

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»

# АКТУАЛОГЕНЕЗ: ЭМПИРИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ

*Сборник научных статей*

Витебск  
Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова»  
2006

## ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ И ХАРАКТЕРИСТИК СРЕДОВЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ РЕБЕНКА

Антипенко О.Е., Каратерин В.А., г. Пятигорск

Психическое развитие детей, воспитывающихся вне семьи – одна из наиболее актуальных проблем современной психологии. В этой связи большое значение приобретает изучение условий, способствующих нормальному развитию данной категории детей. Однако в большинстве исследований, посвященных данной проблеме, значительное внимание уделяется вопросам влияния ранней социальной депривации на формирование психики ребенка. Целью нашей работы стало изучение взаимосвязи недостаточности организации сенсорной среды и возникновения особенностей психического развития воспитанников детского дома.

Многими исследователями (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькэн, чип, Т.М. Миротина, Р. Баркер, М. Черноушек, Л.О. Бадалиян, Ю.И. Александров, К.З. Гриншпайн, В.Б. Шварков, Г.Ярвиклехт, М.Самс и др.) признается особая важность опыта, полученного в малой окружающей среде для здорового и гармоничного развития ребенка.

Так в работах Л.С. Выготского большое внимание уделяется роли средовых факторов обуславливающих формирование высших психических функций у детей [1, 7]. Отмечается, что «детское развитие менее всего напоминает стереотипный, закрытый, от внешней внешней среды; здесь в живом приспособлении к внешней среде совпадают развитие и формирование ребенка... новая стадия возникает не из развертывания предыдущей, заключенная и предопределенная вавшей стадией, а из реального столкновения организма с внешней среды и живого принципа объективной среды» [2, с.61] Л.С. Выготский подчеркивал, что вышесенсорные функции проистекают из телный путь своего формирования и преимущественно зависят от окружающей социальной среды. При этом среда выступает не только как условие, но и как источник развития [1, 7].

Известно, что на ранних стадиях онтогенеза относительно простые чувственные процессы служат фундаментом для развития высших психических функций, и их взаимодействие, при ведущей роли восприятия, координирует ход психического развития. Развитие восприятия происходит в направлении увеличения соответствия между стимуляцией и восприятием, которое происходит под влиянием увеличения взаимодействия воспринимающего субъекта с окружающей средой [6, с. 186]. Данный процесс идет от целостных, глобальных, мало дифференцированных процессов к процессам дробления целостных чувственных образов на составившие их элементы, по пути дифференциации восприятия, что является, по мнению И.И. Чупачевской, первым и важным шагом на пути перехода от восприятия к мышлению [8, с. 31].

Анализ теоретических эмпирических исследований позволил Дж. Гиббину и Г. Голсон сделать вывод, что нет оснований полагать, что восприятие в процессе развития все в меньшей степени определяется внешней стимуляцией, так как человек воспринимает большее количество характеристик материальных объектов не потому, что он ими больше представляет, больше усваивает, больше предполагает, а потому, что больше их дифференцирует [6, с. 186].

Особенностью совершенствования дифференциации внешних стимулов является опыт взаимодействия с различными по количественным и качественным характеристикам объектами среды. Морфофизиологической основой данного процесса является дифференциация сенсорных стимулов и укрепление нейронной сети под влиянием воздействий внешней среды. Так, исследование Т.А. Строгановой и Е.В. Ореховой выявило, что на протяжении первого года жизни развитие нервной системы проходит стадию синаптической сенсибилизации, когда продуцируется количество синаптических контактов, намного превышающее то, которое когда-либо будет использовано. Данными исследователями подтвержден тот факт, что та часть синаптических контактов, которая остается не задействованной (не поддерживаемая средовым входом) впоследствии утрачивается, а используемые – все больше укрепляются, создавая окончательный паттерн синаптических контактов и формируя окончательную нейросеть. Среда, таким образом, выполняет роль механизма, определяющего функционирование и «кадагивную подгонку» синаптических структур нейросети [4, с. 129].

Исследуя развитие центральной нервной системы, Л.О. Бадалиян обращает особое внимание на то, что основной задачей в изучении развивающегося мозга, особенно в этот

вый год жизни, является определение механизмов установления межсистемных связей. Автор отмечает при этом, что восприятие различных раздражителей имеет для ребенка грудного возраста огромное значение, т.к. именно в это время проходит период «первичного обучения», когда формируются наиболее важные «нейронные ансамбли», служащие фундаментом для более сложных форм обучения. Данный период в развитии мозга характеризуется автором как критический, поскольку именно в это время мозг наиболее чувствителен к различным неблагоприятным воздействиям, в том числе к отсутствию достаточного количества информации [5, с. 32]. Определение первого года жизни как «критического периода» обосновывается также тем, что нервная система остается высокочувствительной к воздействию различных факторов, вследствие того, что продолжается период гистогенеза, который длится в течение 12-15 месяцев после рождения [3, с. 148]. Морфологические признаки (толщина коры, число клеток, размер ядер, интенсивность аксондритного ветвления и т.д.) и биохимическая активность соответствующих структур в течение данного промежуточного времени продолжают меняться, и большинство изменений зависит от сенсорного опыта. В исследованиях Greenough W.T. (1975), Lund R.D. (1978) было обнаружено, что зрительная депривация приводит к дефицитарному формированию соответствующих мозговых структур. Однако эксперименты Blakemore C., Movshon J.A., (1978), Pettigrew J.O., Freeman R.D. (1973) дали основания полагать, что посредством организации определенной зрительной среды, можно изменить сложившиеся функциональные нейронные связи [3, с. 148].

Значительное внимание при изучении вопросов детского развития уделяется значению организации окружающей ребенка среды и в работах Д.Б. Эльконина, где говорится о том, что развитие центральной нервной системы, в особенности коры полушарий головного мозга, идет главным образом за счет дифференциации нервных клеток и в особенности за счет роста всех проводящих путей нервной системы, создающих возможности для различного формирования различных функциональных систем под влиянием условий жизни и воспитания [9, 10].

Различные характеристики среды, необходимые для создания оптимальных условий для психического развития на ранних этапах онтогенеза рассматриваются в работах ряда авторов (М. Черноушек, Ф.Е. Иванов, В.Ф. Рубин, И.И. Чуприкова, Дж. Гибсон, Э. Гибсон, Б.И. Котлубей, Е.А. Сергиенко и др.). Отмечается необходимость проведения оптимального отбора стимулов, которые предлагает среда по количеству и качеству, поскольку недостаток импульсов ограничивает развитие ребенка по всем направлениям, а перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезориентирует его. Так, М. Черноушек говорит о том, что восприятие среды обязательно и диалектически связано с действиями в этой среде, и что бедная и монотонная среда не может удовлетворить потребности ребенка в разнообразии восприятия. Оптимальной средой, по мнению автора, является такая среда, которую можно в определенной степени изменять в соответствии с нуждами субъекта. Среда, окружающая ребенка, должна быть открытой, а не закрытой системой, и ее границы не должны быть строго фиксированы. Исследователями также высказывается мысль о значимости повизны стимулов для адекватной стимуляции коры головного мозга, поскольку в результате воздействия речевых и повторяющихся стимулов имеет место процесс габитуации, как защитный механизм в системе восприятия, который приучает организм к длительному воздействию аналогичных стимулов [7, с. 101].

Подводя итог своему экспериментальным и теоретическим работам, исследующих проблему влияния среды на формирование психических функций в раннем онтогенезе, следует заключить, что был обнаружен сам факт влияния внешних стимулов на формирование нейронной организации мозга. Таким образом, своевременное формирование высших психических функций будет зависеть, на наш взгляд, от организации когнитивной среды (понимая под ней не только совокупность стимулов, воздействующих на сенсорные системы ребенка), в которой он живет и развивается, начиная с самых ранних этапов онтогенеза.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций (из неопубликованных трудов) / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Б.М. Телова. – М.: Изд-во АИИН РСФСР, 1960. – 499 с.
2. Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2002. – 1008 с.
3. Мариютина Т.М. Об использовании понятий «критический» и «сензитивный» период индивидуального развития // Психологический журнал. – 1981. – Т. 2. – № 1. – С. 145-153.

4. Строганова Т.А., Орехова Е.В. Психофизиология индивидуальных различий в младенчестве. Современное состояние проблемы // Вопросы психологии. – 1998. – № 1. – С. 128-145.
5. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». Учебное пособие для педагогов классов коррекционно-развивающего обучения / Сост. В.М. Асганов, Ю.В. Микадзе. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 224 с.
6. Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под ред. Ю.Б. Гиншпрейтер и М.Б. Михайлевской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975.
7. Черноушек М. Психология жизненной среды / Пер. с чеш. И.И. Пона. – М.: Мысль, 1989. – 174 с.
8. Чуприкова Н.И. Изменение когнитивной репрезентации объектов в процессе умственного развития // Вопросы психологии – 1987. – № 6. – С. 31-41.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Учпедгиз, 1960. – 328 с.
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды – М.: Педагогика, 1981. – 560 с.