

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И. Коптева

« 5 »

05

2020 г.

Регистрационный № УД - _____ / гос

32-04-198/1010

**Программа государственного экзамена
по Теории и практике обучения и воспитания**

для специальности 1-03 04 03 – Практическая психология

2020 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе типовой учебной программы «Педагогика» (дата утверждения «20» октября 2014 г., регистрационный номер ТД-А.511/тип.), учебной программы «Педагогическая психология» (дата утверждения «30» июня 2015 г., регистрационный номер УД-32-03-№52/2015 уч.), учебной программы «Методика преподавания психологии» (дата утверждения «30» июня 2015 г., регистрационный номер УД-32-03-№53/2015 уч.).

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.Н. Артеменок, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Л.Н. Тимашкова, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.А. Царик, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Г.В. Лосик, профессор кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник;

А.А. Полонников, доцент кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Г.Д. Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 20.02.2020 г.)

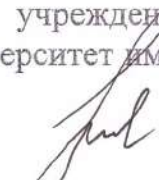
Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Советом Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 22.04.2020 г.)

Председатель



Д.Г. Дьяков

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела



С.А. Стародуб

Начальник

учебно-методического отдела



Е.А. Лешик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новая профессионально-личностная ориентация образовательного процесса в вузах как ведущая тенденция современных инновационных преобразований в системе высшего образования Республики Беларусь, создание адаптивной системы обучения, развитие двухступенчатой структуры высшего профессионального образования на основе государственных образовательных стандартов нового поколения должны обеспечить подготовку кадров, соответствующих современным требованиям образовательной практики. Это детерминирует направленность высшего педагогического образования на подготовку специалистов на основе компетентного подхода, ориентированность на прагматический, практико-ориентированный аспект.

Цель государственного экзамена по теории и практике обучения и воспитания – выявление у студентов осознанности и глубины усвоенных знаний по педагогике и психологии, уровня профессионально-педагогической компетентности будущих учителей.

Задачи государственного экзамена состоят в выявлении у выпускников сформированности:

- знаний нормативных и нормативно-правовых документов по вопросам образования в Республике Беларусь;
- умений оперировать психолого-педагогическими понятиями, знаниями концепций, теорий;
- педагогической позиции и педагогического мышления;
- умений осуществлять системно-структурный анализ психолого-педагогических явлений и проектировать целостный педагогический процесс и его отдельные элементы;
- умений аргументировать ответы на вопросы билета в историко-педагогическом, психологическом и методическом контекстах;
- умений решать типовые профессиональные психолого-педагогические задачи;
- умений трансформировать полученные знания для решения психолого-педагогических проблем.

Ответы студентов на государственном экзамене по теории и практике обучения и воспитания должны свидетельствовать об их готовности и способности осуществлять эффективную педагогическую деятельность в средней школе и других учреждениях системы образования.

Программа государственного экзамена представлена тремя дисциплинами: «Педагогика», «Педагогическая психология» и «Методика преподавания психологии», в рамках которых студенты учились разрабатывать теоретические и методологические основания построения содержания, организации и методов преподавания психологии и психологического просвещения; развивали умение решать аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, оценочно-информационные и коррекционно-развивающие задачи; анализировали закономерности обучающего и воспитывающего воздействия. Акцент в профессиональной деятельности современного педагога смещается с передачи знаний на организацию деятельности обучающегося. Освоение педагогической

психологии и методики преподавания дисциплины обеспечивает интеграцию психолого-педагогической подготовки педагога-психолога.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1–03 04 03 Практическая психология студент-выпускник **должен знать:**

- категориальный аппарат педагогики, психологии, основные концепции и теории обучения и воспитания;
- нормативно правовые документы в сфере образования;
- отечественный и зарубежный опыт организации обучения и воспитания;
- технологии обучения и воспитания, структуру и содержание учебной и педагогической деятельности, психологию личности учителя, особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- методологические и методические основы преподавания психологии в учреждениях среднего, среднего специального и высшего образования, содержание психологического образования на разных возрастных этапах, методики проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1–03 04 03 Практическая психология студент-выпускник **должен уметь:**

- применять педагогические знания в практической профессиональной деятельности;
- анализировать социально значимые проблемы, возникающие в теории и практике образования;
- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- совершенствовать образовательный процесс за счет инновационных методов, форм и технологий;
- уметь организовывать процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе;
- применять технологии диагностирования, проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса;
- интерпретировать историческое знание в контексте современных методологических подходов;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- проводить различные формы занятий по психологии, использовать активные методы обучения, проводить экспертизу образовательных проектов;
- осуществлять анализ и оценку эффективности занятий по психологии с разными возрастными группами.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1–03 04 03 Практическая психология студент-выпускник **должен владеть:**

- анализом социально значимых проблем, возникающих в теории и практике образования;
- методами решения профессиональных задач, оценкой их эффективности и качества;
- инновационными методами, формами и технологиями обучения и воспитания;

- технологиями диагностирования, проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса;
- рефлексивным анализом педагогической деятельности.

В ходе устного ответа студента-выпускника экзаменаторы и члены ГЭК могут задавать вопросы и учебные задачи разного уровня сложности (в форме выбора правильного ответа, установления соответствия, последовательности и т.п., по аналогии с тестами учебных достижений; в форме моделирования ситуации и обоснования решения). Варианты учебных задач: описание психического явления, определение понятия; сравнение описанных психических явлений, понятий; обобщение закономерностей проявлений психики; обоснованная оценка научных позиций в рассмотрении психических явлений; анализ проблем профессиональной деятельности и психологическое обоснование принятия решения. Экзаменационный билет включает практическое задание.

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ I ПЕДАГОГИКА

1.1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика как наука. Система педагогических наук.

Связь педагогики с другими науками о человеке

Педагогика как наука и учебный предмет. Становление педагогической науки. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории.

Объект, предмет и задачи педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Методология и методы научно-педагогических исследований, их характеристика и использование в учебно-воспитательном процессе

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом.

Логика педагогического исследования.

Эмпирические и теоретические методы исследования.

Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.

Личность как предмет воспитания.

Внешние и внутренние факторы ее развития

Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное. Развитие личности как педагогическая проблема. Противоречия, движущие силы, факторы и условия развития личности. Наследственность, среда, воспитание в развитии и формировании личности.

Роль педагогического процесса в развитии личности. Воспитание как важнейший фактор развития и формирования личности. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их учёт и развитие в педагогическом процессе. Активность личности в собственном развитии. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Система образования Республики Беларусь.

Кодекс Республики Беларусь «Об образовании»

Образование как ценность, процесс, система и результат.

Понятие о системе образования. Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» - основа государственной политики в области образования. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования: их характеристика.

Структура образования. Основное, дополнительное, специальное образование. Специфика функционирования основных учреждений образования: дошкольного,

общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, дополнительного образования детей и молодёжи, дополнительного образования взрослых, воспитательно-оздоровительные, социально-педагогические и др.

Проблема целеполагания в педагогике.

Система ценностей педагога. Цель воспитания в современной школе

Понятие «цель воспитания». Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования. Значение целей воспитания для разработки педагогической теории и практики. Цель воспитания и задачи воспитания.

Трактовка цели воспитания в важнейших нормативных документах. Педагогические цели и общеобразовательные стандарты.

Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Классификация педагогических ценностей: социально-педагогические, профессионально-групповые и индивидуально-личностные. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций. Ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания как элементы единой аксиологической модели деятельности педагога.

Конвенция ООН и Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» как нравственно-правовая основа защиты прав и интересов детей

Детство как предмет научного исследования. Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Охрана и защита детства. Права ребенка как ценность.

Международные акты в защиту детей: «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка». Основополагающие принципы и требования Конвенции по защите прав детей. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» – юридическая и нравственная основа защиты прав и интересов детей.

Педагогический процесс как система и целостное явление.

Закономерности и этапы педагогического процесса

Целостность и системность как главные характеристики педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Функции процессов обучения и воспитания в педагогическом процессе.

Этапы педагогического процесса. Уровневый характер содержания педагогического процесса. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие.

Управление школой

и руководство учебно-воспитательной работой.

Направленность развития инновационной деятельности в образовании

Государственно-общественный характер управления системой образования. Сущность и структура педагогического управления. Общие принципы управления педагогическими системами. Стили педагогического управления.

Школа как педагогическая система и объект научного управления. Управленческая культура руководителя школы. Управленческие решения на основе результатов педагогической диагностики при организации учебного процесса и внеклассной деятельности учащихся. Педагогический анализ во

внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Виды планов. Развитие школьного самоуправления.

Устав школы. Взаимодействие школы и органов управления образованием. Демократизация управления школой. Роль педагогического совета, профсоюза, родительского комитета, ученического самоуправления в управлении школой.

Сущность и структура понятия «идеальная педагогическая инновация». Виды педагогических инноваций. Инновационный процесс. Особенности и этапы инновационно-педагогической деятельности. Акмеограмма педагога-инноватора.

Педагогическая профессия и ее особенности.

Лидеры педагогической профессии

Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая профессия, ее особенности и характеристика. Педагогическая профессия и педагогические специальности. Противоречие между массовостью и уникальностью педагогической профессии. Основные профессиональные функции учителя в школе.

Сущность и структура педагогической деятельности. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая направленность. Профессиональная компетентность педагога. Нравственный кодекс педагога. Современные требования к личностным и профессиональным качествам учителя.

Лидеры педагогической профессии. Конкурс «Учитель года Республики Беларусь». Лидерские способности и харизма педагога. Успешный педагог. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности.

Педагогическая квалиметрия. Аттестация и разряды педагогов. Педагогическое самообразование и саморазвитие педагога.

1.2. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Содержание образования в современной школе

Содержание образования. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь.

Образовательные стандарты, их структура и функции. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: типовый план, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Особенности современных учебных планов и программ.

Сущность процесса обучения, его задачи и структура.

Особенности организации процесса обучения в современной школе

Общее понятие о дидактике как теоретической и нормативно-прикладной науке. Предмет и задачи дидактики. Дидактика и частные методики. Физиологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Основные категории дидактики.

Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции процесса обучения. Структура процесса обучения. Основные компоненты

процесса обучения.

Виды обучения.

Закономерности и принципы обучения

Понятия «закономерности» и «принципы» процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения.

Характеристика общих и частных закономерностей обучения.

Дидактические принципы и их специфика.

Методы, приемы и средства обучения.

Классификация методов обучения

Понятия «метод», «прием», «средство» обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «приём обучения».

Подходы различных авторов к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения в школе. Критерии выбора и сочетания методов обучения.

Средства обучения и их характеристика. Наглядность как универсальное средство обучения. Требования к учебникам и учебным пособиям. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Мультимедийные средства обучения. Компьютеризированное обучение.

Характеристика учебной деятельности учащихся. Рациональная организация учебной деятельности учащихся как условие повышения качества образования.

Формы организации обучения и их развитие в дидактике.

Индивидуализация и дифференциация обучения

История развития форм обучения учащихся. Основные классификации форм обучения. Система индивидуального, индивидуализированного, взаимного, массового обучения и их развитие в дидактике. Возможность реализации разнообразных систем обучения в современной школе. Классно-урочная система обучения.

Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Виды дифференциации. Особенности организации процесса обучения с одарёнными и с отстающими учащимися. Неуспеваемость учащихся как комплексная проблема.

Научные объединения школьников: их назначение и организация. Самостоятельная работа учащихся и ее виды.

Урок как основная форма обучения. Типология и структура уроков.

Инновационные формы организации учебных занятий

Урок – основная форма организации учебного процесса, его основные характеристики. Типология уроков. Структурные элементы уроков различного типа. Планирование урока. Современные требования к уроку.

Развитие форм организации обучения в дидактике и передовом педагогическом опыте.

Инновационные формы организации учебных занятий.

Диагностика обучения. Контроль и оценка знаний.

10-балльная система оценивания учебных достижений

Понятие «педагогическая диагностика». Взаимосвязь цели и результатов процесса обучения. Процедура и методы педагогической диагностики.

Педагогические измерения, тестология. Дидактическое тестирование и методика его применения в учреждениях образования Республики Беларусь.

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Характеристика основных видов контроля; форм проверки результатов учебной деятельности; методов контроля.

Организация контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся в зарубежной школе. Оценка и отметка в теории и практике обучения и ее влияние на формирование личности школьника. Цель и задачи введения в Республике Беларусь 10-балльной системы оценивания учебных достижений учащихся. Основные критерии оценки. Ступени и уровни 10-балльной шкалы оценки.

1.3 ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Закономерности и принципы процессов воспитания и самовоспитания

Понятие «воспитание». Воспитание как педагогическое явление, его специфика, структура, этапы. Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.

Трактовка воспитания с позиций прагматизма, неопозитивизма, неотомизма и экзистенциализма. Цель и задачи гуманистического воспитания.

Педагогические закономерности воспитания.

Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса.

Содержание, методы и формы организации воспитательной работы с учащимися

Обусловленность содержания целью воспитания. Структура содержания воспитания. Нормативные документы, отражающие направления и содержание воспитания в Республике Беларусь: «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», Кодекс Республики Беларусь «Об образовании». Концепции воспитания и самовоспитания в зарубежных странах.

Понятия «метод», «форма», «прием» воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания. Многообразие средств воспитания и самовоспитания. Характеристика форм воспитательной работы.

Система воспитательной работы школы. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Условия его эффективности.

Формирование научного мировоззрения учащихся

Понятие о мировоззрении. Сущность мировоззрения и его внутренняя структура. Назначение, функции мировоззрения. Дидактические и воспитательные условия перевода знаний во взгляды, убеждения, идеалы личности. Основные виды мировоззрения.

Педагогические условия формирования научного мировоззрения. Возрастные возможности овладения учащимися научным мировоззрением.

Основные методы, формы и средства формирования научного мировоззрения. Роль учебных предметов в формировании научного мировоззрения.

Формирование основ нравственной и эстетической культуры личности

Сущность нравственно-эстетической культуры личности. Классики педагогики о нравственном и эстетическом воспитании личности.

Цель и задачи нравственного воспитания учащихся на разных возрастных этапах. Система отношений личности к Родине, государству, труду, коллективу, людям, природе, себе как основа формирования нравственности человека. Разнообразные формы, методы и средства нравственного воспитания учащихся. Роль учебных предметов в формировании нравственного сознания, чувственно-эмоциональной сферы, опыта поведения. Формы нравственного воспитания во внеклассной работе.

Формирование основ эстетической культуры как компонента базовой культуры личности. Содержание воспитательной работы по формированию эстетической культуры школьников. Эстетическое и художественное воспитание. Система эстетического воспитания в учреждениях образования: цель, задачи, основные направления, методы, формы и средства. Эстетика поведения. Критерии и показатели эстетической культуры личности.

Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности

Сущность гражданского воспитания: его цель, задачи. Гражданственность как интегративное качество личности. Социально-правовой, морально-этический, социально-психологический, педагогический, социально-педагогический аспекты гражданственности личности.

Взаимосвязь и органическое единство патриотизма и культуры межнациональных отношений, их сущность, содержание.

Методы, формы и средства формирования гражданской культуры личности. Использование государственной символики в процессе гражданского воспитания учащихся. Роль учебных предметов в формировании гражданской позиции. Участие учащихся в самоуправлении как форма приобретения опыта гражданского действия.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся в современной школе

Трудовое воспитание и профориентация как компоненты структуры содержания воспитания, их цели и задачи.

Система трудового обучения в школе. Воспитательная работа в трудовых объединениях школьников: ученических производственных бригадах, трудовых отрядах, в лагерях труда и отдыха и т.д. Понятие «экономическая позиция». Пути и методы ее формирования. Основные показатели сформированности экономической позиции. Влияние экономической позиции на выбор будущей профессиональной деятельности.

Сущность понятия «профессиональное самоопределение». Системный подход к профессиональному самоопределению. Развитие профессиональных способностей, склонностей и интересов учащихся во внеклассной работе.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни учащихся

Содержание понятия «экологическая культура» как специфического способа организации и совершенствования экологической деятельности человека. Цель, задачи, содержание, методы и формы экологического воспитания школьников на уроках, во внеклассной и внешкольной работе. Экологическая ситуация как фактор усиления внимания к проблеме экологического образования подрастающего поколения. Мотивация экологической деятельности и поведения, осознание ценности природы для общества и человека, система знаний о природе, система правил взаимодействия с природой, опыт эмоционально-волевого отношения к природе как компоненты экологической культуры.

Здоровый образ жизни как условие успешности многостороннего личностного развития. Составляющие здорового образа жизни. Ценностное отношение личности к здоровому образу жизни. Основные направления работы школы по формированию здорового образа жизни. Система физического воспитания в школе. Показатели физического и психического здоровья школьников разных возрастов.

Развитие идей воспитания учащихся в коллективе в истории педагогики.

Ученический коллектив как средство воспитания

Формирование личности в коллективе – ведущий принцип воспитания в отечественной педагогике. Разработка теории коллектива в трудах АС. Макаренко, В.А. Сухомлинского и других педагогов.

Понятия детского коллектива и воспитательного коллектива. Признаки коллектива. Общешкольный и классные коллективы; их взаимосвязь, динамика и этапы развития. Роль коллектива в формировании личности. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива. Особенности руководства коллективами разного возраста в учреждениях образования.

Формы школьного самоуправления. Условия, способствующие развитию самоуправления в ученическом коллективе.

Детское движение и детские объединения. Детские и юношеские объединения на современном этапе и их влияние на формирование личности. Содержание и методика деятельности детских объединений и организаций. Неформальные объединения детей и молодежи. Педагогические основы взаимодействия с неформальными объединениями.

Семья как среда развития и воспитания личности.

Связь школы с семьей

Разработка вопросов семейного воспитания в трудах отечественных педагогов. Семья как воспитательная среда ребенка. Влияние образа жизни родителей на процесс и результат воспитания личности. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Законодательная и нравственная основа взаимоотношений родителей с детьми.

Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения. Роль и значение ценностей, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Тенденции современного семейного воспитания.

Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения и преодоления. Декрет Президента Республики Беларусь №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». Формы и методы взаимодействия школы с семьей в воспитании детей. Содержание работы учителя (классного руководителя) с семьей.

1.4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Педагогические технологии.

Классификация педагогических технологий

Генезис понятий «технология», «педагогическая технология». Соотношение понятий «технология», «педагогическая технология», «метод», «прием», «методика». Состав и структура педагогической технологии. Основания классификации педагогических технологий. Структура и критерии эффективности педагогических технологий.

Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя и классного руководителя: целеполагания, диагностики, анализа, прогнозирования, проектирования, конструирования, осуществления.

Принципы отбора учителем педагогических технологий. Банк педагогических технологий.

Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения

Личностно-ориентированный подход в педагогике. Педагогика сотрудничества. Технологии личностно-ориентированного образования: гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, система Е.Н. Ильина. Роль учителя в личностно-ориентированном обучении.

Научное обоснование теории развивающего обучения. Основные положения развивающего обучения Системы развивающего обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Технологии эффективного управления процессом обучения

Сущность технологий эффективного управления процессом обучения. Критерии эффективности процесса обучения. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы, индивидуального стиля деятельности учителя и учащихся.

Технология программированного обучения. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная.

Блочная система обучения. Модульная технология обучения.

Диалоговая система обучения (В. С. Библер, С. Ю. Курганов).

Технологии дифференцированного обучения. Обучение учащихся на уровне их учебных возможностей и способностей.

Применение информационных технологии в педагогическом процессе и их характеристика. Формы применения компьютера в педагогическом процессе. Информационные монотехнологии. Технологии разработки мультимедийного

сопровождения педагогического процесса. Технологии использования Интернет–ресурсов в работе педагога. Физиолого-гигиенические требования к взаимодействию учащихся с компьютером.

Гуманистические воспитательные системы и технологии

Гуманистические воспитательные системы: история и современность. Личность ребенка как субъекта в гуманистической воспитательной системе. Проектирование структуры воспитательной системы школы на основе субъект-субъектных отношений. Педагогические идеи, лежащие в основе различных воспитательных систем.

Воспитательная система класса. Общешкольный коллектив – ядро воспитательной системы школы. Основные аспекты управления воспитательной системой школы.

Анализ опыта воспитательных систем (В. А. Караковский, А. А. Захаренко и др.).

Альтернативные технологии в зарубежной школе

Причины появления альтернативных технологий в зарубежной школе. Сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий.

Технология мастерских: особенности содержания и характеристика компонентов. Мастерская как способ организации деятельности учеников в составе малой группы.

Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Свободное воспитание и обучение.

Технология свободного труда С. Френе: особенности организации обучения и приоритеты учебно-воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ II ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Педагогическая психология как наука

Предмет педагогической психологии. Обучение, воспитание и психология педагогической деятельности как предмет педагогической психологии. Основная система понятий педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Житейская психология и научная педагогическая психология. Современные проблемы педагогической психологии. Проблема генетической и средовой обусловленности психологического развития. Проблема готовности детей к обучению. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения. Проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей. Задачи педагогической психологии. Основные методологические принципы педагогической психологии: принцип социальной целесообразности, принцип единства теории и практики, принцип развития, принцип детерминации, принцип системности.

Методы педагогической психологии

Методы педагогической психологии. Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Классификация методов. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента. Достоинства и недостатки метода наблюдения, эксперимента. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования: анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности, беседа, тестирование, биографический метод, социометрия, математические методы обработки данных. Использование результатов исследования в практической деятельности психолога и педагога.

История становления и развития педагогической психологии

I этап становления педагогической психологии: идеи Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева.

II этап: оформление педагогической психологии в самостоятельную науку. Экспериментальные исследования в психологии и их влияние на становление и развитие педагогической психологии. (П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, А. Бине, Б. Анри).

III этап: создание психологических теорий обучения. Программированное обучение (Б. Скиннер); проблемное обучение; теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин и И.И. Ильясков); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); дифференцированное обучение.

Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь.

2.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Научение и учение

Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Теории научения. Понимание механизмов научения в ассоциативной психологии. Бихевиористский подход к проблеме научения. Теория социального научения. Теория научения в когнитивной и гуманистической психологии. Различные подходы к определению научения в отечественной психологии. (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.) Научение реактивным формам поведения: привыкание, сенсбилизация, импринтинг (К. Лоренц), условные рефлексы (И.П. Павлов, Дж. Уотсон). Научение в результате оперантного обусловливания: метод проб и ошибок (Э. Торндайк), метод формирования реакций (Б. Скиннер), путем наблюдения (А. Бандура).

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение» (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон, И.И. Ильясов). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Р. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Обучение и развитие

Современные подходы к обучению. Структура процесса обучения. Характеристики процесса обучения. Проблема обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З.Фрейд и др.). Обучение и развитие – тождественные процессы (У. Джеймс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка). Признание главной роли обучения в развитии (Л.С. Выготский). Зона ближайшего развития. Уровень актуального развития.

Обучаемость как способность к обучению. Различные трактовки обучаемости. Обучаемость как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности (Б.Г. Ананьев). Обучаемость и умственное развитие. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: общая обучаемость, специальная обучаемость. Обучаемость и обученность (А.К. Маркова). Продуктивное мышление как основа обучаемости (З.И. Калмыкова).

Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии

Основные концепции, идеи и теории обучения и организации учебной деятельности в современном образовательном процессе. Обратная связь в обучении. Программированное обучение (Б. Скиннер). Концепция программированного обучения. Линейная и разветвленная системы программированного обучения. Достоинства и недостатки программированного обучения.

Теория алгоритмизации обучения (Л.Н. Ланда).

Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин). Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Этапы формирования умственных действий и понятий. Мотивационный этап. Этап становления схемы ориентировочной основы действия. Этап формирования действия в материальном (материализованном) плане. Этап формирования действия как внешнеречевого. Этап формирования действия во внутренней речи.

Современные психологические концепции проблемного обучения (М.И. Махмутов, В. Оконь, В.Т. Кудрявцев). Проблемная задача и проблемная ситуация (А.М. Матюшкин). Правила создания проблемных ситуаций. Этапы проблемного обучения. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации.

Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения (М.А. Холодная). Свободная модель. Диалогическая модель. Личностная модель. Обогащающая модель. Развивающая модель. Структурирующая модель. Активирующая модель. Формирующая модель.

Методика полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум). Метод самостоятельно открытия (Д. Брунер). Теория осмысленного вербального научения Д. Аусубеля. Модель жесткой дисциплины Л. Кантера.

Возрастные особенности обучения школьников. Индивидуализация обучения. Психологические основы дифференцированного обучения.

Гуманистические психологи о личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт). Гуманистическая психология об обучении и воспитании. Осмысленное и бессмысленное учение (К. Роджерс). Самоактуализация личности (А. Маслоу). Личностные установки учителя – фасилитатора. Развитие личности в процессе обучения и воспитания. Фасилитация процессов обучения и воспитания.

Психологические основы учебной деятельности

Общая характеристика учебной деятельности. Трактовка понятия «учебная деятельность». Предметное содержание учебной деятельности: предмет, средства, способы, формы, продукт учебной деятельности, результаты. Цели и задачи учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме осуществления (Д.Б. Эльконин).

Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Подходы к определению усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения.

Внешняя компонентная структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Учебная мотивация. Виды учебных мотивов (А.К. Маркова). Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование внутренних мотивов учения. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Особенности учебной задачи. Учебные действия. Виды учебных действий. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности школьников. Диагностика учебной деятельности. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

Психологические основы развивающего обучения

Проблема соотношения обучения и развития (Л.С. Выготский). Развивающее обучение как новый активно-деятельностный способ обучения. Основные характеристики развивающего обучения.

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Реализация идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в работах Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, Д.Н. Богоявленского, С.Н. Жуйкова и др.

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьником процесса учения. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Принцип работы над развитием всех учащихся.

Внедрение системы развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова в школьную практику. Сравнительная характеристика традиционного обучения и развивающего обучения. Система развивающего обучения в школах Республики Беларусь.

Психология педагогической оценки и школьной успеваемости

Педагогическая оценка. Мотивация учебной деятельности и педагогическая оценка. Виды педагогической оценки: предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные. Явление угасания в системе оценочного стимулирования. Оценка и отметка.

Типы оценки в ситуации опроса (Б.Г. Ананьев). Положительные оценки. Отрицательные оценки. Влияние оценки на формирование личности. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Обучаемость и успеваемость. Причины неуспеваемости школьников (педагогические, психологические, психофизиологические). Типы неуспевающих школьников. Работа учителя, психолога с неуспевающими школьниками.

2.3 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Психологическая сущность воспитания

Определение воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Различные трактовки понятия «воспитание». Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Психологическая сущность воспитания. Императивный подход к воспитанию. Манипулятивный подход. Диалогический подход.

Цели воспитания. Классификация видов воспитания (умственное, физическое, нравственное, эстетическое, правовое и др.). Психологические

условия успешности воспитания. Личность и коллектив. Развитие и формирование личности в воспитательном процессе.

Психологические основы методов воспитания

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, метод проблемных ситуаций). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, инструктаж, метод примера). Методы педагогического стимулирования поведения и деятельности (педагогические требования, поощрение, наказание, критика и т.д.). Формы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, самоконтроль, осмысление собственной деятельности и поведения. Методы самовоспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Психологические механизмы формирования свойств личности.

Семейное воспитание. Методы и стили семейного воспитания. Психологическое здоровье как результат воспитания.

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

2.4 ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика педагогической деятельности

Понятие и сущность педагогической деятельности. Предмет, задачи, цели, формы, средства, результаты педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек-человек» (Е.А. Климов). Особенности и сложности педагогической деятельности. Творческий характер деятельности педагога. Функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков). Коммуникативный, организаторский, конструктивный, гностический компоненты педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Педагогическая направленность (Л.М. Митина). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Типы педагогической направленности. Структура педагогической направленности.

Мотивация педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Мотивация и центрация (А.Б. Орлов).

Психологические проблемы совершенствования педагогической деятельности и формирования педагогического мастерства.

Педагог как субъект педагогической деятельности

Психология личности педагога. Место педагога в современном обществе. Знания педагога. Педагогические умения (А.К. Маркова). Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Профессионально-педагогические качества (А.К. Маркова): педагогическая эрудиция, педагогическое мышление,

педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность и др. Личностные качества педагога. Эмоциональная и волевая саморегуляция в деятельности педагога. Профессиональное выгорание. Стадии профессионального выгорания. Педагогические деформации. Управление «творческим самочувствием» (В.А. Кан-Калик).

Педагогические способности

Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Уровни педагогических способностей: рефлексивно-перцептивный и проективный (Н.В. Кузьмина). Чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам педагогической деятельности. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие способности в структуре педагогической деятельности. Формирование и развитие педагогических способностей.

Стиль педагогической деятельности

Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е.А. Климов, И.В. Страхов). Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Стили деятельности педагога по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Характеристики индивидуального стиля. Профессионализм педагога.

Профессиональная Я-концепция учителя. Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания учителя.

Авторитет учителя и его составляющие.

Способы повышения профессионального мастерства педагога.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Общая характеристика взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия: общение, деятельность, отношения. Уровни педагогического взаимодействия. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Учебная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Учебно-профессиональная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие и сотрудничество. Общая характеристика сотрудничества.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общая характеристика педагогического общения. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, В.А. Кан-Калик).

Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Стили руководства и стили профессионально-педагогического общения (Г.М. Андреева, В.А. Кан-Калик, Я.Л. Коломинский). Культура речи педагога. Основные функции и детерминанты речи педагога.

Социально-психологические аспекты педагогического общения

Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, идентификация, децентрация, стереотипизация, эмпатия (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Рефлексия в процессе педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении. Конфликты в системе педагогического взаимодействия. Технология управления межличностными конфликтами. Конфликты в системе «учитель-ученик». Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения.

Учитель в системе социально-психологической службы

Педагогический коллектив школы. Психология педагогического коллектива. Стили руководства педагогическим коллективом. Взаимодействие и сотрудничество в педагогическом коллективе. Характеристики педагогического коллектива.

Ценностно-ориентированное единство педагогического коллектива. Сплоченность педагогического коллектива. Организованность педагогического коллектива. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Системный характер психологической службы. Принципы организации психологической службы школы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Этапы работы психологической службы. Роль директора школы и психолога в развитии взаимодействия и формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение.

РАЗДЕЛ III МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

3.1 ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Предмет, задачи и структура методики преподавания психологии

Понятие предмета методики преподавания психологии в современной науке. Задачи методики преподавания психологии по различным критериям. Методика преподавания как наука. Методика преподавания как учебный предмет. Общая характеристика содержания методики преподавания психологии. Место методики преподавания в системе психологических и педагогических наук. Мировоззренческая функция психологической науки. О соотношении научных психологических понятий с понятиями житейской психологии. Роль психологии как учебной дисциплины в развитии личности. Современное состояние преподавания психологии в средней и высшей школе. Общая характеристика структуры и содержания психологических курсов в современных учебных заведениях. Преемственность в содержании и организационных формах преподавания психологии в школе, среднем специальном учебном заведении и университетском образовании.

Методология и методы обучения психологии

Понятие методологии науки. Методологические принципы. Принцип детерминизма и его сущность. Принцип развития в методике преподавания психологии. Принцип системности обучения. Принцип историзма и его сущность. Принцип единства обучения и воспитания. Общая характеристика методов методики преподавания психологии. Методы исследования и диагностики. Описательные методы, диагностические методы. Использование экспериментальных методов в преподавании психологии.

Методы обучения и развития личности. Беседа и ее виды. Рассказ и его особенности как метода обучения. Психологические упражнения и игры. Соотношение методологических принципов, методов и методик в преподавании психологии.

Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося в преподавании психологии

Доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии. Учет возрастных потребностей, ведущего вида деятельности в психическом развитии при обучении психологии детей на доконцептуальном уровне. Учет гендерных особенностей учащихся и студентов на концептуальном уровне обучения психологии. Особенности обучения в гомогенных и гетерогенных группах. Гендерный тип личности педагога и особенности его проявления в педагогической деятельности. Учет свойств темперамента и характера, способностей детей в обучении психологии. Роль обучаемости личности в усвоении психологических знаний.

Система непрерывного психологического образования

Проблема построения целостной системы психологического образования. Планирование психологического образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Базовые и рабочие программы по

учебным дисциплинам. Основные направления, формы и средства психологического образования в современной высшей и средней школе и дошкольных учреждениях. Преемственность в обучении психологии. Содержание и цель психологического образования в технических, экономических учебных заведениях. Востребованность в психологических знаниях будущими специалистами в педагогических, медицинских, юридических учебных заведениях. Особенности содержания психологического обучения на факультетах психологии. Роль психологии в интегрированных гуманитарных циклах в обучении реальных классов средней школы, в гимназиях, лицеях, колледжах, университетах. Факультативные курсы психологии и особенностях их проведения. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании. Психология как школьный предмет: в общеобразовательной школе и в профильной школе. Анализ современных учебных программ по психологии для школьников. Роль школьной психологической службы в психологическом образовании учащихся.

Психологическое образование и развитие личности

Соотношение понятий «психологическое образование», «психологическое обучение», «психическое и личностное развитие». Понятие психологической культуры личности. Психологические знания и умения в структуре развития личности. Особенности формирования основных психологических понятий, развитие психологических умений и навыков. Теория поэтапного формирования научных психологических понятий. Специфика восприятия психологической информации личностью. Уровень актуального и зона ближайшего развития в преподавании психологии. Непрерывность психологического образования личности. Преемственность в обучении психологии. Сочетание житейского стихийного научения, Содержание общеобразовательных предметов и специально организованного обучения психологии. Стратегия психологического образования – формирование психологической культуры личности.

3.2 ДИДАКТИКА ПСИХОЛОГИИ

Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии

Проблема обучения и развития в преподавании психологии. Принцип научности обучения, систематичности, последовательности, доступности. Принцип единства обучения и воспитания. Принцип наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности. Принципы активности и сознательности в преподавании психологии. Принципы осознанности, действительности, прочности знаний в изучении психологии.

Специфические принципы преподавания психологии. Принцип учета жизненного опыта и наличия психологических знаний. Принцип постоянной личностной вовлеченности школьника в учебный процесс. Реализация принципа личностной вовлеченности. Механизмы интроспективного проецирования и психотерапевтических ожиданий (Я.Л. Коломинский). Словесная наглядность как специфический принцип преподавания психологии (Я.Л. Коломинский).

Литературно-художественное моделирование в преподавании психологии (Л.Н. Рожина). Принцип включения содержания и форм обучения в «социальную ситуацию психического развития» личности и принцип обусловленности успешности обучения психологии уровнем развития межличностного взаимодействия в учебной группе (А.А. Амельков). Линейно-концентрическая система психологических знаний.

Методы психологического образования на доконцептуальном уровне

Основные методы психологического образования на доконцептуальном уровне: беседа (проблемная, эвристическая), рассказ, демонстрация, объяснение. Диагностические игры как средство развития самопознания и самонаблюдения. Проективные методы как средство развития психологических представлений. Метод творческого самовыражения в рисунке. Самостоятельные творческие письменные работы. Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок. Анализ фактов поведения детей. Возможности психологических игр и упражнений, сюжетно-ролевой игры для развития познавательных психических процессов ребенка, его эмоциональной, волевой и нравственной сфер развивающейся личности. Возможности специальных видеоматериалов (сказок, рассказов), компьютерных игр в психическом развитии детей. Возможности использования игрового моделирования психологических ситуаций.

Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном возрасте

Общая характеристика психического и личностного развития младшего школьника. Возрастные потребности ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в психическом развитии младших школьников. Особенности развития сензитивной сферы психики и проявления психических новообразований возраста в процессе обучения ребенка. Анализ содержания учебных дисциплин начальной школы. Основные методы психологического образования младших школьников: беседа (проблемная, эвристическая), рассказ, демонстрация, объяснение. диагностические игры, методы творческого самовыражения в рисунке, самостоятельные творческие письменные работы. Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок. Возможности содержания уроков письма и чтения в формировании психологической культуры младшего школьника. Особенности развития интеллектуального развития на уроках математики. Потенциальные возможности уроков труда, пения и изобразительного искусства в развития личности школьника. Возможности и содержание психологического кружка для младших школьников. Психологические семинары для учителей начальной школы.

Содержание и формы психологического образования личности в подростковом возрасте

Общая характеристика психического и личностного развития подростка. Учет возрастных потребностей в обучении психологии. Межличностное общение как ведущий вид в психическом развитии подростка. Учет возрастных противоречий в развитии подростка. Экстериоризация как стратегия обучения подростков. Использование интерактивных форм обучения. Психологические

упражнения и психологические игры в обучении подростка. Коллективные и групповые формы обучения подростков. Особенности использования беседы как метода в обучении подростка. Психологические упражнения и игры в обучении психологии подростков. Проявление самостоятельности и взрослости в процессе обучения. Возможности содержания школьных дисциплин в психическом и личностном развитии подростка. Развитие самооценки подростка в системе межличностных отношений и общения. Формирование рефлексии собственных мыслей как психического новообразования возраста в процессе обучения.

Особенности обучения психологии лиц юношеского возраста

Общая характеристика психического и личностного развития лиц юношеского возраста. Возрастные потребности личности в ранней юности. Интериоризация как стратегия обучения психологии в ранней юности. Учет социальной ситуации психического развития личности. Избирательность и временная перспектива в обучении психологии личности в ранней юности. Формы и методы обучения личности в ранней юности: творческие работы (сочинения, эссе, изложения и т.п.), эвристические беседы, лекции и семинарские занятия. Формирование мечты и идеалов в процессе обучения. Формирование профессиональных интересов.

Возрастные потребности личности в юношеском возрасте. Экстериоризация как стратегия обучения психологии лиц юношеского возраста. Учет социальной ситуации психического развития лиц юношеского возраста. Формы и методы обучения личности в юношеском возрасте: интерактивные методы обучения (диспуты, дискуссии, деловые и имитационные игры, психологические игры и упражнения). Использование образов классической художественной литературы. Формирование психических и личностных новообразований возраста в процессе обучения.

Возрастные потребности личности поздней юности. Социальная ситуация психического развития лиц этого возраста. Интериоризация как стратегия обучения в поздней юности. Формы и методы обучения: традиционные формы (лекции, семинарские и практические занятия), интраактивные формы обучения. Проявление психических и личностных новообразований при обучении лиц зрелого возраста.

Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста

Общий анализ детерминации потребности личности зрелого возраста в психологическом образовании. Мотивация личности обучения психологии. Учет образовательного ценза и жизненного опыта лиц зрелого возраста при обучении психологии. Учет психологического возраста личности обучаемого психологии. Учет дифференциации обучающихся в учебной группе по признаку психологического возраста. Особенности обучения психологии лиц «балзаковского возраста». Социальная ситуация психического развития. Экстериоризация как стратегия обучения лиц до 36 лет. Учет особенностей протекания возрастных кризисов в обучении психологии. Стратегия интериоризации в обучении сороколетних учащихся (36-42 года). Особенности обучения лиц после сорока лет. Особенности обучения психологии лиц пожилого и старческого возраста.

3.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Методика проведения урока по психологии

Урок как организационная форма обучения. Классификации уроков. Урок объяснения нового учебного материала. Урок закрепления учебного материала, Урок контроля. Комбинированный урок. Урок-лекция. Урок-экскурсия. Урок-лабораторное занятие. Специфика урока психологии. Структура урока. Дидактические требования к уроку. Особенности урока психологии. Подготовка педагога к уроку психологии. Написание план-конспекта урока. Этические, дидактические и методические требования к проведению урока по психологии. Психологический анализ урока: традиционный и гуманистический подходы.

Методика чтения лекций по психологии

Лекция как организационная форма обучения психологии. Требования к структуре, композиции, содержанию лекции. Виды лекций: академические, эвристические, научно-популярные, популярные. Достоинство и недостатки академической лекции. Достоинства и недостатки эвристической лекции. Создание проблемных ситуаций в развивающих лекциях. Своеобразие лекций по основным разделам психологии. Роль наглядности на лекции по психологии. Демонстрационный эксперимент. Литературно-художественное моделирование. Использование элементов истории психологии и биографии выдающихся психологов при изложении содержания лекции. Использование «микролекций», читаемых студентами. Использование психологических техник (элементов психоанализа, НЛП, гештальтпсихологии и т.п.) при чтении лекций. Методика подготовки к лекции и написания плана-конспекта лекции. Объективные и субъективные условия эффективности чтения лекций. Психологический анализ учебной лекции. Психологическая сущность лекции как организационной формы обучения психологии.

Методика проведения семинарских занятий

Семинарские занятия и их психологическая сущность в обучении. Виды семинарских занятий. Проведение занятий методом проблемных малых групп. Элементы научной конференции в семинарских занятиях. Дискуссии и диспуты на семинарских занятиях. Семинарское занятие как текущий контроль усвоения знаний по психологии. Этап подготовки к семинарскому занятию. Этические требования к проведению семинарского занятия. Методы стимуляции активности студентов на семинарских занятиях. Формирование внутренней мотивации познавательной активности на семинарских занятиях. Контроль за посещаемостью и активностью студентов на семинарских занятиях как организационное условие успешности обучения психологии. Психологический анализ семинарского занятия: деятельностный, когнитивный подходы и элементы гуманистического подхода.

Методика проведения практических и лабораторных занятий

Практические занятия по психологии и их виды. Практические занятия по формированию профессиональных умений и навыков диагностики. Практические занятия по развитию профессиональных умений и навыков оказания психологической помощи лицам, нуждающимся в ней. Практические

занятия с использованием компьютерных технологий. Техники оформления практических работ по психологии. Интерактивное обучение. Психологический анализ практического занятия.

Лабораторные занятия: их цель и задачи. Виды лабораторных занятий. Методика организации и проведения лабораторных занятий по психологии. Техника безопасности на лабораторных занятиях. Виды инструктажа по технике безопасности. Структура и содержание современных лабораторных практикумов по психологии. Особенности выполнения лабораторных работ с использованием современных компьютерных технологий. Использование программ обработки и интерпретации данных лабораторной работы. Оформление лабораторных работ. Использование элементов научно-исследовательской работы на лабораторных занятиях. Психологический анализ результатов лабораторных работ.

Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии

Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения. Активные организационные формы обучения: конференции, диспуты, дискуссии, психологические тренинги, обсуждение научных работ. Методика проведения конференции. Методические требования к организации и проведению диспута. Содержание и сценарий дискуссии. Деловые игры в преподавании психологии. Психологический тренинг и его виды. Этические принципы проведения психологического тренинга. Использование элементов психоанализа, гештальттерапии, НЛП, рациональной терапии, суггестивных методик в преподавании психологии. Интраактивные методы обучения психологии. Внушение и самовнушение как эффективные методы обучения. Техники самовнушения. Медитация как многообразие приемов, направленных на расслабление тела и успокоение разума. Простейшие техники медитации.

Формирование способов и умений психологического анализа произведений художественной литературы и фольклора. Формирование умений психологического анализа фактов повседневной жизни. Формирование навыков конструктивного переживания важнейших жизненных событий.

Деловая и имитационная игры в обучении психологии

Деловая игра в системе интерактивных методов обучения психологии. Цель и процедура деловой игры. Виды деловой игры. Системные деловые игры. Фрагментальные деловые игры. Этические и дидактические требования к организации и проведению деловой игры. Принцип целесообразности проведения игры. Приближение условий игры к реальным условиям деятельности. Свобода в выборе ролей. Независимое исполнение роли. Требования к написанию сценария игры. Техническое обеспечение игры.

Методические рекомендации по проведению деловой игры. Подведение итогов игры. Рефлексия своих действий и поведения игроков. Значение видеосъемки всей игры или её фрагментов.

Понятие имитационной игры. Виды имитационных игр. Методика проведения брейнсторминга (групповой метод порождения идей). Процедура и условия проведения брейнсторминга.

Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии

Реализация дидактического принципа наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности. Использование мульти-медиа (видеоряда) в объяснении нового материала. Достоинства и недостатки использования мультимедийных средств на занятиях по психологии. Использование текстов на электронных носителях в преподавании психологии. Звуковое (музыкальное) сопровождения практических и лабораторных занятий.

Использование программ компьютерной психологической диагностики при выполнении лабораторных работ. Достоинства и недостатки использования статистических программ обработки данных, полученных при диагностике.

Методика пользования информацией с Интернет ресурсов. Обмен информацией в Интернет сетях. Пользование электронными носителями информации. Создание индивидуальных и групповых сайтов с психологической информацией. Понятие о дистанционном обучении. Использование элементов дистанционного обучения: размещение информации на сайтах общего пользования для студентов. Написание контрольных работ в электронном виде. Использование обратной связи при текущем контроле за усвоением знаний.

Психологические компьютерные игры: за и против.

3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПО ПСИХОЛОГИИ

Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов

Самостоятельная работа как познавательная активность, определяющая профессиональную подготовку специалиста. Цель и задачи самостоятельной работы студентов и учащихся по психологии. Виды самостоятельной работы. Обучение приемам работы с учебниками и учебными пособиями. Работа с конспектом лекций. Умения пользоваться библиографическими каталогами. Значение изучения классических трудов по психологии. Особенности изучения научных работ: монографий, научных статей, сборников научных работ и тезисов. Конспектирование научных работ. Составление аннотаций, написание рефератов, тезисов.

Работа с научной информацией в системе «Интернет». Систематизация информации. Использование научной информации в профессиональном развитии и научно-исследовательской работе студентов. Правила размещения научной психологической информации на сайтах Интернета, правила лицензирования научной информации в сети Интернет.

Роль художественной литературы в профессиональном становлении личности студента. Место художественной литературы в самостоятельной работе студента. Особенности контроля самостоятельной работы студента (КСР). Организационные формы КСР.

Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов

Цель и задачи научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа и ее виды. Работа с научной литературой. Написание рефератов. Методика руководства написанием и защитой курсовых работ. Участие студентов в работе СНО (студенческого научного общества) в составе студенческих научных лабораторий (СНИЛ) и творческих групп. Планирование и организация работы СНО и СНИЛ. Методика организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций. Методика руководства написанием дипломного исследования. Определение цели, задач, формулирование гипотез исследования, выбор адекватных методов исследования. Сбор фактического материала, методы обработки и интерпретации данных исследования. Особенности написание научных докладов, тезисов и статей. Психологический анализ эффективности научно-исследовательской работы студентов.

Методика проверки знаний при изучении психологии

Контроль и оценка знаний при изучении психологии. Формы контроля усвоения знаний, умений и навыков по психологии. Экзамены и зачеты как формы контроля. Итоговый, поэтапный и прогностический контроль. Текущий и итоговый контроль за усвоением знаний, умений и навыков. Внешний и внутренний контроль. Самооценка самостоятельной работы студентов. Обучение приемам самоконтроля и саморегуляции как высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков. Проверочные и творческие письменные работы по психологии. Контрольные работы по психологии и их виды. Требования к контрольным работам. Роль курсовых работ в проверке знаний. Требования к курсовым работам. Роль аттестации студентов и учащихся. Выпускные экзамены и государственные квалификационные экзамены. Методика проведения экзамена. Методика проведения зачета. Организация УКСП (управляемой контролируемой самостоятельной работы студентов). Формирование умений и навыков использования студентами психологических знаний, умений и навыков в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Методика организации воспитательной работы по психологии

Понятие воспитания в современной психолого-педагогической науке. Виды воспитания. Воспитательные возможности содержания и организационных форм обучения психологии. Принцип единства обучения и воспитания. Соотношение понятий «воспитания» и «личностное развитие». Нравственное, эмоциональное и интеллектуальное развитие студентов и учащихся содержанием психологических дисциплин. Идеологическое воспитание студентов и его основные принципы.

Внеклассная работа по психологии в школе. Планирование воспитательной работы по психологии. Методика проведения воспитательных мероприятий по психологии. Методика написания сценария воспитательного мероприятия. Методика организации и проведения олимпиады по психологии.

Психологическая сущность воспитания.

3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

Педагогическое мастерство преподавателя психологии

Понятие о педагогическом мастерстве. Закономерности формирования педагогического мастерства. Педагогические способности и их структура. Коммуникативные способности педагога. Проблема развития профессиональных способностей психолога. Владение современными педагогическими технологиями обучения. Использование дифференцированного обучения психологии. Внешняя и внутренняя дифференциация. Программированное обучение в психологии. Виды программированного обучения. Компьютерные технологии обучения психологии. Использование системы Интернет в преподавании психологии. Роль самообразования в профессиональном мастерстве педагога. Личностное развитие преподавателя психологии. Роль рефлексии в самовоспитании педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.

Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии

Понятие педагогического взаимодействия в учебной группе. Структура педагогического взаимодействия в современной психолого-педагогической науке. Место и роль педагога в структуре педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и его функции. Стиль педагогического общения преподавателя психологии. Благополучие педагога и учащихся (студентов) в общении. Педагогическая деятельность в структуре педагогического взаимодействия. Учебно-профессиональная деятельность студентов в структуре педагогического взаимодействия. Структура в системе совместной деятельности преподавателя психологии и учащихся (студентов). Система отношений личности педагога и учащегося (студента). О связи структурных и содержательных показателей межличностных отношений личности в учебной группе с успеваемости по психологии. Отношение к себе, другим людям и окружающему миру. Взаимосвязь благополучия студента (учащегося) в педагогическом взаимодействии с его успеваемостью.

Общая характеристика развития личности в педагогическом взаимодействии

Соотношения уровня развития личности ученика (студента) и уровня межличностного (педагогического) взаимодействия в школьном классе (учебной группе). Уровни межличностного взаимодействия: от манипулятивного к духовному. Развитие личности и психологическая культура. Понятие психологической культуры личности. Структура психологической культуры. Характеристика компонентов психологической культуры личности. Соотношение понятий «психологическая культура» личности и уровень «психического и личностного развития». Психологические знания в структуре психологической культуры. Формирование психологических знаний, умений и навыков у студентов и учащихся. Формирование целостного «Я – образа» личности при изучении психологии. Развитие адекватной самооценки и уровня притязаний. Формирование умений строить и прогнозировать межличностные отношения в малой группе. Обучение студентов и учащихся навыкам

конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Развитие позитивных личностных диспозиций (мотивация, ценностные ориентации, установки) в процессе обучения психологии. Возрастные закономерности формирования психологической культуры личности. Современная учебно-методическая литература по формированию психологической культуры школьников.

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ по Теории и практике обучения и воспитания

для студентов специальности «Практическая психология»

РАЗДЕЛ I ПЕДАГОГИКА

1. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками о человеке.
2. Методология и методы научно-педагогических исследований, их характеристика и использование в учебно-воспитательном процессе.
3. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы её развития.
4. Система образования и воспитания в Республике Беларусь. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
5. Проблема целеполагания в истории педагогики. Система ценностей педагога. Цель воспитания в современной школе.
6. Конвенция ООН и Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка» как юридическая и нравственная основа защиты прав и интересов детей.
7. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и этапы педагогического процесса.
8. Содержание образования в современной школе.
9. Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура. Особенности организации процесса обучения в современной школе.
10. Закономерности и принципы обучения.
11. Методы, приёмы и средства обучения. Классификация методов обучения.
12. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Индивидуализация и дифференциация обучения.
13. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типология и структура уроков.
14. Современные требования к уроку. Инновационные формы организации учебных занятий.
15. Диагностика обучения. Контроль и оценка знаний. 10-бальная система оценивания учебных достижений.
16. Закономерности и принципы процессов воспитания и самовоспитания.
17. Содержание, методы и формы организации воспитательной работы с учащимися.
18. Формирование научного мировоззрения учащихся.
19. Формирование основ нравственной и эстетической культуры личности.
20. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
21. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся в современной школе.
22. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни учащихся.

23. Развитие идей воспитания учащихся в коллективе в истории педагогики. Ученический коллектив как средство воспитания.
24. Семья как среда развития и воспитания личности. Связь школы с семьей.
25. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Характеристика информационных технологий.
26. Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения.
27. Технологии эффективного управления процессом обучения. Альтернативные технологии в зарубежной школе.
28. Гуманистические воспитательные системы и технологии.
29. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой. Направленность развития инновационной деятельности в образовании.
30. Педагогическая профессия и её особенности. Лидеры педагогической профессии.

РАЗДЕЛ II ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Предмет, задачи, структура и междисциплинарные связи педагогической психологии.
2. Краткая характеристика методов исследования в педагогической психологии.
3. Этапы становления и развития педагогической психологии. Современные проблемы педагогической психологии.
4. Проблема соотношения обучения и психического развития в педагогической психологии.
5. Общая характеристика и психологические особенности программированного обучения.
6. Общая характеристика и психологические особенности проблемного обучения.
7. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков). Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем обучения.
8. Психологические основы учебной деятельности. Внешняя компонентная структура учебной деятельности.
9. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Мотивация учения младшего школьника.
10. Особенности учебной деятельности учащихся среднего школьного возраста. Мотивация учения подростка.
11. Старший школьник как субъект учебной деятельности. Мотивация учения старшего школьника.
12. Психологические особенности, основные характеристики и структура процесса обучения.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
14. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Психолого-педагогически причины неуспеваемости школьников.
15. Психологические особенности педагогической оценки. Функции, виды и типы педагогических оценок (Б.Г. Ананьев).

16. Психологическая сущность воспитания. Подходы, принципы и методы воспитания.

17. Психологическая сущность самовоспитания. Интериоризация и рефлексия в процессе самовоспитания.

18. Активизация и стимулирование процессов обучения и воспитания. Основные личностные установки и методические приемы учителя-фасилитатора.

19. Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

20. Общая характеристика педагогического общения. Функции и средства педагогического общения.

21. Классификация стилей профессионально-педагогического общения. Культура речи педагога.

22. Стили педагогической деятельности и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).

23. Профессиональные знания, умения и профессионально важные качества педагога. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

24. Особенности педагогического коллектива и его основные характеристики.

25. Профессиональное выгорание педагога. Саморегуляция в деятельности педагога. Педагогические деформации.

26. Конфликты в учебно-воспитательном процессе в системе «учитель-ученик».

27. Особенности конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе, стратегии и этапы их разрешения.

28. Понятие педагогических способности и, их место в педагогической деятельности. Структура педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина).

29. Социально-перцептивные механизмы педагогического взаимодействия. Эмпатия и рефлексия в процессе педагогического взаимодействия и общения.

30. Принципы работы психолога с педагогами (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Особенности психологической помощи педагогам с различным опытом и стажем работы в школе.

РАЗДЕЛ III МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

практические задания к вопросам:

Практическое задание № 1 к вопросу «Предмет, задачи и место методики преподавания в системе психолого-педагогических наук».

Практическое задание № 2 к вопросу «Общая характеристика методологии и методов преподавания психологии».

Практическое задание № 3 к вопросу «Психология как наука и учебная дисциплина».

Практическое задание № 4 к вопросу «Методы обучения и развития личности в методике преподавания психологии».

Практическое задание № 5 к вопросу «Общие и специфические дидактические принципы обучения психологии».

Практическое задание № 6 к вопросу «Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности учащегося в обучении психологии».

Практическое задание № 7 к вопросу «Особенности содержания профессионально-психологического обучения на факультетах психологии».

Практическое задание № 8 к вопросу «Роль психологического знания в построении интегрированных гуманитарных циклов в обучении в классах средней школы, в гимназиях, лицеях, колледжах, университетах».

Практическое задание № 9 к вопросу «Стратегии психологического образования в формировании психологической культуры личности студента».

Практическое задание № 10 к вопросу «Тенденции и основные направления развития современного психологического образования».

Практическое задание № 11 к вопросу «Доконцептуальный уровень психологического знания и его учет в профессионально-психологической подготовке».

Практическое задание № 12 к вопросу «Формы и содержание психологического просвещения младших школьников».

Практическое задание № 13 к вопросу «Учет возрастных закономерностей в обучении психологии подростков».

Практическое задание № 14 к вопросу «Методика проведения занятий по психологии в старших классах школы».

Практическое задание № 15 к вопросу «Основания выбора методики обучения психологии в вузе».

Практическое задание № 16 к вопросу «Особенности психологического обучения лиц зрелого возраста».

Практическое задание № 17 к вопросу «Урок как организационная форма обучения психологии. Классификации уроков».

Практическое задание № 18 к вопросу «Лекция как организационная форма обучения психологии».

Практическое задание № 19 к вопросу «Методика проведения семинарских и практических занятий».

Практическое задание № 20 к вопросу «Методика проведения лабораторных занятий».

Практическое задание № 21 к вопросу «Методика проведения интерактивных форм обучения психологии (дискуссия, диспут, деловая игра и т.п.)».

Практическое задание № 22 к вопросу «Эмоциональная регуляция учебно-познавательной деятельности субъектов образовательного процесса».

Практическое задание № 23 к вопросу «Методика использования художественной наглядности при изучении психологии».

Практическое задание № 24 к вопросу «Методика использования современных компьютерных технологий в обучении психологии».

Практическое задание № 25 к вопросу «Методика организации и руководства самостоятельной работой учащихся и студентов при изучении психологии».

Практическое задание № 26 к вопросу «Методика организации и руководства практикой студентов по психологии».

Практическое задание № 27 к вопросу «Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов».

Практическое задание № 28 к вопросу «Методика контроля и оценки знаний при изучении психологии. Виды и формы контроля. Методики проведения экзамена и зачета».

Практическое задание № 29 к вопросу «Внеаудиторная (внеклассная) работа по психологии. Методика проведения олимпиады по психологии».

Практическое задание № 30 к вопросу «Психологические основы и проблемы совершенствования педагогического мастерства преподавателя психологии».

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках разделов программы государственного экзамена или отказ от ответа.

2 балла – два:

- фрагментарные знания в рамках разделов программы государственного экзамена;
 - знание отдельных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;
 - неумение использовать научную терминологию программы;
 - наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
 - пассивность в ходе ответа на поставленные вопросы;
 - низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках программы государственного экзамена;
 - знание части основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;
 - использование научной терминологии;
 - изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
 - слабое владение инструментарием дисциплин, включенным в программу государственного экзамена, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
 - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплин, включенных в программу государственного экзамена;
 - пассивность в ходе ответа на поставленные вопросы, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре:

- достаточный объем знаний в рамках в рамках программы государственного экзамена;
 - усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;
 - использование научной терминологии;
 - стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
 - владение инструментарием дисциплин, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
 - умение под руководством экзаменатора решать стандартные (типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в программу государственных экзаменов, давать оценку;

- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме программы государственного экзамена;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- владение инструментарием дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения;

- усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в программу государственных экзаменов, давать оценку;

- самостоятельность мышления в выполнении заданий, готовность к обсуждению решений;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена;

- использование необходимой научной терминологии;

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы государственного экзамена;

- усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать сравнительную оценку;

- активность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, готовность к обсуждению решений;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;

- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;

- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;

- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать критическую оценку;
- активность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, обсуждение решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение использовать этот инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы государственного экзамена;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в программу государственного экзамена, давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии;
- активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, включенность в обсуждение решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение эффективно использовать этот инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы государственного экзамена;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать им критическую оценку;

- активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, творческое участие в обсуждении решений;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- безупречное владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение эффективно использовать инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в программу государственного экзамена, давать критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, творческое участие в обсуждении решений,

- высокий уровень культуры исполнения заданий.