

студентов, поддержка конструктивных студенческих инициатив и студенческого самоуправления в учреждениях высшей школы. На заседаниях Республиканского студенческого совета обсуждаются вопросы эффективности и оптимизации деятельности первичных организаций БРСМ вузов, штабов “Абитуриент” и трудовых дел, дальнейшее развитие организации, а также ряд мероприятий и акций, организуемых для данной категории молодежи. Создание штабов “Абитуриент” явилось еще одним из направлений работы БРСМ по формированию общественной активности студентов. Данные штабы созданы в вузах (31 штаб), ПТУЗах и ССУЗах (241 штаб) в каждой области республики. В работе задействовано более тысячи активистов БРСМ. С целью координации деятельности штабов БРСМ в учреждениях образования при областных (Минском городском) комитетах были созданы областные (Минский городской) штабы БРСМ “Абитуриент”. Штабы “Абитуриент” проводят консультации о местонахождении учебных корпусов, общежитий, учебных аудиторий; ведут разъяснительную работу по вопросам поступления в учебное заведение, времени и месте проведения вступительных экзаменов и тестирования, оказывают абитуриентам морально-психологическую помощь; посещают общежития с целью оказания помощи в адаптации иногородним абитуриентам; привлекают в ряды первичной организации БРСМ новых членов.

Инициирован проект Белорусского республиканского союза молодежи по систематическому проведению Интернет-конференций. В режиме on-line ЦК ОО “БРСМ” областные и городские комитеты БРСМ, первичные организации с правами РК вузов, заинтересованные организации общаются по наиболее волнующим членов организации вопросам.

Популярными в студенческой среде стали конкурс грации и актерского мастерства “Королева весна”, фестиваль “Студенческая аграрная весна”, конкурс ораторского мастерства “Цицероний”.

Одним из приоритетных направлений деятельности БРСМ является студотрядовское движение. Возрождены символы студотрядческого движения – куртка, эмблема, шевроны и нашивки, знамя, традиционные мероприятия (“Открытие трудового семестра”, “Семинары для начальников штабов трудовых дел”, республиканские слеты). Возобновилась традиция молодежныхстроек. Отряды трудятся на социально значимых объектах своей области (города): занимаются благоустройством школ, детских домов и приютов, детских площадок, парков и скверов, архитектурных комплексов, оказывают помощь ветеранам и т.д. Анализ деятельности БРСМ показывает, что данная организация создает благоприятную среду для личностной самореализации, воспитательный потенциал характеризуется наличием комплекса важных педагогических условий: целенаправленность видов деятельности, личностная заинтересованность и добровольность включения членов объединения в выполнение тех или иных видов деятельности. Несомненно, именно многоплановая и разнообразная деятельность организации способствует росту общественной активности среди студенческой молодежи.

К.Ю. Романов, А.М. Трофименко, Е.С. Григорович
В.А. Переверзев (г. Минск, Республика Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Одной из актуальных проблем физической культуры является укрепление и сохранение здоровья человека, повышение его работоспособности и продление активного долголетия. Представленная проблема может быть решена при условии прочно сформированной мотивации человека на потребность в здоровом образе и стиле жизни.

Формирование культуры здоровья и здорового стиля жизни является сложной социальной и психолого-педагогической проблемой. Многие исследователи (педагоги, психологи, медики и др.) изучают наиболее эффективные формы, средства и методы педагогического воздействия на людей для преодоления отклонений в их психофизическом состоянии, повышении уровня физического здоровья и самосовершенствования как личности.

Это обязывает усиливать образовательную и методическую направленность содержания учебного процесса, что, на наш взгляд, будет способствовать формированию осознанной, основанной на знаниях и убеждениях мотивации и потребности постоянно заботиться о своем здоровье.

В Белорусском государственном медицинском университете был проведен углубленный медицинский осмотр студентов, который показал, что здоровье студентов в процессе обучения в вузе зависит от многих факторов. Это высокий уровень психоэмоциональной нагрузки, нерациональное питание, вредные привычки, недостаточная физическая активность. Они накладываются на функциональные и органические нарушения, возникшие еще в школьные годы. Так, число студентов-первокурсников, занимающихся в специальном медицинском отделении, ежегодно растет и достигает уже одной трети от количества всех студентов, а показатели биологического возраста у большинства здоровых студентов на 10–15 лет больше их возрастной нормы.

Для решения указанных проблем был проведен педагогический эксперимент со студентами первого курса. Студенты были распределены на экспериментальную (19 человек) и контрольную (18 человек) группы и протестированы по показателям физического здоровья и физической подготовленности. В контрольной группе анализ результатов тестирования проводил сам преподаватель, а в экспериментальной совместно со студентами (использовался метод обратной связи). Тестирование проводилось семь раз на протяжении трех лет.

Так, повторные тестирования показали, что постоянный контроль за показателями здоровья заставлял студентов экспериментальной группы внимательно относиться к собственному здоровью и полученным рекомендациям и начать самостоятельные занятия физическими упражнениями. После пятого тестирования у студентов экспериментальной группы было отмечено достоверное ($P < 0,02$) улучшение интегральной оценки физического здоровья и значительное уменьшение показателя биологического возраста.

Из полученных результатов следует, что использование метода обратной связи в виде постоянной информированности студентов об уровне их физического здоровья и подготовленности и их динамики, помогает сформировать доминанту на дополнительные занятия физическими упражнениями и приобщить студентов к самостоятельной работе по укреплению здоровья.

Следовательно, поиск форм, средств и методов, стимулирующих включение студентами в свой режим дня регулярных самостоятельных занятий физической культурой и спортом, остается актуальной проблемой требующей решения.

Одним из эффективных методов приобщения студентов к здоровому образу жизни и приучению к систематическим занятиям физической культурой является обучение их методам врачебного самоконтроля и использование оптимальных физических упражнений и нагрузок в зависимости от состояния здоровья.

С целью дальнейшего определения уровня физического здоровья и физической подготовленности студентов первого курса нашего университета на кафедре физического воспитания и спорта был разработан «Паспорт здоровья студента». Студенты заполняют его под контролем преподавателя, в процессе чего получают навыки анализа и оценки своего уровня физического здоровья и физической подготовленности, а преподаватель получает объективные данные в течение четырехлетнего курса обучения студентов о их физическом здоровье и физической подготовленности, что позволит вносить коррективы в учебный процесс и становится предпосылкой для более глубокого осмысления сущности предмета.

Реализация содержания «Паспорта здоровья» нацелена на то, чтобы студенты могли осознанно изучать, познавать, корректировать, составлять разнообразные программы физической активности для формирования собственной культуры здоровья.

Выводы.

1. Общий уровень физического здоровья студентов БГМУ снижен, а их биологический возраст больше календарного, что обусловлено низким резервом сердечно-сосудистой, дыхательной системы и опорно-двигательного аппарата.

2. Метод обратной связи является действенным фактором стимулирования потребности здоровых студентов в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, приобщению их к здоровому образу жизни и, тем самым, укреплению здоровья.

3. Внедрение «Паспорта здоровья студента» в учебный процесс поможет студентам более осознанно заботиться о своем здоровье.

Ю.И. Сергеева (г. Минск, Республика Беларусь)

О СПЕЦКУРСЕ «СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Сегодня высшее образование представляет собой одну из самых динамично развивающихся областей современной мировой цивилизации. Мой опыт работы в академической среде показывает, что наша студенческая молодежь имеет весьма слабое представление о возможностях и перспективах профессионального высшего образования не только в международном масштабе, но и в условиях Республики Беларусь. В педагогическом вузе такой информационный вакуум особенно недопустим, ибо его последствия – это специалисты в области образования, имеющие ограниченное представление о масштабах и особенностях развития современного образования. Спецкурс «Современное высшее образование» был разработан с целью повышения качества профессиональной педагогической подготовки. При разработке спецкурса были использованы основные выводы и результаты диссертационного исследования «Развитие международной академической мобильности в высшем образовании стран Европы (конец XX – начало XXI века)», проводившегося в рамках научных тем: «Совершенствование общепедагогической подготовки будущих учителей в условиях реформирования высшего образования» (№ ГР 200512 64, 2001–2005 гг.); государственной комплексной программы научных исследований на 2006–2010 гг. «История белорусской нации, государственности и культуры» (ГКПНИ «История и культура») задание «Развитие системы образования Беларуси в постсоветский период (1992 год – начало XXI в.)» (№ ГР 20061931, 2006–2010 гг.). Настоящий спецкурс предназначен для студентов, интересующихся вопросами развития системы высшего образования и специализирующихся по кафедре педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий.

Деятельность педагога многоаспектная, поэтому ее эффективность связана с необходимостью учета целого ряда не только педагогических, но и исторических, экономических, социальных, психологических и других факторов, влияющих на процесс становления личности школьника, его будущей профессиональной ориентации. Таким образом, курс задумывался как интегративный. Его задачей является ознакомление студентов с основными направлениями развития современного высшего образования, а также с деятельностью крупнейших университетских систем различных регионов мира. В итоге изучения материала спецкурса значительно расширяется педагогический кругозор будущих специалистов; закладываются предпосылки для