

3. Волкова О.Б. Синдром професійного вигорання : як зберегти психоемоційне в'яз вчителя. – [Електронний текст]. – Режим доступу : [/osvita.ua/school/lessons_summary/psychology/38435/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/psychology/38435/)

4. Чебыкин, А.Я. Совершенствование психологической подготовки учителя к влечению эмоциональными состояниями учащихся / А.Я. Чебыкин // Эмоциональная лия учебной деятельности. – М., 1987. – С. 266–268.

ПОТЕНЦИАЛ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

И.В. Гордеева

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»

Профилактика противоправного поведения подростков является неотъемлемой составляющей всего воспитательного процесса современной школы. Приоритетное место в профилактической работе отводится учителю физической культуры, деятельность которого направлена на формирование физического, психического и нравственного здоровья подростков как гарантии противостояния негативным воздействиям социальной среды [1]. Эффективность профилактической работы учителя физической культуры напрямую зависит от степени его готовности к данной деятельности: устойчивой мотивации к оказанию педагогической поддержки и помощи подростку, сформированной системы знаний и представлений о содержании и направлениях профилактической деятельности средствами физической культуры, профессионально значимых личностных качеств, навыков применения современных технологий в организации взаимодействия с подростками.

Вместе с тем, результаты нашего исследования свидетельствуют о неготовности учителей физической культуры к осуществлению профилактической работы (более 45 %). Схожие данные были получены нами по результатам опроса студентов-выпускников – будущих учителей физической культуры, которые также отмечают недостаточный уровень своей подготовки к профилактической работе (около 63 %).

В связи с этим актуальность приобретает проблема формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков еще в период их обучения в учреждения высшего образования (УВО). Решение проблемы обуславливает необходимость создания в УВО определенных педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

В научной литературе проблема определения педагогических условий процесса подготовки будущего учителя к профилактической работе представлена достаточно разнопланово. В качестве педагогических условий авторы выделяют: обогащение содержания предметов психолого-педагогического цикла (Е.Н. Быкова, Н.Н. Шубякина); привлечение студентов к научно-исследовательской работе по проблеме профилактики девиантного, асоциального поведения подростков (О.В. Андрюшина, Н.Ф. Соснина); формирование мотивационной направленности на профилактическую работу с подростками (Н.Ф. Соснина, Г.А. Магомедов). Анализ исследований Е.Н. Быковой, Н.Г. Зинчук, Н.Ф. Фомичевой позволил установить, что формирование готовности будущего учителя к профилактической работе более эффективно будет осуществляться при условии включения в образовательный процесс УВО спецкурса либо факультативной дисциплины. Исходя из этого, в рамках нашего исследования в качестве важного педагогического условия формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактической работе выступает включение в образовательный процесс УВО факультативной дисциплины

«Современные технологии работы педагога по профилактике противоправного поведения подростков».

Необходимость введения факультативной дисциплины обусловлена тем, что с позиции антропологического подхода, базового методологического ориентира нашего исследования, профилактическая работа учителя физической культуры предполагает, в первую очередь, оказание педагогической помощи и поддержки подростку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Педагогическая поддержка будет эффективна в случае организации педагогического взаимодействия между педагогом и учащимся, в основе которого лежит ценностное отношение к подростку, обращение к его внутреннему миру и потребностям, интересам, способностям, предоставление ему права свободы выбора способов самовыражения, стратегии поведения. Организация подобного взаимодействия обеспечивается через применение педагогом современных антропоориентированных технологий, таких как тьюторское сопровождение, медиация, педагогическая поддержка.

Целью преподавания факультативной дисциплины является формирование у студентов готовности к организации в учреждении общего среднего образования профилактики противоправного поведения подростков средствами физической культуры на основе применения во взаимодействии с учащимися антропоориентированных технологий. В рамках факультативной дисциплины решаются задачи по формированию у студентов ценностного отношения к подросткам, устойчивой мотивации к осуществлению профилактической деятельности, формированию системы знаний и представлений о проблеме противоправного поведения подростков, основах реализации технологии профилактической работы учителя физической культуры, умений и навыков, связанных с применением технологий педагогической поддержки, тьюторского сопровождения, школьной медиации в работе с подростками.

Программа дисциплины предусматривает лекционные, семинарские и практические занятия. Содержание факультативной дисциплины состоит из трех разделов. Содержание первого раздела представляет студентам информацию для понимания и осмысления причин и факторов противоправного поведения подростков, форм его проявления в подростковом возрасте, особенностей мотивационно-ценностной сферы учащихся, склонных к противоправному поведению. Содержание второго раздела позволяет студентам понять целевые ориентиры, сущность, основные направления профилактической работы учителя физической культуры с позиции антропологического понимания. Содержание третьего раздела факультативной дисциплины позволяет ознакомить студентов с технологией педагогической поддержки, тьюторского сопровождения, школьной медиации: их целевыми ориентирами, сущностью и содержанием, а также особенностями реализации в практической деятельности.

Усвоение студентами содержания факультативной дисциплины осуществляется в условиях активизации их познавательной деятельности. Это предполагает переход к субъективно-смысловой форме обучения – совместной выработке знаний, личностных смыслов, ценностных ориентаций, способов деятельности субъектами образовательного процесса (студентами и преподавателями) [2]. В образовательном процессе применяются антропоориентированные технологии и методы (технология модерации, ЛАККО, ОТРИ, смыслопоисковый диалог), позволяющие студентам активно включаться в процесс познания, самостоятельно осуществлять поиск путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, формировать умения и навыки применения полученных знаний в реальной, а не искусственно созданной педагогической деятельности [3].

Помимо антропоориентированных технологий применяются активные методы обучения: проблемная лекция, учебная дискуссия, мозговой штурм, метод case-study,

тренинг, деловые и ролевые игры и др., основанные на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Внимание акцентируется на применении метода case-study – осмысление студентами реальной жизненной ситуации, зафиксированной определенным образом в виде кейса, не только отражающей в своем описании проблему, но и актуализирующей определенный опыт и комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Организация учебного процесса на практических занятиях осуществляется в форме педагогического тренинга, что предполагает определенную структуру занятия, принципы его проведения и характер взаимодействия студентов. Проведение практических занятий в форме тренинга позволяет преподавателю решать задачи по повышению мотивации студентов к осуществлению профилактики противоправного поведения подростков, актуализации знаний, полученных в ходе лекционных занятий, активизации познавательной деятельности, овладению способами поведения в нестандартных ситуациях, отработке практических навыков применения технологий педагогической поддержки, тьюторского сопровождения, школьной медиации.

Степень эффективности применения антропоориентированных технологий и активных методов обучения в образовательном процессе определяется высокой активностью всех обучающихся, становлением субъектной позиции будущего учителя, развитием у него навыков межличностного взаимодействия, самопознания, самоконтроля, рефлексии.

В процессе освоения содержания факультативной дисциплины создается антропоориентированная образовательная среда, характеризующаяся открытостью, взаимодействием, уважением и равноправием всех его участников (субъектов), равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью для самопознания и самореализации.

Таким образом, можно сделать вывод, что включение факультативной дисциплины «Современные технологии работы педагога по профилактике противоправного поведения подростков» в образовательный процесс УВО является одним из основных педагогических условий формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактической работе. Реализация данного педагогического условия позволяет:

- обеспечить междисциплинарный характер подготовки студентов, поскольку содержание факультативной дисциплины представлено интегрированными знаниями социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин;

- обеспечить практико-ориентированный характер образовательного процесса, что отражается во взаимосвязи теории с практикой через подготовку студентов к эффективному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях;

- обеспечить реализацию идей антропологического подхода через применение в образовательном процессе антропоориентированных методов и технологий, создание антропоориентированной образовательной среды.

Литература

1. Кабачков, В.А. Физкультурно-оздоровительные технологии профилактики девиантного поведения учащейся молодежи / В.А. Кабачков, М.Н. Жуков, В.А. Куренцов, Е.И. Петрова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 287 с.

2. Андреева, Е.В. Особенности подготовки будущего учителя на основе антропологического подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е.В. Андреева. – Бийск, 2002. – 188 л.

3. Редько, Л.Л. Педагогическая антропология : метод. рекомендации / под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова, Е.Г. Пономарева. – Ставрополь : «Бюро новостей», 2007. – 177 с.