенах учебных аудиторий и лабораторий. Обязательной составляющей подготовки специалистов естественнонаучного профиля являются учебные (полевые) практики, которые проводятся в летний период и занимают около 6-7 недель.

Это сложный комплексный этап обучения, включающий глубокую теоретическую подготовку, полевые исследования и сбор материала, а также последующую лабораторную (камеральную) его обработку. Деятельность студентов в процессе прохождения практик является фактически

исследовательской, так как способы и приемы ее осуществления требуют владение такими компетенциями, как умение формулировать научную задачу, конструировать гипотезы, наблюдать, сравнивать, экспериментировать. Развитию исследовательских способностей и поисковой активности способствуют определенные технологии обучения, применяемые руководителями практик, такие как контекстное, эвристическое, задаче-центрированное, проблемное обучение, метод «мозгового штурма» и др. Именно учебные практики способствуют проявлению у студентов истинного интереса к изучаемым естественным природным объектам, а, следовательно, и формированию исследовательской компетентности студентов.

Авторы считают, что одной из важных задач развития высшего педагогического образования является разработка концепции реализации содержания образования по дисциплинам естественнонаучного профиля в единстве трех состояний: теория, исследование, практика. Как показывает анализ практики исследовательской подготовки студентов по специальности «Биология и география», развитие познавательных потребностей и интересов студентов во многом зависит от того, насколько студент вовлекается в собственный, творческий, исследовательский поиск, в открытие новых знаний.

Педагогическая диагностика, проводимая руководителем учебных практик факультета, позволяет оценить не только способность студентов применять теоретические знания на практике, но и личностно-смысловое отношение к процессу практики. Авторы заинтересовались вопросом: насколько деятельность студентов в период прохождения учебных практик по биологическим и географическим дисциплинам влияет на степень сформированности исследовательской компетентности. Анализ практики подготовки специалистов-педагогов биолого-географического профиля свидетельствует о том, что данные способности проявляются в степени поисковой активности, в глубине, прочности овладения способами и приемами исследовательской деятельности. О них можно судить по таким критериям, как стремление к информационному и научному поиску; владение способами добывания максимума информации в условиях нерегламентированного взаимодействия с предметом изучения; способность обрабатывать и оценивать результаты; умение выстроить профессиональный прогноз и др. Важным фактором, влияющим на результативность исследовательского обучения студентов, является формирование мотивов поисково-исследовательской деятельности, причем главный мотив исследовательского поведения – познавательная потребность, которая так важна и выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Если студентом движет такой мотив, как исследовательский интерес, то сами знания, и процесс их добывания становятся

движущей силой развития поисковой активности, важным фактором развития личности будущего педагога.

Нами было проведено исследование среди студентов 1 и 2 курсов до и после прохождения практики. В ходе исследования были использованы методы педагогического наблюдения и анкетирования с целью выяснения степени важности исследовательских умений и уровня мотивационно-творческого критерия для студентов в процессе изучения дисциплин биологического и географического профиля [2, с. 48]. Студентам, которые были разделены на контрольную и экспериментальную группы, был предложен ряд вопросов для выявления уровня мотивационно-личностного критерия оценки исследовательской деятельности в обучении специальности (рисунок 1).

В соответствии с ответами мы определили количество баллов, соответствующее каждому уровню мотивации к исследовательской и творческой деятельности и изучению дисциплин в целом: 0-20 баллов – отсутствие мотивации; 35 баллов – средний уровень мотивации; 50 баллов – высокий уровень мотивации.

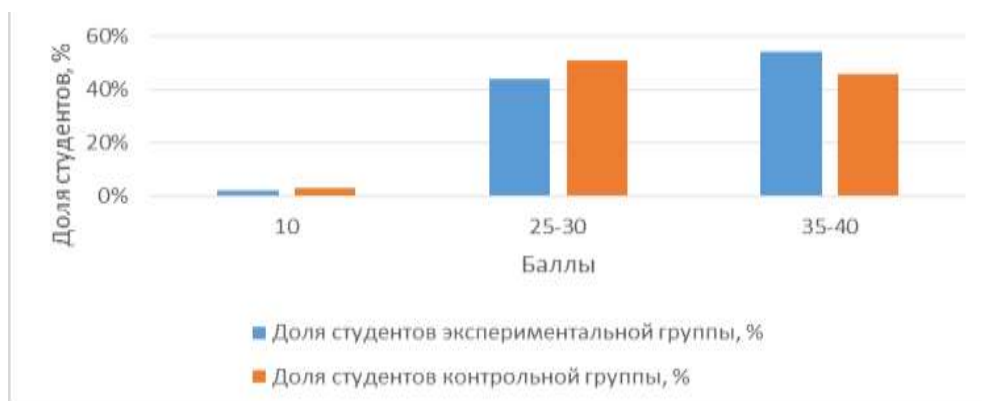


Рисунок 1. Уровень мотивации к исследовательской деятельности студентов

Данные анкетирования показали, что низкий уровень мотивации в обеих группах составляет соответственно 2 % и 3 %. Средний уровень – 44 % и 51 %, высокий – 54 % и 46 %. Несмотря на превосходство среднего и высокого уровня мотивации в процентном соотношении, студенты с низким уровнем мотивации в экспериментальной и контрольной группах осознают значимость рассматриваемого вида компетенции. Результаты анкетирования дали высокие показатели, характеризующиеся стремлением к познанию, исследованиям в области изучаемых дисциплин. Большая часть обучающихся видит много положительных аспектов в формировании исследовательской компетенции.

Таким образом, развитие личности обучающихся, их волевой, мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной сферы осуществляется только в активной деятельности. Психика человека может формироваться в деятельности, вне деятельности ее формирование невозможно. В связи с этим,

необходимо отметить, что одним из требований к современному педагогическому вузу выступают условия, которые способствуют не только приобретению знаний, но и возникновению у студентов познавательной потребности в овладении способами их использования, влияющие на формирование навыков и умений творческой деятельности. Все вышесказанное и подчеркивает значимость изучения особенностей организации исследовательской деятельности студентов факультета естествознания во время учебной практики.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Бершадский, М.Н., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания педагогических технологий / М.Н. Бершадский, В.В. Гузеев. М.: Педагогический поиск, 2013. – 256 с.
2. Боровкова, Т.И., Морев И.А. Мониторинг системы образования. В 2 частях. / Т.И. Боровкова, И.А. Морев – Владивосток, ДнГУ, 2004. – 150 с.
3. Пономарчук П.Н. Формирование исследовательской компетенции у студентов юридических специальностей // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 5. – С. 87-94;
4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко – М., 2005. – 208 с.

УДК 317.15:378.046

Серман Леся

асистент кафедри французької філології

Прикарпатський національний університет ім.В.Стефаника

Івано-Франківськ, Україна

АФЕКТИВНІ АСПЕКТИ ВПЛИВУ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ВЧИТЕЛЯ НА УСПІШНІСТЬ УЧНІВ

Анотація. У доповіді розглядається професійний імідж вчителя з точки зору афективних аспектів впливу на успішність учнів. Досліджуються думки сучасних вітчизняних та зарубіжних науковців з теми. Аналізуються особливості застосування у класі таких складових професійного іміджу вчителя як вербальне та невербальне спілкування, місцерозташування у класі.

Ключові слова: професійний імідж вчителя, вплив, успішність, мотивація, спілкування

Serman Lesia

Assistant of French Philology Department

Vasyl Stefanyk Precarpathian National University

Ivano-Frankivsk, Ukraine

AFFECTIVE ASPECTS OF IMPACT OF THE PROFESSIONAL IMAGE OF THE TEACHER ON STUDENT ACHIEVEMENT

Abstract. The report considers the professional image of the teacher in terms of affective aspects of the impact on student achievement. The ideas of contemporary ukrainian and foreign scientists on the topic are studied. The peculiarities of application in the class of such components of the professional image of the teacher as verbal and nonverbal communication, place in the class are analyzed.

Key words: professional image of the teacher, impact, achievement, motivation, communication