

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГПУ

А.И.Жук

«28»

05

2025 г.

Регистрационный № 23-4-117/п.

ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

для специальностей:

- 6-05-0112-02 Начальное образование
- 6-05-0113-01 Историческое образование;
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература.
Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература.
Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (Биология и география);
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (Биология и химия);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (Математика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (Математика и физика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (Физика и информатика);
- 6-05-0113-06 Художественное образование;
- 6-05-0113-07 Музыкальное образование;
- 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

2025 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.В. Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Н.А. Никитенок, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
В.Н. Шураев, старший преподаватель кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ
(протокол № 12 от 24.05.2025)
Заведующий кафедрой

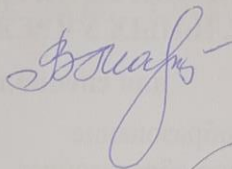


С.Н.Сиренко

Советом факультета социально-педагогических технологий БГПУ
(протокол № 10 от 28.05.2025)

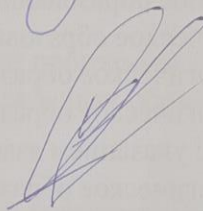
СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета социально-педагогических технологий



В.В.Мартынова

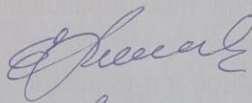
Директор государственного
воспитательно-оздоровительного
учреждения образования
«Сморгонский лагерь «Орленок»»



О.А.Стриго

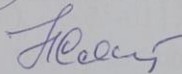
Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов
действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь
соответствует

Руководитель практики
УМО ЦОМООД



Е.А. Лешик

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (далее – программа) является составляющей образовательных программ бакалавриата по специальностям 6-05-0112-02 «Начальное образование», 6-05-0113-01 «Историческое образование», 6-05-0113-02 «Филологическое образование (с указанием предметных областей)», 6-05-0113-03 «Природоведческое образование (с указанием предметных областей)», 6-05-0113-04 «Физико-математическое образование (с указанием предметных областей)», 6-05-0113-06 «Художественное образование», 6-05-0113-07 «Музыкальное образование», а также непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование», реализуемых в очной (дневной) и заочной формах получения образования.

Программа разработана на основе

образовательных стандартов общего высшего образования ОСВО 6-05-0112-02-2023, ОСВО 6-05-0113-01-2023, ОСВО 6-05-0113-02-2023, ОСВО 6-05-0113-03-2023, ОСВО 6-05-0113-04-2023, ОСВО 6-05-0113-06-2023, ОСВО 6-05-0113-07-2023, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.08.2023 № 225;

образовательного стандарта специального высшего образования ОСВО 7-07-0114-01-2023, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.08.2023 № 249;

примерных учебных планов и учебных планов БГПУ по специальностям:

6-05-0112-02 «Начальное образование» от 02.12.2022 № 6-05-01-011/пр.; от 23.02.2023 № 042–2023/у, № 045–2023/уз, № 046–2023/узс.

6-05-0113-01 «Историческое образование» от 02.12.2022 № 6-05 01-002 /пр.; 6-05-0113-01 «Историческое образование» с профилизациями: «Общественные дисциплины» от 23.02.2023 № 005-2023/у, № 008-2023/уз; «Мировая художественная культура» от 23.02.2023 № 006-2023/у; «Экскурсионно-краеведческая работа» от 23.02.2023 № 007-2023/у.

6-05-0113-02 «Филологическое образование (русский язык и литература)» от 20.12.2022 № 6-05 01-012 /пр., от 23.02.2023 № 051-2023/у, 23.02.2023 № 121-2023/у.и. 6-05-0113-02 «Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка))» от 20.12.2022 № 6-05-01-013/пр.; 6-05-0113-02 «Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (английский))» от 23.02.2023 № 052-2023/у; 6-05-0113-02 «Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский))» от 23.02.2023 № 053-2023/у. 6-05-0113-02 «Филологическое образование (Белорусский язык и литература)» от 20.12.2022 № 6-05-01-014/пр., от 23.02.2023 № 048-2023/у. 6-05-0113-02 «Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка))» от 20.12.2022 № 6-05-01-015/пр.;

6-05-0113-02 «Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский))» от 23.02.2023 № 050-2023/у; 6-05-0113-02 «Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (китайский))» от 23.02.2023 № 049-2023/у.

6-05-0113-03 «Природоведческое образование (Биология и география)» от 02.12.2022 № 6-05-01-003/пр., от 23.02.2023 № 010-2023/у. 6-05-0113-03 «Природоведческое образование (Биология и химия)» от 02.12.2022 № 6-05-01-004/пр., от 23.02.2023 № 02023/у.

6-05-0113-04 «Физико-математическое образование (Математика и информатика)» от 02.12.2022 № 6-05-01-005/пр., от 23.02.2023 № 054-2023/у. 6-05-0113-04 «Физико-математическое образование (Математика и физика)» от 02.12.2022 № 6-05-01-006/пр., от 23.02.2023 № 056-2023/у. 6-05-0113-04 «Физико-математическое образование (Физика и информатика)» от 02.12.2022 № 6-05-01-007/пр., от 23.02.2023 № 055-2023/у.

6-05-0113-06 «Художественное образование» от 19.01.2023 № 6-05 01-016/пр., 6-05-0113-06 Художественное образование с профилизациями: «Черчение и компьютерная графика» от 23.02.2023 № 011-2023/у; «Декоративно-прикладное искусство» от 23.02.2023 № 012-2023/у, № 013-2023/уз.

6-05-0113-07 «Музыкальное образование» от 30.01.2023 № 6-05 01-017 /пр.; 6-05-0113-07 «Музыкальное образование» с профилизациями: «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» от 23.02.2023 № 015-2023/у; «Ритмика и хореография» от 23.02.2023 № 014-2023/у, № 016-2023/уи, № 019-2023/узс,

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Тифлопедагогика» от 23.02.2023 № 033-2023/у, № 039-2023/уз; «Сурдопедагогика» от 23.02.2023 № 032-2023/у, № 038-2023/уз; «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» от 23.02.2023 № 031-2023/у, № 037-2023/уз.; «Олигофренопедагогика» от 23.02.2023 № 034-2023/у, № 040-2023/уз., «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» от 23.02.2023 № 035-2023/у, № 041-2023/уз.; «Дошкольная логопедия» от 23.02.2023 № 030-2023/у, № 036-2023/уз.

Программа практики разработана с учетом требований Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3; Положения о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860; Инструкции о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 №24; Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь 13.10.2023

№319; Методических указаний по разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования, утвержденных Министром образования Республики Беларусь от 26.07.2024.

Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (далее – практика) является важным компонентом в системе профессиональной подготовки будущих учителей в педагогическом университете, закладывает основу практического освоения студентами педагогической профессии. В процессе практики происходит интенсивное обогащение опыта студентов по организации повседневной коллективной жизнедеятельности воспитанников временного детского коллектива, формированию детского коллектива, созданию условий для самореализации его членов, выявлению лидеров, формированию актива, организации самоуправления, интеграции формальных и неформальных групп в единый творческий, самоуправляемый коллектив.

Студенты в конкретной практической деятельности учатся обеспечивать единство коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательного процесса, вовлечение учащихся в совместную коллективную деятельность. Основными принципами организации воспитательной деятельности выступают: учет и развитие индивидуальных особенностей и интересов детей, создание условий для инициативности, развития самостоятельности и самостоятельности, реализации потенциала каждого воспитанника.

Вид практики: производственная.

Прохождению практики предшествует изучение дисциплин «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании» и методических дисциплин, содержание которых направлено на освоение студентами теоретических основ для выполнения заданий в процессе практики.

Цель практики – формирование у студентов умений организации воспитательной деятельности в воспитательно-оздоровительном учреждении образования

Задачи практики:

1) закрепление знаний студентов в области теоретических основ педагогической работы с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

2) формирование у студентов умений по созданию временного детского коллектива;

3) овладение методикой проведения коллективных творческих дел, игр, конкурсов, спортивных праздников;

4) приобретение студентами опыта по организации воспитательного процесса в условиях временного детского коллектива, управлению им на основе использования инновационных методов и форм работы;

5) формирование у студентов способностей к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности, обеспечение непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Освоение программы практики способствует формированию и развитию у студентов следующих компетенций:

УК–4. Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК–6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

БПК–2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы и формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетом воспитательной работы;

БПК–3. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

БПК–5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В результате освоения программы практики студент должен

знать:

- законодательную базу осуществления воспитательной работы в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;

- систему организации смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования;

- методику планирования воспитательной работы с детьми;

- методы, формы воспитательной работы с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

- методику формирования и особенности руководства временным детским коллективом;

- правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

уметь:

- организовывать продуктивное педагогическое взаимодействие в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования;

- планировать воспитательную работу с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

- реализовывать инновационные формы и методы работы с детьми;

- организовывать и проводить воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела, игры, конкурсы, тематические дни.

иметь навык:

- планирования воспитательной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования;

- организации временного детского коллектива;

- здоровьесбережения.

Место проведения практики

Для прохождения практики студенты направляются в воспитательно-оздоровительные учреждения образования с круглосуточным или дневным пребыванием детей (далее – организации).

Период прохождения практики определяется на основании договоров, заключенных с вышеуказанными организациями в соответствии с установленными графиками летних лагерных смен. Прибытие студентов к месту прохождения практики осуществляется, как правило, за 1–3 дня до начала смены.

Допускается прохождение летней педагогической практики в составе студенческих педагогических отрядов, если выполняемая студентом работа соответствует программе практики.

На студентов в период практики распространяются законодательство об охране труда и правила внутреннего трудового распорядка организации, а на студентов, принятых на работу на вакантные должности воспитателей – вожатых, распространяется также законодательство о труде.

При невозможности прохождения студентом практики в летний период, а также при повторном направлении на практику допускается ее проведение в установленный срок на базе учреждений общего среднего и дополнительного образования (в шестой школьный день, в период школьных каникул) при условии соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки на студента.

Для иностранных студентов программа практики может быть реализована на базе учреждений общего среднего и дополнительного образования либо посредством выполнения индивидуальных заданий по месту жительства (регистрации) с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Практика проходит после летней экзаменационной сессии, её итоги подводятся на курсовом собрании не позднее первых двух недель следующего учебного года.

Продолжительность практики

Студенты *дневной* и *заочной* форм получения образования проходят практику на 3-м курсе в VI семестре (в соответствии с учебными планами специальностей). Продолжительность практики составляет 3 недели (162 часа).

Форма промежуточной аттестации по результатам практики – **дифференцированный зачет**.

Учебным планом БГПУ по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» от 23.02.2023 рег. №46-2023/узс, для студентов заочной формы получения образования, осваивающих образовательную программу бакалавриата по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование», интегрированную с образовательными программами среднего специального образования по специальности 5-04-0112-02 «Начальное образование» практика предусмотрена на 2-м курсе в IV семестре. В соответствии с вышеуказанным учебным планом данные студенты аттестуются по педагогической практике в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования на условиях перезачёта результатов производственной практики оздоровительно-воспитательная работа с детьми в летний период, пройденной на уровне среднего специального образования.

При организации практики для **обучающихся заочной формы получения образования** используются информационно-коммуникационные

технологии: платформы для проведения онлайн конференций и консультаций, мессенджеры, системы управления обучением (LMS Moodle).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Содержание практики включает пять этапов, которые условно выделяются в соответствии с количеством часов, отводимых на практику и логикой развития лагерной смены: подготовительный (1-2-й день), организационный (3-5-й день), основной (4–13-й день), заключительный (15-16-й день), итоговый (17-20-й день) периоды.

1. Подготовительный этап (1-2-й день)

Основные направления деятельности практиканта:

- оформление документов по трудоустройству в воспитательно-оздоровительное учреждение образования;
- прибытие в оздоровительный лагерь для посещения обучающих занятий и решения организационных вопросов.

2. Организационный этап (3-5-й день)

Цель *организационного* этапа – адаптация воспитанников к жизнедеятельности в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

Основные направления деятельности практиканта:

- организация знакомства детей друг с другом, с работниками лагеря, его инфраструктурой, условиями проживания, режимом дня и т. п.;
- ознакомление воспитанников с традициями воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- изучение индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, мотивационно-потребностной сферы, способностей с использованием методов психолого-педагогической диагностики;
- организация детского коллектива, выборы органов детского самоуправления, оформление отрядного уголка;
- организация совместного целеполагания и коллективного планирования воспитательной работы в отряде.

Задания:

- 1) Отразить в дневнике информацию о лагере, составить социально-педагогический паспорт отряда.
- 2) Оформить информацию о названии, девизе, речёвке отряда, его активе, сделать фото отрядного уголка.
- 3) Разработать и представить в дневнике план работы отряда на смену.

3. Основной этап (4–13-й день)

Цель *основного* этапа – реализация плана воспитательной работы в отряде, организация разнообразной деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами, подготовка и проведение коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, игр, проектов, активизация работы органов самоуправления.

Основные направления деятельности практиканта:

- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, творческого потенциала личности;
- организация игровой деятельности детей;
- организация спортивно-оздоровительной деятельности детей;
- организация трудовой деятельности воспитанников;
- организация художественно-творческой деятельности в отряде;
- организация досуговой деятельности;
- корректировка межличностных отношений в отряде;
- ежедневный самоанализ осуществляемой деятельности.

Задания:

1. Провести зачетное воспитательное мероприятие, оформить его сценарий и педагогический анализ по схеме (Приложение 2, 3).
2. Провести согласно плану воспитательной работы в отряде мероприятия патриотической, экологической, валеологической, физкультурно-оздоровительной и др. направленности.
3. Организовать различные формы трудовой деятельности воспитанников: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, изготовление реквизита для мероприятий, шефская помощь младшим отрядам.
4. Организовать участие отряда в общелагерных мероприятиях.

4. Заключительный этап (15-16-й день)

Цель *заключительного* этапа – подведение итогов смены, определение результативности проведенной воспитательной работы в отряде.

Основные направления деятельности практиканта:

- организация оценки и самооценки воспитанниками значимых результатов и достижений;
- подведение итогов смены в отряде (анкетирование, беседы, прощальный вечер и т.д.).

Задания:

1. Провести анализ работы на совете отряда.
2. Подготовить списки детей к награждению и поощрению по результатам их активности в течение смены.

5. Итоговый этап (17–20-й день)

Задания:

1. Обобщить полученные на практике результаты.
2. Оформить дневник практики.
3. Подготовить отчетную документацию по практике, фото- и видеоматериалы для итогового курсового собрания (Приложение 4).

Дифференцированные задания

При невозможности прохождения студентом практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (онлайн обучение, иностранные студенты и др. ситуации) программа практики может быть реализована посредством выполнения индивидуальных заданий.

Задание 1. Разработать модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней:

- название, девиз отряда, оформление отрядного уголка;
- план работы отряда с учетом периода смены в лагере (организационный, основной, заключительный), включающий мероприятия различной направленности (патриотическое, нравственное, экологическое и др.);
- методики проведения знакомства в отряде (2–3 методики);
- методики выявления лидеров, знакомства с территорией лагеря (2–3 методики);
- сценарий КТД в отряде (1 сценарий);
- подборка игр: подвижные, психологические, интеллектуальные; (5–6 игр);
- методика подведения итогов смены (1 методика).

Задание 2. Разработать проект (сценарий) воспитательного мероприятия и подготовить обоснование проекта воспитательного мероприятия. Для выполнения задания используются методические рекомендации (Приложение 7).

Варианты индивидуальных заданий представлены в информационно-методической части программы.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ермолич, С. Я. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-03 04 01 «Социальная педагогика», 1-03 04 04 «Социальная психолого-педагогическая помощь» / С. Я. Ермолич ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2022. – 184 с.
2. Ермолич, С. Я. Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования : пособие / С. Я. Ермолич ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2022. – 64 с.
3. Организация летнего оздоровления и отдыха учащихся с учетом календаря памятных дат / сост.: М. М. Жудро [и др.]. – Могилев : Могилев. гос. обл. ин-т развития образования, 2020. – 106 с.

Дополнительная литература

1. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
2. Концепция детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 15.02.2016 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Куровская, С. Н. Организация работы с одаренными детьми и подростками [Электронный ресурс] : пособие / С. Н. Куровская ; Гродн. гос. ун-т. – Гродно : ГрГУ, 2014. – Режим доступа: <https://elib.grsu.by/doc/11009>. – Дата доступа: 20.03.2023.
4. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, воспитат.-оздоров. учреждений образования, учреждений доп. образования детей и молодежи / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. В. В. Яжжика. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 198 с.
5. Шереш, Г. Л. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / Г. Л. Шереш. – Мозырь : Содействие, 2017. – 232 с.

Требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике

Перечень отчетной документации по педагогической практике в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования включает:

- дневник воспитателя детского оздоровительного лагеря (Приложение 1);
- план зачетного воспитательного мероприятия (Приложение 2);
- отчет студента о педагогической практике (Приложение 4);
- отзыв о работе студента (Приложение 5).

Перечень отчетной документации студента, выполняющего индивидуальное задание:

- дневник (Приложение 6);
- модель и методическое обеспечение смены в оздоровительном лагере согласно выданному индивидуальному заданию;
- проект воспитательного мероприятия (Приложение 2);
- обоснование проекта воспитательного мероприятия (Приложение 7).

При положительной характеристике руководства воспитательно-оздоровительного учреждения образования студенту выставляется оценка (дифференцированный зачет) по практике.

Студент-практикант, получивший отрицательную характеристику за работу в лагере или покинувший место работы преждевременно, без уважительных причин, получает неудовлетворительную оценку и повторно направляется на практику.

Итоги практики подводятся на курсовом собрании по организационно-методическим вопросам.

Требования к содержанию и оформлению индивидуальных заданий

Варианты индивидуальных заданий среди студентов распределяет непосредственный руководитель практики (Приложение 8).

Документы предоставляются руководителю практики в электронном, либо печатном варианте. При наличии выполненных заданий студенту выставляется оценка (дифференцированный зачет) по практике.

Варианты индивидуальных заданий:

Вариант 1. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей младшего школьного возраста. Разработать сценарий мероприятия по экологическому воспитанию детей. Подготовить его обоснование.

Вариант 2. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей среднего школьного возраста. Разработать сценарий мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей. Подготовить его обоснование.

Вариант 3. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей старшего школьного возраста.

Разработать сценарий воспитательного мероприятия валеологической направленности. Подготовить его обоснование.

Вариант 4. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей младшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия гражданско-патриотической направленности. Подготовить его обоснование.

Вариант 5. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей среднего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по проблеме устойчивого развития. Подготовить его обоснование.

Вариант 6. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей среднего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по проблеме информационной грамотности. Подготовить его обоснование.

Вариант 7. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей старшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия познавательного характера. Подготовить его обоснование.

Вариант 8. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей младшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия эстетической направленности. Подготовить его обоснование.

Вариант 9. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей среднего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по профилактике буллинга. Подготовить его обоснование.

Вариант 10. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей старшего школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по проблеме личностного роста и самосовершенствования. Подготовить его обоснование.

Диагностика и оценка результатов практики

После окончания практики и изучения отчетной документации студента руководитель практики от кафедры принимает дифференцированный зачет.

При оценивании результатов практики учитываются следующие критерии:

- полнота и качество выполнения программы практики;
- уровень самоанализа и анализа педагогической деятельности;
- своевременность предоставления отчетных материалов;
- качество проведения и оформления зачетного воспитательного мероприятия;
- отзыв и рекомендуемая отметка непосредственного руководителя практики от организации;
- участие в курсовом собрании по подведению итогов практики.

Текущая аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета не позднее двух недель после окончания практики в день (дни), установленный приказом БГПУ. Дифференцированный зачет проводится в форме круглого стола с рефлексивным обсуждением итогов практики либо в форме индивидуальной защиты каждым студентом отчета по практике.

Критерии оценки результатов педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

Балл	Показатели
«10»	Анализ педагогической деятельности на основе выполненных педагогических заданий; ведение дневника практики с элементами рефлексии, анализа и обобщения; проявление инициативности, самостоятельности и ответственности при планировании и осуществлении воспитательной работы с детьми в условиях летнего лагеря; высокий уровень коммуникативной культуры; владение навыками организации временного детского коллектива; самостоятельность и творческий подход при организации и проведении воспитательного мероприятия с использованием инновационных форм и методов работы с детьми. В отзыве администрации лагеря о работе студента в период педагогической практики замечания отсутствуют.
«9»	Выполнение всех педагогических заданий без ошибок с элементами рефлексии; ведение наблюдений с подробными записями всех педагогических заданий и собственными комментариями; проявление инициативности, самостоятельности и ответственности при планировании и осуществлении воспитательной работы с детьми в условиях летнего лагеря; высокий уровень коммуникативной культуры; владение навыками организации временного детского коллектива; самостоятельность и творческий подход при организации и проведении воспитательного мероприятия с использованием инновационных форм и методов работы с детьми. В отзыве администрации лагеря о работе студента в период педагогической практики замечания отсутствуют.
«8»	Выполнение педагогических заданий без ошибок; ведение наблюдений с записями педагогических заданий; проявление самостоятельности и ответственности при планировании и осуществлении воспитательной работы с детьми в условиях летнего лагеря; высокий уровень коммуникативной культуры; владение навыками организации временного детского коллектива; самостоятельность и творческий подход при организации и проведении воспитательного мероприятия. В отзыве администрации лагеря о работе студента в период педагогической практики замечания отсутствуют.
«7»	Выполнение всех педагогических заданий без существенных ошибок; ведение дневника практики с записями педагогических заданий; проявление инициативности, самостоятельности и ответственности при планировании и осуществлении воспитательной работы с детьми в условиях летнего лагеря; уровень коммуникативной культуры выше среднего; владение навыками организации временного детского коллектива; самостоятельность при организации и проведении воспитательного мероприятия. В отзыве администрации лагеря о работе студента в период практики присутствуют незначительные замечания.
«6»	Выполнение педагогических заданий с несущественными ошибками; ведение наблюдений с неполными записями педагогических заданий; проявление

	самостоятельности при планировании и осуществлении воспитательной работы с детьми в условиях летнего лагеря; средний уровень коммуникативной культуры; владение навыками организации временного детского коллектива; самостоятельность при организации и проведении воспитательного мероприятия. В отзыве администрации лагеря о работе студента в период практики присутствуют незначительные замечания.
«5»	Частичное выполнение педагогических заданий; ведение наблюдений с неполными записями педагогических заданий; проявление ситуативной активности и самостоятельности в ходе практики. В отзыве администрации лагеря о работе студента в период практики присутствуют значительные замечания.
«4»	Частичное выполнение заданий на низком уровне; записи в дневнике фрагментарные; слабое проявление активности и самостоятельности в ходе практики, низкий уровень коммуникативной культуры. В отзыве администрации лагеря о работе студента в период практики присутствуют значительные замечания.
«3»	Невыполнение педагогических заданий; отсутствие дневника практики; отсутствие коммуникативной культуры, активности и самостоятельности. В отзыве администрации лагеря о работе студента в период практики присутствуют значительные замечания. Рекомендованная отметка по практике «три».
«2»	Невыполнение программы практики. Отрицательный отзыв администрации лагеря о работе студента в период практики.
«1»	Неявка на практику без уважительной причины. Неявка на дифференцированный зачет без уважительной причины.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец титульного листа дневника по педагогической практике

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка»

ДНЕВНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

Педагогическая практика
в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

(название лагеря)

(ведомственная принадлежность)

(адрес лагеря)

Студента (-ки) _____ группы _____ курса
факультета (института) _____

(фамилия, имя, отчество)

Сроки смены: с ____ . ____ . _____ по..... _____

Отряд _____ Возраст детей _____ лет

Минск 20__

СТРУКТУРА ДНЕВНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ

1. Титульный лист.
2. Информация о руководителях практики и педагогических
работниках лагеря.
3. Тематика (профиль), цели и задачи смены.
4. Режим дня, расписание кружков.
5. Отрядная страничка (название, девиз, речевка, социальный паспорт
отряда).
6. План-сетка работы отряда на смену.
7. Педагогический анализ дня.
8. Педагогический анализ зачетного воспитательного мероприятия.

Образец оформления зачётного воспитательного мероприятия

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Кафедра педагогики

(название мероприятия)
План-конспект зачетного воспитательного мероприятия

Студента-практиканта
группы
факультета
ФИО

Руководитель от
кафедры педагогики –
должность,
ФИО

Оценка за зачетное мероприятие _____

Подпись курирующего педагога, расшифровка подписи:

Минск 202...

Тема:

Цель:

Форма проведения:

Место и время проведения:

Участники:

Оборудование:

Ход мероприятия:

Ход мероприятия:

Этап	Запланированное время	Что делает педагог	Что делают воспитанники

Литература

Педагогический анализ зачетного воспитательного мероприятия

1. Тема, цель и форма воспитательного мероприятия, актуальность (кем, в связи с чем и когда оно было предложено; на решение каких воспитательных задач направлено, соответствие мероприятия интересам и уровню развития коллектива, возрастным и индивидуальным особенностям его членов)

2. Характеристика мероприятия с точки зрения места и времени его проведения.

3. Описание подготовительного этапа (организаторы и исполнители. Распределение поручений. Роль инициативной группы и педагога. Удалось ли в подготовительный период вызвать у воспитанников интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать положительное эмоциональное отношение к ней).

4. Ход мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание. Продолжительность мероприятия).

5. Содержание и методика проведения (сочетание коллективной и индивидуальной работы, эмоциональность и активность участников, степень слаженности и взаимодействия. Реакция зрителей. Оформление помещения (сцены, зала и т. д.), оборудование).

6. Педагогическая результативность (какие воспитательные задачи были решены, а какие нет. Характер возникших взаимоотношений между воспитателем и участниками мероприятия, между самими воспитанниками, зрителями и детьми и т. д.).

7. Воспитательная ценность мероприятия (сформулируйте личностные качества, умения, компетенции школьников, на формирование которых может положительно повлиять их участие в мероприятии).

8. Каким образом дети были включены в рефлексию мероприятия? Оправдались ли ваши ожидания? Что следует учесть в следующий раз?

9. Ваши выводы.

Отметка «___»

_____ (подпись старшего педагога)

_____ (расшифровка подписи)

УТВЕРЖДАЮ

Директор лагеря _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата _____

Отчет
о прохождении педагогической практики
студентом _____ курса _____ группы факультета

(Ф.И.О.)

Текст отчета, составленный согласно схеме, приведенной ниже

Студент _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Заместитель директора
по основной части _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Схема для подготовки итогового отчета по практике

1. Время, место прохождения практики
2. Сведения об отряде (количество и возраст воспитанников), его социально-психологическая характеристика.
3. Какие основные воспитательные задачи решались в период практик
4. Какие формы, методы и средства использовались для решения задач?
5. Каких целей и задач удалось достичь, что этому способствовало?
6. С какими трудностями столкнулись в период практики и как их преодолевали?
7. Какие умения и навыки воспитательной работы вы приобрели в процессе практики?

8. Знания, умения и навыки, которых не хватило для организации воспитательной работы.

9. Наиболее часто встречающиеся трудности в работе студентов-практикантов (при планировании, отборе содержания, организации воспитательной работы; во взаимоотношениях с администрацией, с коллегами-практикантами; в общении с родителями; в решении нестандартных ситуаций; в общении с детьми).

10. Соответствуют ли результаты педагогической практики вашим ожиданиям?

11. Общие выводы о практике. Ее значение в вашем становлении как педагога.

12. Ваши предложения по совершенствованию педагогической практики.

Отзыв
о работе _ студента _ курса _
_ группы факультета
(Ф.И.О.)
в период прохождения педагогической практики в

(название лагеря, смена)

Рекомендуемая отметка за практику _____

Директор лагеря _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Заместитель директора
по основной деятельности _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«__» _____ 202__

М.П.

*Образец титульного листа дневника по педагогической практике
(при выполнении индивидуального задания)*

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ДНЕВНИК

педагогической практики в воспитательно-оздоровительных
учреждениях образования

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

студента(ки) _____ курса, группы _____ факультета _____

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от кафедры педагогики

(фамилия, имя, отчество)

Минск 202_____

Структурные компоненты обоснования проекта планируемого воспитательного мероприятия

1. Замысел (актуальность, цели, задачи мероприятия).
2. Характеристика планируемого воспитательного мероприятия. Соответствие его формы, содержания, методов возрасту, потребностям и интересам учащихся.
3. Обеспечение мотивации учащихся в организации мероприятия.
4. Степень вовлечения учащихся на этапах подготовки, проведения и рефлексии мероприятия.
5. Характеристика содержания мероприятия (этапы проведения мероприятия и их характеристика и др.).
6. Воспитательная ценность (сформулируйте личностные качества, умения, компетенции школьников, на формирование которых может положительно повлиять их участие в мероприятии).

Примечание: объем обоснования не менее 3 страниц (шрифт TimesNewRoman, размер 14 пт., межстрочный интервал – одинарный).

Методические рекомендации по подготовке обоснования проекта воспитательного мероприятия

1. Темы воспитательных мероприятий должны быть актуальными, интересными, мотивирующими, востребованными в жизни и будущей профессии (экологические проблемы, устойчивое развитие, здоровый образ жизни, личностный рост и самосовершенствование, профессии будущего, гражданская и историко-краеведческая проблематика и др.).
2. Цель и задачи должны быть сформулированы конкретно и соотноситься с прогнозируемыми результатами. Результаты лучше формулировать через навыки, личностные качества или компетенции. Эти цели – задачи – результаты должны быть понятны школьникам. В конце мероприятия следует запланировать рефлексию (самоанализ, самооценку), которую важно проводить с воспитанниками.
3. Воспитательные мероприятия должны иметь проблемный, развивающий характер и включать воспитанников в деятельность (обсуждение проблем, дискуссию, поиск решений, рефлексию, командную работу, проектную деятельность и др.). Это будет способствовать получению не только знаний, но и опыта, который им пригодится в жизни.

4. Тема, содержание и форма мероприятия должны соответствовать возрасту, потребностям детей. Вопросы предлагаемой викторины, квеста, творческих заданий должны быть эвристическими, проблемными.

5. Разработка воспитательного мероприятия должна быть авторской, самостоятельной, творческой.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ф.И.О. студента

Вариант ____.

[illegible]

Задание выдал

Руководитель практики от кафедры

ПОДПИСЬ

дата

Ф.И.О.