

(обеспечивает самопознание человека, овладение способами саморегуляции, саморазвития, самореализации).

Уважение к личности обучаемого, внимание к его внутреннему миру и его субъектности, направленность на активизацию процессов личностного совершенствования, оригинальное построение содержания и методов обучения, постоянный поиск новых активных форм и средств обучения – неотъемлемые характеристики личностно ориентированного обучения. Его слабыми сторонами, по мнению исследователей И.И. Прокопьева и Н.В. Михалковича, являются некоторая переоценка интересов обучающихся, определяющих содержание и методы организации учебного процесса [3, с. 428]. Такое следование за потребностями и желаниями студентов может привести к отрывочным, а не систематизированным знаниям. Кроме того, обучение, основанное на принципе субъектности, в работе по развитию и самоактуализации личности в какой-то момент может противопоставляться коллективной познавательной деятельности, что негативно отразится на формировании у студентов коллективистских личностных черт и качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кларин М.В. *Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках* / Кларин М. В. – М.: Наука, 1994. – 286 с.
2. Полат Е.С. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования* / Полат Е. С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 284 с.
3. Прокопьев И.И. *Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие* / Прокопьев И.И., Михалкович Н.В. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – 544 с.

УДК 378.147.88

Э.В. Какарека, старший преподаватель

Е.В. Кучерова, старший преподаватель

Кафедра географии и методики преподавания географии

С.А. Подберезко, преподаватель

Кафедра морфологии и физиологии человека и животных

БГПУ имени М.Танка

Минск, Республика Беларусь

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ КАК ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования компетенций студентов педагогического вуза через производственную практику с использованием проектной деятельности, которая позволяет развить профессиональные компетенции будущего учителя естественнонаучного профиля, закрепить теоретические знания и умения, повысить уровень мотивации своей деятельности, направленной на самообразование и самосовершенствование

Ключевые слова: коммуникативное взаимодействие, профессиональная компетентность, творческая деятельность, метапредметные компетенции, практикоориентированная подготовка, педагогическая практика, проектная деятельность.

*Eleonora Kakareka, senior lecturers of geography
Elena Kucheroва, senior lecturers of geography
Department of geography and methods of teaching geography
Sergey Podberezko, teacher
Department of morphology and human and animal physiology
BSPU by M. Tank
Minsk, the Republic of Belarus*

PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS AS A STAGE IN THE FORMATION OF METASUBJECT AND PERSONAL COMPETENCES OF STUDENTS

Abstract. *This article is devoted to the problem of formation of competences of students of pedagogical high school through practical training with the use of project activities, which allows to develop the professional competence of the future teacher of natural Sciences, to consolidate the theoretical knowledge and skills, to increase the level of motivation of their activities aimed at self-education and self-improvement*

Keywords: *communicative interaction, professional competence, creative activity, metasubject competences, practice-oriented training, pedagogical practice, project activity*

Система подготовки специалистов высшего педагогического образования не стоит на месте, а динамично развивается, опираясь на основные концепты и вызовы современного общества. Наиболее важными для любого высококвалифицированного специалиста, в том числе для будущего учителя, мы считаем наличие умений строить коммуникативное взаимодействие, гибко реагировать на изменения в социуме; высокой степени профессиональной компетентности; направленность на обучение в течение всей жизни.

Образование является достаточно консервативной системой, однако постепенное осознание необходимости перемен может аккумулироваться и в таком случае появляются новые подходы, которые продиктованы не только социальными изменениями, но и имеют научный базис в виде теоретических основ. Причина кардинальных изменений в акцентах современной системы высшего образования заключается в том, что в центре современной образовательной парадигмы находится человек, способный к поиску и освоению новых знаний, нестандартных решений, имеющий желание обучаться в течение всей жизни.

На первый план выходит понятие качества обучения, которое заключается в приобретении разного рода компетенций, т.е. не только знаний, умений и навыков, но и имеющий мотивацию к творческой деятельности и эмоционально-волевые качества для применения теоретических знаний на практике. Качество обучения, высокий профессионализм становятся гарантом конкурентоспособности, основой которой является личный, индивидуальный профессионализм. Индивидуальность специалиста, его важные в профессиональном плане качества приобретают сегодня первостепенное значение во всех сферах деятельности, в том числе и педагогической [1, с. 48-56].

Проблема подготовки учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать учебный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи обучения, является актуальной сегодня, т.к. именно педагог, получивший возможность в период вузовской подготовки раскрыться как неординарная личность, Ориентация образования на развитие критического мышления, всестороннее проявление общественно творческого профиля каждой личности, на развитие умений быть лидером, организатором, работать в команде – вот важнейшие направления развития современной системы образования [3, с. 124].

Компетентностная основа современного образования подразумевает не только развитие у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, требования к которым прописаны в Образовательном стандарте Республики Беларусь, но и метапредметным компетенциям. Метапредметные компетенции – знания, умения, навыки, способы действий, которые являются универсальными для мотивированного применения в любой сфере познания и развития. По мнению ученых [4, с. 57], метапредметная компетентность является средством и инструментом, которое определяют направления и способы решения познавательных задач. Метапредметные компетенции и метапредметная компетентность имеют определенную структуру, в которой выделяют 5 основных компонентов:

1) Мотивационный. Сформированная мотивационно-потребностная сфера субъекта педагогического взаимодействия; 2) Содержательный. Применение теоретических знаний по естественным наукам и связанным с ними дисциплинами (историей, математикой, физикой, химией) в практической деятельности для решения ситуационных и жизненных задач; 3) Процессуальный. Владение знаниями о методах, средствах и алгоритмах организации деятельности; 4) Аксиологический. Сформированное ценностно-смысловое отношение к метапредметной подготовленности; 5) Умения проявлять компетентность на эмоционально-волевом уровне при возникновении определенных педагогических и жизненных ситуаций.

Исследования, проведенные рядом педагогов, позволяют выделить следующие виды метапредметных компетентностей, которые можно классифицировать в три основные группы: познавательные, регулятивные и коммуникативные, которые включают в себя учебно-управленческие, универсально-логические, коммуникативные, информационные, гносео-исследовательские, теоретические (онтологические и технологические) [2, с. 118].

В образовательных системах подготовки педагогов во многих странах мира основные подходы основываются на практикоориентированной составляющей учебного процесса. Не является исключением и Белорусский государственный

педагогический университет им. М. Танка. Применение теоретических знаний на практике позволяет соотнести программу подготовки специалистов на факультетах, в частности, на факультете естествознания БГПУ, с объемом и качеством компетенций, необходимых учителям в учреждениях образования республики.

Формирование всех видов компетенций молодых специалистов происходит в процессе прохождения производственных практик в учреждениях образования на 3 и 4 курсах, продолжительность которых составляет в общей сложности 13 недель. Данный вид практики является связующим звеном между теоретическим изучением студентами психолого-педагогических, методических и специальных предметных дисциплин и собственной педагогической деятельностью. В сфере формирования профессиональных компетенций будущих учителей педагогическая практика выполняет обучающую, развивающую, воспитывающую и диагностическую функции. При этом практика создает условия для формирования профессионального мышления и мировоззрения, соответствующего современным требованиям высшей школы.

Основной целью педагогической практики для студентов факультета естествознания является создание содержательных и организационных условий для формирования у студентов профессиональных компетенций учителя через включение их в образовательное и воспитательное поле учреждений образования, являющимися базами практики. Для достижения данной цели базами практик выбираются учреждения образования г. Минска, которые могут обеспечить максимальную эффективность данного процесса.

Основными критериями выбора являются: во-первых, квалифицированные педагогические кадры (по предметам биология, химия, география), которые являются непосредственными руководителями на практике от учреждений образования. Это учителя, имеющие первую и высшую квалификационные категории, заслуги в методической работе, проектной и издательской. Во-вторых, в учреждениях образования должна активно вестись методическая работа, проводится заседания Школы молодого или начинающего учителя, на которые можно пригласить студентов-практикантов. В-третьих, школы должны функционировать в режиме развития, т.е. проводить исследовательскую деятельность, являться экспериментальными площадками для апробации инновационных идей, активно заниматься проектной деятельностью в урочной и внеклассной работе. В-четвертых, школы должны быть полностью оснащены техническими средствами обучения (ресурсными центрами, интерактивными досками, предметными кабинетами с необходимыми средствами обучения).

Для включения наших студентов в инновационное поле столичного образования в процессе педагогической практики практиканты должны научиться не только традиционной урочной и внеклассной работе, но и

выполнить групповое проектное методическое задание (в рамках проектной технологии).

В процессе подготовки и реализации проекта студенты работают индивидуально и осуществляют совместную деятельность в группе. Проектное задание для группы студентов выбирается с учетом специфики методической работы учреждения образования, в котором будут проходить практику студенты. Для этого практикантам предоставляется возможность ознакомиться с материалами методических кабинетов, посетить уроки опытных учителей, заседания методических объединений и Школы молодого учителя, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические советы.

Студенты разрабатывают проект и приступают к его реализации. Этапы разработки задания соответствуют основным этапам проектной деятельности. На первом этапе происходит разработка проектного задания: выделение подтем проекта, подготовка материалов к исследовательской деятельности (формулировка вопросов, на которые нужно ответить, отбор литературы). Затем в рамках задания студенты разрабатывают учебные и внеклассные занятия, проводят их, анализируют, оформляют результаты. Презентация итогов проекта осуществляется на итоговой конференции по педагогической практике. Перед этим учителя школ, и руководитель от кафедр университета организуют экспертизу проекта, а студенты оценивают свою деятельность.

В процессе апробации проекта необходимо проводить мониторинг собственной деятельности, обученности учащихся, изменения качества обучения школьников. Критерии отслеживания результатов работы над проектом студенты определяют сами, с помощью руководителей от кафедр университета или учителей школы, это всегда количественные и квалиметрические показатели. Студенты оценивают степень выполнения разноуровневых заданий учащимися, их вовлеченность в исследовательскую работу, олимпиадное движение, изменение личностно-смыслового отношения учащихся к предмету, их ценностных ориентаций, изменения в интеллектуальных и коммуникативных навыках, рефлексивной культуре.

Для педагогического сопровождения процесса производственных практик на факультете внедрена система педагогической диагностики. Внедрение педагогической диагностики на основе информационно-аналитической деятельности в практику факультета помогает рассматривать достижения студентов через призму педагогического анализа их причин.

Комплексная педагогическая диагностика входит в систему контроля и оценивания результативности образования, в нашем случае – педагогического. Руководителем практики от факультета проводится ряд диагностик, но наиболее интересны результаты изменения функциональных, когнитивно-личностных и

этических качеств компетенций до и после прохождения педагогической и преддипломной практик.

По данным педагогической диагностики мы можем сделать вывод, что в результате формирования профессиональной компетентности на производственных практиках студенты БГПУ развивают все качества академических, социально-личностных, метапредметных компетенций. После прохождения практики студенты имеют устойчивую мотивацию к работе в учреждениях образования.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Боровкова, Т.И., Морев И.А. Мониторинг системы образования. В 2 частях. / Т.И.Боровкова, И.А.Морев – Владивосток, ДнГУ, 2004. – 150 с.
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2009. — 336 с.
3. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2011. – 544 с.
4. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова. – Москва, 2001. – 383 с.

УДК 378.016

*Кубська Л. І., викладач
Відокремлений структурний підрозділ
«Львівський навчально-науковий центр професійної освіти»
Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова,
м. Львів, Україна*

ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПТНЗ

***Анотація.** У статті виокремлено форми інформаційної взаємодії в ПТНЗ із дидактичними цілями, розглянуто дидактичні можливості використання інформаційних технологій, шляхи впровадження та проблеми, які з ними пов'язані.*

***Ключові слова:** інформаційні технології, ПТНЗ, інформація, дидактичні можливості.*

*L. Kubska, Lecturer
Separate Structural Subdivision
«Lviv Educational and Scientific Center for Vocational Education»
at M. P. Drahomanov National Pedagogical University
Lviv, Ukraine*

DIDACTIC POSSIBILITIES OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN VET

***Abstract.** The article outlines the forms of information interaction at vocational schools with didactic goals and examines the didactic possibilities of using information technologies, the ways of their implementation and the problems associated with them.*

***Key words:** information technology, vocational school, information, didactic possibilities.*

Упровадження сучасних інформаційних технологій (ІТ) у навчальний, виховний, виробничий процеси професійно-технічних навчальних закладів (ПТНЗ) сприяє підвищенню якості подання навчальної інформації, підсилює