

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук

2025 г.

Регистрационный № УД - 32-04-98-2025 / гос

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

1-23 01 04 Психология

Специализация: 1-23 01 04 12 Юридическая психология

2025 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе учебных программ по учебным дисциплинам «Общая психология», дата утверждения 11.07.2023, регистрационный №-32-03-25-2023/уч.; «Педагогическая психология», дата утверждения 27.12.2023, регистрационный №УД-32-04-46-2023/уч.; «Юридическая психология» дата утверждения 16.07.2024, регистрационный № УД-32-04-80-2024/уч.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

А.А.Абдурахманов, доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат юридических наук, доцент;

О.К.Войтко, заведующий кафедрой общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Н.В.Дроздова, директор Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л.Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №7 от 20.02.2025 г.)

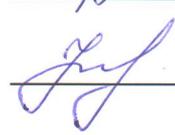
Заведующий кафедрой  А.В.Музыченко

Советом Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 25.02.2025 г.)

Председатель  Н.В. Дроздова

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела  Е.В. Тихонова

Начальник ЦОМООД  И.А.Турченко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен по специальности и специализации представляет собой итоговую форму аттестации выпускников Института психологии БГПУ специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 12 «Юридическая психология».

**Цель государственного экзамена** – оценка качества профессиональной компетентности, выявление уровня теоретической подготовки и сформированности умений и навыков выпускников университета, необходимых для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности.

**Задачи государственного экзамена** состоят в выявлении у выпускников Института психологии БГПУ сформированности систем:

- 1) научных понятий по дисциплинам специальности и специализации;
- 2) умений оперировать фактами психологических теорий дисциплин специализации, наличие представлений о практических приложениях теорий и их прогностических возможностях;
- 3) умений использовать соответствующие методы и процедуры в различных направлениях профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена составлена с учетом квалификационных требований, предъявляемых к выпускнику по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 12 «Юридическая психология». Содержание программы отражает современное состояние теоретической и практической психологии, ориентировано на образовательный стандарт Республики Беларусь.

Программа государственного экзамена по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 12 «Юридическая психология» имеет комплексный характер и состоит из трех разделов:

**Раздел 1 «Общая психология»**

**Раздел 2 «Педагогическая психология»**

**Раздел 3 «Юридическая психология»**

В соответствии с обозначенной структурой, программа государственного экзамена по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 12 «Юридическая психология» состоит из трех взаимосвязанных компонентов:

- 1) теоретического, выявляющего владение знаниями по общей психологии и взаимосвязанных с ней отраслей, значимых для подготовки юридических психологов;
- 2) методического, позволяющего оценить способности выпускников применять концептуальные подходы к организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса и решению задач правовой, оперативно-розыскной, пенитенциарной деятельности;
- 3) технологического, требующего от профессиональных психологов готовности и умения функционально самоорганизации для осуществления

психопрофилактической, диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности со всеми субъектами образовательного процесса.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 12 «Юридическая психология» студент-выпускник **должен знать:**

- систему психологии, ее основные принципы, методы и отрасли;
- концепции возникновения и развития психики;
- теории психического отражения и репрезентации;
- естественнонаучные основы психологии;
- категориально-понятийного аппарата психологии;
- психологическую характеристику образования и основных тенденций его развития;
- теории и технологии обучения и воспитания, применение методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей личности;
- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;
- психологию личности учителя;
- особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- теоретико-методологические основания юридической психологии, историю ее развития;
- основные категории юридической психологии и ее отраслей;
- основы правовой, оперативно-розыскной, пенитенциарной психологии.
- психологические особенности личности и поведения преступника, психологию преступных групп;
- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 12 «Юридическая психология» студент-выпускник **должен уметь:**

- применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях, определять перспективные направления научных исследований с учетом истории и современных тенденций развития психологической науки;
- планировать, организовывать и вести педагогическую деятельность с использованием современных психологических теорий и методических разработок;
- анализировать юридическое поведение человека и использовать полученные результаты для повышения профессионального развития юридического психолога.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 12 «Юридическая психология» студент-выпускник **должен владеть:**

- навыками сравнительного анализа психологических подходов и парадигм;
- технологиями обучения и воспитания;
- способами и приемами педагогического взаимодействия;
- приемами саморегуляции деятельности и поведения;

- способностью применять знания юридической практике в научной и практической деятельности;
- навыками разрешать конфликты в психологической сфере;
- способностью устанавливать психологический контакт с участниками уголовного процесса;
- навыками психологического анализа правовых норм.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса из разделов 1. «Общая психология», 2. «Педагогическая психология» и одно компетентностно-ориентированное задание из раздела 3 «Юридическая психология».

Компетентностно-ориентированные задания направлены на проверку сформированности компетенций по учебной дисциплине специализации «Юридическая психология».

Варианты компетентностно-ориентированных заданий: учебные задачи, предполагающие описание психического явления, определение понятия, сравнение описанных психических явлений, понятий, обобщение закономерностей проявлений психики, обоснованную оценку научных позиций в рассмотрении психических явлений, анализ проблем профессиональной деятельности и психологическое обоснование принятия решения, а также кейсы на разработку самостоятельного решения.

При подготовке к ответу на вопросы экзаменационного билета студент может использовать нормативные документы и программу государственного экзамена по специальности.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава.

## СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### Раздел 1 «Общая психология»

#### 1.1 Психология как наука

Проблема становления предмета психологии. Донаучная психология. Psyche (психика, дух и душа). Представления о Psyche в учениях античных философов (Демокрит, Платон, Аристотель). Душа и религиозный опыт (Фома Аквинский). Дихотомия души и тела. Душа как сознание (Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт, Б. Спиноза). Эмпиризм в познании природы человека.

Психология как наука о сознании. Становление научной психологии. Структурализм (В. Вундт), теория актов сознания (Ф. Brentano) и функционализм (У. Джеймс) в исследовании сознания. Наука об описании и истолковании состояний сознания (Дж. Ладд). Наука о психических (ментальных) явлениях и их условиях (У. Джеймс).

Психология как наука о поведении. Предпосылки становления психологии как науки о поведении. «Русский бихевиоризм» (И. П. Павлов). Бихевиоризм как наука о научении (Э. Торндайк) и поведении (Дж. Уотсон). Схема «стимул – реакция». «Маленький Альберт Б.». Необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл). Схема «стимул – промежуточная переменная – реакция». Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Когнитивный социобихевиоризм А. Бандуры. Объективный метод. Психологические факты.

Кризис школ. «Третья сила» в психологии. Свобода выбора и открытость будущему. Феноменологическая психология К. Роджерса. Первичная потребность в самоактуализации и конгруэнтность личности. Целостно-динамическая теория мотивации и самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма.

Психология как наука о ментальных репрезентациях. Модель психики человека (Theory of Mind) в когнитивной психологии. Протокогнитивисты. Дж. Миллер и У. Найссер. Компьютерная метафора.

Объект и предмет отечественной психологии. Психология как наука о психике. Психические явления и психологические факты. Структура психических явлений: психические процессы, свойства и состояния. Отражение как регулятор поведения и деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Задачи и принципы современной психологии. Принципы психологии. Принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип объективности в психологическом исследовании. Полипредметность

современной психологии.

## **1.2 Методы психологии**

Методология и методы исследования в психологии. Понятие и уровни методологии. Метод и методика. Классификация методов. Неэкспериментальные методы (наблюдение, беседа, опрос / анкета, анализ результатов / продуктов деятельности). Психодиагностические методы или тесты (объективные тесты, опросники, проективные методики). Экспериментальные методы (классический (естественный и лабораторный) эксперимент, квазиэксперимент, корреляционное исследование). Характеристика методов исследования в психологии. Организация психологического исследования (проблема исследования, гипотеза, объект и предмет, цель и задачи, методология исследования, план и его реализация, обработка эмпирических данных (описательная и математическая статистика), интерпретация и обобщение результатов). Формулировка и постановка проблемы, выдвижение и проверка гипотезы, интерпретация данных, создание теории (Ж. Годфруа). Артефакты. Двойной слепой метод. Этический аспект психологического исследования.

## **1.3 Психология в системе наук**

Понятие познания. Виды познания. Донаучное (обыденное, художественное и религиозное) и научное познание. Деление наук по методу познания. Идеографический (индивидуализирующий) и номотетический (генерализирующий) подход (Г. Риккерт). Типология знаний (рациональные и нерациональные, отчуждаемые и неотчуждаемые знания). Субъективность и объективность научных знаний. Пирамида знаний Р. Акоффа (данные, информация, знания, мудрость). Эмпирическое и теоретическое обобщение. Понятие парадигмы (Т. Кун). Парадигмы в психологии (В. Ваарс). Метафизическая, бихевиоральная и когнитивная парадигмы. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. Психология как допарадигмальная, полипарадигмальная, парадигмальная наука. Девиантные направления в психологии.

Современное состояние психологической науки. Место психологии в системе наук (Б. М. Кедров и Ж. Пиаже). Деление наук по объекту. Структура современной психологической науки. Общая психология и специальные отрасли психологии. Психология как фундаментальная и прикладная наука. Практическая психология.

### 1.4 Психика и мозг

Понятие и функции психики. Признаки психики: предметность (протекает объективно в своем органе-носителе), нейрофизиологическая неявность (неопределенность локализации), недоступность (отсутствие прямого чувственного наблюдения), спонтанная активность (относительная подчиненность контролю) (Л.М. Веккер). Рефлекторность и активность (И. М. Сеченов). Психика и организм. Психика как результат эволюции материи. Панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм и антропсихизм.

Теория психического отражения. Отражение. Раздражимость. Чувствительность. Теория психического отражения Леонтьева – Фабри. Сенсорная и перцептивная психика. Интеллектуальное поведение. Отражаемое – отражающая система – отраженное (К. К. Платонов). Адаптивная концепция возникновения психики. Закономерности развития психики. Врожденные (таксисы, рефлекс, инстинкт) формы поведения. Импринтинг (К. Лоренц). Приобретенные (научение, рассудочная деятельность) формы поведения. Виды научения.

Психика животных и психика человека. Активность, поведение и деятельность. Психика и ее биофизиологические основания. Сердце- и мозгоцентрическая схема. Эволюция мозга. Теория кортикальных полей (К. Бродман). Теория триединого мозга (П. Маклин). Неокортекс, лимбическая система, рептильный ум. Проблема локализации психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А. Р. Лурия. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Специализация больших полушарий коры головного мозга. Теория парцелляции С. Эббессона. Зеркальные нейроны (И. Бауэр).

### 1.5 Сознание и неосознаваемые процессы

Понятие сознания. Сознание как бодрствование, рефлексия субъективного опыта, система установок и представлений, вменяемость (Б. М. Величковский). Тест Гэллапа-младшего. Свойства и функции сознания. Теория сознания Э. Тульвинга. Аноэтическое, ноэтическое и автоноэтическое сознание. Структурная модель сознания Г. Фартинга. Первичное и рефлексивное сознание. Трехаспектная теория сознания А. Н. Леонтьева. Чувственная ткань, значение, личностный смысл. Двухслойная структура сознания (В. П. Зинченко). Сознание и компьютер.

Сознание и самосознание. Структура самосознания. Когнитивный

(самопознание), эмоционально-оценочный (самоотношение) и поведенческий или волевой (саморегуляция) компоненты самосознания. Образ Я и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний. Нормальное и измененное состояния сознания. Сознание, предсознание и бессознательное (З. Фрейд). Индивидуальное и коллективное бессознательное (К. Юнг). Неосознаваемые психические процессы: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, надсознательные процессы. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов. Метод свободных ассоциаций. Метод анализа сновидений.

### **1.6 Сознание и деятельность**

Понятие деятельности (М. Я. Басов). Принцип единства сознания и деятельности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского Натуральные (НПФ) и высшие (ВПФ) психические функции. Культура и знак. Знак и орудие. Знак и значение. Развитие высших психических функций в онтогенезе. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития (интериоризация и свертывание). Социальность, опосредствованность и произвольность ВПФ. Принцип анализа по единицам (Л. С. Выготский). Л. С. Выготский как протокогнитивист. Культурно-историческая психология (М. Коул).

Субъектно-деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн). Человек как объект и субъект деятельности. Движение (моторная функция) – действие – деятельность. Общая теория деятельности А. Н. Леонтьева. Структура деятельности: операционный (деятельность – действие – операция) и мотивационный (мотив – цель – условие) аспекты деятельности. Понятие внешней и внутренней деятельности. Основные виды деятельности (игра, учение, труд, общение) и их психологическая характеристика. Ориентировочная деятельность (П. Я. Гальперин).

### **1.7 Человек как биопсихосоциальное существо**

Происхождение человека (Д. Моррис, Э. Харди, Ф. Энгельс). Человек как организм, индивид, личность, индивидуальность. Общее представление о личности в психологии. Типология теорий личности К. Левина. Принцип активности личности. Когнитивный агент. Способы описания личности (типы, факторы, черты) С. Клонингер. Проблема структуры личности. Модель Б. Г. Ананьева (индивид, личность, индивидуальность, субъект). Теория конвергенции В. Штерна. Теории личности К. К. Платонова и Э. А. Голубевой.

Профиль личности согласно «Большой пятерки». Свойства личности.

### **1.8 Темперамент**

Понятие темперамента. Гуморальный подход (Гиппократ, Гален и Аэций). Философский и художественный подход. Темпераменты чувств и темпераменты деятельности (И. Кант). Физиологический и конституциональный подход. Темперамент и типы высшей нервной деятельности (И. П. Павлов). Типы телосложения (К. Сиго). Конституциональные типы (Э. Кречмер). Теории черт темперамента (В. Вундт, К. Юнга и Г. Ю. Айзенка). Свойства темперамента (Я. Стреляу, В. М. Русалов). Психобиологическая модель темперамента (М. Ротбарт). Связь темперамента с характером и личностью. Темперамент и деятельность.

### **1.9 Характер**

Теофраст «Характеры». Понятие характера. Характерология. Природные и социальные предпосылки характера. Черты характера (Б. М. Теплов). Теория характера Г. Хейманса и Э. Вирсма. Эмоциональность, активность, вторичность. Социальные типы характера (Э. Фромм и Р. Функ). Модель характера Г. Хофстеде. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера (К. Леонгард и А.Е. Личко). Критерии психопатий (Ганнушкин – Кербинов).

### **1.10 Способности**

Понятие способностей (Б. М. Теплов). Проблема происхождения способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Модель общих способностей В. Н. Дружинина. Интеллект. Креативность. Обучаемость. Тетраэдр способностей А. П. Лобанова. Когнитивный и метакогнитивный уровень. Интеллектуальные способности и типы интеллектуально одаренных людей (М. А. Холодная). Способности как свойства личности (В. Д. Шадриков). Познавательные способности, способности желать и переживать. Уровни развития способностей. Одаренность. Модель одаренности Дж. Рензулли. Компетентность (мастерство), талант, гениальность. Вундеркинды. Понятие одаренной личности (Д. В. Ушаков).

### **1.11 Мотивация**

Понятие мотивации. Внешние и внутренние силы мотивации (К. Левин). Потребности и мотивы. Пирамида потребностей А. Маслоу. Теория мотивации К. Альдерфера. Виды потребностей. Низшие и высшие потребности. Проявление потребностей в мотивах. Психологические теории мотивации. Теория биологических побуждений. Теория оптимальной мотивации.

Когнитивные теории мотивации. Теория самодетерминации Э. Диси и Р. Раяна. Внешняя и внутренняя мотивация. Мотивация и поведение. Мотивация как диспозиция и активация (Е.Д. Фергюсон). Теория фокуса регуляции Т. Хиггинса. Системная теория мотивации (Б. М. Рыжов).

### **1.12 Эмоции и чувства**

Понятие эмоциональных процессов. Общая характеристика эмоций. Аффекты, собственно эмоции, эмоциональные состояния и чувства (А. Н. Леонтьев). Базовые эмоции Томкинса – Изарда. Функции эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Психофизиологические теории эмоций (У. Джеймс и К. Ланге; Х. Дельгадо). Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер и П. В. Симонов). Единая теория сознания и эмоций Ю. И. Александрова. Регуляция эмоциональных состояний.

### **1.13 Воля**

Понятие и основные функции воли. Гетерономные и автономные теории воли (Л. С. Выготский). Теория контроля за действием Ю. Куля. Концепции волевой регуляции Р. Баумайстера. Два подхода к исследованию воли. Мотивационная теория воли (В. А. Иванников). Теория волевой саморегуляции (Е. П. Ильин). Волевая регуляция поведения. Психологическая структура волевого акта. Базальные и системные волевые качества человека (В. К. Калинин) и их развитие.

### **1.14 Психические состояния**

Понятие психического состояния как фона протекания психических процессов. Физиологические основы психических состояний. Свойства и особенности протекания психических состояний. Функции психических состояний. Регулирования функция, функции интеграции и адаптации (В. Л. Цветков). Классификация психических состояний. Эмоциональные, волевые и гностические состояния (Н. Д. Левитов). Эндогенные и психогенные состояния (В. Н. Мясищев). Оперативные, текущие и длительные состояния (А. О. Прохоров). Монотония, фрустрация, настроение. Стресс и общий адаптационный синдром (Г. Селье). Усталость от сострадания (Ч. Фигли). Страх упущенных возможностей и страх лучшего варианта.

### **1.15 Ощущения и восприятие**

Понятие сенсорно-перцептивных процессов. Сенсорные процессы.

Перцептивные процессы. Информационный поиск. Виды ощущений. Экстероцептивные, проприоцептивные и интероцептивные ощущения (Ч. Шеррингтон). Психофизика и измерение ощущений. Закон Вебера – Фехнера. Закон С. Стивенса, Закон Ю. Забродина. Пороги ощущений: нижний и верхний абсолютный порог ощущений, дифференциальный порог ощущений. Сенсорная депривация. Изменения ощущений (адаптация, сенсбилизация, синестезия, контраст). Ведущая репрезентативная система. Отличия восприятия от ощущений. Теории восприятия. Свойства восприятия: целостность, константность, категориальность, структурность, конгруэнтность. Апперцепция. Образ (гештальт) и факторы, влияющие на его формирование. Виды восприятия. Восприятие предметов, времени и движения. Восприятие пространства. Восприятие цвета. Иллюзии восприятия.

### 1.16 Внимание

Понятие внимания. Виды внимания. Чувственное и интеллектуальное внимание (У. Джеймс). Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание (Э. Титченер, Н. Ф. Добрынин). Природное и социально-обусловленное (В. И. Страхов). Функции внимания: селективная, прогностическая, контролирующая, активизации и обеспечения избирательности познавательных процессов. Свойства внимания: объем, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, колебание. Классические теории внимания (Т. Рибо, Н. Н. Ланге, Д. Н. Узнадзе, В. Вундт). Внимание как контроль (П. Я. Гальперин). Когнитивные теории внимания. Модель ранней селекции (Д. Бродбент). Модель делителя Э. Трейсмана. Модель поздней селекции (Д. и Э. Дойч, Д. Норман). Внешние и внутренние факторы привлечения внимания.

### 1.17 Память

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Процессы памяти по В. Д. Шадрикову. Непроизвольная и произвольная запоминание (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. А. Смирнов, П. В. Зинченко). Параллелограмм развития памяти. Виды памяти. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память (П. П. Блонский). Теории памяти. Ассоциативная теория памяти (эффект Г. Эббингауза). Память в гештальтпсихологии (эффект Б. В. Зейгарник). Виды и процессы памяти в когнитивной психологии. Первичная и вторичная память (У. Джеймс). Модульная теория памяти Р. Аткинсона и Р. Шиффрина.

Сенсорная память, кратковременная и долговременная память. Рабочая память (А. Бедделли). Процессы памяти в когнитивной психологии: кодирование, архивизация и извлечение информации. Исследования памяти: виды, модули и репрезентации. Послеобразы. Эйдетические и ментальные образы. Приемы рационального запоминания. Мнемотехника. Выдающиеся мнемонисты

### **1.18 Мышление**

Понятие и общая характеристика мышления. Виды мышления: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Мышление и интеллект. Теории мышления. Классические теории мышления (Вюрцбургская школа и гештальтпсихология). Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Схемы и операции. Теория интеллекта (мышления) Дж. Брунера. Профиль мышления. Мышление как способ формирования понятий. Механизмы формирования понятий. Понятийное мышление (М. А. Холодная). Мышление как способ решения задач. Проблемная ситуация и проблемная задача. Этапы решения задач. Подготовка. Инкубация. Инсайт. Разработка. Стратегии (случайный, рациональный и системный перебор) мышления (К. Левин, Дж. Брунер). Дивергентное и конвергентное мышление (Дж. Гилфорд). Логические (мыслительные) операции: деление и обобщение (генерализация). Анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, классификация и систематизация. Сравнение. Соотношение генетического (психологического) и логического (Ж. Пиаже).

### **1.19 Воображение**

Понятие воображения. Виды воображения: активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения. Активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и регуляция внутреннего плана действий, программирование поведения (социальная функция). Воображение и творчество. Конкретный (образный) и абстрактный (логический) виды творческой фантазии. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация, метод сдвига. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность, синтез логического и чувственного. Роль подсознательных процессов в творчестве. Концепция высвобождения

творческих способностей. Гипноз как метод познания творческих способностей человека.

### **1.20 Речь**

Понятие языка и речи. Значение речи в жизни человека. Соотношение языка и речи. Виды речи. Внешняя, эгоцентрическая и внутренняя речь. Письменная и устная, монологическая и диалогическая речь. Функции речи. Этапы исследования языка и речи (языковое сознание, французская структурная лингвистика, психолингвистика). Речь как средство общения и мышления. Теории речи. Теории научения (бихевиоризм). Преформизм (Н. Хомский). Релятивизм (Э. Сепир, Б. Уорф). Конструктивизм (Ж. Пиаже, Дж. Брунер). Психолингвистика и лингвпсихология. коммуникативный, когнитивный и генетический подходы в современной психолингвистике. Гипотеза критического возраста в освоении языка и формировании речи. Речевые процессы. Слушание, говорение, чтение и письмо. Речевая и языковая личность (Ю. Н. Караулов). Психолингвистические характеристики языковой личности (И. С. Журавкина). Когнитивно-лингвистический и коммуникативно-речевой типы языковых способностей (М. К. Кабардов).

## **Раздел 2 «Педагогическая психология»**

### **2.1 Педагогическая психология как наука**

Предмет педагогической психологии. Обучение, воспитание и психология педагогической деятельности как предмет педагогической психологии. Основные психолого-педагогические парадигмы и система понятий в них. Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Житейская психология и научная педагогическая психология. Современные проблемы педагогической психологии. Проблема генетической и средовой обусловленности психологического развития. Проблема готовности детей к обучению. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения. Проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей. Задачи педагогической психологии в условиях актуальных социокультурных изменений. Основные методологические принципы педагогической психологии: принцип социальной целесообразности, принцип единства теории и практики, принцип развития, принцип детерминации, принцип системности.

## **2.2 Методы педагогической психологии**

Методы педагогической психологии и их парадигмальная обусловленность. Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Классификация методов. Сравнительный анализ приемов наблюдения и эксперимента. Достоинства и недостатки метода наблюдения, эксперимента. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования: анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности, беседа, тестирование, биографический метод, социометрия, математические методы обработки данных. Использование результатов исследования в практической деятельности психолога и педагога.

## **2.3 История становления и развития педагогической психологии**

I этап становления педагогической психологии: идеи Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева.

II этап: оформление педагогической психологии в самостоятельную науку. Экспериментальные исследования в психологии и их влияние на становление и развитие педагогической психологии. (П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, А. Бине, Б. Анри).

III этап: создание психологических теорий обучения. Программированное обучение (Б. Скиннер); проблемное обучение (А.М. Матюшкин); теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин и И.И. Ильясов); теория поэтапного формирования умственных действий (Д. Блум, П.Я. Гальперин); развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов); дифференцированное обучение (Ж.А. Караев).

Типы знаний педагогической психологии: научно-теоретическое, опытно-экспериментальное, инновационно-проектное, конструктивно-технологическое.

Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь (С.М. Василейский, И.М. Розет, Я.Л. Коломинский).

## **2.4 Научение и учение**

Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Теории научения. Понимание механизмов научения в ассоциативной психологии. Бихевиористский подход к проблеме научения. Теория социального научения. Теория научения в когнитивной и гуманистической психологии. Различные подходы к определению научения в отечественной психологии. (Л.Б. Ительсон,

В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.) Научение реактивным формам поведения: привыкание, сенсбилизация, импринтинг (К. Лоренц), условные рефлексy (И.П. Павлов, Дж. Уотсон). Научение в результате оперантного обусловливания: метод проб и ошибок (Э. Торндайк), метод формирования реакций (Б. Скиннер), путем наблюдения (А. Бандура).

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение» (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон, И.И. Ильясов). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Р. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

## **2.5 Обучение и развитие**

Современные подходы к обучению и развитию. Характеристики процесса обучения. Проблема обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд и др.). Обучение и развитие – тождественные процессы (У. Джеймс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка). Признание главной роли обучения в развитии (Л.С. Выготский). Структура процесса обучения. Зона ближайшего развития. Уровень актуального развития.

Обучаемость как способность к обучению. Различные трактовки обучаемости. Обучаемость как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности (Б.Г. Ананьев). Обучаемость и умственное развитие. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: общая обучаемость, специальная обучаемость. Обучаемость и обученность (А.К. Маркова). Продуктивное мышление как основа обучаемости (З.И. Калмыкова).

## **2.6 Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии**

Основные концепции, идеи и теории обучения и организации учебной деятельности в современном образовательном процессе. Обратная связь в обучении. Программированное обучение (Б. Скиннер). Концепция

программированного обучения. Линейная и разветвленная системы программированного обучения. Достоинства и недостатки программированного обучения.

Теория алгоритмизации обучения (Л.Н. Ланда).

Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин). Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Этапы формирования умственных действий и понятий. Мотивационный этап. Этап становления схемы ориентировочной основы действия. Этап формирования действия в материальном (материализованном) плане. Этап формирования действия как внешнеречевого. Этап формирования действия во внутренней речи.

Современные психологические концепции проблемного обучения (М.И. Махмутов, В. Оконь, В.Т. Кудрявцев). Проблемная задача и проблемная ситуация (А.М. Матюшкин). Правила создания проблемных ситуаций. Этапы проблемного обучения. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации.

Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения (М.А. Холодная). Свободная модель. Диалогическая модель. Личностная модель. Обогащающая модель. Развивающая модель. Структурирующая модель. Активирующая модель. Формирующая модель.

Методика полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум). Метод самостоятельно открытия (Д. Брунер). Теория осмысленного вербального научения Д. Аусюбея. Модель жесткой дисциплины Л. Кантера.

Возрастные особенности обучения школьников. Индивидуализация обучения. Психологические основы дифференцированного обучения.

Гуманистические психологи о личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт). Гуманистическая психология об обучении и воспитании. Осмысленное и бессмысленное учение (К. Роджерс). Самоактуализация личности (А. Маслоу). Личностные установки учителя – фасилитатора. Развитие личности в процессе обучения и воспитания. Фасилитация процессов обучения и воспитания.

## **2.7 Психологические основы учебной деятельности**

Общая характеристика учебной деятельности. Трактовка понятия «учебная деятельность». Предметное содержание учебной деятельности: предмет, средства, способы, формы, продукт учебной деятельности, результаты.

Цели и задачи учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме осуществления (Д.Б. Эльконин).

Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Подходы к определению усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения.

Внешняя компонентная структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Учебная мотивация. Виды учебных мотивов (А.К. Маркова). Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование внутренних мотивов учения. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Особенности учебной задачи. Учебные действия. Виды учебных действий. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности школьников. Диагностика учебной деятельности. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

## **2.8 Психологические основы развивающего обучения**

Проблема соотношения обучения и развития (Л.С. Выготский). Развивающее обучение как активно-деятельностный способ обучения. Основные характеристики развивающего обучения.

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Реализация идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в работах Г.А. Цукерман, В.В. Рубцова, Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, Д.Н. Богоявленского, С.Н. Жуйкова и др.

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьником процесса учения. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Принцип работы над развитием всех учащихся.

Внедрение системы развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова в школьную практику Республики Беларусь.

Сравнительная характеристика традиционного обучения и развивающего

обучения.

### **2.9 Психология педагогической оценки и школьной успеваемости**

Педагогическая оценка. Мотивация учебной деятельности и педагогическая оценка. Виды педагогической оценки: предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные. Явление угасания в системе оценочного стимулирования. Оценка и отметка. Обучение без отметок (Ш.А. Амонашвили).

Типы оценки в ситуации опроса (Б.Г. Ананьев). Положительные оценки. Отрицательные оценки. Влияние оценки на формирование личности. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Обучаемость и успеваемость. Причины неуспеваемости школьников (педагогические, психологические, психофизиологические). Типы неуспевающих школьников. Работа учителя, психолога с неуспевающими школьниками.

### **2.10 Психологическая сущность воспитания**

Определение воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Различные трактовки понятия «воспитание». Воспитание и социализация. Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Психологическая сущность воспитания. Императивный подход к воспитанию. Манипулятивный подход. Диалогический подход.

Цели воспитания. Классификация видов воспитания (умственное, физическое, нравственное, эстетическое, правовое и др.). Психологические условия успешности воспитания. Личность и коллектив. Развитие и формирование личности в воспитательном процессе.

### **2.11 Психологические основы методов воспитания**

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, метод проблемных ситуаций). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, инструктаж, метод примера). Методы педагогического стимулирования поведения и деятельности (педагогические требования, поощрение, наказание, критика и т.д.). Формы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, самоконтроль, осмысление собственной деятельности и поведения. Особенности развития личности в межличностном

взаимодействии. Психологические механизмы формирования свойств личности.

Семейное воспитание. Методы и стили семейного воспитания. Психологическое здоровье как результат воспитания.

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

### **2.12 Общая характеристика педагогической деятельности**

Понятие и сущность педагогической деятельности. Предмет, задачи, цели, формы, средства, результаты педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек-человек» (Е.А. Климов). Особенности и сложности педагогической деятельности. Творческий характер деятельности педагога. Функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков). Коммуникативный, организаторский, конструктивный, гностический компоненты педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Педагогическая направленность (Л.М. Митина). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Типы педагогической направленности. Структура педагогической направленности.

Мотивация педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Мотивация и центрация педагогических позиций (А.Б. Орлов).

Психологические проблемы совершенствования педагогической деятельности и формирования педагогического мастерства.

### **2.13 Педагог как субъект педагогической деятельности**

Психология личности педагога. Место педагога в современном обществе. Знания педагога. Педагогические умения (А.К. Маркова). Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Профессионально-педагогические качества (А.К. Маркова): педагогическая эрудиция, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность и др. Личностные качества педагога. Эмоциональная и волевая саморегуляция в деятельности педагога. Профессиональное выгорание. Стадии профессионального выгорания. Педагогические деформации.

Управление «творческим самочувствием» (В.А. Кан-Калик).

### **2.14 Педагогические способности**

Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Уровни педагогических способностей: рефлексивно-перцептивный и проективный (Н.В. Кузьмина). Чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам педагогической деятельности. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие способности в структуре педагогической деятельности. Формирование и развитие педагогических способностей.

### **2.15 Стиль педагогической деятельности**

Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е.А. Климов, И.В. Страхов). Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Стили деятельности педагога по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Характеристики индивидуального стиля. Профессионализм педагога.

Профессиональная Я-концепция учителя. Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания учителя.

Авторитет учителя и его составляющие в условиях наступления электронной эпохи.

Способы повышения профессионального мастерства педагога.

### **2.16 Взаимодействие субъектов образовательного процесса**

Общая характеристика взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия: общение, деятельность, отношения. Уровни педагогического взаимодействия. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Учебная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Учебно-профессиональная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие и сотрудничество. Общая характеристика сотрудничества.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов

образовательного процесса. Общая характеристика педагогического общения. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, В.А. Кан-Калик).

Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Стили руководства и стили профессионально-педагогического общения (Г.М. Андреева, В.А. Кан-Калик, Я.Л. Коломинский). Культура речи педагога. Основные функции и детерминанты речи педагога.

### **2.17 Социально-психологические аспекты педагогического общения**

Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, идентификация, децентрация, стереотипизация, эмпатия (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Рефлексия в процессе педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении. Конфликты в системе педагогического взаимодействия. Технология управления межличностными конфликтами. Конфликты в системе «учитель-ученик». Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения.

### **2.18 Психологическая характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив школы. Психология педагогического коллектива. Стили руководства педагогическим коллективом. Взаимодействие и сотрудничество в педагогическом коллективе. Характеристики педагогического коллектива.

Ценностно-ориентированное единство педагогического коллектива. Сплоченность педагогического коллектива. Организованность педагогического коллектива. Понятие педагогической команды.

Психологическое обеспечение деятельности педагога. Системный характер психологической службы. Принципы организации психологической службы школы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Этапы работы психологической службы. Роль директора школы и психолога в развитии взаимодействия и формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение.

## **Раздел 3 «Юридическая психология»**

### **3.1 Юридическая психология как специальная психологическая дисциплина**

Юридическая психология как учебная дисциплина и как наука. Основные этапы становления и развития юридической психологии.

Отечественная и зарубежная юридическая психология. Современное состояние юридической психологии, основные тенденции развития.

Предмет и задачи юридической психологии. Содержание и система юридической психологии (правовая психология, криминальная психология).

### **3.2 Понятие, виды и содержание разделов юридической психологии**

Правовая психология как отрасль юридической психологии. Предмет правовой психологии, ее цели и задачи.

Личность в правовой психологии. Структура личности. Правовая социализация личности. Понятие и функции правосознания. Взаимосвязь причин и условий правомерного поведения. Правовая десоциализация личности.

Антисоциальное, криминальное, преступное, делинквентное поведение: понятие, взаимосвязь, методы психологической коррекции. Система факторов формирования криминального поведения: понятие, виды. Личность преступника. Преступные группы и организованные сообщества криминальной направленности.

Психологические аспекты правового статуса участников уголовного процесса. Общие положения психолого-правового содержания следственных действий.

Психологические аспекты судебной деятельности.

Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.

Понятие, цели и задачи пенитенциарной психологии. Изучение личности осужденного. Методы пенитенциарной диагностики в исправительных учреждениях.

### **3.3 Личность юриста**

Основы психологии личности юриста. Направленность личности юриста.

Когнитивно-поведенческие особенности личности юриста.

Мотивационно-волевая сфера личности юриста.

Личностные особенности юристов различных направлений деятельности.

Личность сотрудника правоохранительных органов. Анализ поступков.

Особенности личности юриста, работающего в сфере гражданско-правовых отношений.

Коррекционно-диагностическая работа с юристами.

### **3.4 Психологические технологии**

Понятие о психологических действиях. Психологический анализ профессиональных ситуаций.

Психологический портрет и его составление. Визуальная психодиагностика.

### **3.5 Психологические закономерности общения в профессиональной деятельности юриста**

Понятие и функции общения. Психологическая структура общения.

Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры в общении.

Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия.

Методы и приемы общения.

Установление психологического контакта юристом.

Понятие и виды конфликтов в юридической сфере. Управление конфликтами в деятельности юриста. Способы разрешения конфликтов. Технологии регулирования конфликта.

Психология переговоров. Стратегии и тактики поведения в переговорном процессе. Особенности ведения переговоров с преступниками.

### **3.6 Психология кризисов**

Понятие и функции кризисов. Психологическая характеристика кризисов в профессиональной деятельности юристов.

Классификация кризисов личности юриста. Значение кризисов в профессиональной деятельности.

Факторы, способствующие возникновению профессиональных кризисов юристов. Стратегии преодоления профессиональных кризисов юристов.

Психотехнологии преодоления профессиональных кризисов юристов.

Психологический тренинг как технология коррекции кризисов в профессиональной деятельности юристов.

### **3.7 Понятие, предмет и содержание правовой психологии**

Правовая психология как отрасль юридической психологии.

Предмет правовой психологии и ее задачи.

Правовая социализация личности.

Понятие правосознания. Функции правосознания.

Правовая десоциализация личности. Причины и формы нейтрализации правовой социализации личности.

Психологический анализ норм права.

Психологический анализ юридической деятельности.

### **3.8 Анализ психолого-правовых взаимоотношений**

Педагог и психолог в системе участников уголовного процесса. Участие в расследовании и раскрытии преступлений.

Психологические аспекты правового статуса участников уголовного процесса.

Психологический анализ взаимодействия со свидетелем и потерпевшим.

Психолого-правовые взаимоотношения с обвиняемым и подозреваемым.

Психологическое содержание правового статуса осужденных.

### **3.9 Правоотношения в сфере предпринимательской деятельности**

Психологические особенности правовой регламентации предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.

Психологические особенности предпринимательской деятельности в сфере уголовного права.

Психологический анализ административно-деликтного законодательства в сфере предпринимательской деятельности.

Психологические предпосылки успешного предпринимательства

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 1

#### «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

##### Основная литература

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/46863>. – Дата доступа: 07.05.2021.

##### Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2020. – 352 с.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология : в 2 т. / Ж. Годфруа ; пер. с фр.: Н. Н. Алимова [и др.] ; под ред. Г. Г. Аракелова. – 2-е изд., стер. – М. : Мир, 1999. – Т. 1. – 491 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.

### ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 2

#### «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

##### Основная литература

1. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
2. Ксёнда, О. Г. Практикум по педагогической психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Г. Ксёнда // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/206844>. – Дата доступа: 30.06.2020.
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: Ю. А. Полещук, И. А. Белокурская, Е. П. Чеснокова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/44792>. – Дата доступа: 30.06.2020.

### **Дополнительная литература психология»**

1. Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие / А. В. Музыченко [и др.] ; отв. ред. Д. Г. Дьяков. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 312 с
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учеб. для академ. бакалавриата / Е. И. Исаев. – М. : ЮРАЙТ, 2016. – 347 с.
3. Коломинский, Я. Л. Социальная психология выбора / Я. Л. Коломинский ; под ред. А. А. Полонникова. – Смоленск : Ноопресс, 2018. – 232 с.
4. Лобанов, А. П. Когнитивная психология образования : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 110 с.
5. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – 110 с.
6. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2014. – 320 с.
7. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 232 с.

## **ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 3 «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Основная литература**

1. Тришин, Л. С. Юридическая психология : конспект лекций / Л. С. Тришин ; БИП – Ин-т правоведения. – Минск : БИП, 2018. – 172 с.

### **Дополнительная литература**

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учеб. пособие для студентов / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Акад. МВД, 2020. – 275 с.
2. Психология профессиональной деятельности следователя : учеб. для студентов вузов / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Н. Д. Эриашвили, И. В. Грошев. – М. : ЮНИТИ, 2018. – 303 с.
3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учеб. пособие для вузов / В. В. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 471 с.
4. Фурманов, И. А. Судебно-психологическая экспертиза : учеб. материалы для студентов / И. А. Фурманов, И. Е. Метлицкий ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2014. – 78 с.

5. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. – М. : Проспект, 2023. – 207 с.

6. Шиханцов, Г. Г. Юридическая психология : учеб. для вузов / Г. Г. Шиханцов. – 2-е изд. – М. : Зерцало-М, 2003. – 272 с.

7. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. – 109 с.

8. Уголовный кодекс Республики Беларусь : 9 июля 1999 г. № 275-З : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 22 июля 2024 г. № 22-З // іlex : информ. правовая система (дата обращения: 01.11.2024).

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### Раздел 1 «Общая психология»

1. Донаучная психология. Представление о душе и теле (Фома Аквинский).
2. Сознание как предмет психологии (В. Вундт, У. Джеймс). Интроспекция.
3. Психология в системе наук. Структура психологии. Цели, задачи и принципы психологии.
4. Типология методов исследования в психологической науке.
5. Неэкспериментальные методы исследования. Наблюдение и беседа. Опрос и анализ результатов деятельности.
6. Психодиагностические методы исследования. Объективные тесты и тесты-опросники Проективные методики.
7. Экспериментальные методы исследования. Классический эксперимент. Квазиэксперимент. Этапы организации и проведения эксперимента.
8. Понятие психики и ее структура. Предмет психологии в отечественной психологии.
9. Понятие и структура самосознания. Модель самосознания В.В. Столина.
10. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
11. Неосознаваемые процессы и их типология (Ю.Б. Гиппенрейтер).
12. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
13. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн). Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
14. Виды деятельности. Общение как деятельность (Б.Ф. Ломов).
15. Человек как биопсихосоциальное существо. Биологическое и социальное в структуре личности (В. Штерн, К.К. Платонов).
16. Первичные и вторичные свойства индивида (Б.Г. Ананьев).
17. Понятие личности. Подходы к исследованию личности (К. Левин).
18. Понятие темперамента и его типологии (И. Кант, И.П. Павлов, Г.Ю. Айзенк).
19. Понятие характера и его черты (Б.М. Теплов). Теории характера (Хейманс и Ле Сенна)
20. Акцентуации характера (К. Леонгард). Критерий Ганнушкина – Кербикова.
21. Понятие способностей и их виды (Б.М. Теплов, В.Н. Дружинин, М.А. Холодная). Проблема происхождения способностей. Задатки и способности.
22. Эмоции и чувства. Психофизиологические и когнитивные теории эмоций.
23. Общие и специальные способности. Модель общих способностей В. Н.

Дружинина.

24. Ощущения и виды ощущений (В. Вундт, Ч. Шеррингтон, Г. Хэд).  
Изменение ощущений (адаптация, сенсбилизация, синестезия, контраст).
25. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия (по ведущему анализатору и форме существования материи).
26. Понятие внимания, его виды и свойства.
27. Понятие, виды и процессы памяти в отечественной психологии (В. Д. Шадриков).
28. Понятие и виды мышления (Р. С. Немов, Дж. Брунер).
29. Речь и язык. Функции речи.
30. Понятие, виды и функции воображения.

## **Раздел 2 «Педагогическая психология»**

1. История становления проблемного поля педагогической психологии.
2. Современные проблемы педагогической психологии.
3. Задачи педагогической психологии в условиях инновационного развития образования Республики Беларусь.
4. Методы исследования в педагогической психологии. Связь психологического метода и предмета.
5. Структура и динамика процесса обучения. Обучение и развитие.
6. Психологические основы проблемного обучения. Понятие о проблемной ситуации.
7. Психологические основы программированного обучения. Дистанционное обучение.
8. Психологические проблемы перехода белорусского образования к инновационной дидактике (интерактивное обучение, проектное обучение).
9. Понятие ведущей учебной деятельности в культурно-исторической психологии. Психологический механизм ее усвоения.
10. Психологические условия формирования мотивация учения.
11. Психологические проблемы организации самостоятельной работы учащихся в современных информационных условиях.
12. Соппротивление школьников обучению. Школьная неуспеваемость и выученная беспомощность.
13. Психологическая сущность и проблемы воспитания и самовоспитания в современных условиях.
14. Парадигмы в психологии и стратегии психологического воздействия и взаимодействия.
15. Воспитание учащихся с девиантным поведением. Школьный буллинг.

16. Психологические проблемы формирования групповой сплоченности школьного класса. Система референтности и социометрическая структура школьного класса.
17. Педагогическая деятельность в условиях развития современного образовательного процесса.
18. Содержание педагогической и психологической компетентностей современного учителя.
19. Профессиональная Я-концепция педагога в условиях инновационного развития образования.
20. Общая характеристика, структура и функции педагогического общения.
21. Стили управления ученическим коллективом и стили профессионально-педагогического общения. Я.Л. Коломинский о стилях педагогического общения.
22. Понятие педагогического конфликта. Способы психологической регуляции динамики конфликтов в системе отношений учитель-ученик.
23. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и отношениях.
24. Психодиагностика профессиональной пригодности к педагогической деятельности.
25. Оказание психологической помощи педагогу в саморегуляции его профессиональной деятельности.
26. Основные направления работы школьной психологической службы.
27. Содержание и границы индивидуальной работы психолога с педагогом.
28. Причины возникновения синдрома психологического выгорания в педагогических профессиях. Стадии профессионального выгорания.
29. Профессиональные деформации личности педагога.
30. Критерии оценки эффективности деятельности педагога, психолога.

## ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

### Раздел 3 «Юридическая психология»

#### *Компетентностно-ориентированное задание № 1.*

Ввиду постоянной эмоциональной экстремальности следственно-оперативной деятельности, а иногда и ее повышения до «аварийных» пределов, огромная роль в успешном решении оперативным сотрудником и следователем профессиональных задач принадлежит таким качествам их личности, как длительная работоспособность, психическая выносливость, способность к длительному сосредоточению, переключению внимания, быстрое ориентирование в новых условиях, «помехоустойчивость» (способность выполнять свои обязанности под воздействием посторонних раздражителей) и некоторым другим.

О каком из компонентов структуры личности (ее подструктуре) в данном высказывании идет речь?

#### *Компетентностно-ориентированное задание № 2.*

Назовите качества сотрудника правоохранительных органов, определения которых дается ниже.

1. Способность проникнуть в сущность фактов, понять смысл происходящего, предвидеть ближайшие и отдаленные, прямые и побочные результаты явлений и поступков.

2. Умение охватить мысленно большой круг вопросов и фактов, используя знания из различных областей науки и практики.

3. Способность мобилизовать и продуктивно использовать знания в сложных условиях, в критической обстановке.

4. Умение решать задачи в минимально короткое время, производя ускоренную оценку обстановки и принимая неотложные меры.

5. Способность к самостоятельной постановке целей и задач, умение находить их решение и путь к достижению без посторонней помощи.

6. Волевая направленность мышления к решению определенной задачи, способность длительное время удерживать ее в сознании и последовательно, планомерно ее решать.

7. Умение анализировать сообщения, факты, предположения, отыскивая ошибки и искажения, вскрывая причины их возникновения.

8. Умение подходить к явлению с различных точек зрения, устанавливать зависимость и связи в порядке, обратном тому, который уже был

усвоен, варьировать способы действия, перестраивать свою деятельность и изменять принятые решения в соответствии с новой обстановкой.

***Компетентностно-ориентированное задание № 3.***

Е. Полан, автор специальной монографии, посвященной сравнению умов аналитического и синтетического типов, дает описание того, к каким результатам в работе практического ума приводит как перевес анализа над синтезом, так и перевес синтеза над анализом: «Практическая деятельность, так же как деятельность художественная или научная, дает возможность наметить три больших типа. Во-первых, уравновешенный, который сначала наблюдает, осторожно анализирует и критикует, чтобы потом действовать плодотворно и уверенно. Во-вторых, аналитик, теряющийся в деталях и, вследствие желания ясно увидеть все играющие роль элементы и отдать себе в них отчет, забывающий приняться за самое дело или не смеющий этого сделать, боясь риска, связанного с действием. В-третьих, ум синтетический, по существу самый активный, который обсуждает дело лишь столько времени, сколько нужно, чтобы принять решение, строит и реализует свой проект в целом, не задерживаясь на деталях, предпочитает десять раз подряд попытаться осуществить свое предприятие, если девять раз оно ему не удастся, вместо того, чтобы один раз тщательно рассмотреть все условия, которые ему нужно знать».

Какой тип ума (из трех вышеописанных) предпочтительней для профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов?

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

### **10 баллов – десять:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение эффективно использовать инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебным дисциплинам, включенным в программу государственного экзамена, давать критическую оценку, использовать научные достижения других учебных дисциплин;
- творческая активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, творческое участие в обсуждении решений, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9 баллов – девять:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение эффективно использовать этот инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы
- нестандартной ситуации в рамках программы государственного экзамена;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по учебным дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать им критическую оценку;
- активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, творческое участие в обсуждении решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **8 баллов – восемь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение использовать этот инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы государственного экзамена;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по учебным дисциплинам, включенным в программу государственного экзамена, давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии;
- активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, включенность в обсуждение решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **7 баллов – семь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать критическую оценку;

- активность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, обсуждение решений;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**6 баллов – шесть:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена;

- использование необходимой научной терминологии;

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы государственного экзамена;

- усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать сравнительную оценку;

- активность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, готовность к обсуждению решений;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**5 баллов – пять:**

- достаточные знания в объеме программы государственного экзамена;

- использование научной терминологии;

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения;

- усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях, направлениях по учебным дисциплинам, включенным в программу государственных экзаменов, давать оценку;

- самостоятельность мышления в выполнении заданий, готовность к обсуждению решений;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **4 балла – четыре:**

- достаточный объем знаний в рамках программы государственного экзамена;
- усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;
- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебных дисциплин, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством экзаменатора решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по учебным дисциплинам, включенным в программу государственных экзаменов, давать оценку;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

#### **3 балла – три:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках программы государственного экзамена;
- знание части основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена;
- пассивность в ходе ответа на поставленные вопросы, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 балла – два:**

- фрагментарные знания в рамках разделов программы государственного экзамена;
- знание отдельных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;
- неумение использовать научную терминологию программы;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность в ходе ответа на поставленные вопросы;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 балл – один:**

- отсутствие знаний и компетенций в рамках разделов программы государственного экзамена или отказ от ответа.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен по специальности и специализации представляет собой итоговую форму аттестации выпускников Института психологии БГПУ специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 12 «Юридическая психология».

**Цель государственного экзамена** – оценка качества профессиональной компетентности, выявление уровня теоретической подготовки и сформированности умений и навыков выпускников университета, необходимых для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности.

**Задачи государственного экзамена** состоят в выявлении у выпускников Института психологии БГПУ сформированности систем:

- 1) научных понятий по дисциплинам специальности и специализации;
- 2) умений оперировать фактами психологических теорий дисциплин специализации, наличие представлений о практических приложениях теорий и их прогностических возможностях;
- 3) умений использовать соответствующие методы и процедуры в различных направлениях профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена составлена с учетом квалификационных требований, предъявляемых к выпускнику по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 12 «Юридическая психология». Содержание программы отражает современное состояние теоретической и практической психологии, ориентировано на образовательный стандарт Республики Беларусь.

Программа государственного экзамена по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 12 «Юридическая психология» имеет комплексный характер и состоит из трех разделов:

**Раздел 1 «Общая психология»**

**Раздел 2 «Педагогическая психология»**

**Раздел 3 «Юридическая психология»**

В соответствии с обозначенной структурой, программа государственного экзамена по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 12 «Юридическая психология» состоит из трех взаимосвязанных компонентов:

- 1) теоретического, выявляющего владение знаниями по общей психологии и взаимосвязанных с ней отраслей, значимых для подготовки юридических психологов;
- 2) методического, позволяющего оценить способности выпускников применять концептуальные подходы к организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса и решению задач правовой, оперативно-розыскной, пенитенциарной деятельности;
- 3) технологического, требующего от профессиональных психологов готовности и умения функционально самоорганизации для осуществления

психопрофилактической, диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности со всеми субъектами образовательного процесса.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 12 «Юридическая психология» студент-выпускник **должен знать:**

- систему психологии, ее основные принципы, методы и отрасли;
- концепции возникновения и развития психики;
- теории психического отражения и репрезентации;
- естественнонаучные основы психологии;
- категориально-понятийного аппарата психологии;
- психологическую характеристику образования и основных тенденций его развития;
- теории и технологии обучения и воспитания, применение методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей личности;
- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;
- психологию личности учителя;
- особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- теоретико-методологические основания юридической психологии, историю ее развития;
- основные категории юридической психологии и ее отраслей;
- основы правовой, оперативно-розыскной, пенитенциарной психологии.
- психологические особенности личности и поведения преступника, психологию преступных групп;
- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 12 «Юридическая психология» студент-выпускник **должен уметь:**

- применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях, определять перспективные направления научных исследований с учетом истории и современных тенденций развития психологической науки;
- планировать, организовывать и вести педагогическую деятельность с использованием современных психологических теорий и методических разработок;
- анализировать юридическое поведение человека и использовать полученные результаты для повышения профессионального развития юридического психолога.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 12 «Юридическая психология» студент-выпускник **должен владеть:**

- навыками сравнительного анализа психологических подходов и парадигм;
- технологиями обучения и воспитания;
- способами и приемами педагогического взаимодействия;
- приемами саморегуляции деятельности и поведения;

- способностью применять знания юридической практике в научной и практической деятельности;
- навыками разрешать конфликты в психологической сфере;
- способностью устанавливать психологический контакт с участниками уголовного процесса;
- навыками психологического анализа правовых норм.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса из разделов 1. «Общая психология», 2. «Педагогическая психология» и одно компетентностно-ориентированное задание из раздела 3 «Юридическая психология».

Компетентностно-ориентированные задания направлены на проверку сформированности компетенций по учебной дисциплине специализации «Юридическая психология».

Варианты компетентностно-ориентированных заданий: учебные задачи, предполагающие описание психического явления, определение понятия, сравнение описанных психических явлений, понятий, обобщение закономерностей проявлений психики, обоснованную оценку научных позиций в рассмотрении психических явлений, анализ проблем профессиональной деятельности и психологическое обоснование принятия решения, а также кейсы на разработку самостоятельного решения.

При подготовке к ответу на вопросы экзаменационного билета студент может использовать нормативные документы и программу государственного экзамена по специальности.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава.

## СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### Раздел 1 «Общая психология»

#### 1.1 Психология как наука

Проблема становления предмета психологии. Донаучная психология. Psyche (психика, дух и душа). Представления о Psyche в учениях античных философов (Демокрит, Платон, Аристотель). Душа и религиозный опыт (Фома Аквинский). Дихотомия души и тела. Душа как сознание (Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт, Б. Спиноза). Эмпиризм в познании природы человека.

Психология как наука о сознании. Становление научной психологии. Структурализм (В. Вундт), теория актов сознания (Ф. Brentano) и функционализм (У. Джеймс) в исследовании сознания. Наука об описании и истолковании состояний сознания (Дж. Ладд). Наука о психических (ментальных) явлениях и их условиях (У. Джеймс).

Психология как наука о поведении. Предпосылки становления психологии как науки о поведении. «Русский бихевиоризм» (И. П. Павлов). Бихевиоризм как наука о научении (Э. Торндайк) и поведении (Дж. Уотсон). Схема «стимул – реакция». «Маленький Альберт Б.». Необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл). Схема «стимул – промежуточная переменная – реакция». Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Когнитивный социобихевиоризм А. Бандуры. Объективный метод. Психологические факты.

Кризис школ. «Третья сила» в психологии. Свобода выбора и открытость будущему. Феноменологическая психология К. Роджерса. Первичная потребность в самоактуализации и конгруэнтность личности. Целостно-динамическая теория мотивации и самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма.

Психология как наука о ментальных репрезентациях. Модель психики человека (Theory of Mind) в когнитивной психологии. Протокогнитивисты. Дж. Миллер и У. Найссер. Компьютерная метафора.

Объект и предмет отечественной психологии. Психология как наука о психике. Психические явления и психологические факты. Структура психических явлений: психические процессы, свойства и состояния. Отражение как регулятор поведения и деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Задачи и принципы современной психологии. Принципы психологии. Принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип объективности в психологическом исследовании. Полипредметность

современной психологии.

## **1.2 Методы психологии**

Методология и методы исследования в психологии. Понятие и уровни методологии. Метод и методика. Классификация методов. Неэкспериментальные методы (наблюдение, беседа, опрос / анкета, анализ результатов / продуктов деятельности). Психодиагностические методы или тесты (объективные тесты, опросники, проективные методики). Экспериментальные методы (классический (естественный и лабораторный) эксперимент, квазиэксперимент, корреляционное исследование). Характеристика методов исследования в психологии. Организация психологического исследования (проблема исследования, гипотеза, объект и предмет, цель и задачи, методология исследования, план и его реализация, обработка эмпирических данных (описательная и математическая статистика), интерпретация и обобщение результатов). Формулировка и постановка проблемы, выдвижение и проверка гипотезы, интерпретация данных, создание теории (Ж. Годфруа). Артефакты. Двойной слепой метод. Этический аспект психологического исследования.

## **1.3 Психология в системе наук**

Понятие познания. Виды познания. Донаучное (обыденное, художественное и религиозное) и научное познание. Деление наук по методу познания. Идеографический (индивидуализирующий) и номотетический (генерализирующий) подход (Г. Риккерт). Типология знаний (рациональные и нерациональные, отчуждаемые и неотчуждаемые знания). Субъективность и объективность научных знаний. Пирамида знаний Р. Акоффа (данные, информация, знания, мудрость). Эмпирическое и теоретическое обобщение. Понятие парадигмы (Т. Кун). Парадигмы в психологии (В. Ваарс). Метафизическая, бихевиоральная и когнитивная парадигмы. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. Психология как допарадигмальная, полипарадигмальная, парадигмальная наука. Девиантные направления в психологии.

Современное состояние психологической науки. Место психологии в системе наук (Б. М. Кедров и Ж. Пиаже). Деление наук по объекту. Структура современной психологической науки. Общая психология и специальные отрасли психологии. Психология как фундаментальная и прикладная наука. Практическая психология.

### **1.4 Психика и мозг**

Понятие и функции психики. Признаки психики: предметность (протекает объективно в своем органе-носителе), нейрофизиологическая неявность (неопределенность локализации), недоступность (отсутствие прямого чувственного наблюдения), спонтанная активность (относительная подчиненность контролю) (Л.М. Веккер). Рефлекторность и активность (И. М. Сеченов). Психика и организм. Психика как результат эволюции материи. Панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм и антропсихизм.

Теория психического отражения. Отражение. Раздражимость. Чувствительность. Теория психического отражения Леонтьева – Фабри. Сенсорная и перцептивная психика. Интеллектуальное поведение. Отражаемое – отражающая система – отраженное (К. К. Платонов). Адаптивная концепция возникновения психики. Закономерности развития психики. Врожденные (таксисы, рефлекс, инстинкт) формы поведения. Импринтинг (К. Лоренц). Приобретенные (научение, рассудочная деятельность) формы поведения. Виды научения.

Психика животных и психика человека. Активность, поведение и деятельность. Психика и ее биофизиологические основания. Сердце- и мозгоцентрическая схема. Эволюция мозга. Теория кортикальных полей (К. Бродман). Теория триединого мозга (П. Маклин). Неокортекс, лимбическая система, рептильный ум. Проблема локализации психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А. Р. Лурия. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Специализация больших полушарий коры головного мозга. Теория парцелляции С. Эббессона. Зеркальные нейроны (И. Бауэр).

### **1.5 Сознание и неосознаваемые процессы**

Понятие сознания. Сознание как бодрствование, рефлексия субъективного опыта, система установок и представлений, вменяемость (Б. М. Величковский). Тест Гэллапа-младшего. Свойства и функции сознания. Теория сознания Э. Тульвинга. Аноэтическое, ноэтическое и автоноэтическое сознание. Структурная модель сознания Г. Фартинга. Первичное и рефлексивное сознание. Трехаспектная теория сознания А. Н. Леонтьева. Чувственная ткань, значение, личностный смысл. Двухслойная структура сознания (В. П. Зинченко). Сознание и компьютер.

Сознание и самосознание. Структура самосознания. Когнитивный

(самопознание), эмоционально-оценочный (самоотношение) и поведенческий или волевой (саморегуляция) компоненты самосознания. Образ Я и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний. Нормальное и измененное состояния сознания. Сознание, предсознание и бессознательное (З. Фрейд). Индивидуальное и коллективное бессознательное (К. Юнг). Неосознаваемые психические процессы: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, надсознательные процессы. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов. Метод свободных ассоциаций. Метод анализа сновидений.

### **1.6 Сознание и деятельность**

Понятие деятельности (М. Я. Басов). Принцип единства сознания и деятельности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского Натуральные (НПФ) и высшие (ВПФ) психические функции. Культура и знак. Знак и орудие. Знак и значение. Развитие высших психических функций в онтогенезе. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития (интериоризация и свертывание). Социальность, опосредствованность и произвольность ВПФ. Принцип анализа по единицам (Л. С. Выготский). Л. С. Выготский как протокогнитивист. Культурно-историческая психология (М. Коул).

Субъектно-деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн). Человек как объект и субъект деятельности. Движение (моторная функция) – действие – деятельность. Общая теория деятельности А. Н. Леонтьева. Структура деятельности: операционный (деятельность – действие – операция) и мотивационный (мотив – цель – условие) аспекты деятельности. Понятие внешней и внутренней деятельности. Основные виды деятельности (игра, учение, труд, общение) и их психологическая характеристика. Ориентировочная деятельность (П. Я. Гальперин).

### **1.7 Человек как биопсихосоциальное существо**

Происхождение человека (Д. Моррис, Э. Харди, Ф. Энгельс). Человек как организм, индивид, личность, индивидуальность. Общее представление о личности в психологии. Типология теорий личности К. Левина. Принцип активности личности. Когнитивный агент. Способы описания личности (типы, факторы, черты) С. Клонингер. Проблема структуры личности. Модель Б. Г. Ананьева (индивид, личность, индивидуальность, субъект). Теория конвергенции В. Штерна. Теории личности К. К. Платонова и Э. А. Голубевой.

Профиль личности согласно «Большой пятерки». Свойства личности.

### **1.8 Темперамент**

Понятие темперамента. Гуморальный подход (Гиппократ, Гален и Аэций). Философский и художественный подход. Темпераменты чувств и темпераменты деятельности (И. Кант). Физиологический и конституциональный подход. Темперамент и типы высшей нервной деятельности (И. П. Павлов). Типы телосложения (К. Сиго). Конституциональные типы (Э. Кречмер). Теории черт темперамента (В. Вундт, К. Юнга и Г. Ю. Айзенка). Свойства темперамента (Я. Стреляу, В. М. Русалов). Психобиологическая модель темперамента (М. Ротбарт). Связь темперамента с характером и личностью. Темперамент и деятельность.

### **1.9 Характер**

Теофраст «Характеры». Понятие характера. Характерология. Природные и социальные предпосылки характера. Черты характера (Б. М. Теплов). Теория характера Г. Хейманса и Э. Вирсма. Эмоциональность, активность, вторичность. Социальные типы характера (Э. Фромм и Р. Функ). Модель характера Г. Хофстеде. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера (К. Леонгард и А.Е. Личко). Критерии психопатий (Ганнушкин – Кербинов).

### **1.10 Способности**

Понятие способностей (Б. М. Теплов). Проблема происхождения способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Модель общих способностей В. Н. Дружинина. Интеллект. Креативность. Обучаемость. Тетраэдр способностей А. П. Лобанова. Когнитивный и метакогнитивный уровень. Интеллектуальные способности и типы интеллектуально одаренных людей (М. А. Холодная). Способности как свойства личности (В. Д. Шадриков). Познавательные способности, способности желать и переживать. Уровни развития способностей. Одаренность. Модель одаренности Дж. Рензулли. Компетентность (мастерство), талант, гениальность. Вундеркинды. Понятие одаренной личности (Д. В. Ушаков).

### **1.11 Мотивация**

Понятие мотивации. Внешние и внутренние силы мотивации (К. Левин). Потребности и мотивы. Пирамида потребностей А. Маслоу. Теория мотивации К. Альдерфера. Виды потребностей. Низшие и высшие потребности. Проявление потребностей в мотивах. Психологические теории мотивации. Теория биологических побуждений. Теория оптимальной мотивации.

Когнитивные теории мотивации. Теория самодетерминации Э. Диси и Р. Раяна. Внешняя и внутренняя мотивация. Мотивация и поведение. Мотивация как диспозиция и активация (Е.Д. Фергюсон). Теория фокуса регуляции Т. Хиггинса. Системная теория мотивации (Б. М. Рыжов).

### **1.12 Эмоции и чувства**

Понятие эмоциональных процессов. Общая характеристика эмоций. Аффекты, собственно эмоции, эмоциональные состояния и чувства (А. Н. Леонтьев). Базовые эмоции Томкинса – Изарда. Функции эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Психофизиологические теории эмоций (У. Джеймс и К. Ланге; Х. Дельгадо). Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер и П. В. Симонов). Единая теория сознания и эмоций Ю. И. Александрова. Регуляция эмоциональных состояний.

### **1.13 Воля**

Понятие и основные функции воли. Гетерономные и автономные теории воли (Л. С. Выготский). Теория контроля за действием Ю. Куля. Концепции волевой регуляции Р. Баумайстера. Два подхода к исследованию воли. Мотивационная теория воли (В. А. Иванников). Теория волевой саморегуляции (Е. П. Ильин). Волевая регуляция поведения. Психологическая структура волевого акта. Базальные и системные волевые качества человека (В. К. Калинин) и их развитие.

### **1.14 Психические состояния**

Понятие психического состояния как фона протекания психических процессов. Физиологические основы психических состояний. Свойства и особенности протекания психических состояний. Функции психических состояний. Регулирования функция, функции интеграции и адаптации (В. Л. Цветков). Классификация психических состояний. Эмоциональные, волевые и гностические состояния (Н. Д. Левитов). Эндогенные и психогенные состояния (В. Н. Мясищев). Оперативные, текущие и длительные состояния (А. О. Прохоров). Монотония, фрустрация, настроение. Стресс и общий адаптационный синдром (Г. Селье). Усталость от сострадания (Ч. Фигли). Страх упущенных возможностей и страх лучшего варианта.

### **1.15 Ощущения и восприятие**

Понятие сенсорно-перцептивных процессов. Сенсорные процессы.

Перцептивные процессы. Информационный поиск. Виды ощущений. Экстероцептивные, проприоцептивные и интероцептивные ощущения (Ч. Шеррингтон). Психофизика и измерение ощущений. Закон Вебера – Фехнера. Закон С. Стивенса, Закон Ю. Забродина. Пороги ощущений: нижний и верхний абсолютный порог ощущений, дифференциальный порог ощущений. Сенсорная депривация. Изменения ощущений (адаптация, сенсбилизация, синестезия, контраст). Ведущая репрезентативная система. Отличия восприятия от ощущений. Теории восприятия. Свойства восприятия: целостность, константность, категориальность, структурность, конгруэнтность. Апперцепция. Образ (гештальт) и факторы, влияющие на его формирование. Виды восприятия. Восприятие предметов, времени и движения. Восприятие пространства. Восприятие цвета. Иллюзии восприятия.

### **1.16 Внимание**

Понятие внимания. Виды внимания. Чувственное и интеллектуальное внимание (У. Джеймс). Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание (Э. Титченер, Н. Ф. Добрынин). Природное и социально-обусловленное (В. И. Страхов). Функции внимания: селективная, прогностическая, контролирующая, активизации и обеспечения избирательности познавательных процессов. Свойства внимания: объем, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, колебание. Классические теории внимания (Т. Рибо, Н. Н. Ланге, Д. Н. Узнадзе, В. Вундт). Внимание как контроль (П. Я. Гальперин). Когнитивные теории внимания. Модель ранней селекции (Д. Бродбент). Модель делителя Э. Трейсмана. Модель поздней селекции (Д. и Э. Дойч, Д. Норман). Внешние и внутренние факторы привлечения внимания.

### **1.17 Память**

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Процессы памяти по В. Д. Шадрикову. Непроизвольная и произвольная запоминание (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. А. Смирнов, П. В. Зинченко). Параллелограмм развития памяти. Виды памяти. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память (П. П. Блонский). Теории памяти. Ассоциативная теория памяти (эффект Г. Эббингауза). Память в гештальтпсихологии (эффект Б. В. Зейгарник). Виды и процессы памяти в когнитивной психологии. Первичная и вторичная память (У. Джеймс). Модульная теория памяти Р. Аткинсона и Р. Шиффрина.

Сенсорная память, кратковременная и долговременная память. Рабочая память (А. Бедделли). Процессы памяти в когнитивной психологии: кодирование, архивизация и извлечение информации. Исследования памяти: виды, модули и репрезентации. Послеобразы. Эйдетические и ментальные образы. Приемы рационального запоминания. Мнемотехника. Выдающиеся мнемонисты

### **1.18 Мышление**

Понятие и общая характеристика мышления. Виды мышления: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Мышление и интеллект. Теории мышления. Классические теории мышления (Вюрцбургская школа и гештальтпсихология). Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Схемы и операции. Теория интеллекта (мышления) Дж. Брунера. Профиль мышления. Мышление как способ формирования понятий. Механизмы формирования понятий. Понятийное мышление (М. А. Холодная). Мышление как способ решения задач. Проблемная ситуация и проблемная задача. Этапы решения задач. Подготовка. Инкубация. Инсайт. Разработка. Стратегии (случайный, рациональный и системный перебор) мышления (К. Левин, Дж. Брунер). Дивергентное и конвергентное мышление (Дж. Гилфорд). Логические (мыслительные) операции: деление и обобщение (генерализация). Анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, классификация и систематизация. Сравнение. Соотношение генетического (психологического) и логического (Ж. Пиаже).

### **1.19 Воображение**

Понятие воображения. Виды воображения: активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения. Активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и регуляция внутреннего плана действий, программирование поведения (социальная функция). Воображение и творчество. Конкретный (образный) и абстрактный (логический) виды творческой фантазии. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация, метод сдвига. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность, синтез логического и чувственного. Роль подсознательных процессов в творчестве. Концепция высвобождения

творческих способностей. Гипноз как метод познания творческих способностей человека.

### **1.20 Речь**

Понятие языка и речи. Значение речи в жизни человека. Соотношение языка и речи. Виды речи. Внешняя, эгоцентрическая и внутренняя речь. Письменная и устная, монологическая и диалогическая речь. Функции речи. Этапы исследования языка и речи (языковое сознание, французская структурная лингвистика, психолингвистика). Речь как средство общения и мышления. Теории речи. Теории научения (бихевиоризм). Преформизм (Н. Хомский). Релятивизм (Э. Сепир, Б. Уорф). Конструктивизм (Ж. Пиаже, Дж. Брунер). Психолингвистика и лингвпсихология. коммуникативный, когнитивный и генетический подходы в современной психолингвистике. Гипотеза критического возраста в освоении языка и формировании речи. Речевые процессы. Слушание, говорение, чтение и письмо. Речевая и языковая личность (Ю. Н. Караулов). Психолингвистические характеристики языковой личности (И. С. Журавкина). Когнитивно-лингвистический и коммуникативно-речевой типы языковых способностей (М. К. Кабардов).

## **Раздел 2 «Педагогическая психология»**

### **2.1 Педагогическая психология как наука**

Предмет педагогической психологии. Обучение, воспитание и психология педагогической деятельности как предмет педагогической психологии. Основные психолого-педагогические парадигмы и система понятий в них. Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Житейская психология и научная педагогическая психология. Современные проблемы педагогической психологии. Проблема генетической и средовой обусловленности психологического развития. Проблема готовности детей к обучению. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения. Проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей. Задачи педагогической психологии в условиях актуальных социокультурных изменений. Основные методологические принципы педагогической психологии: принцип социальной целесообразности, принцип единства теории и практики, принцип развития, принцип детерминации, принцип системности.

## **2.2 Методы педагогической психологии**

Методы педагогической психологии и их парадигмальная обусловленность. Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Классификация методов. Сравнительный анализ приемов наблюдения и эксперимента. Достоинства и недостатки метода наблюдения, эксперимента. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования: анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности, беседа, тестирование, биографический метод, социометрия, математические методы обработки данных. Использование результатов исследования в практической деятельности психолога и педагога.

## **2.3 История становления и развития педагогической психологии**

I этап становления педагогической психологии: идеи Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева.

II этап: оформление педагогической психологии в самостоятельную науку. Экспериментальные исследования в психологии и их влияние на становление и развитие педагогической психологии. (П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, А. Бине, Б. Анри).

III этап: создание психологических теорий обучения. Программированное обучение (Б. Скиннер); проблемное обучение (А.М. Матюшкин); теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин и И.И. Ильясков); теория поэтапного формирования умственных действий (Д. Блум, П.Я. Гальперин); развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); дифференцированное обучение (Ж.А. Караев).

Типы знаний педагогической психологии: научно-теоретическое, опытно-экспериментальное, инновационно-проектное, конструктивно-технологическое.

Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь (С.М. Василейский, И.М. Розет, Я.Л. Коломинский).

## **2.4 Научение и учение**

Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Теории научения. Понимание механизмов научения в ассоциативной психологии. Бихевиористский подход к проблеме научения. Теория социального научения. Теория научения в когнитивной и гуманистической психологии. Различные подходы к определению научения в отечественной психологии. (Л.Б. Ительсон,

В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.) Научение реактивным формам поведения: привыкание, сенсбилизация, импринтинг (К. Лоренц), условные рефлексy (И.П. Павлов, Дж. Уотсон). Научение в результате оперантного обусловливания: метод проб и ошибок (Э. Торндайк), метод формирования реакций (Б. Скиннер), путем наблюдения (А. Бандура).

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение» (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон, И.И. Ильясов). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Р. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

## **2.5 Обучение и развитие**

Современные подходы к обучению и развитию. Характеристики процесса обучения. Проблема обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд и др.). Обучение и развитие – тождественные процессы (У. Джеймс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка). Признание главной роли обучения в развитии (Л.С. Выготский). Структура процесса обучения. Зона ближайшего развития. Уровень актуального развития.

Обучаемость как способность к обучению. Различные трактовки обучаемости. Обучаемость как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности (Б.Г. Ананьев). Обучаемость и умственное развитие. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: общая обучаемость, специальная обучаемость. Обучаемость и обученность (А.К. Маркова). Продуктивное мышление как основа обучаемости (З.И. Калмыкова).

## **2.6 Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии**

Основные концепции, идеи и теории обучения и организации учебной деятельности в современном образовательном процессе. Обратная связь в обучении. Программированное обучение (Б. Скиннер). Концепция

программированного обучения. Линейная и разветвленная системы программированного обучения. Достоинства и недостатки программированного обучения.

Теория алгоритмизации обучения (Л.Н. Ланда).

Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин). Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Этапы формирования умственных действий и понятий. Мотивационный этап. Этап становления схемы ориентировочной основы действия. Этап формирования действия в материальном (материализованном) плане. Этап формирования действия как внешнеречевого. Этап формирования действия во внутренней речи.

Современные психологические концепции проблемного обучения (М.И. Махмутов, В. Оконь, В.Т. Кудрявцев). Проблемная задача и проблемная ситуация (А.М. Матюшкин). Правила создания проблемных ситуаций. Этапы проблемного обучения. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации.

Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения (М.А. Холодная). Свободная модель. Диалогическая модель. Личностная модель. Обогащающая модель. Развивающая модель. Структурирующая модель. Активирующая модель. Формирующая модель.

Методика полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум). Метод самостоятельно открытия (Д. Брунер). Теория осмысленного вербального научения Д. Аусюбея. Модель жесткой дисциплины Л. Кантера.

Возрастные особенности обучения школьников. Индивидуализация обучения. Психологические основы дифференцированного обучения.

Гуманистические психологи о личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт). Гуманистическая психология об обучении и воспитании. Осмысленное и бессмысленное учение (К. Роджерс). Самоактуализация личности (А. Маслоу). Личностные установки учителя – фасилитатора. Развитие личности в процессе обучения и воспитания. Фасилитация процессов обучения и воспитания.

## **2.7 Психологические основы учебной деятельности**

Общая характеристика учебной деятельности. Трактовка понятия «учебная деятельность». Предметное содержание учебной деятельности: предмет, средства, способы, формы, продукт учебной деятельности, результаты.

Цели и задачи учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме осуществления (Д.Б. Эльконин).

Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Подходы к определению усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения.

Внешняя компонентная структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Учебная мотивация. Виды учебных мотивов (А.К. Маркова). Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование внутренних мотивов учения. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Особенности учебной задачи. Учебные действия. Виды учебных действий. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности школьников. Диагностика учебной деятельности. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

## **2.8 Психологические основы развивающего обучения**

Проблема соотношения обучения и развития (Л.С. Выготский). Развивающее обучение как активно-деятельностный способ обучения. Основные характеристики развивающего обучения.

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Реализация идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в работах Г.А. Цукерман, В.В. Рубцова, Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, Д.Н. Богоявленского, С.Н. Жуйкова и др.

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьником процесса учения. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Принцип работы над развитием всех учащихся.

Внедрение системы развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова в школьную практику Республики Беларусь.

Сравнительная характеристика традиционного обучения и развивающего

обучения.

### **2.9 Психология педагогической оценки и школьной успеваемости**

Педагогическая оценка. Мотивация учебной деятельности и педагогическая оценка. Виды педагогической оценки: предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные. Явление угасания в системе оценочного стимулирования. Оценка и отметка. Обучение без отметок (Ш.А. Амонашвили).

Типы оценки в ситуации опроса (Б.Г. Ананьев). Положительные оценки. Отрицательные оценки. Влияние оценки на формирование личности. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Обучаемость и успеваемость. Причины неуспеваемости школьников (педагогические, психологические, психофизиологические). Типы неуспевающих школьников. Работа учителя, психолога с неуспевающими школьниками.

### **2.10 Психологическая сущность воспитания**

Определение воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Различные трактовки понятия «воспитание». Воспитание и социализация. Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Психологическая сущность воспитания. Императивный подход к воспитанию. Манипулятивный подход. Диалогический подход.

Цели воспитания. Классификация видов воспитания (умственное, физическое, нравственное, эстетическое, правовое и др.). Психологические условия успешности воспитания. Личность и коллектив. Развитие и формирование личности в воспитательном процессе.

### **2.11 Психологические основы методов воспитания**

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, метод проблемных ситуаций). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, инструктаж, метод примера). Методы педагогического стимулирования поведения и деятельности (педагогические требования, поощрение, наказание, критика и т.д.). Формы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, самоконтроль, осмысление собственной деятельности и поведения. Особенности развития личности в межличностном

взаимодействии. Психологические механизмы формирования свойств личности.

Семейное воспитание. Методы и стили семейного воспитания. Психологическое здоровье как результат воспитания.

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

### **2.12 Общая характеристика педагогической деятельности**

Понятие и сущность педагогической деятельности. Предмет, задачи, цели, формы, средства, результаты педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек-человек» (Е.А. Климов). Особенности и сложности педагогической деятельности. Творческий характер деятельности педагога. Функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков). Коммуникативный, организаторский, конструктивный, гностический компоненты педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Педагогическая направленность (Л.М. Митина). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Типы педагогической направленности. Структура педагогической направленности.

Мотивация педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Мотивация и центрация педагогических позиций (А.Б. Орлов).

Психологические проблемы совершенствования педагогической деятельности и формирования педагогического мастерства.

### **2.13 Педагог как субъект педагогической деятельности**

Психология личности педагога. Место педагога в современном обществе. Знания педагога. Педагогические умения (А.К. Маркова). Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Профессионально-педагогические качества (А.К. Маркова): педагогическая эрудиция, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность и др. Личностные качества педагога. Эмоциональная и волевая саморегуляция в деятельности педагога. Профессиональное выгорание. Стадии профессионального выгорания. Педагогические деформации.

Управление «творческим самочувствием» (В.А. Кан-Калик).

### **2.14 Педагогические способности**

Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Уровни педагогических способностей: рефлексивно-перцептивный и проективный (Н.В. Кузьмина). Чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам педагогической деятельности. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие способности в структуре педагогической деятельности. Формирование и развитие педагогических способностей.

### **2.15 Стиль педагогической деятельности**

Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е.А. Климов, И.В. Страхов). Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Стили деятельности педагога по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Характеристики индивидуального стиля. Профессионализм педагога.

Профессиональная Я-концепция учителя. Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания учителя.

Авторитет учителя и его составляющие в условиях наступления электронной эпохи.

Способы повышения профессионального мастерства педагога.

### **2.16 Взаимодействие субъектов образовательного процесса**

Общая характеристика взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия: общение, деятельность, отношения. Уровни педагогического взаимодействия. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Учебная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Учебно-профессиональная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие и сотрудничество. Общая характеристика сотрудничества.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов

образовательного процесса. Общая характеристика педагогического общения. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, В.А. Кан-Калик).

Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Стили руководства и стили профессионально-педагогического общения (Г.М. Андреева, В.А. Кан-Калик, Я.Л. Коломинский). Культура речи педагога. Основные функции и детерминанты речи педагога.

### **2.17 Социально-психологические аспекты педагогического общения**

Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, идентификация, децентрация, стереотипизация, эмпатия (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Рефлексия в процессе педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении. Конфликты в системе педагогического взаимодействия. Технология управления межличностными конфликтами. Конфликты в системе «учитель-ученик». Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения.

### **2.18 Психологическая характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив школы. Психология педагогического коллектива. Стили руководства педагогическим коллективом. Взаимодействие и сотрудничество в педагогическом коллективе. Характеристики педагогического коллектива.

Ценностно-ориентированное единство педагогического коллектива. Сплоченность педагогического коллектива. Организованность педагогического коллектива. Понятие педагогической команды.

Психологическое обеспечение деятельности педагога. Системный характер психологической службы. Принципы организации психологической службы школы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Этапы работы психологической службы. Роль директора школы и психолога в развитии взаимодействия и формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение.

## **Раздел 3 «Юридическая психология»**

### **3.1 Юридическая психология как специальная психологическая дисциплина**

Юридическая психология как учебная дисциплина и как наука. Основные этапы становления и развития юридической психологии.

Отечественная и зарубежная юридическая психология. Современное состояние юридической психологии, основные тенденции развития.

Предмет и задачи юридической психологии. Содержание и система юридической психологии (правовая психология, криминальная психология).

### **3.2 Понятие, виды и содержание разделов юридической психологии**

Правовая психология как отрасль юридической психологии. Предмет правовой психологии, ее цели и задачи.

Личность в правовой психологии. Структура личности. Правовая социализация личности. Понятие и функции правосознания. Взаимосвязь причин и условий правомерного поведения. Правовая десоциализация личности.

Антисоциальное, криминальное, преступное, делинквентное поведение: понятие, взаимосвязь, методы психологической коррекции. Система факторов формирования криминального поведения: понятие, виды. Личность преступника. Преступные группы и организованные сообщества криминальной направленности.

Психологические аспекты правового статуса участников уголовного процесса. Общие положения психолого-правового содержания следственных действий.

Психологические аспекты судебной деятельности.

Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.

Понятие, цели и задачи пенитенциарной психологии. Изучение личности осужденного. Методы пенитенциарной диагностики в исправительных учреждениях.

### **3.3 Личность юриста**

Основы психологии личности юриста. Направленность личности юриста.

Когнитивно-поведенческие особенности личности юриста.

Мотивационно-волевая сфера личности юриста.

Личностные особенности юристов различных направлений деятельности.

Личность сотрудника правоохранительных органов. Анализ поступков.

Особенности личности юриста, работающего в сфере гражданско-правовых отношений.

Коррекционно-диагностическая работа с юристами.

### **3.4 Психологические технологии**

Понятие о психологических действиях. Психологический анализ профессиональных ситуаций.

Психологический портрет и его составление. Визуальная психодиагностика.

### **3.5 Психологические закономерности общения в профессиональной деятельности юриста**

Понятие и функции общения. Психологическая структура общения.

Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры в общении.

Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия.

Методы и приемы общения.

Установление психологического контакта юристом.

Понятие и виды конфликтов в юридической сфере. Управление конфликтами в деятельности юриста. Способы разрешения конфликтов. Технологии регулирования конфликта.

Психология переговоров. Стратегии и тактики поведения в переговорном процессе. Особенности ведения переговоров с преступниками.

### **3.6 Психология кризисов**

Понятие и функции кризисов. Психологическая характеристика кризисов в профессиональной деятельности юристов.

Классификация кризисов личности юриста. Значение кризисов в профессиональной деятельности.

Факторы, способствующие возникновению профессиональных кризисов юристов. Стратегии преодоления профессиональных кризисов юристов.

Психотехнологии преодоления профессиональных кризисов юристов.

Психологический тренинг как технология коррекции кризисов в профессиональной деятельности юристов.

### **3.7 Понятие, предмет и содержание правовой психологии**

Правовая психология как отрасль юридической психологии.

Предмет правовой психологии и ее задачи.

Правовая социализация личности.

Понятие правосознания. Функции правосознания.

Правовая десоциализация личности. Причины и формы нейтрализации правовой социализации личности.

Психологический анализ норм права.

Психологический анализ юридической деятельности.

### **3.8 Анализ психолого-правовых взаимоотношений**

Педагог и психолог в системе участников уголовного процесса. Участие в расследовании и раскрытии преступлений.

Психологические аспекты правового статуса участников уголовного процесса.

Психологический анализ взаимодействия со свидетелем и потерпевшим.

Психолого-правовые взаимоотношения с обвиняемым и подозреваемым.

Психологическое содержание правового статуса осужденных.

### **3.9 Правоотношения в сфере предпринимательской деятельности**

Психологические особенности правовой регламентации предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.

Психологические особенности предпринимательской деятельности в сфере уголовного права.

Психологический анализ административно-деликтного законодательства в сфере предпринимательской деятельности.

Психологические предпосылки успешного предпринимательства

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 1

#### «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

##### Основная литература

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/46863>. – Дата доступа: 07.05.2021.

##### Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2020. – 352 с.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология : в 2 т. / Ж. Годфруа ; пер. с фр.: Н. Н. Алимова [и др.] ; под ред. Г. Г. Аракелова. – 2-е изд., стер. – М. : Мир, 1999. – Т. 1. – 491 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.

### ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 2

#### «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

##### Основная литература

1. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
2. Ксёнда, О. Г. Практикум по педагогической психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Г. Ксёнда // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/206844>. – Дата доступа: 30.06.2020.
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: Ю. А. Полещук, И. А. Белокурская, Е. П. Чеснокова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/44792>. – Дата доступа: 30.06.2020.

### **Дополнительная литература психология»**

1. Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие / А. В. Музыченко [и др.] ; отв. ред. Д. Г. Дьяков. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 312 с
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учеб. для академ. бакалавриата / Е. И. Исаев. – М. : ЮРАЙТ, 2016. – 347 с.
3. Коломинский, Я. Л. Социальная психология выбора / Я. Л. Коломинский ; под ред. А. А. Полонникова. – Смоленск : Ноопресс, 2018. – 232 с.
4. Лобанов, А. П. Когнитивная психология образования : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 110 с.
5. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – 110 с.
6. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2014. – 320 с.
7. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 232 с.

## **ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 3 «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Основная литература**

1. Тришин, Л. С. Юридическая психология : конспект лекций / Л. С. Тришин ; БИП – Ин-т правоведения. – Минск : БИП, 2018. – 172 с.

### **Дополнительная литература**

1. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учеб. пособие для студентов / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Акад. МВД, 2020. – 275 с.
2. Психология профессиональной деятельности следователя : учеб. для студентов вузов / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Н. Д. Эриашвили, И. В. Грошев. – М. : ЮНИТИ, 2018. – 303 с.
3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учеб. пособие для вузов / В. В. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 471 с.
4. Фурманов, И. А. Судебно-психологическая экспертиза : учеб. материалы для студентов / И. А. Фурманов, И. Е. Метлицкий ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2014. – 78 с.

5. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. – М. : Проспект, 2023. – 207 с.

6. Шиханцов, Г. Г. Юридическая психология : учеб. для вузов / Г. Г. Шиханцов. – 2-е изд. – М. : Зерцало-М, 2003. – 272 с.

7. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. – 109 с.

8. Уголовный кодекс Республики Беларусь : 9 июля 1999 г. № 275-З : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 22 июля 2024 г. № 22-З // іlex : информ. правовая система (дата обращения: 01.11.2024).

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### Раздел 1 «Общая психология»

1. Донаучная психология. Представление о душе и теле (Фома Аквинский).
2. Сознание как предмет психологии (В. Вундт, У. Джеймс). Интроспекция.
3. Психология в системе наук. Структура психологии. Цели, задачи и принципы психологии.
4. Типология методов исследования в психологической науке.
5. Неэкспериментальные методы исследования. Наблюдение и беседа. Опрос и анализ результатов деятельности.
6. Психодиагностические методы исследования. Объективные тесты и тесты-опросники Проективные методики.
7. Экспериментальные методы исследования. Классический эксперимент. Квазиэксперимент. Этапы организации и проведения эксперимента.
8. Понятие психики и ее структура. Предмет психологии в отечественной психологии.
9. Понятие и структура самосознания. Модель самосознания В.В. Столина.
10. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
11. Неосознаваемые процессы и их типология (Ю.Б. Гиппенрейтер).
12. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
13. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн). Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
14. Виды деятельности. Общение как деятельность (Б.Ф. Ломов).
15. Человек как биопсихосоциальное существо. Биологическое и социальное в структуре личности (В. Штерн, К.К. Платонов).
16. Первичные и вторичные свойства индивида (Б.Г. Ананьев).
17. Понятие личности. Подходы к исследованию личности (К. Левин).
18. Понятие темперамента и его типологии (И. Кант, И.П. Павлов, Г.Ю. Айзенк).
19. Понятие характера и его черты (Б.М. Теплов). Теории характера (Хейманс и Ле Сенна)
20. Акцентуации характера (К. Леонгард). Критерий Ганнушкина – Кербикова.
21. Понятие способностей и их виды (Б.М. Теплов, В.Н. Дружинин, М.А. Холодная). Проблема происхождения способностей. Задатки и способности.
22. Эмоции и чувства. Психофизиологические и когнитивные теории эмоций.
23. Общие и специальные способности. Модель общих способностей В. Н.

Дружинина.

24. Ощущения и виды ощущений (В. Вундт, Ч. Шеррингтон, Г. Хэд).  
Изменение ощущений (адаптация, сенсбилизация, синестезия, контраст).
25. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия (по ведущему анализатору и форме существования материи).
26. Понятие внимания, его виды и свойства.
27. Понятие, виды и процессы памяти в отечественной психологии (В. Д. Шадриков).
28. Понятие и виды мышления (Р. С. Немов, Дж. Брунер).
29. Речь и язык. Функции речи.
30. Понятие, виды и функции воображения.

## **Раздел 2 «Педагогическая психология»**

1. История становления проблемного поля педагогической психологии.
2. Современные проблемы педагогической психологии.
3. Задачи педагогической психологии в условиях инновационного развития образования Республики Беларусь.
4. Методы исследования в педагогической психологии. Связь психологического метода и предмета.
5. Структура и динамика процесса обучения. Обучение и развитие.
6. Психологические основы проблемного обучения. Понятие о проблемной ситуации.
7. Психологические основы программированного обучения. Дистанционное обучение.
8. Психологические проблемы перехода белорусского образования к инновационной дидактике (интерактивное обучение, проектное обучение).
9. Понятие ведущей учебной деятельности в культурно-исторической психологии. Психологический механизм ее усвоения.
10. Психологические условия формирования мотивация учения.
11. Психологические проблемы организации самостоятельной работы учащихся в современных информационных условиях.
12. Соппротивление школьников обучению. Школьная неуспеваемость и выученная беспомощность.
13. Психологическая сущность и проблемы воспитания и самовоспитания в современных условиях.
14. Парадигмы в психологии и стратегии психологического воздействия и взаимодействия.
15. Воспитание учащихся с девиантным поведением. Школьный буллинг.

16. Психологические проблемы формирования групповой сплоченности школьного класса. Система референтности и социометрическая структура школьного класса.
17. Педагогическая деятельность в условиях развития современного образовательного процесса.
18. Содержание педагогической и психологической компетентностей современного учителя.
19. Профессиональная Я-концепция педагога в условиях инновационного развития образования.
20. Общая характеристика, структура и функции педагогического общения.
21. Стили управления ученическим коллективом и стили профессионально-педагогического общения. Я.Л. Коломинский о стилях педагогического общения.
22. Понятие педагогического конфликта. Способы психологической регуляции динамики конфликтов в системе отношений учитель-ученик.
23. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и отношениях.
24. Психодиагностика профессиональной пригодности к педагогической деятельности.
25. Оказание психологической помощи педагогу в саморегуляции его профессиональной деятельности.
26. Основные направления работы школьной психологической службы.
27. Содержание и границы индивидуальной работы психолога с педагогом.
28. Причины возникновения синдрома психологического выгорания в педагогических профессиях. Стадии профессионального выгорания.
29. Профессиональные деформации личности педагога.
30. Критерии оценки эффективности деятельности педагога, психолога.

## ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

### Раздел 3 «Юридическая психология»

#### *Компетентностно-ориентированное задание № 1.*

Ввиду постоянной эмоциональной экстремальности следственно-оперативной деятельности, а иногда и ее повышения до «аварийных» пределов, огромная роль в успешном решении оперативным сотрудником и следователем профессиональных задач принадлежит таким качествам их личности, как длительная работоспособность, психическая выносливость, способность к длительному сосредоточению, переключению внимания, быстрое ориентирование в новых условиях, «помехоустойчивость» (способность выполнять свои обязанности под воздействием посторонних раздражителей) и некоторым другим.

О каком из компонентов структуры личности (ее подструктуре) в данном высказывании идет речь?

#### *Компетентностно-ориентированное задание № 2.*

Назовите качества сотрудника правоохранительных органов, определения которых дается ниже.

1. Способность проникнуть в сущность фактов, понять смысл происходящего, предвидеть ближайшие и отдаленные, прямые и побочные результаты явлений и поступков.

2. Умение охватить мысленно большой круг вопросов и фактов, используя знания из различных областей науки и практики.

3. Способность мобилизовать и продуктивно использовать знания в сложных условиях, в критической обстановке.

4. Умение решать задачи в минимально короткое время, производя ускоренную оценку обстановки и принимая неотложные меры.

5. Способность к самостоятельной постановке целей и задач, умение находить их решение и путь к достижению без посторонней помощи.

6. Волевая направленность мышления к решению определенной задачи, способность длительное время удерживать ее в сознании и последовательно, планомерно ее решать.

7. Умение анализировать сообщения, факты, предположения, отыскивая ошибки и искажения, вскрывая причины их возникновения.

8. Умение подходить к явлению с различных точек зрения, устанавливать зависимость и связи в порядке, обратном тому, который уже был

усвоен, варьировать способы действия, перестраивать свою деятельность и изменять принятые решения в соответствии с новой обстановкой.

***Компетентностно-ориентированное задание № 3.***

Е. Полан, автор специальной монографии, посвященной сравнению умов аналитического и синтетического типов, дает описание того, к каким результатам в работе практического ума приводит как перевес анализа над синтезом, так и перевес синтеза над анализом: «Практическая деятельность, так же как деятельность художественная или научная, дает возможность наметить три больших типа. Во-первых, уравновешенный, который сначала наблюдает, осторожно анализирует и критикует, чтобы потом действовать плодотворно и уверенно. Во-вторых, аналитик, теряющийся в деталях и, вследствие желания ясно увидеть все играющие роль элементы и отдать себе в них отчет, забывающий приняться за самое дело или не смеющий этого сделать, боясь риска, связанного с действием. В-третьих, ум синтетический, по существу самый активный, который обсуждает дело лишь столько времени, сколько нужно, чтобы принять решение, строит и реализует свой проект в целом, не задерживаясь на деталях, предпочитает десять раз подряд попытаться осуществить свое предприятие, если девять раз оно ему не удастся, вместо того, чтобы один раз тщательно рассмотреть все условия, которые ему нужно знать».

Какой тип ума (из трех вышеописанных) предпочтительней для профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов?

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

### **10 баллов – десять:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение эффективно использовать инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебным дисциплинам, включенным в программу государственного экзамена, давать критическую оценку, использовать научные достижения других учебных дисциплин;
- творческая активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, творческое участие в обсуждении решений, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9 баллов – девять:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение эффективно использовать этот инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы
- нестандартной ситуации в рамках программы государственного экзамена;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по учебным дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать им критическую оценку;
- активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, творческое участие в обсуждении решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **8 баллов – восемь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение использовать этот инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы государственного экзамена;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по учебным дисциплинам, включенным в программу государственного экзамена, давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии;
- активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, включенность в обсуждение решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **7 баллов – семь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать критическую оценку;

- активность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, обсуждение решений;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**6 баллов – шесть:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена;

- использование необходимой научной терминологии;

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы государственного экзамена;

- усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать сравнительную оценку;

- активность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, готовность к обсуждению решений;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**5 баллов – пять:**

- достаточные знания в объеме программы государственного экзамена;

- использование научной терминологии;

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения;

- усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях, направлениях по учебным дисциплинам, включенным в программу государственных экзаменов, давать оценку;

- самостоятельность мышления в выполнении заданий, готовность к обсуждению решений;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **4 балла – четыре:**

- достаточный объем знаний в рамках программы государственного экзамена;
- усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;
- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебных дисциплин, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством экзаменатора решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по учебным дисциплинам, включенным в программу государственных экзаменов, давать оценку;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

#### **3 балла – три:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках программы государственного экзамена;
- знание части основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена;
- пассивность в ходе ответа на поставленные вопросы, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 балла – два:**

- фрагментарные знания в рамках разделов программы государственного экзамена;
- знание отдельных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;
- неумение использовать научную терминологию программы;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность в ходе ответа на поставленные вопросы;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 балл – один:**

- отсутствие знаний и компетенций в рамках разделов программы государственного экзамена или отказ от ответа.