

получены первые обнадеживающие результаты, которые говорят о том, что их применение в учебном процессе позволяет радикально повысить качество подготовки учащихся и студентов.

Литература

- 1 Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров. – М. : Народное образование, 2000. – 352 с.
- 2 Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Высшее образование, 2006. – 540 с.
- 3 Михайльчев, Е. А. Дидактическая тестология / Е. А. Михайльчев. – М. : Народное образование, 2001. – 432 с.
- 4 Вербицкий, А. А. Тестирование в образовании : проблемы и перспективы / А. А. Вербицкий, Е. Е. Креславская // Педагогика. – 2012. – № 8. – С. 3–13.

И.В. Гордеева

г. Мозырь, УО «МГПУ им. И.П. Шамякина»

О ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность профилактической работы педагога обусловлена распространением различных форм отклоняющегося поведения в детской среде, сохранением достаточно высокой доли правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

В системе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних педагогу отводится приоритетная роль. Именно от своевременных действий учителя и школьного коллектива в данном направлении зависит эффективность профилактических мероприятий на всех уровнях. Это актуализирует проблему повышения качества подготовки будущих педагогов к профилактике правонарушений среди школьников еще в период их обучения в вузе.

Ученые-исследователи едины во мнении, что без соответствующей готовности учителя к эффективной профилактической работе с учащимися с девиантным поведением невозможно успешное решение задач профилактики правонарушений среди школьников (В.Н. Барсукова, Л.В. Симончик, Ж.Б. Байсеитовой, Е.С. Гринченко и др.).

Профилактика правонарушений рассматривается как деятельность педагога по нейтрализации негативных факторов, раннему выявлению и упреждению фактов противоправного поведения обучаемых, а также принятию профилактического решения в отношении конкретного несовершеннолетнего в единстве внешних и внутренних факторов [1].

Результативность и эффективность профилактической работы педагогов во многом зависит как от знания ими закономерностей, принципов, форм и методов профилактической работы, так и от умения на практике решать задачи, связанные с профилактикой правонарушений среди школьников.

Однако практика показывает, что педагоги испытывают значительные трудности в работе с учащимися, поведение которых так или иначе выходит за общепринятые рамки. В частности, в исследовании В.Ю. Бабайцевой описаны типичные затруднения начинающих педагогов в работе с учащимися: неумение педагога наладить доверительные отношения, непонимание внутренней психологической позиции ребенка, неумение находить нестандартные, оригинальные приемы в решении возникающих проблемных ситуаций, трудности в речевом общении при передаче собственного эмоционального отношения к происходящему [2].

По мнению Н.В. Прозоровой, проблемы у педагога возникают в организации индивидуальной работы с несовершеннолетними, в выборе стиля общения, средств педагогического воздействия, в выстраивании отношений с несовершеннолетними и перестройке их в зависимости от ситуации [3].

Это далеко не полный перечень тех трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в работе с девиантными учащимися. Практика показывает, что школьные учителя не умеют адекватно реагировать на негативные проявления в поведении ребенка, находят практические пути выхода из сложившейся ситуации, испытывают затруднения не только в общении с девиантными школьниками, но и с их родителями, которые зачастую занимают позицию ребенка и тем самым усугубляют проблему.

Основная причина сложившейся ситуации видится в недостаточном высоком уровне знаний педагогов о цели, содержании, методах и формах профилактической работы; невысоком уровне правовой культуры, отсутствии опыта оценивать, адекватно воспринимать противоправные поступки учащихся и находить эффективные способы воздействия на учеников.

В этой связи подготовка будущего педагога к деятельности по профилактике правонарушений среди школьников выступает как одно из приоритетных направлений образовательного процесса педагогического вуза.

Будущему учителю необходимо овладеть комплексом педагогических знаний об организации профилактической работы, структуре, специфике, формам и методам профилактической деятельности с

девиантными школьниками, а также умениями организации профилактических мероприятий применительно к конкретным условиям, особенностям коллектива школьников и интересам конкретной личности. Студенты, будущие педагоги, должны научиться использовать систему воспитательных воздействий, в процессе которых у учащихся могут сформироваться новые установки позитивной социальной ориентации, ответственное отношение к правовым нормам, закону, навыки самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности.

Помимо теоретической и практической подготовки будущих педагогов к профилактике правонарушений важным представляется развитие личностных качеств: эмпатии, долготерпения, веры в силы учащихся, доброжелательного отношения к ним.

Таким образом, результаты исследования позволяют выделить следующие перспективные направления в подготовке будущих педагогов к профилактике правонарушений среди школьников:

- формирование целостных знаний о сущности, формах и методах профилактики правонарушений;
- формирование практических умений и навыков к осуществлению профилактических мероприятий;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к профилактической работе;
- развитие активной личностной позиции к процессу профилактики правонарушений;
- формирование совокупности личностных свойств и качеств педагога: эмпатии, коммуникабельности, гибкости в общении, отзывчивости.

Литература

1 Паздников, М.А. Совершенствование педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. А. Паздников. – Минск, 1996. – 167 с.

2 Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми : метод. разраб. / В. Ю. Бабайцева [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Рос. пед. агентство, 1997. – 56 с.

3 Прозорова, Н. В. Подготовка студентов педагогического вуза к воспитательно-коррекционной работе с несовершеннолетними : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. В. Прозорова. – Москва, 1994. – 140 с.