

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ А.И.Жук

«_____» _____ 2025 г.

Регистрационный № УД – 23-1/_____/уч.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023 г., рег. № 225, учебного плана по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование», утвержденного 23.02.2023 г., рег. № 020-2023/y

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.В.Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент
Т.В.Кецко, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

В.А.Хриптович, профессор кафедры управления и экономики высшей школы Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 148 г. Минска»
_____ О.М.Бартош
01.03.2025

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
(протокол № 9 от 18.03.2025)
Заведующий кафедрой _____ Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № __ от __. __. 2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела _____ Е.А.Кравченко

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психологическая диагностика» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и является теоретико-прикладной основой профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Освоение содержания студентами системы теоретических и прикладных знаний об основах психодиагностической деятельности обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к оказанию психолого-педагогической помощи в области социальных технологий. Освоение системы знаний о психологической диагностике личности будет способствовать глубокому пониманию и объяснению результатов психодиагностического обследования личности, их применению в практической деятельности педагога-психолога.

Цель изучения дисциплины — овладение студентами системой теоретических и практических знаний по психологической диагностике личности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. способствовать формированию научных представлений об объекте и предмете психодиагностики, основных методологических и методических принципах диагностической деятельности педагога-психолога;
2. способствовать развитию способности к теоретическому анализу диагностической информации, практике использования диагностического инструментария;
3. способствовать формированию осознанного соблюдения профессиональных, этических и моральных принципов, правил и требований психодиагностической деятельности педагога-психолога.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста

Учебная дисциплина «Психологическая диагностика» относится к модулю «Основы профессиональной деятельности педагога-психолога» государственного компонента. Содержание учебной дисциплины обеспечивает профессиональную подготовку студентов к проведению психологического исследования. Изучение дисциплины «Психологическая диагностика» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам модуля «Методологические и экспериментальные основы психологии и социальной педагогики» (учебные дисциплины: «Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования», «Экспериментальная психология и статистическая обработка данных»), модуля «Теоретические основы психологической помощи» (учебные дисциплины: «Дифференциальная психология», «Когнитивная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология»).

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине

студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методологические и теоретические основы психологической диагностики;
- этические принципы работы педагога-психолога;
- принципы организации и проведения психодиагностического обследования;
- особенности психологической диагностики отдельных психических образований;

уметь:

- составлять диагностический комплекс в соответствии с целями, условиями организации обследования, возрастными особенностями обследуемого, психометрическими характеристиками диагностических средств;
- проводить процедуру психодиагностического обследования в соответствии с целями обследования;
- интерпретировать психодиагностические данные;
- составлять психодиагностическое заключение по результатам обследования;

владеть:

- навыками организации и проведения психодиагностического обследования с учетом этических принципов работы педагога-психолога;
- навыками интерпретации результатов, полученных в ходе психодиагностического обследования;
- навыками проведения консультаций по результатам психодиагностического обследования.

Требования к компетенциям:

Освоение учебной дисциплины «Психологическая диагностика» должно обеспечивать формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 — Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

БПК-12—Владеть методами и методиками диагностики, коррекции, развития личности обучающегося и его социального окружения.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Психологическая диагностика» рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос и др.), наглядные (видеоматериалы, презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (упражнения); активные социально-психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол» и др.). Рекомендуется применять технологии проблемного, проектного обучения.

Всего на освоение учебной дисциплины «Психологическая диагностика» отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования на 3 курсе (5 семестр) 100 часов, из них 48 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, практические занятия – 28 часов, управляемая самостоятельная работа – 6 часов (2 часа лекций, 4 часа практических занятий);

- для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, практические занятия – 4 часа. На 3 курсе, 6 семестр – 8 часов, на 4 курсе 7 семестр – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена на 3 курсе в 5 семестре для дневной формы получения высшего образования и на 4 курсе в 7 семестре для заочной формы получения высшего образования.

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы на 4 курсе в 7 семестре для дневной формы получения высшего образования, на 4 курсе в 8 семестре – для заочной формы получения образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Психологическая диагностика как отрасль современной психологии.

Психодиагностика как наука и сфера практической деятельности. Методологические основы психологической диагностики. Принципы психологической диагностики: целостности, детерминизма, развития. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки. Предмет и объект психодиагностики как научного знания. Задачи теоретической и практической психодиагностики.

Предыстория возникновения психодиагностики как отдельной области знаний. Истоки современной психодиагностики (экспериментальная, дифференциальная, прикладная психология, тестология). Основные этапы развития психологической диагностики. Развитие психодиагностики в отечественной психологии. Цели, задачи и функции современной психодиагностики в различных сферах человеческой деятельности.

Морально-этические и правовые аспекты деятельности психодиагноста. Кодекс психолога. Конфиденциальность. Правила использования психодиагностических методик. Требования к специалистам-смежникам.

Тема 2. Методы психологической диагностики и их классификация

Понятие психодиагностического метода и его специфика. Основные подходы к классификации психодиагностических методов и методик. Диагностический и методологический подходы к классификации методик. Психодиагностические высокоформализованные методы и методы малой формализации. Требования к эффективному использованию методов психологической диагностики.

Понятие, особенности и виды малоформализованных методов. Метод наблюдения: виды, этапы, интерпретация результатов. Содержательная характеристика методов беседы, интервью, анкетирования. Специфика анализа продуктов деятельности.

Специфические особенности проективного подхода к исследованию личности. Понятие и виды проекции. Характерные признаки и основные виды проективных методик. Проблемы валидности и надежности проективных методов. Особенности постановки диагноза по результатам проективных методик. «Тематический апперцептивный тест» (Thematic Apperception Test, ТАТ; автор Г.Мюррей). Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Особенности проведения и постановки диагноза с использованием графических тестов. «Дом. Дерево. Человек» (House-Tree-Person, Н-Т-Р; автор Дж.Бук), «Рисунок несуществующего животного» (автор М.З Дукаревич). Цветовой тест М. Люшера. «Тест Руки» (автор Э. Вагнер).

Формализованные методы психодиагностики. Тест как основной метод исследования в психодиагностике. Основные требования, предъявляемые к психологическим тестам. Виды психологических тестов. Тесты интеллекта, понятие коэффициента интеллекта. Тесты специальных и общих способностей. Тесты личности, основные направления личностных тестов. Тесты действия. Краткая характеристика стандартизированных самоотчетов. Основные правила проведения психологического тестирования.

Тема 3. Понятие надежности, валидности и репрезентативности в психологической диагностике

Надежность как один из основных психометрических критериев психодиагностического инструмента. Основные виды надежности. Ретестовая надежность. Надежность параллельных форм. Надежность частей теста и ее специфические особенности. Метод расщепления, основные приемы его реализации. Надежность лица, проводящего тестирование. Действия психолога по проверке надежности теста.

Понятие валидности психодиагностической методики. Классификация видов валидности. Диагностическая валидность. Прогностическая валидность. Эмпирическая валидность. Содержательная (внутренняя, логическая) валидность. Очевидная валидность. Действия психолога по проверке валидности психодиагностической методики.

Проблема достоверности получаемых результатов в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Выборочная и генеральная совокупность. Основные условия обеспечения репрезентативности. Понятие нормы, стандартной кривой «нормального распределения» и кривой «эмпирического распределения». Стандартизация психодиагностической методики и ее основные формы. Процедура стандартизации диагностической методики.

Тема 4. Психодиагностическое сопровождение личности в образовательном процессе

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе. Структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Принципы построения и организации психологической диагностики в школе. Требования к психологической диагностической деятельности в системе общего среднего образования. Основные задачи развития школьника на разных этапах образовательного процесса. Диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении учащихся. Психологическая диагностика в контексте оказания психологической помощи.

Определение понятия психодиагностического процесса. Ситуация клиента, экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. Основные этапы психодиагностического процесса. Этап сбора данных и его специфика. Процедура подбора методик для проведения

исследования. Процедура сбора первичной психологической информации. Этап переработки, анализа и интерпретации результатов. Проблема интеграции разнородных данных психодиагностического исследования. Этап принятия решения. Понятие психологического диагноза и прогноза. Заключительные действия психолога после завершения психодиагностического процесса. Основные требования к психодиагностическому заключению. Вероятностный прогноз развития и рекомендации.

Тема 5. Технология психологической диагностики индивидуально-типологических и характерологических черт личности

Понятие о чертах личности в психодиагностике. Основные классы черт личности. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике. Экстра-интроверсия, нейротизм как индикаторы индивидуальности. Личностный опросник ЕРІ (Eysenck Personality Inventory; автор Г. Айзенк). Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы. Тип темперамента. Определение свойств темперамента по речевому поведению. Темпераментальные индексы и типы. «Свойства и типы темперамента» (авторы Б. Н. Смирнов, Г. Е. Леевик), «Формула темперамента» (автор А. А. Белов), «ОФДСИ» (Опросник формально-динамических свойств индивидуальности; автор В. М. Русалов).

Понятие характера. Характер как социально-обусловленная диспозиция личности. Структура характера. Биологические и социальные переменные развития характерологических черт личности. Связь характера с другими личностными и типологическими образованиями. Диагностика черт характера и акцентуаций характера. Профиль личностной акцентуации. Причины акцентуаций характера. Типы акцентуаций. Опросник Шмишека (Schmieschek Fragebogen, автор Г. Шмишек). Опросник темперамента и характера (Temperament and Character Inventory, TCI; автор Р. Клонингер). Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО; автор А. Е. Личко). Особенности составления рекомендаций.

Тема 6. Технология психологической диагностики эмоционально-волевой сферы личности

Специфика диагностики психических состояний воли. Физиологические и психологические методы диагностики. Понятие эмоции и воли: структура, этапы, динамика развития. Диагностический инструментарий: проективные методики, стандартизированные методики, наблюдение, опросники. Диагностика эмоциональных состояний. «САН» (Самочувствие, активность, настроение; авторы В. А. Доскин, М. П. Мирошников). Опросник диагностики агрессии Басса-Перри (Buss-Perry Aggression Questionnaire, BPAQ; авторы А. Басс, М. Перри). Диагностика

эмоционального профиля личности. Понятия личностной и ситуативной тревожности, эмпатических тенденций, эмоционально-волевой устойчивости личности и их диагностика. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина (State-Trait Anxiety Inventory, STAI; авторы Ч. Спилбергер, адапт. Ю.Л. Ханин). Опросник психического выгорания (автор А.А. Рукавишников).

Диагностика волевого процесса, произвольности. Диагностика волевых качеств личности. Опросник волевого самоконтроля (ВСК; автор А.Г. Зверков, Е.В. Эйдеман). Воля в структуре характера. Взаимосвязь эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер личности. Понятие фрустрации, ее возрастные особенности. Диагностика типа и направления реакций личности в фрустрирующих ситуациях. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности (автор В.В. Бойко).

Тема 7. Технология психологической диагностики мотивационно-потребностной сферы и направленности личности

Проблема мотивов в психологии. Основные методологические подходы к изучению мотивационной сферы личности. Классификация мотивов. Функции и свойства мотивов. Мотивы и потребности. Мотивационно-потребностная сфера личности как внутренняя основа активности. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности.

Диагностика иерархии потребностей. Методика измерения уровня актуальности основных потребностей (авторы И.Д. Ладанов, В.В. Скворцов, модиф. И.А. Акиндинова). Понятие направленности личности, виды и характеристики. Диагностика направленности личности. Ориентировочная анкета Басса (Bass Orientation Inventory). Диагностика ценностной ориентации личности. Основные психодиагностические методы и методики изучения мотивов и мотивационной сферы. Понятие ценностно-смысловой ориентации личности. Диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности (ДиПЦОЛ; автор Н.А. Самойлик). Диагностика познавательной потребности, интересов и склонностей личности.

Исследования уровня притязаний. Исследования и диагностические методы Х. Хекхаузена. Исследования мотивации достижений. Опросник мотивации достижения (Mehrabian Achieving Tendency Scale, MATS; адапт. С.А. Шапкин). Опросник «Потребность в достижении» (ПД; авторы Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркин).

Тема 8. Технология психологической диагностики индивидуального сознания и самосознания

Понятие сознания и самосознания. Функции, структура, динамика развития сознания и самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Основные концепции строения самосознания. Методологические проблемы диагностики самосознания. Понятие «Образа». Взаимосвязь самосознания и

«Образа». Проблема социальной желательности. Проблема стратегии самопрезентации. Основные способы повышения достоверности результатов при диагностике «Образа».

Основные психодиагностические методы изучения самосознания. Диагностика эмоционально-оценочного компонента структуры самосознания. Диагностика гностического и поведенческого компонентов структуры самосознания. Стандартизированные самоотчеты. Тест-опросники. Шкальные техники. Проективные методы. Основные техники изучения сознания и самосознания. Методика Дембо-Рубинштейн (авторы Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн). Методика изучения ценностных ориентаций (МИЦО) Милтона Рокича (Rokeach Value Survey, RVS). Методика исследования самооотношения (МИС; автор С.Р.Пантилеев).

Тема 9. Технология психологической диагностики межличностных отношений

Межличностные отношения как психодиагностическая категория. Психодиагностика межличностных отношений. Социометрия и оценка группы. Психодиагностика межличностного общения. Диагностика свойств и определение критериев успешного общения: интенсивность, экстенсивность, социально-психологическая совместимость, удовлетворенность общением. Диагностика трудностей в общении. Диагностика коммуникативной компетентности. Опросник межличностных отношений (Fundamental Interpersonal Relations Orientation-Behaviour, FIRO-B; автор В.Шутц, модиф. А.А.Рукавишников).

Психодиагностика межличностного поведения. Диагностика поведения личности в сложных ситуациях (ситуация выбора, ситуация фрустрации). Определение поведенческих стратегий в ситуациях взаимодействия с людьми.

Теоретические основания диагностики социального поведения человека (лидерство, конформность, ролевое поведение, социальная интроверсия, агрессия, дружелюбие, конфликтность, доминирование, подчиненность и др.). Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения с использованием Теста диагностики межличностных отношений (ДМО, Опросник Лири, Опросник интерперсонального диагноза, в оригинале – Interpersonal Adjective Check List; автор Т.Лири). Диагностика внутрисемейных отношений с помощью «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО; авторы А. Я. Варга, В. В. Столин), «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ; авторы Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис) и «Опросник удовлетворенности браком» (авторы В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко).

Тема 10. Технология психологической диагностики интеллектуальных психических образований

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию интеллекта. Интеллект: основные понятия, теории. Основные компоненты структуры интеллекта. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. Неязыковые тесты интеллекта, тесты свободные от влияния культуры. Основные методы и методики исследования интеллекта и интеллектуальных функций. Психологическая диагностика интеллекта. Работы Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, А. Бинэ по разработке тестов интеллекта. Понятие коэффициента интеллекта (IQ).

Основные методы и методики исследования интеллекта и интеллектуальных функций. Неязыковые тесты интеллекта, тесты свободные от влияния культуры. Психологическая диагностика интеллекта. Особенности диагностики интеллекта с помощью тестов. Прогрессивные матрицы Равена. Тесты интеллекта Айзенка-Горбова (Intellectual Quotient, IQ). Тест Векслера Тест структуры интеллекта Амтхауэра (Amthauer Intelligenz-Struktur-Test, IST). Школьный тест умственного развития (ШТУР; авторы К.М.Гуревич, М.К.Акимова).

Особенности конструирования и специфика процедуры диагностики. Интеллект и когнитивные стили. Диагностика когнитивных стилей. Способы оценки тестов креативности: статистический подход, метод экспертных оценок. Оценка продуктивности, гибкости и оригинальности в тестах креативности.

Тема 11. Требования к составлению психодиагностического заключения

Теоретические основы написания психодиагностического заключения. Заключительные действия психолога после завершения психодиагностического процесса. Три вида психологического заключения (описательное, оценочное, консультативное). Основные требования к психодиагностическому заключению. Виды психологического портрета. Вероятностный прогноз развития и рекомендации.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Цель: развитие у студентов навыков исследовательской работы.

Проведение курсовой работы в рамках изучения учебной дисциплины «Психологическая диагностика» позволяет студентам обеспечить овладение универсальными компетенциями (УК).

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

Количество часов на выполнение в соответствии с учебным планом УО – 40 часов (1 зачетная единица).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.
2. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.
3. Диагностика профессиональной пригодности.
4. Психодиагностика семейных отношений.
5. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
6. Психодиагностика школьной дезадаптации.
7. Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая диагностика»
Дневная форма получения образования

	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		управляемая самостоятельная работа студента	Самостоятельная работа студентов (внеаудит.)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия					
3 курс, 5 семестр								
1.	Психологическая диагностика как отрасль современной психологии	2	2		4			
1.1	Методологические основы психологической диагностики 1.Общее понятие психологической диагностики. Основы психологической диагностики. 2. Психодиагностика как теоретическая и практическая деятельность. 3. Особенности методологической деятельности психолога по проведению психодиагностического исследования. 4. Место психодиагностики среди других отраслей современной психологии. 5. Принципы психодиагностики.	2			4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [2], [7]	Конспект
1.2	Понятие психологической диагностики. История развития. 1. Объект и предмет психологической диагностики. 2.Задачи психологической диагностики. 3.Начальный этап становления донаучной психологической диагностики. 4. Развитие психологической диагностики в 19 в. - 20 в.;развитие		2			ИЭУМК, опорные схемы	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [2], [3], [4], [5], [10]	Опрос, индивидуальные доклады

	отечественной психодиагностики с конца 60-х годов 20 в. 5. Современное состояние психологической диагностики							
2.	Методы психологической диагностики и их классификация	2	4	2ПЗ	6			
2.1.	1. Понятие психодиагностического метода и его специфика. 2. Основные подходы к классификации психодиагностических методов и методик. 3. Диагностический и методологический подходы к классификации методик. 4.Классификация методов по Й. Шванцаре. 5. Классификация психодиагностических методов по В.К. Гайде и В.П. Захарову.	2			6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[3]. Доп. [2] [7], [8], [10]	Конспект
2.2.	Малоформализованные методы психологической диагностики 1. Понятие формализованных и неформализованных методов. 3. Особенности малоформализованных методов. 4. Виды малоформализованных методов. 5. Метод наблюдения. 6. Специфика методов беседы, интервью, анкетирования.		2			ИЭУМК, опорные схемы	Осн.[1], [3]. Доп. [1], [2], [7], [8], [10]	Опрос, взаимо- проверка Рейтинго вая контроль ная № 1
2.3	Формализованные методы психологической диагностики 1.Тест как основной метод исследования в психодиагностике. 2.Основные требования, предъявляемые к психологическим тестам. 3.Основные правила проведения психологического тестирования. 4. Виды психологических тестов.		2	2ПЗ		ИЭУМК, опорные схемы	Осн. [1], [2]. Доп. [1],[7], [10].	Опрос, индивиду альные доклады
3.	Понятие надежности, валидности и репрезентативности в психологической диагностике	2	2		6			
3.1.	Понятие надежности в психодиагностике 1. Понятие надежности психодиагностического инструмента. 2. Основные виды надежности. 3. Действия психолога по проверке надежности теста. 4. Понятие валидности психодиагностической методики. 5. Классификация видов валидности. 6.Действия психолога по проверке валидности психодиагностической методики.	2	2		6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [2], [3]. Доп. [1], [2], [5],[6]	Конспект
4.	Психодиагностическое сопровождение школьников в образовательном процессе	2	2		6			

4.1.	Психодиагностическое сопровождение школьников в образовательном процессе 1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе. 2. Структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 3. Принципы построения и организации психологической диагностики в школе. 4. Диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении учащихся. Психологическая диагностика в контексте оказания психологической помощи.	2			6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2]. Доп. [1], [4], [7], [10]	Конспект
4.2	Психодиагностический процесс в образовательном пространстве 1. Определение понятия психодиагностического процесса. 2. Ситуация клиента, экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. 3. Основные этапы психодиагностического процесса. 4. Понятие психологического диагноза и прогноза. 5. Заключительные действия психолога после завершения психодиагностического процесса. Вероятностный прогноз развития и рекомендации.		2			ИЭУМК, опорные схемы	Осн. [1], [2]. Доп. [1], [4], [6], [7]	План-конспект
5.	Технология психологической диагностики индивидуально-типологических и характерологических черт личности	2	2	2ПЗ	6			
5.1.	Технология психологической диагностики индивидуально-типологических и характерологических черт личности 1. Понятие и основные классы черт личности. 2. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов. 3. Экстра-интроверсия, нейротизм как индикаторы индивидуальности. 4. Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы. 5. Основные теоретические и методологические подходы к изучению темперамента. 6. Тип темперамента. Темпераментальные индексы и типы.	2			6	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2]. Доп. [1], [2], [3], [9], [10]	Опорные блок-схемы

5.2.	Технология психологической диагностики характерологических черт личности 1. Характер как социально-обусловленная диспозиция личности. 2. Структура характера. 3. Биологические и социальные факторы характера. 4. Связь характера с другими личностными и типологическими образованиями. 5. Диагностика черт характера. 6. Диагностика акцентуаций характера.		2	2ПЗ		ИЭУМК, опорные схемы	Осн. [1], [2]. Доп. . [4] [6], [7], [8], [10]	Портфолио
6.	Технология психологической диагностики эмоционально-волевой сферы личности	2	4		4			
6.1	Технология психологической диагностики эмоционально-волевой сферы личности 1. Понятие эмоции и воли: структура, этапы, динамика развития. 2. Диагностика эмоциональных состояний и эмоционального профиля личности: проективные и стандартизированные методики, наблюдение. 3. Диагностика личностной и ситуативной тревожности, эмпатии, эмоционально-волевой устойчивости личности.	2			4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [4], [5], [8]	Конспект
6.2	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности 1. Воля в структуре характера. 2. Диагностика волевых качеств личности. 3. Понятие фрустрации, ее возрастные особенности. 4. Диагностика типа и направления реакций личности в фрустрирующих ситуациях. 5. Взаимосвязь эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер личности.		2			ИЭУМК, опорные схемы	Осн. [1], [2]. Доп. [1],[7], [8], [10].	Опрос, индивидуальные доклады
6.3	Методики диагностики эмоциональной сферы личности 1. Методики диагностики общего эмоционального состояния, депрессий, неврозов, стресса (Методика САН, Методика «Самооценка эмоциональных состояний», Торонтскаялекситимическая шкала, Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова,, Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса, Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Page) 2. Методики диагностики агрессивности и тревожности (Методика оценки агрессивности в отношениях А. Ассингера, Методика диагностики показателей и форм агрессивного поведения А. Басса – А.		2			Сборник психодиагностических методик	Осн. [1], [2]. Доп. [1],[7], [9]	Портфолио

	Дарки, Методика самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, Шкала проявления тревожности Дж. Тейлора, Опросник «Тревожность и Депрессия»)							
7.	Технология психологической диагностики мотивационно-потребностной сферы и направленности личности	2	2		4			
7.1.	Технология психологической диагностики мотивационно-потребностной сферы и направленности личности 1. Проблема мотивов в психологии. 2. Основные методологические подходы к изучению мотивационной сферы личности. 3. Классификация, функции и свойства мотивов. 4. Мотивы и потребности. Мотивационно-потребностная сфера личности как внутренняя основа активности. 5. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности. 6. Диагностика иерархии потребностей.	2			4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [4], [5], [10]	План-конспект
7.2.	Диагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности 1. Понятие направленности личности, виды и характеристики. 2. Диагностика направленности и ценностной ориентации личности. 3. Основные психодиагностические методы и методики изучения мотивов и мотивационной сферы. 4. Понятие ценностно-смысловой ориентации личности. 5. Диагностика познавательной потребности, интересов.		2			ИЭУМК, опорные схемы	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [4], [5], [7]	Опрос, индивидуальные доклады
7.3	Методики диагностики мотивационно-потребностной сферы 1. Измерение потребностно-мотивационной сферы личности 2. Диагностика мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман) 3. Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан) 4. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой) 5. Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Шкала лжи) Д. Марлоу и Д. Крауна 6. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О. Ф. Потемкина)					Сборник психодиагностических методик	Осн. [1], [2]. Доп. [3],[5], [7], [9]	Портфолио
8.	Технология психологической диагностики индивидуального сознания и самосознания	2	2		4			

8.1	Технология психологической диагностики индивидуального сознания и самосознания 1. Понятие сознания и самосознания. 2. Функции, структура, динамика развития сознания и самосознания. 3. Основные концепции строения самосознания. 4. Методологические аспекты диагностики сознания и самосознания, их индикаторы. 5. Понятие и структура «Я-образа».	2			4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [2],[3]. Доп. [3],[5], [7], [9]	Конспект
8.2	Психологическая диагностика индивидуального сознания и самосознания 1. Методологические проблемы диагностики самосознания. 2. Основные психодиагностические методы изучения самосознания. 3. Диагностика эмоционально-оценочного компонента структуры самосознания. 4. Диагностика гностического и поведенческого компонентов структуры самосознания. 5. Основные техники изучения сознания и самосознания		2			ИЭУМК, опорные схемы	Доп. [4], [7], [10]	Опрос, индивидуальные доклады Рейтинговая контрольная № 2
9.	Технология психологической диагностики межличностных отношений		2	2ЛК	4			
9.1	Технология психологической диагностики межличностных отношений 1. Межличностные отношения как психодиагностическая категория. 2. Психодиагностика межличностных отношений. 3. Социометрия и оценка группы. 4. Диагностика коммуникативной компетентности.		2	2ЛК	4	ИЭУМК, опорные схемы	Осн. [1], [2]. Доп. [1],[7]. [9], [10]	Конспект
10.	Технология психологической диагностики интеллектуальных психических образований	2	2		4			
10.1	Технология психологической диагностики интеллектуальных психических образований 1. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию интеллекта. 2. Интеллект: основные понятия, теории, подходы к изучению. 3. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. 4. Понятие коэффициента интеллекта. 5. Психологическая диагностика интеллекта. Тесты интеллекта.	2			4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2]. Доп. [5],[8], [9]	Конспект

10.2	Психодиагностика интеллекта обучающихся 1. Особенности конструирования и специфика процедуры диагностики интеллекта. 2. Основные методы и методики исследования интеллекта и интеллектуальных функций. 3. Невербальные тесты интеллекта, тесты свободные от влияния культуры. 4. Интеллект и когнитивные стили. 5. Диагностика когнитивных стилей.		2			ИЭУМК, опорные схемы	Осн. [1], [2]. Доп. [2],[6], [10]	Опрос, индивидуальные доклады
10.3	Особенности диагностики когнитивно-познавательной сферы личности 1. Методика Мюнстерберга «Исследование избирательности внимания» 2. Методика «Исследование преобладающего типа запоминания» 3. Методика «Исследование преобладающего типа запоминания» 4. Опросник «Стиль мышления» (А. Алексеев, Л. Громова) 5. Тесты интеллекта					Сборник психодиагностических методик	Осн. [1], [2]. Доп. [3],[8], [9], [10]	Портфолио
11.	Требования к составлению психодиагностического заключения		2		4			
11.1	Требования к составлению психодиагностического заключения 1. Теоретические основы написания психодиагностического заключения. 2.. Три вида психологического заключения (описательное, оценочное, консультативное). 3. Основные требования к психодиагностическому заключению. 4. Виды психологического портрета. 5. Вероятностный прогноз развития и рекомендации		2		4	ИЭУМК	Осн. [1], [2]. Доп. [2],[6], [10]	План-конспект
	Итого	18	24	2ЛК+ 4ПЗ	52			
	Всего аудиторных	48			52			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая диагностика»
Заочная форма получения образования

	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студента			
1.	Психологическая диагностика как отрасль современной психологии	2					
1.1	Методологические основы психологической диагностики 1.Общее понятие психологической диагностики. Основы психологической диагностики. 2. Психодиагностика как теоретическая и практическая деятельность. 3. Особенности методологической деятельности психолога по проведению психодиагностического исследования. 4. Место психодиагностики среди других отраслей современной психологии. 5. Принципы психодиагностики.	2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [2], [7]	Конспект
2.	Методы психологической диагностики и их классификация	2					
2.1.	1. Понятие психодиагностического метода и его специфика. 2. Основные подходы к классификации психодиагностических методов и методик. 3. Диагностический и методологический подходы к классификации методик. 4.Классификация методов по Й. Шванцаре. 5. Классификация психодиагностических методов по В.К. Гайде и В.П. Захарову.	2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн.[3]. Доп. [2] [7], [8], [10]	Конспект

	6. Малоформализованные методы психологической диагностики и высокоформализованные методы психологической диагностики						
4.	Психодиагностическое сопровождение школьников в образовательном процессе	2					
4.1.	Психодиагностическое сопровождение школьников в образовательном процессе 1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе. 2. Структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 3. Принципы построения и организации психологической диагностики в школе. 4. Диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении учащихся. Психологическая диагностика в контексте оказания психологической помощи.	2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2]. Доп. [1], [4], [7], [10]	Конспект
5.	Технология психологической диагностики эмоционально-волевой сферы личности		2				
5.1	Технология психологической диагностики эмоционально-волевой сферы личности 1. Понятие эмоции и воли: структура, этапы, динамика развития. 2. Диагностика эмоциональных состояний и эмоционального профиля личности: проективные и стандартизированные методики, наблюдение. 3. Диагностика личностной и ситуативной тревожности, эмпатии, эмоционально-волевой устойчивости личности.		2		Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2]. Доп. [1], [2], [3], [9], [10]	Конспект
6.	Технология психологической диагностики мотивационно-потребностной сферы и направленности личности	2					
6.1.	Технология психологической диагностики мотивационно-потребностной сферы и направленности личности 1. Проблема мотивов в психологии. 2. Основные методологические подходы к изучению мотивационной сферы личности. 3. Классификация, функции и свойства мотивов. 4. Мотивы и потребности. Мотивационно-потребностная сфера личности как внутренняя основа активности. 5. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности. 6. Диагностика иерархии потребностей.	2			Мультимедийное сопровождение (презентация)	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [4], [5], [8]	План-конспект
7.	Технология психологической диагностики межличностных		2				

	отношений						
7.1	Технология психологической диагностики межличностных отношений 1. Межличностные отношения как психодиагностическая категория. 2. Психодиагностика межличностных отношений. 3. Социометрия и оценка группы. 4. Диагностика коммуникативной компетентности.		2		ИЭУМК, опорные схемы	Осн.[1], [2],[3]. Доп. [4], [5], [10]	Конспект
	Итого	8	4				
	Всего аудиторных	12					Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Коляго, Ю. Г. Психодиагностика : практикум / Ю. Г. Коляго. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 152 с.
2. Психологическая диагностика :интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост. Т. В. Кецко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – URL: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3123> (дата обращения: 18.04.2025).
3. Трухан, Е. А.Психодиагностика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования специальности «Психология» / Е. А. Трухан. –Минск :Респ. ин-т высш. шк., 2022. – 492 с.

Дополнительная литература

1. Абдурасулова, Т. Д. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / Т. Д. Абдурасулова, М. К. Акимова, Е. И. Горбачева ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб. : Питер, 2006. – 650 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2017. – 384 с.
3. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учеб. пособие для вузов / И. В. Васильева. – 2-е изд., стер. – М. : Юрайт, 2022. – 122 с.
4. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учеб. пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – М. : Юрайт, 2022. – 205 с.
5. Кецко, Т. В. Психологическая диагностика : рабочая тетр. / Т. В. Кецко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 84 с.
6. Ковалевич, М. С. Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя : учеб.-метод. комплекс / М. С. Ковалевич. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2021. – 225 с.
7. Лыбко, И. В. Психодиагностика : учеб.-метод. комплекс / И. В. Лыбко. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2023. – 217 с.
8. Медведская, Е. И. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб.-метод. комплекс для магистрантов специальности 1-23 80 03 «Психология» / Е. И. Медведская. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2021. – 203 с.
9. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара :Бахрах-М, 2022. – 667 с.
10. Психодиагностика : учеб. и практикум для вузов / А. Н. Кошелева, В. В. Хороших, Е. В. Рохина [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – М. : Юрайт, 2022. – 373 с.
11. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учеб. пособие для вузов / В. А. Толочек. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :Юрайт, 2022. – 253 с.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (УСР)
по учебной дисциплине «Психологическая диагностика»**

**Тема 2. Методы психологической диагностики и их классификация
(Практическое занятие)**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тест как основной метод исследования в психодиагностике.
2. Основные требования, предъявляемые к психологическим тестам.
3. Основные правила проведения психологического тестирования.
4. Виды психологических тестов.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Дать определения понятиям «тест», «тест интеллекта», «тест достижений».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Перечислить достоинства и недостатки тестов.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Подготовить батарею тестов для изучения познавательных процессов младших школьников, реализовать ее во время работы с младшим школьником.

Форма контроля: устный опрос, взаимный контроль

Тема 5. Технология психологической диагностики индивидуально-типологических и характерологических черт личности (Практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие индивидуально-типологических свойств личности
2. Характеристика темперамента и характера.
3. Формирование индивидуально-типологических свойств личности в школьном возрасте

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Дать определение основных понятий изучаемой темы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Составить таблицу характерологических радикалов (истероидный, эпилептоидный, паранойяльный, эмотивный, шизоидный, гипертимный, тревожный) по книге В.В. Пономаренко «Практическая характерология» (Пономаренко, В.В. Практическая характерология : методика 7 радикалов / В.В. Пономаренко. – Москва : Издательство АСТ, 2022. – 224 с.).

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Составить и реализовать план психологической диагностики характерологических особенностей личности для 1 подростка и 1 взрослого, сделать психологическое заключение.

Форма контроля: устный опрос, взаимный контроль

Тема 10. Технология психологической диагностики интеллектуальных психических образований (Лекционное занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Межличностные отношения как психодиагностическая категория.
2. Психодиагностика межличностных отношений.
3. Социометрия и оценка группы.
4. Диагностика коммуникативной компетентности.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Дать определение основных понятий изучаемой темы.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Составить план-конспект по главе книги Я.Л. Коломинского «Межличностные отношения учащихся» (Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. — СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 1999. — С. 106-223.)

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Составить и реализовать план психологической диагностики межличностных отношений для 1 подростка и 1 взрослого, сделать психологическое заключение.

Форма контроля: взаимный контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ *по организации и выполнению самостоятельной(внеаудиторной) работы студентов по дисциплине*

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к экзамену по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой

задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по дисциплине (экзамен).

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- ~ обсуждения рефератов;
- ~ обсуждения тематических докладов;
- ~ анализа творческих заданий;
- ~ решения кейс-заданий;
- ~ анализа видеоматериала;
- ~ представления тематических блок-схем;
- ~ анализа психодиагностического портфолио;
- ~ защиты психологического портрета;
- ~ защиты психологического заключения.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Психологическая диагностика»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС Д/О	Кол-во часов на СРС З/О	Задание	Форма выполнения
1.	Психологическая диагностика как отрасль современной психологии	4	8	Анализ интернет-сайтов, посвященных изучаемым вопросам	Каталог сайтов по психологической диагностике в практике педагога-психолога
2.	Методы психологической диагностики и их классификация	6	8	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Доклады, презентации, видеоролики
3.	Понятие надежности, валидности и репрезентативности в психодиагностике	6	8	Углубленный анализ научно-методической литературы	Блок-схема
4.	Психодиагностическое сопровождение личности в образовательном процессе	6	8	Составление программы психологической диагностики в средней школе	Составление диагностического минимума педагога-психолога
5.	Технология психологической диагностики индивидуально-типологических и характерологических черт личности	6	8	Составление программы психологической диагностики по теме и осуществление ее на практике со знакомым студентом	Психологический портрет личности студента
6.	Технология психологической диагностики эмоционально-волевой сферы личности	4	8	Составление программы психологической диагностики по теме и осуществление ее на практике со знакомым студентом	Психологический портрет личности студента
7.	Технология психологической диагностики мотивационно-потребностной сферы и направленности личности	4	8	Составление программы психологической диагностики по теме и осуществление ее на практике со знакомым студентом	Психологический портрет личности студента
8.	Технология психологической диагностики	4	8	Составление программы психологической	Психологический портрет личности студента

	индивидуального сознания и самосознания			диагностики по теме и осуществление ее на практике со знакомым студентом	
9.	Технология психологической диагностики межличностных отношений	4	8	Составление программы психологической диагностики по теме и осуществление ее на практике со знакомым студентом	Психологический портрет личности студента
10.	Технология психологической диагностики интеллектуальных психических образований	4	8	Составление программы психологической диагностики по теме и осуществление ее на практике со знакомым студентом	Психологический портрет личности студента
11.	Требования к составлению психодиагностического заключения	4	8	Алгоритм написания психодиагностического заключения	Психодиагностическое заключение
	Всего часов	52	88		

Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Психологическая диагностика»

1. Предмет и принципы современной психологической диагностики.
2. Задачи и функции психологической диагностики.
3. История развития психодиагностики и проблемы современного развития.
4. Области применения современной психодиагностики.
5. Развитие психодиагностических методов. Значение работ А.Бине, Дж.Кэттелла, Ф.Гальтона, В.Вундта, К.Юнга, Г.Роршаха для развития психодиагностических методик
6. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки.
7. Общие методологические основы и принципы психологической диагностики.
8. Основные психометрические понятия: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность.
9. Валидность и методы ее определения. Виды валидности.
10. Надежность и методы ее определения. Виды надежности.
11. Стандартизация и методы ее определения. Репрезентативность выборки.
12. Нормативные предписания к психодиагностической деятельности. Этический кодекс психодиагноста.
13. Психодиагностический метод как диагностическая процедура. Его особенности и отличия от других исследовательских методов.
14. Виды классификаций психодиагностических методик.
15. Малоформализованные методы в психодиагностике: виды, специфика.
16. Характерные признаки и основные виды проективных методик.
17. Содержательная характеристика метода наблюдения.
18. Содержательная характеристика метода беседы (интервью).
19. Содержательная характеристика метода анкетирования.
20. Содержательная характеристика метода контент-анализа (анализа продуктов деятельности).
21. Формализованные методы в психодиагностике.
22. Тест как основной инструмент психодиагностики.
23. Виды психологических тестов.
24. Содержательные характеристики личностных опросников.
25. Виды личностных опросников.
26. Формы заданий в личностных опросниках, их значение в психодиагностическом процессе.
27. Детерминанты ответов в личностных опросниках. Причины недостоверности результатов при использовании личностных опросников.
28. Понятие психодиагностического процесса. Основные этапы психодиагностического процесса.
29. Этапы осуществления диагностико-развивающей, диагностико-коррекционной деятельности.
30. Психодиагностические ситуации, учет их в психодиагностической работе.
31. Факторы, определяющие включение методик в программу обследования.
32. Психологический диагноз. Уровни психологического диагноза по Л.С.Выготскому.
33. Основные подходы при интерпретации результатов исследования. Уровни

принятия решений и основные типы диагностических заключений.

34. Особенности психологической диагностики различных возрастных групп.

35. Диагностика готовности дошкольника к школьному обучению.

36. Диагностика общения и межличностных отношений младшего школьника. Социометрия.

37. Диагностический подход в изучении самосознания младшего школьника.

38. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для младших школьников.

39. Особенности психодиагностической работы с обучающимися подросткового возраста.

40. Опросник суицидального риска (Т.Н.Разуваева): возможности и ограничения применения в подростковом возрасте.

41. Диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении учащихся средней школы.

42. Особенности психодиагностического процесса при изучении личности обучающегося юношеского возраста.

43. Индивидуально-типологические черты личности. Методики изучения темперамента.

44. Психологическая диагностика характерологических черт личности.

45. Причины и типы акцентуаций характера.

46. Многофакторная диагностика личности.

47. Патохарактерологическая психодиагностика (на примере «Патохарактерологического диагностического опросника» А.Е.Личко).

48. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности.

49. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы личности.

50. «Мотивационный профиль личности» (Э.Мильман): возможности диагностического применения.

51. Общая характеристика методов и методик изучения самосознания личности.

52. Основные проблемы диагностики индивидуального сознания. Методы диагностики, их специфика и особенности.

53. Теоретические вопросы тестирования интеллекта: теории интеллекта, факторные и иерархические модели интеллекта, вербальный и невербальный интеллект.

54. Современные методики исследования интеллекта.

55. Основные методы и методики изучения психических познавательных процессов. Их специфика и особенности использования.

56. «Прогрессивные матрицы Равена»: диагностические возможности методики. Определение креативности. соотношение между креативностью и интеллектом.

57. Психологическая диагностика межличностных отношений: объект и предмет диагностики межличностных отношений.

58. Диагностические возможности психологической методики «Рисунок семьи».

59. Диагностические возможности психологической методики «Цветовой тест отношений».

60. Компьютерная психодиагностика: достоинства и недостатки.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ по учебной дисциплине «Психологическая диагностика»

1. Администрация организации планирует перевести сотрудников на дистанционную форму работы. Какие методики могут помочь правильно спланировать график их работы с учетом личностных характеристик и почему именно они?
2. К педагогу-психологу обратился классный руководитель 6 «А» класса: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, домашние задания не выполняют, на общее мероприятие их не собрать» Какие психодиагностические методики следует использовать в данной ситуации?
3. К педагогу-психологу обратился классный руководитель 6 «А» класса: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго вработывается, много отвлекается, быстро устает, из-за них весь темп работы всего класса страдает». Какие психодиагностические методики следует использовать в данной ситуации?
4. К педагогу-психологу обратилась бабушка подростка 14 лет: «Ребенок долго собирается, много отвлекается, быстро устает, постоянно хочет спать, много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается». Какие психодиагностические методики следует использовать в данной ситуации?
5. Вам предстоит составить программу обследования неуспевающих учеников 7 класса. Какие факторы определяют выбор методик для включения в программу обследования?

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Очная (дневная) форма обучения

№	Наименование темы	Всего	Лекции	Практические
1.	Психологическая диагностика как отрасль современной психологии	4	2	2
2.	Методы психологической диагностики и их классификация	6	2	2+2*
3.	Понятие надежности, валидности и репрезентативности в психодиагностике	4	2	2
4.	Психодиагностическое сопровождение личности в образовательном процессе	4	2	4
5.	Технология психологической диагностики индивидуально-типологических и характерологических черт личности	6	2	2+2*
6.	Технология психологической диагностики эмоционально-волевой сферы личности	4	2	2
7.	Технология психологической диагностики мотивационно-потребностной сферы и направленности личности	4	2	2
8.	Технология психологической диагностики индивидуального сознания и самосознания	4	2	2
9.	Технология психологической диагностики межличностных отношений	4	2*	2
10.	Технология психологической диагностики интеллектуальных психических образований	4	2	2
11.	Требования к составлению психодиагностического заключения	2	-	2
		48	18+2*	24+4*
	Всего по дисциплине	48		
Форма контроля — экзамен				

Примечание: * – часы, вынесенные на УСП студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Всего	Лекции	Практические
1	Психологическая диагностика как отрасль современной психологии	2	2	
2	Методы психологической диагностики и их классификация	2	2	
4	Психодиагностическое сопровождение личности в образовательном процессе	2	2	
5	Технология психологической диагностики эмоционально-волевой сферы личности	2	2	
6	Технология психологической диагностики мотивационно-потребностной сферы и направленности личности	2		2
7	Технология психологической диагностики межличностных отношений	2		2
		12	8	4
	Всего по дисциплине	12		
Формаконтроля — экзамен				

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, изучение которой связано с дисциплиной рабочей программы	Кафедра, обеспечивающая изучение дисциплины	Предложения кафедры об изменениях в содержании рабочей программы	Решение, принятое кафедрой, разработавшей рабочую программу (с указанием даты и номера протокола)
«Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования», «Экспериментальная психология и статистическая обработка данных»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 2. «Методы психологической диагностики и их классификация» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования» Тему 4 «Психодиагностическое сопровождение школьника в образовательном пространстве» рассмотреть с учетом содержания учебной дисциплины «Экспериментальная психология и статистическая обработка данных»	Программу принять, (протокол № 9 от 18.03.2025)