

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук

2025 г.

Регистрационный № УД - 32-04-99-2025 / гос

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

1-03 04 03 Практическая психология

2025 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе учебных программ по учебным дисциплинам «Дифференциальная психология», дата утверждения 22.04.2022, регистрационный № УД-32-04-№9/2022/уч.; «Психология развития», дата утверждения 11.05.2022, регистрационный № УД-32-04-№16/2022/уч.; «Социальная психология» дата утверждения 22.06.2022, регистрационный № УД-32-02-№4-2022/уч.; «Психология семьи», дата утверждения 31.01.2024, регистрационный № УД-32-02-38-2024/уч.; «Введение в психодиагностику», дата утверждения 13.07.2021, регистрационный № УД-32-04-№1/2021/уч.; «Психодиагностика психического развития ребенка», дата утверждения 22.12.2021, регистрационный № УД-32-04-№6/2021/уч.; «Психодиагностика психического развития подростков и юношей», дата утверждения 22.06.2022, регистрационный № УД-32-04-№15/2022/уч.; «Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста», дата утверждения 10.01.2023, регистрационный № УД-32-04-№21/2023/уч.; «Практикум по организации проектной деятельности», дата утверждения 11.07.2023, регистрационный № УД-32-04-38-2023/уч.; «Педагогическая психология», дата утверждения 11.07.2023, регистрационный № УД-32-04-34-2023/уч.; «Методика преподавания психологии», дата утверждения 20.10.2023, регистрационный № УД-32-04-42-2023/уч.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

О.К.Войтко, заведующий кафедрой общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Н.В.Дроздова, директор Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л.Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №7 от 20.02.2025 г.)

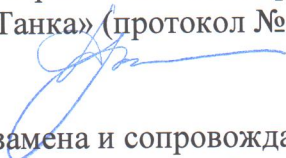
Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Советом Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 25.02.2025 г.)

Председатель



Н.В. Дроздова

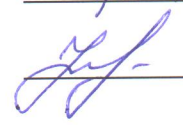
Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела



Е.В. Тихонова

Начальник ЦОМООД



И.А.Турченко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен по специальности представляет собой итоговую форму аттестации выпускников Института психологии БГПУ специальности 1-03 04 03 «Практическая психология».

**Цель государственного экзамена** – оценка качества профессиональной компетентности, выявление уровня теоретической подготовки и сформированности умений и навыков выпускников университета, необходимых для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности.

**Задачи государственного экзамена** состоят в выявлении у выпускников Института психологии БГПУ сформированности систем:

- 1) научных понятий по дисциплинам специальности;
- 2) умений оперировать фактами психологических теорий дисциплин специальности, наличие представлений о практических приложениях теорий и их прогностических возможностях;
- 3) умений использовать соответствующие методы и процедуры в различных направлениях профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена составлена с учетом квалификационных требований, предъявляемых к выпускнику по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология». Содержание программы отражает современное состояние теоретической и практической психологии, ориентировано на образовательный стандарт Республики Беларусь.

Программа государственного экзамена по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» имеет комплексный характер и состоит из пяти разделов, включающих следующие учебные дисциплины:

### **Раздел 1 «Психодиагностическая деятельность педагога-психолога-1»**

- 1.1 Введение в психодиагностику
- 1.2 Психодиагностика психического развития ребенка

### **Раздел 2 «Психодиагностическая деятельность педагога-психолога-2»**

- 2.1 Психодиагностика психического развития подростков и юношей
- 2.2 Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста

### **Раздел 3 «Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога 2»**

- 3.1 Дифференциальная психология
- 3.2 Психология развития

### **Раздел 4 «Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога 3»**

- 4.1 Социальная психология
- 4.2 Психология семьи

### **Раздел 5 «Теория и методика психологии обучения и воспитания»**

- 5.1 Практикум по организации проектной деятельности
- 5.2 Педагогическая психология
- 5.3 Методика преподавания психологии.

В соответствии с обозначенной структурой, программа государственного экзамена по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» состоит из трех взаимосвязанных компонентов:

1) теоретического, выявляющего владение знаниями по психодиагностике, как гностической цели профессиональной деятельности психолога: распознавании, контролю, оценке уровня психического развития, выявления своеобразия индивидуальности, структуры группы и характера межличностных отношений, опираясь на закономерности возрастного развития, теоретические основы дифференциальной психологии, социальной психологии, психологии семьи, что составляет научно-методологическую базу в подготовке практических психологов;

2) методического, позволяющего оценить способности выпускников применять концептуальные подходы к организации психологического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, опираясь на знания педагогической психологии: теорий обучения и воспитания, педагогической деятельности;

3) технологического, требующего от педагогов-психологов готовности и умения функциональной самоорганизации для осуществления психопрофилактической, диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности со всеми субъектами образовательного процесса, опираясь на методику преподавания психологии, принципы организации проектной деятельности.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» студент-выпускник **должен знать:**

- принципы психодиагностического обследования, показатели валидности и надежности психодиагностических методик;
- условия, движущие силы и механизмы психического развития, закономерности;
- детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека; содержательную структуру индивидуальности;
- основные закономерности поведения человека в группе;
- характеристики социального познания;
- методологические основания, категориальный аппарат современных концепций семьи;
- цели, содержание, технологии, методы, критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач;
- теорию и методику педагогической деятельности;
- возрастные и психологические особенности обучающихся;
- принципы организации проектной деятельности.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» студент-выпускник **должен уметь:**

- проводить психологическую диагностику и оценку индивидуально-психологических свойств с учетом возрастных особенностей участников образовательного процесса, особенностей межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений и общения посредством использования валидного, надежного и эффективного психологического инструментария, обработки

результатов, подготовки интерпретаций, психологических заключений и рекомендаций;

- выявлять нормативность психического функционирования участников образовательного процесса с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;

- выявлять, анализировать и прогнозировать социально-психологические явления, характеризующие функционирование семьи;

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

- осуществлять отбор содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

- проводить психологический анализ и оценку используемых педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности, задач воспитания и обучения;

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

- выявлять, анализировать и прогнозировать социально-психологические явления в различных сферах деятельности человека.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» студент-выпускник **должен владеть:**

- процедурой психодиагностического обследования;

- понятийным и категориальным аппаратом психологии развития;

- стратегиями организации и методами исследования психического развития в онтогенезе;

- навыками анализа индивидуальности как уникального и целостного единства особенностей конкретного человека;

- навыками системной оценки качества межличностных отношений в семье;

- методами поддержки помогающего поведения и уменьшения агрессии;

- современными технологиями, методами для эффективного решения профессиональных задач;

- проектированием процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

- методикой разработки, проведения и оценки психолого-педагогических проектов по решению актуальных психолого-педагогических проблем и задач.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса из разделов 1. «Психодиагностическая деятельность педагога-психолога-1», 2. «Психодиагностическая деятельность педагога-психолога-2», 3. «Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога 2», 4. «Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога 3»

и одно компетентностно-ориентированное задание из раздела 5 «Теория и методика психологии обучения и воспитания».

Компетентностно-ориентированные задания направлены на проверку сформированности компетенций по следующим учебным дисциплинам специализации: «Практикум по организации проектной деятельности», «Педагогическая психология», «Педагогическая психология».

Варианты компетентностно-ориентированных заданий: учебные задачи, предполагающие описание психического явления, определение понятия, сравнение описанных психических явлений, понятий, обобщение закономерностей проявлений психики, обоснованную оценку научных позиций в рассмотрении психических явлений, анализ проблем профессиональной деятельности и психологическое обоснование принятия решения, а также кейсы на разработку самостоятельного решения.

При подготовке к ответу на вопросы экзаменационного билета студент может использовать нормативные документы и программу государственного экзамена по специальности.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава.

## **СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Раздел 1 «Психодиагностическая деятельность педагога-психолога-1»**

#### **1.1 Введение в психодиагностику**

##### **Общая психодиагностика**

##### **Психодиагностика как наука**

Предмет психодиагностики как научного знания. Теоретические подходы к определению психодиагностики. Психодиагностика – наука о способах распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Принципы и функции психодиагностики. Измерение психологических свойств личности и особенностей интеллекта методами психодиагностики. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки: общей психологией, медицинской, психологией развития, социальной психологией и др. Связь психодиагностики с дифференциальной психометрией. Требования адаптации методов и методик. Правила интерпретации полученных данных. Процедура разработки тестов и методик. Применение математического аппарата для анализа получаемых данных. Основные понятия психодиагностики: диагностика, диагностическая категория, диагностические признаки, психологическое тестирование, психологический диагноз, психологический прогноз, интерпретация и др. Современные тенденции развития отечественной и зарубежной психодиагностики. Цели и задачи современной психодиагностики, ее структура. Нормативные предписания к психодиагностической деятельности.

##### **История развития и современное состояние психодиагностики**

Предыстория и истоки психодиагностики. Исторические корни психодиагностики: физиогномика, френология, графология. Теоретические источники возникновения психодиагностики. Индивидуальная психология, дифференциальная психология и экспериментальная психология как основа для создания психодиагностики как науки. История возникновения индивидуального и группового тестирования. История создания тестов достижений, интеллекта и специальных способностей. История создания формализованных методов экспериментальной психологии (Г.Ю.Айзенк, А.Бине, Ф.Гальтон, Дж.Кетелл, Ж.Пиаже, Дж.Равен, А.Симон). История разработки факторной модели диагностики. История разработки проективного метода. История контент-анализа как психодиагностической процедуры. История создания метода семантического дифференциала. История развития и современное состояние психодиагностики в зарубежной психологии. Отечественные работы в области современной психологической диагностики (А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, Ю.З. Гильбух,

А.Е.Личко, В.В. Столин, А.Г. Шмелев). Исторические аспекты развития психологической диагностики и предмета ее исследования. Вклад российских ученых в становление психодиагностики (Г.И. Россомо, А.П. Болтунов, П.П.Блонский, К.Н. Корнилов). Современное состояние психодиагностики в Беларуси (А.А. Аладын, Я.Л. Коломинский, Н.Я. Кушнир, А.П. Лобанов, Е.А.Панько, М.А. Пономарева, И.А. Фурманов).

### **Психометрические основы психодиагностики**

Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Психометрия. Основные психометрические требования и проблемы. Измерения в психодиагностике и измерительные шкалы. Типы измерительных шкал. Проблема меры в психометрике. Определение статистической нормы. Частотное распределение и его параметры. Понятие о «нормальном распределении». Понятие о репрезентативности. Генеральная совокупность. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности. Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов. Валидность, ее типы, виды. Валидность и методы ее определения. Область применения теста. Модераторы. Этапы валидации теста. Надежность теста, ее критерии. Методы оценки надежности: ретестовый метод, надежность взаимозаменяемых форм, метод расщепления. Индекс надежности – коэффициент внутренней согласованности теста. Валидность и надежность. Дискриминативность. Достоверность теста. Шкала лжи. Точность и однозначность теста.

### **Методы психодиагностики и их классификация**

Основные группы методов в психодиагностике. Понятие метода и методики. Критерии и основания дифференциации методов в психодиагностике. Типы диагностических методик. Классификация методов психодиагностики по Б.Г.Ананьеву, А.А. Бодалеву, В. К. Гайде, С.Л. Рубинштейну, В.В. Столину, И.Шванцаре. Опросные, утверждающие, продуктивные, действенные и физиологические методики. Сознательные и бессознательные методы и методики. Бланковые, технические, сенсорные методики. Объективные, субъективные методики, тесты-опросники. Мономерные и многомерные методики. Вербальные и невербальные психодиагностические методики. Проективные техники и методики. Диалогические техники (беседы, интервью, диагностические игры). Метод экспериментально-психологического исследования. 8 Психодиагностические высоко формализованные методы и методы малой формализации. Аспекты эффективного использования различных методов. Рубрикация картотечного описания методик. Оформление протоколов психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.

### **Малоформализованные методы в психодиагностике**

Понятие «малоформализованный метод». Класс малоформализованных методов. Исследования Б.М. Басова, Э.Крепелина, А.Ф.Лазурского, Г. Мюррея, А. Пейна, Г. Роршаха, Р. Соммера, К.Юнга. Метод наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика. Содержательная характеристика метода наблюдения: этапы, программы наблюдения, способы фиксации результатов, единицы (признаки) наблюдения, анализ и интерпретация результатов. Содержательная характеристика метода опроса: метод беседы, метод интервью, метода анкетирования. Содержательная характеристика анализа продуктов деятельности. Метод анализа документов. Метод контент-анализа. Методики изучения продуктов творчества. Рисуночные тесты. Тест «Дом-дерево-человек». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Методика «Дерево». Проективные техники и методики, их история возникновения, содержательные характеристики, преимущества и недостатки. Классификация проективных методик. Конститутивные проективные методики: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков. Интерпретативные проективные методики: ТАТ Мюррея, тест Сонди, тест фрустрационных реакций Розенцвейга. Аддиктивные проективные методики (неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга). Проективное использование цвета. Тест выбора цвета М.Люшера.

### **Формализованные методы. Тестология**

Развитие и современное состояние тестологии. Психологическое тестирование. Диагностика общего интеллекта. Тесты интеллектуальных способностей. Измерение интеллекта в «чистом виде». Исследования В.Штерна, Л.М. Термена. Построение методик диагностики интеллекта на базе научных знаний о развитии и функционировании интеллекта (генетический подход Ж.Пиаже). Социокультурный подход (Л.С. Выготского) и процессуально-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, Н.Ф. Талызина) как теоретическая основа диагностики умственного развития в отечественной психодиагностике. Виды психологических тестов. Тесты интеллекта. Первые тесты интеллекта: шкала интеллекта Бине-Симона и ее адаптация – шкала Стенфорд- 9 Бине. Понятие о коэффициенте интеллекта (IQ). Лонгитюдные исследования интеллекта. Тестовая батарея. Тесты способностей: тесты специальных способностей, тесты общих способностей, комплексные тесты. Тесты достижений. Виды и функции тестов достижений. Тесты действия: исследования когнитивного стиля, эстетических вкусов, установок и оценка интересов. Тесты личности. Основные направления личностных тестов (L-данные. Q-данные, T-данные). Ситуационные тесты личности. Критериальноориентированное тестирование (КОРТ). Специфика оценки полученных данных. Понятие о социально-психологическом нормативе (СПН). Стандартизированные самоотчеты: краткая характеристика. Типы стандартных

самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники. Шкальные техники, идеографические техники. Факторы достоверности самоотчета. Способы защиты от фальсификации данных. Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.

### **Психодиагностический процесс**

Области социальной практики, требующие применения психодиагностики. Отбор, принудительное обследование, аттестация. Структура психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому). Психологический анамнез. Психологическая гипотеза. Основные требования к психодиагностическому заключению. Типология психодиагностических задач. Способы решения психодиагностических задач. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Ситуации экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. Понятие о социальном замере, заказе. Социокультурные аспекты психодиагностики. Компьютеризация психологической диагностики. Перспективы развития психологической диагностики. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Профессионально-этические нормы. Профессиональная тайна. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.

### **Качественные методы исследования**

Особенности непозитивистской методологии. Сравнительный анализ качественной и количественной методологии. Область применения качественных исследований. История качественных исследований. Современные исследовательские стратегии (феноменологическая, этнометодологическая, этнографическая, биографическая, нарративная, дискурсивная, исследования случаев (case-study), «обоснованной теории» (grounded theory)). Методы сбора информации в качественных исследованиях: наблюдение, беседа, интервью (структурированное, полуструктурированное, глубинное), изучение личных документов, визуальных документов (слайд, фотография, фильм и др.), социальный и ассоциативный эксперимент, качественный и количественный контент-анализ, интент-анализ, фокус-группа, онлайн фокус-группа, биографический метод, интроспекция, эмпатическое слушание. Качественное исследовательское интервью, его коммуникативная валидность и надежность. Выбор темы и построение исследовательского дизайна интервью. Основные принципы подготовки, организации и проведения интервью. Способы фиксации и транскрибирования данных при проведении исследования. Ситуация интервью для обследования. Параллельный сбор и анализ данных. Этика интервьюирования. Проблема доступа к индивидам и социальным институтам. Позиции исследователя: свой-чужой. Поведение интервьюера и информанта: проблемы посредничества и управления. Приемы

стимулирования информанта к рассказыванию: инструкция, паузы, переформулирование, конфронтация. Выход «в поле» и ведение записей «в поле». Анализ и интерпретация материалов обследования. Возможные стратегии анализа полученных в результате данных (феноменологический анализ, текстологический анализ, конверсационный анализ, нарративный анализ, дискурсивный анализ, психосемантический анализ и др.). Шкала наименований. Квалиметрия. Этика написания отчета.

## **1.2 Психодиагностика психического развития ребенка**

### **Психодиагностика психического развития ребенка**

#### **Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка**

Оценка психического развития как поэтапная технология диагностической деятельности психолога. Особенности проведения обследования детей младенческого возраста, возраста раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста.

Технология проведения углубленного психологического обследования. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез и особенности его составления. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Типологический психологический диагноз как итог оценки психического развития ребенка.

#### **Диагностика психического развития детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)**

Диагностика ребенка младенческого возраста. Цели и задачи психодиагностики детей младенческого возраста, особенности психодиагностического процесса. Диагностика новорожденного (Шкала В.Апгар).

Методы диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка младенческого возраста (таблицы развития А. Гезелла; карточки развития Д. Лешли; шкалы Н. Бейли; Мюнхенская таблица физиологии поведения младенца (по Т.Хеллбрюгге и И.Пехштейну); Эссенская таблица психофизиологического развития младенца; образцы захватов младенцев (лаборатория Виндзор); клинический метод (Ж.Пиаже). Диагностический подход на основе классического психоанализа З.Фрейда и его трактовка стадий развития.

Работы отечественных психологов в области диагностики детей младенческого возраста. Диагностический подход развития ребенка младенческого возраста на основе концепции Д.Б. Эльконина; теории развития личности Л.И. Божович; модели развития общения М.И. Лисиной.

Методики изучения психического развития младенцев: методика развития моторики младенцев (П.Л Жиянова); шкалы развития Е.Т.Смирновой для детей

первого и второго полугодия жизни; диагностическая шкала оценки результатов довербального и начального вербального развития детей (Е.Н. Мастюкова); последовательность формирования Я-концепции у младенцев (Е.И. Петанова); карта обследования психомоторного развития ребенка (5 мес. – 1 год 10 мес.) (Н.В.Серебрякова). Составление психолого-физиологической характеристики ребенка младенческого возраста.

### **Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)**

Диагностика детей раннего возраста, особенности психодиагностического процесса. Цели и задачи психодиагностики детей раннего возраста. Функциональные линии развития личности и возможности их диагностики: речевое развитие, когнитивное развитие, общая моторика, самообслуживание и социализация. Основные показатели психического развития детей раннего возраста (А.Н. Корнев). Диагностика кризиса 3-х лет (Л.С. Выготский).

Тест-опросник оценивающий отношение матери к ребенку первых двух лет жизни (Н.В.Верещагина, Е.И.Николаева). Экспериментальное психологическое обследование детей раннего возраста. Этапы развития детей в раннем возрасте (на основе классификации Ж. Пиаже).

Работы отечественных психологов в области диагностики детей раннего возраста. Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста. Методики диагностики познавательных процессов, эмоциональной, волевой, мотивационной сфер, самосознания, поведения, детского творчества. Анализ результатов детского творчества и деятельности. Этапы формирования у детей навыков самообслуживания (М. Питерси, Р. Трилор).

Методы психологической диагностики детей раннего возраста. Описательная симптоматическая диагностика детей раннего возраста (П.Массена, Дж. Конджерса, Дж. Кагана, А.Хьюстона); результаты практического решения наглядной задачи (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), шкала двигательных умений (Н.И. Озерецкий); развитие у детей раннего возраста навыков крупной моторики, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации (П.Л. Жиянова); карта обследования психомоторного развития ребенка (1 год 10 мес. – 3 года) (Н.В.Серебрякова). Диагностика речи (И.С. Жуков, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева); шкала оценки понимания речи (Е.Н. Мастюкова). Показатели нервно-психического развития детей 2-3 года жизни (Н.М. Аксарина, К.Л. Печера). Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста.

### **Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)**

Диагностика детей дошкольного возраста. Основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим трудности психодиагностики.

Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям дошкольного возраста. Психодиагностика познавательной сферы дошкольника.

Диагностика внимания и его показателей. Диагностика памяти. Подготовленности функционирования мышления в пределах возрастного социально-психологического норматива (К.М. Гуревич, Е.И. Горбачева). Диагностика воображения ребенка дошкольного возраста. Методика КИСС (Е.О.Федотова). Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи. Методика «Речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста 2-4 года» (Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова). Карта обследования психомоторного развития ребенка 3-4 года (Н.В. Серебрякова).

Диагностика умственного развития и общих способностей. Диагностика интеллектуального развития дошкольника. Шкала умственного развития А.Бине-А. Симона.

Диагностический инструментарий оценки эмоциональной сферы дошкольника: тревожности, страхов (разных групп), агрессивности; эмоциональной расположенности или замкнутости, фрустрированности; программа наблюдения за эмоциональным состоянием ребенка. Диагностика детской тревожности (В.Аман). Использование проективных методов исследования при изучении эмоциональной сферы. Проективные методы исследования: методика выявления детских страхов «Два домика» (А.И.Захарова, М.Панфилова), методика «Кактус» (М.Панфиловой), метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант), «Тест Руки» Э.Вагнера.

Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме: методика «Классификация предметов» (детский вариант); методика исследования способности формирования понятий (Л.С.Выготского-Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста); методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М. Когана), методика «Разрезные фигуры»; методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву, методика «Установление последовательности событий»; методика «Цветовой тест отношений» (Эткнд), методика «Доски Э.Сегена», цветные прогрессивные матрицы: Тест Дж. Равенна (детский вариант); «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Чего не хватает», «Назови фигуры» (Н.Я. Кушнир)

Детский рисунок (В.М.Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Л. Венгер). Показатели норм развития детей доизобразительной и изобразительной деятельности (В. Манов-Томов).

Психодиагностика личностных качеств и отношений ребенка и родителей. Диагностика межличностных отношений в семье, проективное интервью с ребенком о семье. Методика «Моя семья».

Составление психолого-педагогической характеристики ребенка

дошкольного возраста.

### **Методы определения готовности детей к обучению в школе**

Подходы к оценке готовности ребенка к школе. диагностика готовности ребенка к школе (Н.Я. Кушнир). Понятие готовности к школьному обучению и его диагностика. Диагностика школьной зрелости. Диагностика личностной готовности к школьному обучению. Диагностика нравственной готовности к школьному обучению. Методы и методики определения готовности ребенка к обучению в школе: диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка. Выяснение общей осведомленности детей об окружающем мире.

Методики изучения готовности ребенка к школе: «Рисунок человека» (Ф.Гудинаф-Д. Харрис); «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина); «Домик» (Н.И. Гуткина); «Узор» (Л.И. Цеханская), «Срисовывание образцов» (З.Матейчик, М. Стрнадова) «Квадрат и круг» (Й. Черначек), «Образец и правило», «Лабиринт» (А.Л. Венгер); «Ориентационный тест школьной зрелости» (А. Керна - Я. Йирассека); шкала умственного развития Д.Векслера (детский вариант); методика Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн «Исследование самооценки» («Лесенка»).

Диагностика мотивации готовности ребенка к школе. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка для поступления в школу. Основные причины и диагностика неподготовленности детей к школьному обучению. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению.

### **Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста**

Диагностика психологического развития детей младшего школьного возраста. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей этого возраста. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для младших школьников. Исследование познавательных процессов, личностных особенностей. Преимущественное использование социально-психологических нормативов с учетом гетерохронности и неравномерности развития.

Диагностика уровня восприятия детей младшего школьного возраста: методики: диагностика внимания (Т.Е. Рыбакова, Г.Н. Понарядова); диагностика памяти (Л.М. Житникова, Д.П. Мальцева) и мышления (методика «Понимание пословиц»), «Анкета интересов» детей младшего школьного возраста.

Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.). Проективные методики: «Школа зверей», «Рисунок школы». Составление психолого-педагогической характеристики ребенка младшего школьного возраста.

## **Раздел 2 «Психодиагностическая деятельность педагога-психолога-2»**

### **2.1 Психодиагностика психического развития подростков и юношей**

#### **Диагностика психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте**

##### **Особенности психодиагностических исследований подростков и юношей**

Психологические особенности подросткового возраста и необходимость их учёта в процессе психодиагностического исследования. Психологические особенности юношей и девушек старшего школьного возраста и необходимость их учёта в процессе психодиагностического исследования.

Особенности психодиагностической работы с подростками. Рекомендации по психодиагностике детей подросткового возраста. Особенности психодиагностической работы с юношами и девушками старшего школьного возраст; рекомендации по их диагностике. Методы психодиагностики познавательной сферы подростков и юношей. Методы изучения личности учащихся средних и старших классов. Особенности психодиагностических исследований личности в юношеском возрасте.

##### **Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности подростков и юношей**

Понятие о чертах личности в психодиагностике. Основные классы черт личности в психодиагностике. Основные классы черт личности. Теоретические и методологические проблемы диагностики черт личности. Континуально-иерархическая модель черт личности. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике. Экстра-интроверсия, нейротизм. как индикаторы индивидуальности. Опросник Г.Айзенка (EPI).

Диагностика структуры темперамента. Темпераментальные индексы и типы. Социальная адаптивность личности. Показатели социальной адаптации.

Связь характера с другими личностными и типологическими образованиями. Аутоиндентификация и индефикация акцентуации характера по словесным характерологическим портретам. (Э.Г.Эйдемиллер). Профиль личностной акцентуации. Причины акцентуаций характера подростков и юношей. Типы акцентуации. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).

##### **Многофакторная диагностика структуры личности**

История развития многофакторной диагностики личности. Цель методов - получение информации о личности со слов самой личности (самонаблюдение). Подходы к диагностике личности: на основании выделения черт и факторов, на основании выделения типов. Факторы достоверности самоотчётов.

Диагностика личности с использованием методик многофакторного метода. Модификация 16-ти факторного личностного опросника для подростков и юношей (16 PF). Психодиагностический тест (ПДТ) В. Мельникова, Л.Ямпольского. Интерпретация полученных данных. Личностный профиль. Экспериментальные показатели, как основание для разработки проекта – прогноза развития личности.

### **Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и самосознания личности подростков и юношей**

Мотивационно-потребностная сфера личности, как внутренняя основа активности. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности. Экспресс-диагностика мотивов, потребностей, целей. Диагностика мотивации. Методика мотивационно-потребностной сферы (В.Н. Зоткин).

Индикаторы диагностики мотивационно-потребностной сферы. Диагностика иерархии потребностей. Методики изучения выраженности различных потребностей личности (Ю.М. Орлов). Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д.Краун, Д.Марлоу), адаптированная Ю.Л.Ханиным. Тест «Хорошие и плохие события».

Понятие направленности личности и его диагностика. Графический тест «Определение потребности в активности» (Е.П.Ильин). Методика «Линия жизни». Диагностика познавательной потребности, интересов и склонностей личности подростков и юношей. Возрастные аспекты психодиагностики мотивационно-потребностной сферы. Взаимосвязь эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер личности подростков и юношей.

Понятие сознание, самосознание: функции, структура, динамика развития, возрастные особенности. Методологические аспекты диагностики сознания и самосознания, их индикаторы.

Диагностика эмоционально-оценочного компонента структуры самосознания. Диагностика гностического и поведенческого компонентов структуры самосознания.

Методы исследования сознания и самосознания в подростковом и юношеском возрастах. Основные техники изучения сознания и самосознания: контрольные списки, конструкторы и репертуарные решетки, контент-анализ. Достоинства и недостатки указанных подходов.

Диагностика самооценки. Методика самооценки подростков Дембо-Рубенштейн. Методика изучения самооценки с помощью процедуры ранжирования (С.Будасси). Методика «Косвенного измерения системы самооценок» (КИСС) (О.Е.Федотова).

### **Диагностика познавательной сферы, общих и специальных способностей**

Предмет и задачи диагностики познавательной сферы подростков и юношей. Определение уровня развития ощущений и восприятия в

подростковом и юношеском возрасте. Диагностика внимания и памяти в подростковом и юношеском возрасте.

Определение уровня развития внимания в подростковом и юношеском возрасте. Выявление уровня развития различных видов памяти. Оценка уровня развития технического мышления. Определение уровня развития мышления и речи в подростковом и юношеском возрасте. Особенности развития воображения в подростковом и юношеском возрасте.

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Тестологический подход к изучению интеллекта. Диагностика общего интеллекта. Измерение интеллекта «в чистом виде». Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. Диагностика когнитивных стилей. Методики диагностики интеллекта и умственного развития. Шкала измерения интеллекта Векслера. Тесты интеллекта, свободные от влияния культуры (Кетелл). Тест интеллекта Амтхауэра. Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н.Бузина, Э.Ф. Вандерлика.

Принцип построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития. Подходы к диагностике умственного развития в отечественной психологии. Школьный тест умственного развития (ШТУР) К.М.Гуревич.

Диагностика общих и специальных способностей. Объекты и методы диагностики общих и специальных способностей. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Методы диагностики специальных способностей (художественные, математические, технические, спортивные и т. д.). Диагностика эмпатии. Методика «Эмпатические способности» В.В. Бойко.

Диагностика креативности. Диагностика дивергентного и конвергентного мышления. Креативность и интеллект. Креативность и личность. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Тест креативности Дж.Торранса.

### **Диагностика психических состояний личности подростков и юношей**

Методы диагностики психических состояний. Особенности диагностики психических состояний. Опросник САН «Самочувствие. Активность. Настроение» (В.А. Доскин). Цвет и его психологическая характеристика и использование в диагностике психических состояний. Методика «Эмоциональная цветопись» А.Н. Лутошкин.

Шкала личностной тревожности для учащихся 10 -16 лет (Прихожан). Методика «Школьная тревожность» (Филлипс).

Факторы эмоционально – личностной дезадаптации. Исследование особенностей и затруднений адаптации подростков и юношей в различных областях.

Диагностика агрессивности в подростковом и юношеском возрасте.

Методика агрессивности Басса-Дарки. Тест Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).

Понятие фрустрации, её возрастные особенности и диагностика. Диагностика типа и направления реакций личности в фрустрирующих ситуациях. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (для подростков и юношей).

### **Диагностика межличностных отношений личности подростков и юношей**

Особенности диагностики межличностных отношений личности в подростковом и юношеском возрастах. Межличностные отношения, как психодиагностическая категория. Психодиагностика межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств подростков и юношей, влияющих на межличностные отношения. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Социометрия и оценка группы. Социометрический тест Дж.Морено. Социометрический тест Я.Л. Коломинского.

Диагностика межличностного поведения. Диагностика коммуникативной компетентности. Диагностика свойств и определение критериев общения: интенсивность, экстенсивность. Наблюдение и экспертная оценка ситуации межличностных отношений.

Диагностика трудностей в общении. Тест «Подростки о родителях» (Е.Шафер, модификация З.Матейчика, П. Ржичана). Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.С. Столин).

### **Диагностика личности подростков и юношей при выборе профессии**

Основные задачи психодиагностики в связи с профориентацией подростков и юношей. Исследование познавательных и профессиональных интересов в связи с задачами профориентации. Методика «Карта интересов» (А.Е. Голомшток, в модификации Г.В. Резапкиной). Определение типа будущей профессии. Методика ДДО (Е. А. Климов, в модификации Г.В. Резапкиной).

Диагностика в юношеском возрасте в процессе профессионального выбора. Понятие «профессиональной направленности» и её диагностика. Методика уровня профессиональной направленности Дубовицкой.

Понятие «профессиональной пригодности» и её диагностика. Диагностика способностей и склонностей личности к различным типам профессий. Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши).

Диагностика мотивации профессионального выбора. Методика изучения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков), методика «Будь готов!» (Е.М. Пряжников).

## **2.2 Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста**

### **Психодиагностика психического развития личности взрослых и лиц пожилого возраста**

#### **Особенности психодиагностических исследований взрослых и лиц пожилого возраста**

Психологические особенности людей пожилого возраста и необходимость их учёта в процессе психодиагностического исследования.

Особенности психодиагностической работы с взрослыми людьми.

Особенности изучения психологического развития и индивидуально-психологических особенностей людей взрослых, пожилого и старческого возраста. Специфика психодиагностического исследования личностных свойств взрослых людей и цели диагностики на разных возрастных этапах.

Диагностика лиц с адаптивным процессом старения. Диагностика лиц с неадаптивными процессами старения и их диагностика.

Психологические особенности зрелых людей и их диагностика. Методологический подход Рассела и Фергюссона для исследования одиночества. Негативные последствия одиночества и их диагностика. Тест смысловых ориентаций СЖО (А.Н.Леонтьев, В.В. Столин). Журнал «Психология зрелости и старения».

#### **Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности**

Теоретические и методологические проблемы диагностики черт личности. Континуально-иерархическая модель черт личности. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике.

Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы. Тип нервной деятельности: тест-опросник Я.Стреляу. Тип темперамента. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова. Диагностика структуры темперамента. Темпераментальные индексы и типы.

Типологический личностный опросник, предназначенный для диагностики типов поведения человека, уровня его общей активности, и, вытекающих из этого, особенностей личности «Тип поведенческой активности» методика (Л. И. Вассермана и Н. В. Гуменюка).

Методика диагностики типа акцентуации характера «Чертова дюжина» Особенности составления рекомендаций.

#### **Диагностика психических состояний личности взрослых и лиц пожилого возраста**

Методы диагностики психических состояний. Особенности диагностики

психических состояний. Описательно-симптоматическая и причинная диагностика состояний. Основные диагностические средства эмоциональных и функциональных состояний.

Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина).

Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунга. Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI).

Факторы эмоционально-личностной дезадаптации. Исследование особенностей и затруднений адаптации личности в различных областях. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса, Р.Даймонда. Оценочная шкала стрессовых событий Холмса-Пей, SRRS (адаптация Н. Е. Водопьянова).

### **Диагностика межличностных отношений личности**

Особенности диагностики межличностных отношений во взрослом и пожилом возрасте. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» (С.В. Духновского). Методики косвенной оценки межличностных отношений. Социометрия и оценка группы.

Психодиагностика межличностного общения. Диагностика свойств и определение критериев успешного общения: интенсивность, экстенсивность, социально-психологическая совместимость, удовлетворенность общением. Диагностика общительности. Стиль общения как фактор успешности поведения человека в коллективе или микросреде. Тест Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).

Психодиагностика межличностного поведения. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Т. Лири. Диагностика поведения личности в сложных ситуациях (ситуация выбора, ситуация фрустрации). Тест Ассертивности. Наблюдения и экспертная оценка ситуации межличностных отношений.

Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Оценка способов реагирования в конфликте. Тест описания поведения Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).

Социальная адаптация и ее диагностика. Социальный интеллект и его диагностика. Методика исследования социального интеллекта (Дж.Гилфорда, М.Саливана). Характеристика совладающего поведения и его диагностика. Определение поведенческих стратегий в ситуациях взаимодействия с людьми.

### **Диагностика профессиональной пригодности и направленности личности взрослого человека**

Диагностика профотбора и профессиональной пригодности. Психомоторные психофизиологические тесты для профотбора. Диагностика

удовлетворенности избранной профессией. Методика изучения профессиональных типов личности (Дж.Голланда). Исследование познавательных и профессиональных интересов.

Методика определения «Типа личности» и «вероятностных расстройств» данного типа. Опросник, который разработан для определения различных типов личности, степени «представленности» у испытуемых признаков того или иного типа. Разработан Дж. Олдхэмом и Л. Моррисом. Основные теоретические положения предлагаемой типологии основаны на опубликованной в США классификации расстройств личности «Американской психиатрической ассоциации» (1994).

Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур – проективная графическая методика исследования личности. Предназначена методика для выявления индивидуально-типологических различий.

«Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).

## **Раздел 3 «Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога 2»**

### **3.1 Дифференциальная психология**

#### **Введение в дифференциальную психологию**

Предмет и задачи дифференциальной психологии. Дифференциально-психологическая феноменология: групповые, типологические и индивидуальные различия. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии. История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии. Вклад Ф.Гальтона, А.Бине, В.Штерна, Дж.Кеттелла, А.Ф.Лазурского, И.П.Павлова, А.Анастаси, Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына в становление и развитие дифференциальной психологии. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии. Диапазон вариативности психологических особенностей человека. Теоретические положения, определяющие методологию и методику дифференциально-психологических исследований. Методологические подходы дифференциально-психологических исследований: социобиологический, психолингвистический, психофизиологический, психогенетический, структурно-функциональный. Методы дифференциально-психологических исследований: общенаучные, исторические, психогенетические, психофизиологические, психологические.

**Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований**

Организм, индивид, личность и индивидуальность: анализ понятий с

позиции дифференциальной психологии. Индивидуальность как интегральная биопсихосоциальная характеристика человека. Структура индивидуальности. Теории индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева, М.С. Егорова). Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.

### **Источники индивидуальных различий**

Понятие наследственности и среды как факторов, детерминирующих индивидуальные различия. Роль наследственности в детерминации индивидуальных различий. Биологическое и социальное наследование. Признаки с дискретной и димензиональной изменчивостью. Наследование биологических, психологических признаков и программ поведения. Генетически детерминированные линии индивидуального развития. Роль среды в детерминации индивидуальных различий. Пренатальная и постнатальная среда. Понятие общей и индивидуальной среды. Анализ среды в работах У. Бронфенбреннера, В.С. Мухиной. Варианты генотип-средовых отношений: генотип-средовое взаимодействие, генотип-средовая корреляция, ассортативность. Пассивная, реактивная и активная генотип-средовая корреляция.

### **Психофизиологические основы индивидуальности**

Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Вклад И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие дифференциально-психологических исследований. Понятие о свойствах нервной системы. Типологические проявления свойств нервной системы. Характеристика отдельных свойств нервной системы (сила, лабильность, динамичность, уравновешенность), их роль в детерминации индивидуально-психологических различий. Свойства нервной системы и гормоны. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности. Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Теории эквипотенциальности полушарий и прогрессивной латерализации. Психологические особенности левополушарных, правополушарных и равнополушарных лиц. Мануальная асимметрия. Амбидекстрия. Виды леворукости. Леворукость и левшество. Теории мануальной асимметрии: социальные, генетические и патологические. Декстрастресс. Учет психологических особенностей леворуких людей в организации их деятельности.

### **Пол и индивидуальность**

Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Понятия «пол» и «гендер». Биологические механизмы половой дифференциации. Этапы половой дифференциации в онтогенезе (Дж.Мани). Морфологические и физиологические различия мужчин и женщин. Половые различия в проявлении психофизиологических свойств. Целесообразность и предназначение наличия

двух полов с позиции эволюционно-генетического подхода. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола. Общее и различное в половом поведении животных и человека. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Половая и гендерная идентичность: сравнительный анализ. Социальные механизмы половой и гендерной идентификации и дифференциации. Роль родителей и сверстников в половой и гендерной идентификации ребенка. Стадии половой и гендерной идентификации и дифференциации. Теории половой и гендерной идентификации: психоаналитические теории, теория социального научения, теория половой типизации, когнитивная теория, теория гендерной схемы С. Бем. Биосоциальный взгляд на половую и гендерную идентификацию и дифференциацию. Гендерные стереотипы. Межкультурные различия в гендерных стереотипах. Негативная роль гендерных стереотипов. Половые различия в психологических качествах: интеллект и способности, профессиональные достижения, эмоциональная сфера, черты личности, характер, направленность личности. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Теория андрогинности С. Бем. Маскулинность, фемининность, андрогиния и особенности личности.

### **Этно-культурные детерминанты индивидуальности**

Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий. Социокультурные компоненты этнических различий. Кросс-культурные исследования расовых и этнических различий (Б. Малиновский, М. Мид, Дж. Уайтинг, И. Чайлд). Результаты кросс-культурных исследований: общее и различное в физическом, познавательном, личностном и социальном развитии. Расовые и этнические различия в процессе воспитания детей (М. Мид, М. Борнштейн, У. Бронфенбреннер). Этническое самосознание и этнические предпочтения. Национальный характер. Основные черты национального характера белорусов. Факторы формирования национального характера белорусов.

### **Социально-экономические детерминанты индивидуальности**

Социально-экономические различия как фактор детерминации индивидуальных различий. Социально-экономический статус и его компоненты. Критерии определения социально-экономического статуса. Социально-экономическая стратификация общества. Социально-экономический статус и особенности семейной среды. Влияние социально-экономического статуса на интеллект ребенка. Взаимосвязь социально-экономического статуса с образованием, профессиональной деятельностью, личностным благополучием и здоровьем человека. Влияние социально-экономического статуса на развитие мотивации достижения. Порядок рождения в семье и интеллект. Вклад Ф. Гальтона в исследования влияния порядка рождения в семье на интеллект. Модель Р. Зайонца-Х. Маркуса. Понятие интеллектуального возраста семьи. Теория истощения ресурсов. Сиблинговая позиция и личность: теории А. Адлера

и Ф.Салловэя.

### **Предметно-содержательные характеристики индивидуальности: черты личности**

Черты как психологическая категория. Понятие личностной черты (Г. Оллпорт). Признаки черты как психологического конструкта. Устойчивость личностных черт. Способы выделения черт в психологии: концептуализация, психосемантический, факторный анализ. Теория черт личности Г. Айзенка. Теория черт личности Р. Кеттелла. Модель Большой Пятерки (Л. Голдберг).

### **Предметно-содержательные характеристики индивидуальности: типы личности и характера**

Соотношение понятий черты и типа в психологии. Понятие личностного типа. Классификация как научный метод. Типология личности К. -Г. Юнга. Типологии личности и характеров З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Хеманса-Р. ЛеСенна, П.В. Волкова, Н. Мак-Вильямс, Т. Лири, В.И. Зацепина.

### **Способности и интеллект в структуре индивидуальности**

Индивидуальные проявления способностей. Психологические особенности одаренных, талантливых и гениальных людей. Теории гениальности. Патологическая теория гениальности В.П. Эфроимсона. Интеллектуальные способности. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Келли, Л. Терстоун, С. Барт, Ф. Вернон, Дж. Гилфорд). Теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Г. Гарднер, Р.Кеттелл, Дж. Хорн, Дж.Кэрролл). Концепция мудрости П. Балтеса. Концепция IQ. Устойчивость IQ. Интеллект в структуре индивидуальных свойств: тревожность и интеллект, темперамент и интеллект, личность и интеллект. Креативность как проявление индивидуальности. Теории креативности (Э. Торранс, Дж. Гилфорд, теория «инвестирования» Р. Стернберга и Д. Лаверта). Факторы креативности.

### **Стилевые проявления индивидуальности**

Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. Этапы и направления исследования стиля в психологии. Стиль как личностные диспозиции (А. Адлер, Г. Оллпорт). Стиль как характеристика когнитивных процессов (Р. Гарднер, Г. Уиткин). Стиль как параметр поведения (А. Томас, С. Чесс) и деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов, Я. Стреляу). Стиль деятельности и стиль действий. Факторы, детерминирующие индивидуальный стиль деятельности. Подготовительный и исполнительский виды индивидуального стиля деятельности. Исследования В.С. Мерлиным индивидуального стиля деятельности. Пути формирования индивидуального стиля деятельности. Соотношение индивидуального стиля деятельности и её эффективности. Стили профессиональной и учебной деятельности, стили руководства, лидерства и общения. Когнитивный стиль: определение и виды. Характеристика отдельных когнитивных стилей: полезависимость и полenezависимость (Г. Уиткин);

рефлексивность и импульсивность (Д. Каган); ригидность и гибкость; узкий и широкий диапазон эквивалентности; толерантность и нетерпимость к нереалистическому опыту; когнитивная простота и когнитивная сложность. Взаимосвязь когнитивных стилей с личностными особенностями. Положительный и негативный стили атрибуции. Внешний (экстернальный) и внутренний (интернальный) локус контроля. Вербально-логический (абстрактный) и образно-действенный (конкретный) стиль переработки информации.

### **3.2 Психология развития**

#### **Введение в психологию развития**

##### **Предмет и задачи психологии развития**

Предмет, задачи и проблемы психологии развития. Понятие развития. Развитие как изменение во времени. Виды изменений. Филогенез, онтогенез, антропогенез и микрогенез. Количественные и качественные изменения. Характеристики развития: активность/пассивность, непрерывность/дискретность развития, стабильность, неравномерность, темп. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Различные определения развития. Место психологии развития в системе психологических наук. Взаимосвязь психологии развития с другими науками. Структура психологии развития. Детская, возрастная, генетическая психология в структуре психологии развития. Научные задачи описания, объяснения, прогноза и коррекции в психологии развития. Прикладные задачи психологии развития. Специфика методов психологии развития.

Научные основы становления психологии развития как науки. Появление в истории идеи развития. Биологические основы психологии развития в теории Ч.Дарвина и К.Линнея, философия Ф. Шеллинга и Г.В.Ф.Гегеля. Теория рекапитуляции С. Холла. Соотношение филогенеза и онтогенеза в трудах Э.Геккеля. Предпосылки становления психологии развития и возрастной психологии. Работа В. Прейера «Душа ребёнка». Идеи С.Холла и А.Бине. Работы К.Гросса. Работы В.Штерна. Развитие психологии развития в России. Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики. Работа В. Прейера «Душа ребёнка». Идеи С.Холла и А.Бине. Работы К.Гросса. Работы В.Штерна. Развитие психологии развития в России. Попытки осмысления развития в историко-культурной ретроспективе. Идеи Ф.Арьеса об историографии развития. «Психогенная теория истории» Л.Демоза.

##### **Классические понятия психологии развития**

Рост. Биологическое и психологическое понятия роста. Кривые роста. Количественные и качественные изменения. Созревание. Биологическое происхождение понятия созревания. Определение созревания путем

исключения экзогенных факторов. Другие показатели созревания. Созревание в переносном смысле. Дифференциация. Дифференциация и централизация. Концепции дифференциации. Научение. Классическое обусловливание. Оперантное обусловливание. Научение на модели. Научение через опосредование. Запечатление. Этологическое понятие запечатления. Признаки процессов запечатления. Сензитивные периоды. Запечатление и научение. Значение запечатления для психологии развития. Критические и сензитивные периоды. Социализация. Модели социализации. «Воронковая» модель И. Чайлда. Социализация как освоение ролей. Социализация как решение задач развития. Двухнаправленная модель социализации. Значение социализации для развития.

### **Теории и модели психического развития**

Понятия направления, теории, модели в науке. Критерии оценки теорий развития. Постановка проблемы развития в контексте взаимоотношений «субъект-среда». Научно-теоретические направления в психологии развития.

Общая характеристика теорий эндогенного направления. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл, Д.Болдуин). Критика теории рекапитуляции (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн). Преформизм Ф.Арьеса. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Ортогенетическая концепция Х.Вернера. Теория развития А.Буземана. Биогенетический подход в объяснении развития (концепции рекапитуляции). Нормативный подход к развитию психики ребенка Нормативный подход к исследованию развития (теории А.Гезелла, Л.Термена). Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен). Теория конвергенции двух факторов развития В.Штерна. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Этологические теории развития. Ч.Дарвин и теория эволюции. Современная этология К.Лоренца и Н.Тинбергена. Теория развития привязанности Д.Боулби и М. Эйнсворт. Современные варианты теорий биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб).

Общая характеристика теорий экзогенного направления. Ранние трактовки влияния окружающей среды на психическое развитие (Д. Локк, Дж. Уотсон). Взгляды Б.Скиннера на процессы психического развития. Теория развития С.Бижу и Д.Баера. Отход от классического бихевиоризма (теория Р.Сирса). Теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Уолтерс, Д.Гевирц). А.Бандура и теория социального обучения.

Психоаналитические модели развития. Возникновение психоанализа. Классический психоанализ З.Фрейда и его трактовка стадий развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Формирование детского психоанализа. Развитие концепций З.Фрейда в работах

А.Фрейд. Теория отделения/индивидуализации М.Малер. Теория развития детских переживаний Э.Шахтеля. Теории объектных отношений (М.Кляйн, Х.Кохут и др.). Теория зрелости К.Юнга.

Когнитивные модели развития. Возникновение когнитивных теорий развития. Ж.Пиаже и концепция генетической эпистемологии. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже, их характеристика. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социальных взаимодействия в развитии интеллекта (А.Перре-Клермон). Теория морального развития Л.Колберга. Теория развития умений К.Фишера. Развитие как решение задач: Р.Кейз. Моделирование когнитивного развития: Д.Клаар.

Контекстуальные модели развития. Культурно-историческая теория Л.Выготского. Основные понятия теории. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии.

Развитие идей о социальной обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в советской психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Внешняя и внутренняя плоскости деятельности. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития.

Модель развития общения М. И. Лисиной. Модель развития личности Л. И. Божович. Внешние и внутренние условия в понятии социальной ситуации развития. Центральное новообразование и потребности в понятии личностного новообразования. Теория персонализации А.В.Петровского. Понятие адаптации, индивидуализации, интеграции.

Диалектическая теория развития А.Валлона. Анаболизм и катаболизм. Стадии онтогенетического развития ребенка. Экологическая теория развития У.Бронфенбреннера. Системы, в которые вращается человек при развитии. Антиравновесная теория Ригеля. Развития как стремление к неравновесию. Уровни отношений, между которыми возникают конфликты. Модели развития К.Ф.Ригеля. Психологическая теория развития деятельности Р.Лернера.

Системные модели развития. Идеи системности в науке. Принцип

системности в психологии. Системность теории и системность объекта. Системные теории развития. Новейшие вариации.

### **Возрастные кризисы психического развития**

Движущие силы психического развития. Законы психического развития: неравномерность – гетерохронность, неустойчивость, сенситивность, кумулятивность, дивергентность – конвергентность.

Понятия социальной ситуации развития, ведущей и базовой психических функций. Механизм интериоризации психической функции. Л.С.Выготский о периодах развития. Стабильные и критические периоды развития. Возрастные кризисы психического развития. Сущность кризиса развития. Особенности протекания кризисов развития.

### **Проблема периодизации развития**

Проблема возраста в психологии развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Феноменология возраста. Понятие возраста. Абсолютный и условный возраст. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Поиски движущих сил психического развития человека. Возрастная периодизация как теоретическая модель психического развития. Понятие периодизации. Л.С. Выготский о критериях периодизации психического развития. Группы периодизаций детского развития (В.Штерн, Р.Заззо, П.П.Блонский, З.Фрейд, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконина, М.И.Лисина, Л.И.Божович). Периодизации зрелого возраста (Ш.Бюлер, Р.Гаулд, Левинсон). Периодизации жизненного пути (Э.Эриксон, Дж.Биррен, Д.Бромлей). Попытки построения системной периодизации психического развития (В.И.Слободчиков, Ю.Н.Карандашев).

### **Психическое развитие на разных этапах онтогенеза**

#### **Феномен детства**

Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность современного человеческого детства. Проблема границ детства. Парадоксы детства.

#### **Пренатальный период и рождение**

Морфологические предпосылки возникновения эмоционально-чувственной сферы ребенка. Физиологическое развитие плода с момента зачатия до четырех месяцев внутриутробного периода. Развитие эмоциональных реакций плода с четырех месяцев внутриутробности до рождения. Двигательная основа эмоционального поведения в период внутриутробного развития.

Развитие нервной системы в период внутриутробного развития. Влияние среды на пренатальное развитие. Психологическая связь плода с матерью. Влияние образа жизни матери на психическое развитие плода. Проблемы пренатальной психологии. Психологический аспект рождения. Проблема

психологической родовой травмы и базового доверия ребенка к миру.

### **Новорождённость**

Общепсихологическая характеристика новорожденности. Новорожденность как критический период. Границы возраста. Психофизические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного. Цели воспитания и правила общения с новорожденным ребенком.

### **Период младенчества**

Младенческий возраст как отправной пункт сенсорного развития человека. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение. Дознаковый характер психического развития в младенческом возрасте. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Предпосылки развития внимания, памяти, мышления. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца. Развитие зрительной, слуховой и кожной чувствительности. Избирательность восприятия. Узнавание близких как предпосылка развития социальной перцепции. Роль ориентировочного рефлекса в развитии внимания младенца. Развитие движений рук: хватательные движения, неспецифическое и специфическое предметное манипулирование. Влияние манипулирования на формирование двигательных навыков и развитие интеллекта ребенка. Овладение прямохождением и его значение для психического развития ребенка. Развитие форм общения младенца. Развитие предличностных образований у младенца в контексте генезиса общения (М.И. Лисина, Н.Н. Авдеева). Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной жизни младенца.

### **Психическое развитие в раннем возрасте**

Предпосылки перехода от младенческого возраста к раннему. Понятие «знака» – центральное понятие раннего возраста. Традиционные взгляды на раннее детство. Становление речи – основное новообразование раннего возраста.

Социальная ситуация развития и общие условия психического развития ребенка. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. Основные линии психического развития. Основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Развитие моторной сферы ребенка. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Умственное развитие в раннем возрасте. Развитие общения с детьми и взрослыми. Роль делового общения с взрослыми в овладении ребенком предметно-практической деятельностью. Становление элементов самосознания. Развитие эмоциональной сферы ребёнка в раннем возрасте. Формирование элементов нравственного поведения.

### **Психическое развитие в дошкольном возрасте**

Традиционные взгляды на дошкольный возраст. Предпосылки перехода от раннего возраста к дошкольному возрасту. Социальная ситуация и общие условия психического развития дошкольников. Основные линии психического развития дошкольников. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста.

Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Анализ теорий детской игры. Структура детской игры. Использование предметов-заместителей. Игровые и реальные отношения. Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. Психологические особенности изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности дошкольников.

Развитие познавательной сферы ребенка в дошкольный период. Общая характеристика сенсорного развития дошкольников. Развитие внимания, памяти, мышления в дошкольном возрасте. Специфика детского мировоззрения. Развитие речи в дошкольном возрасте. Роль речи в развитии познавательных процессов. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте.

Развитие психики ребенка в условиях совместной деятельности общения. Специфика межличностных отношений у дошкольников. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Появление детской субкультуры.

Становление личности в дошкольном возрасте. Основные новообразования личностного развития в дошкольном детстве. Развитие индивидуально-психологических свойств. Развитие способностей в дошкольном детстве. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольный период. Подчинение волевого поведения нравственным установкам и этическим нормам.

Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Психофизиологические параметры готовности к школе. Условия формирования психологической

### **Психическое развитие в младшем школьном возрасте**

Традиционные взгляды на младший школьный возраст. Предпосылки перехода от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей.

Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте. Конкретное мышление как характеристика первой половины младшего школьного возраста. Появление абстрактного мышления во второй половине этого возраста.

Развитие личности младшего школьника. Формирование рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте. Становление характера младших

школьников. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Интересы, мотивы, способности в отроческом возрасте. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

### **Психосоциальное развитие в подростковом возрасте**

Традиционные взгляды на подростковый возраст. Л.С.Выготский о трех линиях созревания. Органическое, половое и социальное созревание. Отсутствие единения трех линий созревания у современного подростка. Подростковый возраст как историческое образование, зависящее от социальной ситуации развития. Предпосылки перехода от младшего школьного к подростково-юношескому возрасту. Два подхода в изучении подростково-юношеского возраста. Первый подход – связь перехода с физическим и физиологическим развитием ребенка. Формирование нового образа физического «Я». Влияние темпа полового развития на самосознание. Пубертатность. Второй подход – связь перехода с формированием социальной функции личности. Влияние измененных внутрисемейных отношений в период пубертата на отношение со сверстниками и учителями. Кризис подросткового возраста. Анализ психологических исследований подросткового возраста: Л.С.Выготского, Т.В.Драгуновой, Л.И.Божович, С.Холла, Э.Шпрангера, Ш.Бюлер, В.Штерна, Э.Эриксона, Ж.Пиаже и др. Основа подросткового кризиса – кризис самосознания. Структура самосознания. Краткая характеристика компонентов самосознания. Влияние самосознания на психическое развитие. Общепсихологическая характеристика отрочества. Развитие видов деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Мотивация общения. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Эмоции в подростковом возрасте. «Подростковый комплекс» эмоциональности. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. Особенности личности подростка. Интенсивное развитие самосознания как главный фактор развития личности подростка. Формирование самооценки. Подростковый возраст как сензитивный для формирования «личного сознания» как самосознания. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Поведенческие особенности. Развитие взаимодействия с физическим миром. Развитие социального поведения.

### **Психосоциальное развитие в юношеском возрасте**

Психосоциальное развитие в юношеском возрасте. Отличие юношеского возраста от подросткового. Потеря конкретности частного лица в образце для подражания. Появления представления об идеальной личности. Нравственный идеал. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование устойчивого

самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Структура Я-концепции.

Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Эмоциональное развитие в юношестве. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

### **Психосоциальное развитие в возрасте ранней зрелости**

Определение понятия «зрелость». Биологическое и физическое развитие во зрелом возрасте. Теории развития зрелого человека.

Ранняя зрелость как социально-историческая категория. Границы возраста. Кризис молодости. Развитие личности в возрасте ранней зрелости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысло-жизненных ориентаций. Становление индивидуального жизненного стиля.

Особенности развития психических познавательных процессов в период ранней зрелости. Критерии когнитивной зрелости в период ранней зрелости: диалектическое мышление, обязательность и ответственность, гибкость мышления. Особенности развития эмоций в период ранней зрелости. Особенности мотивационной сферы периода ранней зрелости. Мотивационные установки периода ранней зрелости.

Возраст ранней зрелости как отправной пункт профессионального развития личности. Развитие сознания и самосознания в возрасте ранней зрелости. Профессиональная деятельность и ее влияние на развитие сознания и самосознания. Семейная микросреда как фактор становления семейно-ролевого сознания и самосознания. Особенности развития Я-концепции в период ранней зрелости. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности. Гендерные особенности Я-концепции. Развитие личного «Я»: идентичность, близость и генеративность.

Важнейшие сферы активности зрелого человека. Индивидуальный стиль поведения и деятельности. Тип личности и взаимодействие с физическим миром. Социальное поведение: профессиональная деятельность, семейно-брачные отношения, родительские отношения.

### **Психосоциальное развитие в возрасте средней зрелости**

Культурно-историческое развитие личности до возраста средней зрелости. Его предпосылочный характер и реализация в других функциональных линиях развития. Знания, умения и навыки как основа культурно-исторического развития человека. Убеждения и нравственные позиции: их влияние на культурно-историческое развитие личности.

Возраст средней зрелости как отправной пункт культурно-исторического развития личности. Социально-ролевая ориентация личности в возрасте средней зрелости. Статусная иерархия: поиски места в социальной структуре.

Профессиональный статус. Притязания на успех, признание, статус. Мировоззренческая основа культурно-исторического развития личности. Мировоззрение как совокупность взглядов личности на себя, социальную среду, общество в целом, достижения цивилизации. Определение своего положения в обществе в целом.

Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Акмеология.

Особенности психических познавательных процессов в период средней взрослости. Кризис середины жизни. Роль когнитивного развития человека в преодолении кризиса середины жизни.

Аффективная сфера в период средней взрослости. Роль эмоций в профессиональной деятельности. Стресс в жизни человека в период средней взрослости. Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу личности.

Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте. Я-концепция самоактуализирующейся зрелой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Особенности самооценки личности возраста средней зрелости. Личность и творчество. Творческое развитие личности в возрасте зрелости. Социальное поведение, трудовая деятельность и досуг в период средней зрелости. Расширение сферы социальной активности и социальной ответственности в зрелости.

### **Психосоциальное развитие в возрасте поздней взрослости и старости**

Общая характеристика периода поздней взрослости и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Теории старения.

Старческий возраст. Условность проводимых границ. Внутреннее деление на пожилой возраст, старость и дряхлость. Причины и факторы, влияющие на процессы старения. Длительность жизни. Морфологическое развитие в старческом возрасте. Изменения в опорно-двигательном аппарате. Структура тканей и органов. Физиологическое развитие в старческом возрасте. Взаимодействие гомеостатических систем. Процессы обмена веществ, питание, выделение. Моторное развитие в старческом возрасте. Половая сфера. Сенсорное развитие в старческом возрасте.

Комплексность нарушений развития как причина старения. Генетические нарушения. Морфологические нарушения. Физиологические нарушения. Нейрофизиологические нарушения. Психофизиологические нарушения. Психофизические нарушения. Психологические нарушения. Социально-психологические нарушения. Социальные нарушения. Общая характеристика нарушений в старости.

Когнитивные особенности в возрасте поздней взрослости и старости. Изменения в функционировании психических функций в старости. Факторы развития когнитивных функций в период поздней взрослости и старости.

Характеристика динамики восприятия, двигательной сферы, действий. Речевое развитие в старческом возрасте.

Особенности личности пожилого (старого) человека. Типы старения. Личностные новообразования в старости. Я-концепция поздней взрослости как совокупность установок на себя. Теории «относительности» старения. Специфика Я-образа на этапе старения. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. Эмоционально-чувственная сфера. Смена мотивов у пенсионеров. Структура мотивов, ее изменения. Возрастная динамика интересов. Чувство удовлетворенности жизнью и мотивационное здоровье. Социальная среда старых людей. Изменение структуры социальной активности в старости. Их интересы, установки, взаимоотношения. Выполняемые социальные роли. Мотивация семейных отношений. Отношения с детьми, внуками. Проблема одиночества. Изменения временной перспективы в старости.

### **Инволютивное развитие личности**

Факторы риска в психическом развитии. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития.

Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сенситивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социально-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

Нарушения развития детей. Общая характеристика нарушений у детей. Генетические нарушения. Морфологические нарушения. Физиологические нарушения. Нейрофизиологические нарушения. Психофизиологические нарушения. Психофизические нарушения. Психологические нарушения. Социально-психологические нарушения.

Нарушения развития взрослых. Общая характеристика нарушений у

взрослых. Генетические нарушения. Морфологические нарушения. Физиологические нарушения. Нейрофизиологические нарушения. Психофизиологические нарушения. Психофизические нарушения. Психологические нарушения. Социально-психологические нарушения. Социальные нарушения.

Феномен смерти. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. Смерть как кризис индивидуальной жизни. Основные показатели смерти. Психологические аспекты умирания.

## **Раздел 4 «Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога 3»**

### **4.1 Социальная психология**

#### **Предмет и история социальной психологии**

Основные взгляды на предмет социальной психологии. Социальная психология как наука о закономерностях поведения людей, обусловленных их принадлежностью к социальным группам, как наука о взаимном влиянии индивида и его социального контекста. Объекты исследования социальной психологии: малая группа, личность. Основные разделы социальной психологии: восприятие и понимание социальных объектов, социальное влияние и социальный контроль, социальные формы поведения. Взаимоотношения социальной психологии с психологией и социологией. Различие языков описания. Статус современной социальной психологии в системе наук. Социально-психологическая теория и практика. Основные теоретические и практические задачи, решаемые социальной психологией.

Предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Исторически первые формы социально-психологического знания. «Психология народов» М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Вундта. «Психология масс» С. Сигеле, Г. Лебона, Г. Тарда. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла. Зарождение эмпирической социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты. Влияние общепсихологических теоретических ориентаций (бихевиоризма, психоанализа, когнитивной и гештальтпсихологии) на развитие социальной психологии. Перемещение центра исследований перед Второй мировой войной в США. Возрождение европейской социальной психологии. Возрождение социальной психологии в Советском Союзе и в Беларуси: исследование малых групп и социального восприятия. Современная социальная психология. Позитивистская традиция. Когнитивизм. Гуманитарная исследовательская традиция. Социальный конструкционизм.

#### **Методология и методы социально-психологического исследования**

Особенности социального исследования: объективность (интерсубъективность), контролируемость/воспроизводимость, новизна, кумулятивность, простота теорий, публичность, прагматичность, достоверность. Цели научного исследования: описание, объяснение, предсказание. Разведывательное, описательное и аналитическое исследования. Научные теории и модели. Функциональное и механистическое объяснения. Природа теории (предположения, понятия, связи между понятиями, факты, модели, объяснения). Каузальность. План социально-психологического исследования. Проблема качества социально-психологической информации. Проверка теорий на правдоподобие. Валидность социально-психологического инструментария. Содержательная, эмпирическая (критериальная), конструктивная валидность. Надежность (точность, устойчивость). Репрезентативность объектов и признаков. Построение выборки. Этика исследования. Этические дилеммы и способы их решения.

Методы сбора и анализа данных о социальных объектах. Эксперимент и квазиэксперимент. Зависимая и независимая переменные, рандомизация, статистический контроль. Внутренняя и внешняя валидность. Особенности социально-психологического эксперимента. Способы введения независимой переменной. Дебрифинг. Корреляционные методы. Наблюдение. Требования к научному наблюдению (целенаправленность, наличие схемы наблюдения и схемы фиксации данных). Нереактивное наблюдение. Методы опроса: анкетирование и интервьюирование. Процедура опроса. Стандартизированное и нестандартизированное (нарративное) интервью. Искажения данных респондентами и способы его предупреждения. Тесты. Контент-анализ. Выделение единиц анализа. Другие методы: моделирование, ролевая имитация, дневниковый метод, дискурсный анализ. Проблема соотношения количественных и качественных методов.

### **Социальное познание. Переработка социальной информации**

Проблематика когнитивной социальной психологии: процессы обработки социальной информации, восприятие и суждения о социальных объектах, память на социальную информацию, принятие решения. Социальная обусловленность познания. «Естественные» понятия. Категоризация объектов. Принцип семейных сходств. Концепция прототипов и ее критика. Концепция экземпляров. Понятие схемы. Содержание социальных схем: информация о характеристиках объектов, о связях между характеристиками объектов. Типы схем: личностная, ролевая, схема «Я», сценарная, свободная от содержания. Поведение и схемы. Семантическая организация памяти. Влияние схем на внимание, кодирование и воспроизведение информации.

Теория социальных представлений С. Московичи. Структура и функции социальных представлений. Образование социальных представлений: зацепливание (классификация и называние), объективация (персонификация,

отбор и деконтекстуализация элементов, формирование фигуративной схемы). Методы исследования социальных представлений. Социальные репрезентации, научное и практическое познание.

Этапы переработки информации о социальных объектах: восприятие, категоризация, организация, сохранение, воспроизведение, формирование суждений. Роль когнитивных схем. Влияние согласованности информации на запоминание. Суждения о способностях и личностных свойствах. Семантические сети. Активизация когнитивной структуры (прайминг). Источники ошибок в познании. Предвзятости. «Автоматическая бдительность»: избирательное внимание к негативной информации. Эвристики (А. Тверски и Д. Канеман). Эвристики доступности, репрезентативности, игнорирования базовой информации, имитации, точки отсчета и коррекции. Подтверждение социальных гипотез: стереотипы и иллюзорные корреляции. Самоподтверждение (самоверификация). Эффекты ложного консенсуса и ложной уникальности.

### **Социальная перцепция**

Социальное восприятие. Ранние исследования. Особенности социального восприятия: стереотипизация, физиогномическая редукция, внутригрупповой фаворитизм. Формирование первого впечатления о другом человеке. Принципы категоризации и их приложение к социальной перцепции. Источники социальной информации: вербальное и невербальное поведение; ситуативный контекст; общие представления получателя информации о мире. От поведения к характерным чертам: имплицитная теория личности. Интегрирование впечатлений. Точность социальной перцепции и ее детерминанты. Влияние контекста (контраст и ассимиляция) на суждения о социальных объектах.

Понимание причин поведения других людей. Объяснение и причинность. Проблематика исследований каузальной атрибуции. Наивный анализ поведения (Ф. Хайдер). Локусы приписывания причин: личность и ситуация. Уровни ответственности. Теория вывода по соответствию (К. Дэвис и Е. Джонс). Объяснение типичного/нетипичного поведения. Ковариационная модель Г. Келли. Каузальный вывод о единичных событиях (конфигурации Г. Келли). Теория самовосприятия Д. Бема. Атрибуция и мотивация, объяснение успеха и неудачи (Б. Вайнер). Критика классических теорий: нормативность, невнимание к роли языка, дискурса, культуры, научения. Ошибки атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс) и эффект «деятель-наблюдатель» (К. Дэвис и Е. Нисбетт). Когнитивные объяснения фундаментальной ошибки атрибуции. Прикладное значение теорий атрибуции. Самоэффективность. Выученная беспомощность. Атрибутивная предрасположенность в пользу своего «Я». Атрибуции и здоровье. Атрибуция и учеба. Атрибутивный тренинг.

### **Социальная установка**

Социальные установки (аттитюды). Компоненты установок. Одно- и

трехфакторные модели. Социальная установка как латентная переменная. Измерение установок: самоотчеты, физиологические и поведенческие методы. Шкала оценок Лайкерта. Семантический дифференциал. Установка как диспозиция. Социальная установка как функциональная система. Способы повышения достоверности информации, получаемой методом опроса (социально-психологическая рефлексия). Мотивационные функции аттитюдов: эго-защитная, экспрессивная, инструментальная, познавательная. Установка как социальная схема. Социальная установка как ярлык для объекта, оценочный компонент и структура знаний, подкрепляющая оценку (Э. Пратканис, Э. Гринвалд).

Формирование установок. Классическое и инструментальное обусловливание установок. Про- и контрустановочное поведение и его влияние на установки. Теория научения К. Ховланда. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу. Составляющие процесса убеждения. Факторы убеждающего воздействия: коммуникатор, аудитория, сообщение, каналы коммуникации. Теория центрального и периферического пути убеждения (Р. Петти и Дж. Качоппо). Вовлеченность аудитории как опосредующий фактор убеждения. Дискуссии и исследования о влиянии средств массовой информации на аудиторию.

### **Социальные установки и поведение**

Влияние установок на поведение и опосредующие факторы. Парадокс Р. Лапьера. Теоретическая схема связи установок с поведением. Теория запланированного поведения (М. Фишбейн и А. Айзен) и ее экспериментальная проверка. Способы усиления обусловленности поведения установками.

Влияние поведения на установки и его теоретические объяснения. Теория когнитивной согласованности. Теория равновесия (Ф. Хайдер). Когнитивный диссонанс (Л. Фестингер): понятие, причины и условия возникновения, способы разрешения. Предположения теории когнитивного диссонанса. Типы диссонансных отношений. Типичные ситуации возникновения когнитивного диссонанса. Эффекты аморального поведения. Эффекты недостаточного и сверхдостаточного оправдания. Причины сопротивления изменениям. Теория самовосприятия (Д. Бем) как теория атрибуции. Атрибутивный подход к изменению поведения и установок. Теория управления впечатлением (Дж. Тедеш). Самопрезентация. Самомониторинг. Общая логика разработки теорий, объясняющих влияние поведения на установки. Эксперимент Ш. Шварца. Способы изменения установок через изменение поведения: от маленькой просьбы к большой; от большой просьбы к маленькой. Методы «нога в дверях», «лицом в дверь».

### **Предрассудки и предубеждения**

Предубеждения и предрассудки. Предрассудки и дискриминация. Роль социального научения. Гендерная идентичность. Сексизм. Предрассудки по

отношению к меньшинствам. Объективация предрассудков в языке. Самореализующееся пророчество. Теории стигматизации. Дискурс стигматизации. Защитные свойства стигмы. Когнитивные истоки предрассудков. Когнитивная простота внутреннего мира и предубеждения. Когнитивный эгоцентризм. Склонность к предрассудкам как тип личности. Авторитарная личность (Т. Адорно). Тоталитарное «Я» (А. Гринвалд). Дискурсивные практики конструирования социальной идентичности и предрассудков. Стратегии ослабления предубеждений. Социализация. Межгрупповой контакт. Теория контакта (Г. Олпорт). Рекатегоризация. Социальное сравнение. Основные предположения и теоремы теории социального сравнения Л. Фестингера. Механизмы, направления и референты (стандарты) сравнения. Теория социального сравнения в объяснении предрассудков и стигматизации. Толерантность. Шкала социальной дистанции Богардуса.

### **Эмоции и личность. Социальная психология эмоций**

Прототипический подход к типологизации эмоций (Д. Люсин). Асимметрия положительных и отрицательных эмоциональных состояний. Теория эмоций Джемса-Ланге. Эмоции и выражение лица (Р. Зайенс). Эмоции и познание. Спор о первичности эмоций и когнитивных процессов. Эффект простой экспозиции (Р. Зайенс). Двухфакторная теория эмоций С. Шахтера. Эмоции как следствие прерывания естественного сценария действий. Когнитивные схемы и эмоции. Теория оценки (Р. Лазарус): первичное и вторичное оценивание. Эмоции в контексте атрибутивных теорий (Б. Вайнер). Язык эмоций. Информационная, управляющая, мобилизующая и целеполагающая функции эмоций. Эмоции как форма внутренней коммуникации по поводу вероятности достижения целей. Взаимодействие компонентов эмоций: катарсис и проприоцептивная обратная связь. Влияние настроения на поведение и когнитивные процессы. Модель воздействия эмоций (Дж. Форгас). Конструктивистские концепции аффектов (эмоции как кратковременные социальные роли). Культурная и историческая обусловленность эмоций.

### **Личность**

Личность как основной объект социальной психологии. История исследований личности. Ролевая теория личности и ее объяснительные возможности. Скрипты (сценарии). Единицы анализа личности в теории черт. Предположения и эмпирические подтверждения теории черт. Факторные модели личности. Модель «Большая пятерка». Личность и ситуация. Ситуационизм(ы), интеракционизм. Субъективная интерпретация ситуаций. Типология ситуаций. Методы исследования. Различные понимания интеракционизма. Проблемы и объяснительные ограничения интеракционизма. Социально-когнитивная теория личности. Обыденные теории личности: качественные и количественные аспекты. Проблема предсказуемости поведения

в академической и обыденной психологии. Обыденный диспозиционизм. Смещение личности и ситуации в реальности. Отзывчивость людей к предсказуемости.

Личностная идентичность (идентичности). Тест 20 высказываний (Т. Кун, Мак-Партленд). Я-концепция (Р. Бернс, М. Розенберг, И.С. Кон). Функции Я-концепции: организация индивидуального опыта, регуляция и управление эмоциональными состояниями, управление целенаправленным поведением. Описательная составляющая Я-концепции. Схема тела. Образ себя. Источники образа себя: «зеркальное Я» и обобщенный другой (Ч. Кули, Ж. Лакан, Дж. Мид), самоатрибуции (Д. Бем), проприоцепция (У. Найссер). Оценочная составляющая Я-концепции. Самооценка. Теория социального сравнения (Л. Фестингер). Поведенческая составляющая Я-концепции. Интернальность-экстернальность. Самоэффективность. Межличностные (социальные) «Я». Другие как материал и как самостоятельные части «Я». Развитие идентичности. Кризисы идентичности (Э. Эриксон). Присвоение ролей. Процессы интериоризации социального. Самомониторинг (М. Снайдер). Самоэффективность (А. Бандура). Культура и «Я»: взаимозависимое «Я» и независимое «Я». Когнитивные подходы к личности, единицы анализа. Схемы Я: динамические, рабочие. Возможные «Я» (Х. Маркус). Жизненные задачи, планы, проекты как единицы анализа личности. Нарративное «Я». Гипотеза о повествовательной природе личности (Дж. Брунер). Социальный конструктивизм и дискурсный анализ. Биографические методы исследования личности. Проспективные биографии.

Теоретические подходы к проблеме социализации: бихевиористский (обусловливание – Б. Скиннер, Дж. Уотсон); социально-когнитивно-наученческий (научение через непосредственные реакции и моделирование – А. Бандура, Дж. Роттер); психодинамический (психосоциальное развитие Э. Эриксона, Х. Когута); когнитивный (моральное развитие Л. Колберга; развитие справедливости и прощения Р. Энрайта); гуманистический (А. Маслоу).

### **Межличностные отношения. Аффилиация, аттракция, дружба и близкие отношения**

Аффилиация как потребность в социальных контактах. Ситуации, способствующие аффилиации. Детская привязанность. Стили привязанности. Мотивация аффилиации и теория социального сравнения (Л. Фестингер, С. Шехтер). Функции и эффекты аффилиации. Редукция тревоги, поиск информации. Социальная поддержка, буферный эффект социальной поддержки. Состояние стресса и аффилиация. Недостаток общения и одиночество, аффилиация и здоровье.

Привлекательность и установление тесных отношений: роль внешней привлекательности, пространственной близости, психологического сходства. Привлекательность как функция повторяющихся контактов (Р. Зайонц).

Эмоциональная модель аттракции. Аттракция как реакция на наблюдаемые характеристики. Определение физически привлекательных характеристик. Гендерные различия в оценке привлекательности. Красота как социальный статус.

Дружба и одиночество. Факторы установления тесных дружеских отношений. Установление и разрыв дружеских отношений. Теория социального обмена в исследованиях дружбы. Романтические отношения. Любовь-дружба и любовь-страсть. Теория социального обмена в исследованиях романтических отношений. Уровень сравнения и уровень сравнения альтернатив. Удовлетворенность отношениями. Возникновение любви. Разрыв тесных отношений и его последствия. Супружеские отношения. Трехфакторная модель любви. Ревность. Эволюционная теория ревности.

### **Просоциальное и агрессивное поведение**

Природа просоциального поведения. Факторы помогающего поведения: вовлеченность, ответственность, воспитание, мотивация, настроение, цена помощи, чувство вины, особенности ситуации. Социальные нормы помогающего поведения. Ситуационные факторы оказания помощи: эффект свидетеля, диффузия ответственности, предвосхищение оценки, нехватка времени. Объяснительные модели помогающего поведения: социальный обмен, социальная ответственность, альтруистические инстинкты, рациональное принятие решения, этологические и социобиологические модели. Отношение к предлагаемой помощи: угроза самооценке, затраты на возвращение долга, утрата свободы (теория реактивного сопротивления). Экспериментальные парадигмы исследования помогающего поведения. Альтруизм. Социализация альтруизма. Эволюция помогающего поведения. Кросс-культурные исследования. Управление помогающим поведением. Прикладные аспекты исследований помогающего поведения.

Понятие агрессии и ее измерение. Определения и измерение агрессии. Типология агрессивного поведения. Экспериментальные аналоги агрессивного поведения. Биологические, этологические и социобиологические объяснения. Агрессия как внутренняя энергия (К. Лоренц). Агрессия как продукт эволюции: социобиологический подход. Генетика поведения: передача агрессии по наследству. Агрессия как разрушительный инстинкт (З. Фрейд). Фрустрационная теория агрессии Дж. Долларда – Л. Берковица. Модель переноса возбуждения (Д. Зилманн). Агрессия как реакция на реальное или воображаемое столкновение интересов (М. Шериф). Социально-когнитивный подход. Подкрепление и подражание в освоении агрессивных сценариев поведения. Социальное моделирование. Насилие и средства массовой информации. Индивидуальные факторы агрессивного поведения: боль, насилие, психическая травма, личностные особенности, пол, алкоголь, отверженность. Ситуационные факторы: физическое окружение (теснота, температура),

социальная ситуация, наличие провокаций, культурные различия, дискриминация группы. Домашнее насилие. Сексуальная агрессия. Институционализация агрессии. Изменение агрессивного поведения: воспитание, средства массовой информации, отреагирование (катарсис). Предотвращение и контроль агрессии. Психология терроризма. Источники терроризма. Мотивация террористического поведения. Интенсивная индокринация. Взаимодействие террористов с заложниками. Стокгольмский синдром. Психологические последствия терроризма. Конфликты. Понятийная схема социально-психологического анализа конфликтов. Эмпирически идентифицированные факторы конфликтного поведения. Внутри- и межгрупповые конфликты. Социальные дилеммы и способы их разрешения. Консенсус. Переговорный процесс. Барьеры для разрешения конфликтов.

### **Социальные группы. Малая группа**

Малая группа как объект социально-психологического анализа. Основные направления в исследовании малых групп: теория поля; интеракционистская концепция; социометрическое направление; психоаналитическая ориентация; теория подкрепления. Понятие малой группы – совокупности людей, в течение некоторого времени взаимодействующих друг с другом и влияющих друг на друга. Классификация групп: реальные и условные, естественные и лабораторные, большие и малые, формальные и неформальные. Описательные характеристики реальных групп: состав, структура, групповые процессы, групповые нормы, групповые санкции. Признаки малой группы. Групповые границы. Нормативное поведение в группе. Социальная позиция. Статус – положение личности в группе, связанное с правами и обязанностями. Ожидания и статус. Престиж и авторитет как характеристики статуса. Внешняя и внутренняя структуры группы (Д. Хоманс). Социометрическая структура группы.

Групповая динамика. Группа как поведенческая реальность. Социальная роль как динамический аспект, функция статуса; поведение, ожидаемое от индивида в соответствии с занимаемой им позицией. Межличностная роль. Конвенциональность ролей. Ролевые игры и сценарии. Ролевое и индивидуальное поведение. Конфликт между индивидуальностью и ролью. Меж- и внутриролевые конфликты. Двойная социальная детерминация поведения (личностная и ситуационная). Тюремный эксперимент Ф. Зимбардо. Лидерство как функция группы и руководство как форма вмешательства извне. Функции лидера (координация, целеполагание, планирование, информирование, контроль, поощрение, арбитраж, модель поведения, символ группы). Теории происхождения лидерства: ситуационная, теория черт, синтетическая. Объективные и субъективные причины выдвижения лидера. Когнитивная и интерактивная модели лидерства. Модель Ф. Фидлера. Лидерство как функция восприятия членами группы, как диадическая интеракция, как пограничная

роль.

### **Социальное влияние и социальный контроль в малых группах**

Классическое и инструментальное обусловливание поведения. Социальное научение, его формы и проявления. Формирования групповых норм (М. Шериф). Добровольное изменение поведения или аттитюдов индивида в ситуации воображаемого или реального группового давления. Групповое давление и его функции: целеполагающая, сохранительная, конструктивная, реляционная. Эксперименты С. Аша с задачами, имеющими очевидный правильный ответ. Групповая деятельность как процесс взаимных уступок. Повиновение (С. Милгрэм). Условия усиления и ослабления повиновения. Этические проблемы исследований повиновения. Манипулирование поведением людей. Анонимность и деиндивидуализация (Ф. Зимбардо). Уровни конформности (Г. Келмен): подчинение, идентификация, интернализация. Объяснительные схемы конформности: нормативная, информационная (М. Дойч и Г. Джерард). Конформность как механизм социализации, социальной наследственности, социального контроля. Групповые нормы и санкции. Частные и универсальные нормы. Объективация норм в языке. Последствия отклонения от групповых норм: эксперимент С. Шахтера. Социальные санкции. Социальное вознаграждение. Теория обмена (Д. Хоманс). Типы социальной власти по Д. Френчу и Б. Равену: вознаграждающая, принуждающая, легитимная («законная»), референтная, экспертная. Информационная власть. Признаки власти. Дескриптивная модель власти. Понятие референтности и референтной группы. Референтность и структура личности. Функции референтной группы: нормативная и сравнительная.

Влияние меньшинства на большинство как средство социальной инноватики. Основные экспериментальные модели влияния меньшинства (С. Московичи, Б. Перзона, Ш. Немец и др.). Сопоставление влияния большинства и меньшинства по силе, скорости, продолжительности, степени интериоризации влияния. Дуалистическая модель: уступчивость большинства и конверсия меньшинства. Унитарная модель: теория социального давления (Б. Латанэ). Особенности влияния меньшинства. Ортодоксальное и радикальное меньшинство. Социальная диффузия. Модели распространения слухов. Социальные сети как средство распространения знаний и как каналы влияния.

### **Групповая деятельность и принятие решений в группах**

Простейшие социальные эффекты (присутствие других). Хоторнские эксперименты (Э. Мэйо): эффект присутствия экспериментатора. Социальная фасилитация и социальная ингибиция: влияние присутствия других на качественные и количественные характеристики. Модели социальной фасилитации Р. Зайонса, Н. Котрела, Г. Сандерса. Выполнение задач в группе. Типология задач И. Стайнера. Мотивационные и координационные потери. Поведение и продуктивность групп при решении аддитивных, компенсаторных

и дизъюнктивных задач. Феномены социального безделья (уменьшение индивидуального усилия при групповой работе), «езды зайцем» (неразличимость индивидуального вклада в групповой продукт), социального паразитизма. Кооперативность и соревновательность.

Принятие решений в группе и вынесение суждений в группах. Качество индивидуальных и групповых решений. Эффективность мозгового штурма. Социальные схемы выработки групповых решений. Роль коммуникаций. Социальные дилеммы. Феномен сдвига к риску и его объяснение (снижение ответственности, уменьшение осторожности, харизма лидера, риторика риска, социальная одобряемость риска). Групповая поляризация и ее объяснение. Групповой консенсус или поляризация: факторы, влияющие на поведение членов группы. Отрицательные эффекты группового решения. Феномен группового единомыслия, его причины и характеристики: иллюзия неуязвимости, стереотипное восприятие оппонента, самоцензура, иллюзия единодушия, защита от новой информации, внутригрупповое давление (И. Джанис). Способы уменьшения издержек группового решения.

### **Межгрупповое поведение и социальная идентичность**

Межгрупповые отношения. Межгрупповое поведение как функция реальных или воображаемых групповых интересов (М. Шериф). Межгрупповая конкуренция и предрассудки: теории реалистического конфликта. Способы снятия конфликтов. Предрассудки как основа и как результат межгрупповых конфликтов. Групповое членство как источник предрассудков (парадигма минимальной группы). Тест «Кто я?»: два типа ответов.

Теория социальной идентичности (Г. Тэджфел). Понятие «ингруппа» и «аутгруппа». Категоризация. Когнитивные и социальные последствия категоризации. Дисперсия признаков внутри и между группами. Внутригрупповой фаворитизм. Теория самокатегоризации. Сравнение межличностного и межгруппового поведения в теории самокатегоризации. Этническая идентичность.

### **Большие социальные группы**

Классификация больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп (Г. Дилигенский). Факторы психологической общности больших групп. Проявление «характера» больших групп в поведении, культуре и языке. Понятие масс и массового поведения. Психология толпы (Г. Лебон, Э. Канетти). Типичные жизненные ситуации возникновения толпы. Признаки толпы. Виды толп. Вожаки толпы. Идентификация с лидером, присвоение лидером функций супер-эго. (З. Фрейд). Относительная депривация и враждебность. Толпа и преступление (С. Сигеле). Поведение индивида в толпе. Анонимность, деиндивидуализация, потеря личной ответственности. Теория социальной идентичности и психология толпы. Заражение и подражание. Страх и пробуждение инстинктов в толпе. Массовая паника как социально-

психологическое явление. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие паники. Условия прекращения паники. Диффузные группы. Психология публики (Г. Тард). Виды публики. Этапы формирования. Классификация по степени активности. Стихийные процессы передачи информации. Слухи как форма передачи информации. Типология слухов и их особенности. Возникновение и прекращение слухов.

### **Прикладная социальная психология. Применение социальной психологии на практике**

Социальная роль социальной психологии. Социальная психология как форма социальной инженерии (Дж. Тернер). История прикладных исследований в социальной психологии: Хоторнский эксперимент, исследования действия (К. Левин). Особенности прикладных исследований в социальной психологии: ориентация на решение социальных проблем, ценностная нагруженность, проведение в полевых (естественных) условиях. Социальная психология и здоровье. Принципы здорового образа жизни и личные убеждения. Здоровое и рискованное поведение. Изменение установок, касающиеся здоровья. Стресс и здоровье. Преодоление стрессовых ситуаций. Стили преодоления. Социальная поддержка. Осознание и интерпретация симптомов. Коммуникации между пациентов и врачом. Социальная психология и правосудие. Средства массовой коммуникации и восприятие преступлений. Принятия решений в уголовном и гражданском процессе. Достоверность свидетельских показаний. Социальная психология и управление. Установки, связанные с работой. Факторы удовлетворенности работой. Преданность организации. Управление впечатлением при собеседовании при найме на работу. Стратегии поведения руководителя в ситуации конфликта на рабочем месте. Социальная психология конфликтов и переговоров. Социальная психология, социальная экология и влияние среды. Социальная психология и образование. Работа социального психолога в учреждениях образования. Организация совместной деятельности педагогического, ученического и студенческого коллективов. Управление атрибуцией успехов в учебе. Профилактика асоциального поведения. Роль социальных психологов в планировании и оценке результатов социальных программ.

## **4.2 Психология семьи**

### **Социально-психологическая сущность брака и семьи**

Семья как социальный институт и малая группа. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной.

Исторические и современные формы брачно-семейных отношений.

Психологические задачи брака и функции семьи.

Современные тенденции развития брака и семьи. Психологический анализ

социально-демографических процессов в современной семье.

Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению. Понятие о социоцентрированной и человекоцентрированной семье. Социокультурный подход к семье.

### **Психодинамические теории семьи**

Методологические основания психодинамического подхода к семье. Сущность вертикального подхода к семье.

Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи. Механизмы переноса модели родительской семьи.

Влияние sibлинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности. Понятие о комплементарности брака.

### **Трансгенерационный подход к семье**

Семья как эмоциональная система в теории М. Боуэна. Понятие о дифференциации Я и дифференциации межличностных отношений в семье. Триангуляция как механизм регуляции эмоциональной дистанции в семье.

Симптомы недифференцированности супружеских отношений. Причины семейного неблагополучия. Семейный проективный процесс.

Зависимость характера семейного взаимодействия от паттернов эмоционального взаимодействия предшествующих поколений. Генограмма как метод изучения истории жизни семьи.

Развитие идей М. Боуэна в современной трансгенерационной психотерапии.

### **Семья как система**

Методологические основания системного подхода к семье. Сущность системного подхода к семье.

Понятие о структуре семьи. Характеристика основных параметров семейной структуры и их диагностика.

Динамика семьи. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Характеристика стадий развития семьи (задачи, типичные проблемы развития). Нормативные и ненормативные кризисы семьи.

### **Гуманистическая теория семьи**

Основные положения гуманистической психологии личности как методологическое основание гуманистического подхода к семье.

Брак как длительно развивающийся процесс партнерства. Открытость чувств в супружеском общении. Непринятие ролей и личностный рост в семье. Принципы открытого брака.

### **Бихевиористический подход к семье**

Методологические основания бихевиористического подхода к семье. Супружеское поведение и его детерминанты.

Признаки здоровой семьи. Коммуникативные умения и навыки в супружеском взаимодействии. Детские поведенческие проблемы.

### **Рационально-эмотивный подход к семье**

Рационально-эмотивная теория А. Эллиса как методологическое основание рационально-эмотивного подхода к семье. Модель «Активирующее событие – Суждения – эмоциональные и поведенческие Последствия» (АСП) – схема возникновения эмоциональных расстройств.

Понятие об иррациональных суждениях, их виды. Альтернатива иррациональным суждениям.

Супружеские и семейные мифы.

### **Психологические основы выбора брачного партнера**

Межличностная аттракция и ее структура. Факторы возникновения симпатии в паре.

Теории выбора брачного партнера. Препятствия брачного выбора. Факторы стабилизации партнерских отношений.

### **Психологический анализ любви**

Теории любви. Типологии любви. Структура любовных переживаний. Динамика любви в супружеских отношениях.

### **Супружеская совместимость**

Супружеская совместимость как социально-психологическое явление. Уровни супружеских отношений в паре. Сексуальная совместимость брачных партнеров. Психологическая совместимость в браке. Социально-психологические характеристики супружеской совместимости. Духовный уровень совместимости супругов.

Диагностика супружеской совместимости.

### **Семейное неблагополучие**

Причины семейного неблагополучия. Типологии семей по критерию неблагополучия.

Понятие о супружеских дисгармониях и их виды. Супружеские конфликты: социально-психологический анализ. Роль коммуникативной компетентности супругов в конфликтном взаимодействии.

Супружеская неверность как социально-психологическая проблема и

ненормативный кризис семьи. Виды супружеских измен. Причины нарушения супружеской верности. Измена как симптом неразрешенных конфликтов. Типы реакций во внебрачных связях. Последствия супружеской неверности.

### **Психология развода**

Статистика разводов в Республике Беларусь. Развод как социальная проблема и ненормативный кризис семьи. Предпосылки, факторы и причины разводов.

Стадии развода. Социально-психологические последствия разводов. Развод и дети. Процесс эмоционального восстановления после развода. Мифология развода.

Повторный брак.

### **Психология родительства**

Феномены родительства: материнство и отцовство. Структурные компоненты родительства. Биологические и социальные детерминанты материнства и отцовства.

Мотивация родительства. Психологическая готовность к материнству и отцовству. Этапы формирования родительства. Детерминанты родительского отношения к детям. Особенности материнского и отцовского отношения к детям.

Феномен социального сиротства. Типы и проблематика замещающих семей. Стадии развития детско-родительских отношений в семье с приемными детьми.

## **Раздел 5 «Теория и методика психологии обучения и воспитания»**

### **5.1 Практикум по организации проектной деятельности**

#### **Психологические основы проектной деятельности**

#### **Психологическая сущность проектной деятельности**

Проектная деятельность в работе психолога.

Проектный подход как методология проектного обучения личности. История развития проектного обучения.

Метод проектов. Проектная деятельность и управление проектами. Психология проектной деятельности как область практико-ориентированного знания. Психологические основы подготовки и реализации проекта. Основные тенденции и направления развития проектной деятельности в образовании.

Идея проекта. Название проекта. Цель и задачи проекта. Обоснование проекта. Целевая группа проекта. Учреждение, реализующее проект.

Формирование команды проекта. Роль и функции основных участников. Состав участников проекта. Взаимодействие участников проекта. Примеры определения состава участников проекта.

Разновидности и классификация проектов. Особенности различных видов проектов. Внутреннее и внешнее окружение проекта.

### **Методика организации проектной деятельности**

Проектный анализ. Цели, задачи, структура проектного анализа. Виды проектного анализа: психологический, логический, экономический, финансовый, технический, экологический, социальный, организационный, коммерческий. Система показателей оценки эффективности проекта. Качественное отличие проекта от прожекта. Анализ уровней коммуникации в проекте.

Инициация проекта. Понятие процессов в проектной деятельности. Основные и вспомогательные процессы в проектной деятельности. Примеры процессов в проектной деятельности. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Основные задачи, решаемые на разных стадиях управления проектом. Понятие и определение цели и стратегии реализации проекта. Оценка реализуемости. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Взаимосвязь и независимость критериев успеха и неудач проекта. Примеры успешных и неудачных проектов. Проектные риски.

Планирование проекта. Понятия жизненного цикла и фаз проекта. Общая структура жизненного цикла проекта. Понятие и назначение этапов и контрольных событий в проекте.

Выполнение, контроль и завершение проекта. Стадии процесса проектного управления: предметная область проекта; временные параметры; стоимость и финансирование проекта; определение рисков; качества; компетенции участников, реализующих проект; поставки и контракты; изменения в проекте. Прогнозирование и планирование изменений. Контроль и регулирование изменений в проекте. Понятия системного подхода и интеграции позиций участников в управлении проектом. Определение и построение иерархической структуры работ проекта. Основные задачи стадий процесса управления содержанием проекта.

Анализ опыта социального проектирования учащихся по проблеме профилактики насилия и буллинга среди сверстников.

Методики: «Дерево проблем», «Пять почему», «Мозговой штурм», «10 историй» («Я – свидетель», «Новенький в классе», «Ярлыки в школе», «Инклюзия. Толерантность», «Кибербуллинг», «Преступление и наказание», «Агрессор – тоже человек», «Третий лишний», «Мальчики и девочки»). Разработка прототипов решений. «Карта эмпатии». Анализ идеи проекта.

### **Формирование и психологическое сопровождение проектных команд**

Создание проектной команды. Психологические условия формирования команды. Роли в проектной команде. Этапы формирования команды.

Сопровождение проектных команд, управление проектной деятельностью.

Анализ актуальной информации, «картины мира» инициативы. Формулирование миссии, создание комплекса целей на всех уровнях. Использование методики «Дорожная карта».

Психологические условия стратегического планирования. Состав команды. Доверительные партнерские отношения. Использование методик «Шесть шляп», «Мировое кафе».

Приоритеты в работе над проектами, рациональное и эффективное использование ресурсов.

Разделение направлений деятельности (проектов) по группам. Анализ потенциала проектов с помощью методики «Фотоальбом».

Анализ сильных и слабых сторон проекта, возможностей, которые дают внешние факторы. Заполнение уникальной матрицы проекта по актуальным аспектам.

Формулирование проектной миссии. Алгоритм создания миссии. Стратегические цели. Тренинг «Эффективная коммуникация». Тренинг командного взаимодействия. Подбор упражнений в соответствии с этапом процесса группы: смена фокуса внимания группы, обозначение задачи, обозначение правил поведения, уточнение понимания участниками, анализ результатов.

Особенности работы с группой. Заключение договоренности и правил. Распределение функций и областей ответственности в группе. Статус критики в проекте. Ослабление негативных тенденций в проектных группах. Переформулирование проблемы в решаемую задачу. Снятие напряжения и избыточных энергетических затрат.

Типовые тренинги на знакомство и мотивацию, на эффективность коммуникации в проектной команде.

### **Психологические основы экспертизы образовательных сред**

#### **Психология образовательной среды**

Средовой подход в образовании. Психолого-педагогические исследования образовательной среды. Среда как фактор развития личности. Понятие образовательной среды. Отношение к окружающей действительности, переживание личности как единица анализа среды (Л.С. Выготский). Содержание деятельности и свойства деятельности личности как единица анализа среды (А.Н. Леонтьев). Возможности как удовлетворение потребностей личности – единица анализа среды (Дж.Дж. Гибсон). Опора на естественный интерес (К. Левин). Включенность личности в среду, субъектность личности (В.Д. Шадриков). Комплекс возможностей развития личности в личностно-ориентированной образовательной среде: возможности удовлетворения потребностей разного типа; потребности в безопасности; возможности усвоения групповых норм и идеалов; возможности удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении);

возможности удовлетворения в труде, социально значимой деятельности; потребности в сохранении и повышении самооценки; возможности в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области интересов; потребности в преобразующей деятельности в особой области, исходя из склонностей; потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки; возможности удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочивании индивидуальной картины мира; в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле; возможности удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности.

Понятие образовательной среды. Воспитательная среда по Л.С. Выготскому. Образовательная среда в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г.А. Ковалева, В.П. Лебедева, А.Б. Орлова, В.И. Панова, А.В. Петровского, В.В. Рубцова, И.М. Улановской, Б.Д. Эльконина, В.А. Ясвина и др.), зарубежной психологии (А. Бандуры, К.Левина, К. Роджерса и др.). Среда как предмет и ресурс совместной деятельности (В.И. Слободчиков). Случайные факторы в контексте событийного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Критерии типологизации образовательных сред. Структура и компоненты образовательной среды (Г.А. Ковалев, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин, Е.А. Климов). Типы образовательной среды по Я. Корчаку.

Психологическая безопасность образовательной среды. Факторы, повышающие и понижающие безопасность образовательной среды. Диагностические показатели безопасной образовательной среды. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды.

Эффективные психотехнологии организации социальной поддержки.

Система образовательных учреждений как образовательное пространство.

### **Критерии оценки образовательных сред**

Качественный анализ школьной среды по параметрам: свобода – зависимость, активность – пассивность (Я. Корчак).

Методика векторного моделирования образовательной среды (В.А.Ясвин).

Широта образовательной среды. Сотрудничество с представителями местного сообщества.

Интенсивность образовательной среды. Дополнительные образовательные программы, проекты.

Осознаваемость образовательной среды. Традиции и символика учреждения.

Обобщённость образовательной среды. Концепции деятельности учреждения.

Эмоциональность образовательной среды. Соотношение эмоционального и рационального компонентов.

Доминантность образовательной среды. Личностная значимость среды.

Когерентность образовательной среды. Согласованность локальных образовательных сред.

Социальная активность в контексте образовательной среды. Созидательный потенциал учреждения.

Мобильность образовательной среды. Соответствие современным требованиям инновационного развития образования.

Структурированность образовательной среды. Формулировка целей и ожиданий, обратная связь, обоснованность.

Безопасность образовательной среды. Безопасность во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, внешней средой.

Устойчивость образовательной среды. Преемственность, воспроизводимость взаимодействий.

### **Проектирование и конструирование образовательных ситуаций**

Конструирование образовательных ситуаций с целью повышения качественных показателей образовательной среды. Понятие образовательной ситуации.

Классификация образовательных ситуаций по характеру деятельности обучающихся: самоопределения; проблемности; общения или кооперации; самоконтроля и самооценки; рефлексии; самопрезентации.

Психологическая сущность воспитательных технологий: авансирования личности; беседы воспитателей при ребенке; вербализации чувств; предоставлением выбора; договор; игнорирования поведения; замены занятия; игры; изоляции; критики поведения; обещания; ободрения; отвлечение внимания; поддержки; помощи; поощрения; поручительства; предвидения проблем; просьбы; прощения; прояснения позиций; рассуждения; рефлексии; схемы проблемы; убеждения; юмора и шуток и др. (по А.К. Колеченко).

Конструирование педагогических технологий: атака мыслей; бинарный урок; диспут; взаимный контроль; конференция однородных групп; конспект-лекция; лекция с обратной связью; лекция-консультация; лекция-дискуссия; творческий тест и др.

Понятие психологических механизмов воспитания. Психологические механизмы формирования новых свойств личности: подражание; интериоризация; социальная идентификация; влияние на формирование Я-образа; регуляция самооценки; динамизация уровня притязаний; развитие рефлексии; учет действия защитных механизмов психики; феномен когнитивного диссонанса; ориентация на экспектацию и ролевые ожидания; использование эмпатии; контроль борьбы мотивов и механизма сдвига мотива на цель.

Прямые и косвенные воздействия. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие и комплексные воздействия.

Императивная, манипулятивная, диалогическая стратегии психологического воздействия (Г.А. Ковалев).

«Двойной код» воспитательных воздействий. Необходимость анализа контекста ситуации.

### **Мониторинг показателей образовательной среды**

Конструирование диагностических вопросов для оценки образовательной среды. Интересы и ценности, правила взаимодействия, форма воспитания, поощрения и наказания, инициатива и др.

Интерпретация ответов. Выявление базовых типов образовательных сред: догматическая, карьерная, безмятежная, творческая.

Обработка и графическое представление результатов.

Количественный анализ образовательной среды.

Параметры психолого-педагогической экспертизы образовательной среды. Комплексная оценка показателей: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщённость, эмоциональность, доминантность, когерентность, активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость.

Оценка потенциала организационного развития учреждения. Прогнозирование формируемого типа личности в условиях определенного типа образовательной среды.

Разработка проекта программы развития учреждения (организации).

### **Психологический анализ образовательных технологий**

#### **Технологии проектного обучения**

Понятие проекта педагогической технологии. Аспекты педагогической технологии: научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный. Уровни педагогической технологии: общепедагогический (общедидактический), частнометодический (предметный), локальный (модульный). Технологическая схема. Технологическая карта.

Структура педагогической технологии. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность. Технология и педагогическое мастерство.

Психологическая характеристика образовательных технологий, их классификация. Личностно-ориентированные образовательные технологии, технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологии управления и организации учебного процесса, технологии дидактического усовершенствования и реконструирования материала, технологии развивающего обучения (по Г.К. Селевко). Описание и анализ педагогической технологии.

Проектная технология обучения: соотношение технологии, техники, метода, методики. Типология учебных проектов: по масштабу, по продолжительности, по характеру деятельности участников, по предметной

содержательной области, по характеру управления. Этапы работы педагога и обучающегося над проектом. Ограничения в использовании проектного обучения.

Развивающая психодиагностика. Когнитивные образовательные технологии: SWOT-анализ проекта (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы); технология обучения в глобальном информационном сообществе (ТОГИС) В. В. Гузеева. Технология рефлексии по сферам личности (С.С. Кашлев). Интерактивные технологии.

### **Психологический анализ индивидуального развития личности в условиях образовательной среды**

Психологический анализ проектов предикторов индивидуального развития личности в условиях образовательной среды.

Контекстное обучение.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Разделы индивидуальной образовательной траектории: общеобразовательные дисциплины; дополнительное образование; консультации наставника и специалистов; участие в культурной и общественной жизни.

Разработка проекта карьерного консультирования педагогических работников.

### **Экспертиза актуальных психологических проблем и разработка проектов**

#### **Психологический анализ эффективности реализации актуальных воспитательных задач**

Формы экспертиз и экспертных позиций. Актуальная проблематика современных воспитательных задач. Ценность здоровья в жизни человека. Здоровое питание. Формирование гендерной культуры молодых людей. Сохранение репродуктивного здоровья. Ответственное сексуальное поведение. Профилактика ВИЧ-инфекции и ИППП. Профилактика употребления алкоголя. Профилактика употребления табака. Профилактика приобщения молодежи к употреблению психоактивных, наркотических веществ. Профилактика компьютерной зависимости молодежи. Профилактика насилия в молодёжной среде. Профилактика онлайн-насилия.

Формирование актуальных психолого-педагогических компетенций. Развитие компетентности самопознания и самопонимания в образовании. Компетентность в понимании других и построении отношений с близким окружением. Компетентность конструктивного участия в общественной жизни.

Обучение жизненным навыкам (просоциальная компетентность).

Обучение по этапам Дж. Колба: конкретный опыт – рефлексия – концептуализация (схем, модель, правило) – апробация.

Определение «зоны комфорта», «зоны роста», «зоны паники» для обучающихся.

Сотрудничество участников образовательного процесса.

### **Разработка образовательного проекта**

Этапы педагогического проектирования: подготовка к проектированию, (предварительная оценка проблем и противоречий, разработка концепции проектирования, формирование проектной группы); предпроектный анализ (анализ организации образовательной системы работы и ее элементов; стратегических направлений развития; соответствия социальному заказу; оценка состояния и потенциальных возможностей системы); выработка проектных решений (разработка программы действий на основе оценки альтернатив; критический анализ; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий); системные изменения и включение выработанных решений в проект (определение средств изменения проектируемого объекта; моделирование изменений; разработка механизмов изменения; проверка предлагаемых средств на модели); маркетинг и монетизация результатов проектирования (обобщение результатов проектирования; разработка комплекса методик для исполнителей проекта, анализ эффективности его реализации).

Проектирование пространственно-предметного, социального и организационно-технологического компонента среды для удовлетворения комплекса потребностей участников образовательного процесса.

Организация комплекса развивающих стимулов – пространственно-предметный компонент среды; организация развивающей деятельности субъектов образовательного процесса – организационно-технологический компонент среды; организация развивающего межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса – социальный компонент среды.

### **Реализация и оценка задач проектной деятельности**

Экспертная деятельность в образовании. Отличие экспертного метода от диагностического метода. Подходы к анализу образовательной среды: инспекторская и экспертная оценка.

Инспекторская оценка. Метод шкалирования, сравнения с эталоном, фиксация статистических данных. Установление соответствия (или несоответствия) нормам и требованиям, организационные выводы.

Экспертная оценка. Оценка из установления текущего состояния образовательной среды на основе избранной системы критериев. Роль независимых экспертов. Выявление скрытых проблем и перспектив развития образовательного учреждения, выработка рекомендаций.

Этапы проведения экспертизы: сбор фоновой информации (документов, впечатление от взаимодействия); сбор основной информации (беседы с «включёнными экспертами» – участниками образовательного процесса; выработка базовых гипотез инструментального исследования, основы экспертных оценок, предложений и рекомендаций); применение

структурированных методик (инструментальное исследование: получение количественных результатов для сравнения, ранжирования, выявления динамики различных процессов, протекающих в образовательной среде; системный анализ); подготовка экспертного заключения (краткое описание проблемы и формулировка целей экспертизы; состав экспертной группы; полный перечень источников информации; общая характеристика организации; экспертные оценки; экспертные рекомендации).

## **5.2 Педагогическая психология**

### **Общие основы педагогической психологии**

#### **Педагогическая психология как наука**

Предмет педагогической психологии. Обучение, воспитание и психология педагогической деятельности как предмет педагогической психологии. Основные психолого-педагогические парадигмы и система понятий в них. Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Житейская психология и научная педагогическая психология. Современные проблемы педагогической психологии. Проблема генетической и средовой обусловленности психологического развития. Проблема готовности детей к обучению. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения. Проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей. Задачи педагогической психологии в условиях актуальных социокультурных изменений. Основные методологические принципы педагогической психологии: принцип социальной целесообразности, принцип единства теории и практики, принцип развития, принцип детерминации, принцип системности.

#### **Методы педагогической психологии**

Методы педагогической психологии и их парадигмальная обусловленность. Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Классификация методов. Сравнительный анализ приемов наблюдения и эксперимента. Достоинства и недостатки метода наблюдения, эксперимента. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования: анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности, беседа, тестирование, биографический метод, социометрия, математические методы обработки данных. Использование результатов исследования в практической деятельности психолога и педагога.

#### **История становления и развития педагогической психологии**

I этап становления педагогической психологии: идеи Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталотти, И. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева.

II этап: оформление педагогической психологии в самостоятельную

науку. Экспериментальные исследования в психологии и их влияние на становление и развитие педагогической психологии. (П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, А. Бине, Б. Анри).

III этап: создание психологических теорий обучения. Программированное обучение (Б. Скиннер); проблемное обучение (А.М. Матюшкин); теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин и И.И. Ильясков); теория поэтапного формирования умственных действий (Д. Блум, П.Я. Гальперин); развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов); дифференцированное обучение (Ж.А. Караев).

Типы знаний педагогической психологии: научно-теоретическое, опытно-экспериментальное, инновационно-проектное, конструктивно-технологическое.

Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь (С.М. Василейский, И.М. Розет, Я.Л. Коломинский).

### **Теоретические проблемы психологии обучения**

#### **Научение и учение**

Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Теории научения. Понимание механизмов научения в ассоциативной психологии. Бихевиористский подход к проблеме научения. Теория социального научения. Теория научения в когнитивной и гуманистической психологии. Различные подходы к определению научения в отечественной психологии. (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.) Научение реактивным формам поведения: привыкание, сенсбилизация, импринтинг (К. Лоренц), условные рефлексy (И.П. Павлов, Дж. Уотсон). Научение в результате оперантного обусловливания: метод проб и ошибок (Э. Торндайк), метод формирования реакций (Б. Скиннер), путем наблюдения (А. Бандура).

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение» (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон, И.И. Ильясков). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Р. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

#### **Обучение и развитие**

Современные подходы к обучению и развитию. Характеристики процесса обучения. Проблема обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд и др.). Обучение и развитие – тождественные процессы (У. Джеймс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка). Признание

главной роли обучения в развитии (Л.С. Выготский). Структура процесса обучения. Зона ближайшего развития. Уровень актуального развития.

Обучаемость как способность к обучению. Различные трактовки обучаемости. Обучаемость как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности (Б.Г. Ананьев). Обучаемость и умственное развитие. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: общая обучаемость, специальная обучаемость. Обучаемость и обученность (А.К. Маркова). Продуктивное мышление как основа обучаемости (З.И. Калмыкова).

### **Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии**

Основные концепции, идеи и теории обучения и организации учебной деятельности в современном образовательном процессе. Обратная связь в обучении. Программированное обучение (Б. Скиннер). Концепция программированного обучения. Линейная и разветвленная системы программированного обучения. Достоинства и недостатки программированного обучения.

Теория алгоритмизации обучения (Л.Н. Ланда).

Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин). Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Этапы формирования умственных действий и понятий. Мотивационный этап. Этап становления схемы ориентировочной основы действия. Этап формирования действия в материальном (материализованном) плане. Этап формирования действия как внешнеречевого. Этап формирования действия во внутренней речи.

Современные психологические концепции проблемного обучения (М.И. Махмутов, В. Оконь, В.Т. Кудрявцев). Проблемная задача и проблемная ситуация (А.М. Матюшкин). Правила создания проблемных ситуаций. Этапы проблемного обучения. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации.

Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения (М.А. Холодная). Свободная модель. Диалогическая модель. Личностная модель. Обогащающая модель. Развивающая модель. Структурирующая модель. Активирующая модель. Формирующая модель.

Методика полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум). Метод самостоятельно открытия (Д. Брунер). Теория осмысленного вербального научения Д. Аусубеля. Модель жесткой дисциплины Л. Кантера.

Возрастные особенности обучения школьников. Индивидуализация обучения. Психологические основы дифференцированного обучения.

Гуманистические психологи о личности (А. Маслоу, К. Роджерс,

Г. Олпорт). Гуманистическая психология об обучении и воспитании. Осмысленное и бессмысленное учение (К. Роджерс). Самоактуализация личности (А. Маслоу). Личностные установки учителя – фасилитатора. Развитие личности в процессе обучения и воспитания. Фасилитация процессов обучения и воспитания.

### **Психологические основы учебной деятельности**

Общая характеристика учебной деятельности. Трактовка понятия «учебная деятельность». Предметное содержание учебной деятельности: предмет, средства, способы, формы, продукт учебной деятельности, результаты. Цели и задачи учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме осуществления (Д.Б. Эльконин).

Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Подходы к определению усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения.

Внешняя компонентная структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Учебная мотивация. Виды учебных мотивов (А.К. Маркова). Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование внутренних мотивов учения. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Особенности учебной задачи. Учебные действия. Виды учебных действий. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности школьников. Диагностика учебной деятельности. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

### **Психологические основы развивающего обучения**

Проблема соотношения обучения и развития (Л.С. Выготский). Развивающее обучение как активно-деятельностный способ обучения. Основные характеристики развивающего обучения.

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Реализация идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в работах Г.А. Цукерман, В.В. Рубцова, Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, Д.Н. Богоявленского, С.Н. Жуйкова и др.

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьником процесса учения. Принцип продвижения в изучении

материала быстрым темпом. Принцип работы над развитием всех учащихся.

Внедрение системы развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова в школьную практику Республики Беларусь.

Сравнительная характеристика традиционного обучения и развивающего обучения.

### **Психология педагогической оценки и школьной успеваемости**

Педагогическая оценка. Мотивация учебной деятельности и педагогическая оценка. Виды педагогической оценки: предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные. Явление угасания в системе оценочного стимулирования. Оценка и отметка. Обучение без отметок (Ш.А. Амонашвили).

Типы оценки в ситуации опроса (Б.Г. Ананьев). Положительные оценки. Отрицательные оценки. Влияние оценки на формирование личности. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Обучаемость и успеваемость. Причины неуспеваемости школьников (педагогические, психологические, психофизиологические). Типы неуспевающих школьников. Работа учителя, психолога с неуспевающими школьниками.

### **Психология воспитания**

#### **Психологическая сущность воспитания**

Определение воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Различные трактовки понятия «воспитание». Воспитание и социализация. Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Психологическая сущность воспитания. Императивный подход к воспитанию. Манипулятивный подход. Диалогический подход.

Цели воспитания. Классификация видов воспитания (умственное, физическое, нравственное, эстетическое, правовое и др.). Психологические условия успешности воспитания. Личность и коллектив. Развитие и формирование личности в воспитательном процессе.

#### **Психологические основы методов воспитания**

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, метод проблемных ситуаций). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, инструктаж, метод примера). Методы педагогического стимулирования поведения и деятельности (педагогические требования, поощрение, наказание, критика и т.д.). Формы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, самоконтроль, осмысление собственной деятельности и поведения. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Психологические механизмы формирования свойств личности.

Семейное воспитание. Методы и стили семейного воспитания.

Психологическое здоровье как результат воспитания.

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

### **Психология педагогической деятельности**

#### **Общая характеристика педагогической деятельности**

Понятие и сущность педагогической деятельности. Предмет, задачи, цели, формы, средства, результаты педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек-человек» (Е.А. Климов). Особенности и сложности педагогической деятельности. Творческий характер деятельности педагога. Функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков). Коммуникативный, организаторский, конструктивный, гностический компоненты педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Педагогическая направленность (Л.М. Митина). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Типы педагогической направленности. Структура педагогической направленности.

Мотивация педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Мотивация и центрация педагогических позиций (А.Б. Орлов).

Психологические проблемы совершенствования педагогической деятельности и формирования педагогического мастерства.

#### **Педагог как субъект педагогической деятельности**

Психология личности педагога. Место педагога в современном обществе. Знания педагога. Педагогические умения (А.К. Маркова). Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Профессионально-педагогические качества (А.К. Маркова): педагогическая эрудиция, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность и др. Личностные качества педагога. Эмоциональная и волевая саморегуляция в деятельности педагога. Профессиональное выгорание. Стадии профессионального выгорания. Педагогические деформации. Управление «творческим самочувствием» (В.А. Кан-Калик).

#### **Педагогические способности**

Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Уровни педагогических способностей: рефлексивно-перцептивный и проективный (Н.В. Кузьмина). Чувствительность педагога как субъекта

деятельности к объекту, процессу и результатам педагогической деятельности. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие способности в структуре педагогической деятельности. Формирование и развитие педагогических способностей.

### **Стиль педагогической деятельности**

Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е.А. Климов, И.В. Страхов). Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Стили деятельности педагога по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Характеристики индивидуального стиля. Профессионализм педагога.

Профессиональная Я-концепция учителя. Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания учителя.

Авторитет учителя и его составляющие в условиях наступления электронной эпохи.

Способы повышения профессионального мастерства педагога.

### **Взаимодействие субъектов образовательного процесса**

Общая характеристика взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия: общение, деятельность, отношения. Уровни педагогического взаимодействия. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Учебная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Учебно-профессиональная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие и сотрудничество. Общая характеристика сотрудничества.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общая характеристика педагогического общения. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, В.А. Кан-Калик).

Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Стили руководства и стили профессионально-педагогического общения (Г.М. Андреева, В.А. Кан-Калик, Я.Л. Коломинский). Культура речи педагога. Основные функции и детерминанты речи педагога.

### **Социально-психологические аспекты педагогического общения**

Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, идентификация, децентрация, стереотипизация, эмпатия (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Рефлексия в процессе педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении. Конфликты в системе педагогического взаимодействия. Технология управления

межличностными конфликтами. Конфликты в системе «учитель-ученик». Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения.

### **Психологическая характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив школы. Психология педагогического коллектива. Стили руководства педагогическим коллективом. Взаимодействие и сотрудничество в педагогическом коллективе. Характеристики педагогического коллектива.

Ценностно-ориентированное единство педагогического коллектива. Сплоченность педагогического коллектива. Организованность педагогического коллектива. Понятие педагогической команды.

Психологическое обеспечение деятельности педагога. Системный характер психологической службы. Принципы организации психологической службы школы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Этапы работы психологической службы. Роль директора школы и психолога в развитии взаимодействия и формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение.

## **5.3 Методика преподавания психологии**

### **Введение в методику преподавания психологии**

#### **Предмет, задачи и проблемы методики преподавания психологии**

Понятие предмета методики преподавания психологии в современной науке. Задачи методики преподавания психологии по различным критериям. Методика преподавания как наука. Методика преподавания как учебный предмет. Общая характеристика содержания методики преподавания психологии. Место методики преподавания в системе психологических и педагогических наук. Исторические аспекты развития методики преподавания психологии. Современные тенденции психологического образования. Мировоззренческая функция психологической науки. О соотношении научных психологических понятий с понятиями житейской психологии. Обобщенная структура психологических знаний. Роль психологии как учебной дисциплины в развитии личности. Современное состояние преподавания психологии в средней и высшей школе. Общая характеристика структуры и содержания психологических курсов в современных учебных заведениях. Преимущество в содержании и организационных формах преподавания психологии в школе, среднем специальном учебном заведении и университетском образовании.

#### **Методология и методы обучения психологии**

Понятие методологии науки, уровни методологии. Методологические принципы. Принцип детерминизма и его сущность. Принцип развития в

методике преподавания психологии. Принцип системности обучения. Принцип историзма и его сущность. Принцип единства обучения и воспитания.

Психологические модели обучения как методологическая основа методики преподавания психологии. Свободная модель, диалогическая модель, личностная модель, обогащающая модель, структурирующая и активизирующая модели, развивающая и формирующая модели обучения.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Общая характеристика методов методики преподавания психологии. Методы исследования и диагностики. Описательные и экспериментальные методы в преподавании психологии.

Методы обучения и развития личности. Беседа и ее виды. Рассказ и его особенности как метода обучения. Психологические упражнения и игры.

Соотношение методологических принципов, методов и методик в преподавании психологии.

**Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося в преподавании психологии**

Доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии. Учет возрастных потребностей, ведущего вида деятельности в психическом развитии при обучении психологии детей на доконцептуальном уровне. Учет гендерных особенностей учащихся и студентов на концептуальном уровне обучения психологии. Особенности обучения в гомогенных и гетерогенных группах. Гендерный тип личности педагога и особенности его проявления в педагогической деятельности. Учет свойств темперамента и характера, способностей детей в обучении психологии. Роль обучаемости личности в усвоении психологических знаний.

**Система непрерывного психологического образования**

Проблема построения целостной системы психологического образования. Планирование психологического образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Базовые и рабочие программы по учебным дисциплинам. Основные направления, формы и средства психологического образования в современной высшей и средней школе и дошкольных учреждениях. Преемственность в обучении психологии. Содержание и цель психологического образования в технических, экономических учебных заведениях. Востребованность в психологических знаниях будущими специалистами в педагогических, медицинских, юридических учебных заведениях. Особенности содержания психологического обучения на факультетах психологии. Роль психологии в интегрированных гуманитарных циклах в обучении реальных классов средней школы, в гимназиях, лицеях, колледжах, университетах. Факультативные курсы психологии и особенностях их проведения. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании. Психология как школьный предмет: в

общеобразовательной школе и в профильной школе. Анализ современных учебных программ по психологии для школьников. Роль школьной психологической службы в психологическом образовании учащихся.

### **Психологическое образование и развитие личности**

Соотношение понятий «психологическое образование», «психологическое обучение», «психическое и личностное развитие». Понятие психологической культуры личности. Психологические знания и умения в структуре развития личности. Особенности формирования основных психологических понятий, развитие психологических умений и навыков. Теория поэтапного формирования научных психологических понятий. Специфика восприятия психологической информации личностью. Уровень актуального и зона ближайшего развития в преподавании психологии. Непрерывность психологического образования личности. Преемственность в обучении психологии. Сочетание житейского стихийного научения, Содержание общеобразовательных предметов и специально организованного обучения психологии. Стратегия психологического образования – формирование психологической культуры личности.

### **Дидактика психологии**

#### **Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии**

Проблема обучения и развития в преподавании психологии. Принцип научности обучения, систематичности, последовательности, доступности. Принцип единства обучения и воспитания. Принцип наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности. Принципы активности и сознательности в преподавании психологии. Принципы осознанности, действительности, прочности знаний в изучении психологии.

Специфические принципы преподавания психологии. Принцип учета жизненного опыта и наличия психологических знаний. Принцип постоянной личностной вовлеченности школьника в учебный процесс. Реализация принципа личностной вовлеченности. Механизмы интроспективного проецирования и психотерапевтических ожиданий (Я.Л. Коломинский). Словесная наглядность как специфический принцип преподавания психологии (Я.Л. Коломинский). Литературно-художественное моделирование в преподавании психологии (Л.Н. Рожина). Принцип включения содержания и форм обучения в «социальную ситуацию психического развития» личности и принцип обусловленности успешности обучения психологии уровнем развития межличностного взаимодействия в учебной группе (А.А. Амельков). Линейно-концентрическая система психологических знаний.

### **Методы психологического образования на доконцептуальном уровне**

Основные методы психологического образования на доконцептуальном уровне: беседа (проблемная, эвристическая), рассказ, демонстрация,

объяснение. Диагностические игры как средство развития самопознания и самонаблюдения. Проективные методы как средство развития психологических представлений. Метод творческого самовыражения в рисунке. Самостоятельные творческие письменные работы. Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок. Анализ фактов поведения детей. Возможности психологических игр и упражнений, сюжетно-ролевой игры для развития познавательных психических процессов ребенка, его эмоциональной, волевой и нравственной сфер развивающейся личности. Возможности специальных видеоматериалов (сказок, рассказов), компьютерных игр в психическом развитии детей. Возможности использования игрового моделирования психологических ситуаций.

### **Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном возрасте**

Общая характеристика психического и личностного развития младшего школьника. Возрастные потребности ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в психическом развитии младших школьников. Особенности развития сензитивной сферы психики и проявления психических новообразований возраста в процессе обучения ребенка. Анализ содержания учебных дисциплин начальной школы. Основные методы психологического образования младших школьников: беседа (проблемная, эвристическая), рассказ, демонстрация, объяснение. диагностические игры, методы творческого самовыражения в рисунке, самостоятельные творческие письменные работы. Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок. Возможности содержания уроков письма и чтения в формировании психологической культуры младшего школьника. Особенности развития интеллектуального развития на уроках математики. Потенциальные возможности уроков труда, пения и изобразительного искусства в развития личности школьника. Возможности и содержание психологического кружка для младших школьников. Психологические семинары для учителей начальной школы.

### **Содержание и формы психологического образования личности в подростковом возрасте**

Общая характеристика психического и личностного развития подростка. Учет возрастных потребностей в обучении психологии. Межличностное общение как ведущий вид в психическом развитии подростка. Учет возрастных противоречий в развитии подростка. Экстериоризация как стратегия обучения подростков. Использование интерактивных форм обучения. Психологические упражнения и психологические игры в обучении подростка. Коллективные и групповые формы обучения подростков. Особенности использования беседы как метода в обучении подростка. Психологические упражнения и игры в обучении психологии подростков. Проявление самостоятельности и взрослости

в процессе обучения. Возможности содержания школьных дисциплин в психическом и личностном развитии подростка. Развитие самооценки подростка в системе межличностных отношений и общения. Формирование рефлексии собственных мыслей как психического новообразования возраста в процессе обучения.

### **Особенности обучения психологии лиц юношеского возраста**

Общая характеристика психического и личностного развития лиц юношеского возраста. Возрастные потребности личности в ранней юности. Интериоризация как стратегия обучения психологии в ранней юности. Учет социальной ситуации психического развития личности. Избирательность и временная перспектива в обучении психологии личности в ранней юности. Формы и методы обучения личности в ранней юности: творческие работы (сочинения, эссе, изложения и т.п.), эвристические беседы, лекции и семинарские занятия. Формирование мечты и идеалов в процессе обучения. Формирование профессиональных интересов.

Возрастные потребности личности в юношеском возрасте. Экстериоризация как стратегия обучения психологии лиц юношеского возраста. Учет социальной ситуации психического развития лиц юношеского возраста. Формы и методы обучения личности в юношеском возрасте: интерактивные методы обучения (диспуты, дискуссии, деловые и имитационные игры, психологические игры и упражнения). Использование образов классической художественной литературы. Формирование психических и личностных новообразований возраста в процессе обучения.

Возрастные потребности личности поздней юности. Социальная ситуация психического развития лиц этого возраста. Интериоризация как стратегия обучения в поздней юности. Формы и методы обучения: традиционные формы (лекции, семинарские и практические занятия), интраактивные формы обучения.

### **Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста**

Общий анализ детерминации потребности личности зрелого возраста в психологическом образовании. Мотивация личности обучения психологии. Учет образовательного ценза и жизненного опыта лиц зрелого возраста при обучении психологии. Учет психологического возраста личности обучаемого психологии. Учет дифференциации обучающихся в учебной группе по признаку психологического возраста. Особенности обучения психологии лиц «бальзаковского возраста». Социальная ситуация психического развития. Экстериоризация как стратегия обучения лиц до 36 лет. Учет особенностей протекания возрастных кризисов в обучении психологии. Стратегия интериоризации в обучении сороколетних учащихся (36-42 года). Особенности обучения лиц после сорока лет. Особенности обучения психологии лиц пожилого и старческого возраста.

## **Организационные формы преподавания психологии**

### **Методика проведения урока по психологии**

Урок как организационная форма обучения. Классификации уроков. Урок объяснения нового учебного материала. Урок закрепления учебного материала, Урок контроля. Комбинированный урок. Урок-лекция. Урок-экскурсия. Урок-лабораторное занятие. Специфика урока психологии. Структура урока. Дидактические требования к уроку. Особенности урока психологии. Подготовка педагога к уроку психологии. Написание план-конспекта урока. Этические, дидактические и методические требования к проведению урока по психологии. Психологический анализ урока: традиционный и гуманистический подходы.

### **Методика чтения лекций по психологии**

Лекция как организационная форма обучения психологии. Требования к структуре, композиции, содержанию лекции. Виды лекций: академические, эвристические, научно-популярные, популярные. Достоинство и недостатки академической лекции. Достоинства и недостатки эвристической лекции. Создание проблемных ситуаций в развивающих лекциях. Своеобразие лекций по основным разделам психологии. Роль наглядности на лекции по психологии. Демонстрационный эксперимент. Литературно-художественное моделирование. Использование элементов истории психологии и биографии выдающихся психологов при изложении содержания лекции. Использование «микролекций», читаемых студентами. Использование психологических техник (элементов психоанализа, НЛП, гештальтпсихологии и т.п.) при чтении лекций. Методика подготовки к лекции и написания плана-конспекта лекции. Объективные и субъективные условия эффективности чтения лекций. Психологический анализ учебной лекции. Психологическая сущность лекции как организационной формы обучения психологии.

### **Методика проведения семинарских занятий**

Семинарские занятия и их психологическая сущность в обучении. Виды семинарских занятий. Проведение занятий методом проблемных малых групп. Элементы научной конференции в семинарских занятиях. Дискуссии и диспуты на семинарских занятиях. Семинарское занятие как текущий контроль усвоения знаний по психологии. Этап подготовки к семинарскому занятию. Этические требования к проведению семинарского занятия. Методы стимуляции активности студентов на семинарских занятиях. Формирование внутренней мотивации познавательной активности на семинарских занятиях. Контроль за посещаемостью и активностью студентов на семинарских занятиях как организационное условие успешности обучения психологии. Психологический анализ семинарского занятия: деятельностный, когнитивный подходы и элементы гуманистического подхода.

### **Методика проведения практических и лабораторных занятий**

Практические занятия по психологии и их виды. Практические занятия по формированию профессиональных умений и навыков диагностики. Практические занятия по развитию профессиональных умений и навыков оказания психологической помощи лицам, нуждающимся в ней. Практические занятия с использованием компьютерных технологий. Техники оформления практических работ по психологии. Интерактивное обучение. Психологический анализ практического занятия.

Лабораторные занятия: их цель и задачи. Виды лабораторных занятий. Методика организации и проведения лабораторных занятий по психологии. Техника безопасности на лабораторных занятиях. Виды инструктажа по технике безопасности. Структура и содержание современных лабораторных практикумов по психологии. Особенности выполнения лабораторных работ с использованием современных компьютерных технологий. Использование программ обработки и интерпретации данных лабораторной работы. Оформление лабораторных работ. Использование элементов научно-исследовательской работы на лабораторных занятиях. Психологический анализ результатов лабораторных работ.

### **Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии**

Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения. Активные организационные формы обучения: конференции, диспуты, дискуссии, психологические тренинги, обсуждение научных работ. Методика проведения конференции. Методические требования к организации и проведению диспута. Содержание и сценарий дискуссии. Деловые игры в преподавании психологии. Психологический тренинг и его виды. Этические принципы проведения психологического тренинга. Использование элементов психоанализа, гештальттерапии, НЛП, рациональной терапии, суггестивных методик в преподавании психологии. Интраактивные методы обучения психологии. Внушение и самовнушение как эффективные методы обучения. Техники самовнушения. Медитация как многообразие приемов, направленных на расслабление тела и успокоение разума. Простейшие техники медитации.

Формирование способов и умений психологического анализа произведений художественной литературы и фольклора. Формирование умений психологического анализа фактов повседневной жизни. Формирование навыков конструктивного переживания важнейших жизненных событий.

### **Деловая и имитационная игры в обучении психологии**

Деловая игра в системе интерактивных методов обучения психологии. Цель и процедура деловой игры. Виды деловой игры. Системные деловые игры. Фрагментальные деловые игры. Этические и дидактические требования к организации и проведению деловой игры. Принцип целесообразности проведения игры. Приближение условий игры к реальным условиям

деятельности. Свобода в выборе ролей. Независимое исполнение роли. Требования к написанию сценария игры. Техническое обеспечение игры.

Методические рекомендации по проведению деловой игры. Подведение итогов игры. Рефлексия своих действий и поведения игроков. Значение видеосъемки всей игры или её фрагментов.

Понятие имитационной игры. Виды имитационных игр. Методика проведения брейнсторминга (групповой метод порождения идей). Процедура и условия проведения брейнсторминга.

### **Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии**

Реализация дидактического принципа наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности. Использование мульти-медиа (видеоряда) в объяснении нового материала. Достоинство и недостатки использования мульти-медийных средств на занятиях по психологии. Использование текстов на электронных носителях в преподавании психологии. Звуковое (музыкальное) сопровождения практических и лабораторных занятий.

Использование программ компьютерной психологической диагностики при выполнении лабораторных работ. Достоинство и недостатки использования статистических программ обработки данных, полученных при диагностике.

Методика пользования информацией с Интернет ресурсов. Обмен информацией в Интернет сетях. Пользование электронными носителями информации. Создание индивидуальных и групповых сайтов с психологической информацией. Понятие о дистанционном обучении. Использование элементов дистанционного обучения: размещение информации на сайтах общего пользования для студентов. Написание контрольных работ в электронном виде. Использование обратной связи при текущем контроле за усвоением знаний.

Психологические компьютерные игры: за и против.

### **Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии**

#### **Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов**

Самостоятельная работа как познавательная активность, определяющая профессиональную подготовку специалиста. Цель и задачи самостоятельной работы студентов и учащихся по психологии. Виды самостоятельной работы. Обучение приемам работы с учебниками и учебными пособиями. Работа с конспектом лекций. Умения пользоваться библиографическими каталогами. Значение изучения классических трудов по психологии. Особенности изучения научных работ: монографий, научных статей, сборников научных работ и тезисов. Конспектирование научных работ. Составление аннотаций, написание рефератов, тезисов.

Работа с научной информацией в системе «Интернет». Систематизация информации. Использование научной информации в профессиональном развитии и научно-исследовательской работе студентов. Правила размещения научной психологической информации на сайтах Интернета, правила лицензирования научной информации в сети Интернет.

Роль художественной литературы в профессиональном становлении личности студента. Место художественной литературы в самостоятельной работе студента. Особенности контроля самостоятельной работы студента (КСР). Организационные формы КСР.

### **Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов**

Цель и задачи научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа и ее виды. Работа с научной литературой. Написание рефератов. Методика руководства написанием и защитой курсовых работ. Участие студентов в работе СНО (студенческого научного общества) в составе студенческих научных лабораторий (СНИЛ) и творческих групп. Планирование и организация работы СНО и СНИЛ. Методика организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций. Методика руководства написанием дипломного исследования. Определение цели, задач, формулирование гипотез исследования, выбор адекватных методов исследования. Сбор фактического материала, методы обработки и интерпретации данных исследования. Особенности написания научных докладов, тезисов и статей. Психологический анализ эффективности научно-исследовательской работы студентов.

### **Методика проверки знаний при изучении психологии**

Контроль и оценка знаний при изучении психологии. Формы контроля усвоения знаний, умений и навыков по психологии. Экзамены и зачеты как формы контроля. Итоговый, поэтапный и прогностический контроль. Текущий и итоговый контроль за усвоением знаний, умений и навыков. Внешний и внутренний контроль. Самооценка самостоятельной работы студентов. Обучение приемам самоконтроля и саморегуляции как высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков. Проверочные и творческие письменные работы по психологии. Контрольные работы по психологии и их виды. Требования к контрольным работам. Роль курсовых работ в проверке знаний. Требования к курсовым работам. Роль аттестации студентов и учащихся. Выпускные экзамены и государственные квалификационные экзамены. Методика проведения экзамена. Методика проведения зачета. Организация УКСР (управляемой контролируемой самостоятельной работы студентов). Формирование умений и навыков использования студентами психологических знаний, умений и навыков в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни.

### **Методика организации воспитательной работы по психологии**

Понятие воспитания в современной психолого-педагогической науке. Виды воспитания. Воспитательные возможности содержания и организационных форм обучения психологии. Принцип единства обучения и воспитания. Соотношение понятий «воспитания» и «личностное развитие». Нравственное, эмоциональное и интеллектуальное развитие студентов и учащихся содержанием психологических дисциплин. Идеологическое воспитание студентов и его основные принципы.

Внеклассная работа по психологии в школе. Планирование воспитательной работы по психологии. Методика проведения воспитательных мероприятий по психологии. Методика написания сценария воспитательного мероприятия. Методика организации и проведения олимпиады по психологии. Психологическая сущность воспитания.

### **Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе**

#### **Педагогическое мастерство преподавателя психологии**

Понятие о педагогическом мастерстве. Закономерности формирования педагогического мастерства. Педагогические способности и их структура. Коммуникативные способности педагога. Проблема развития профессиональных способностей психолога. Владение современными педагогическими технологиями обучения. Использование дифференцированного обучения психологии. Внешняя и внутренняя дифференциация. Программированное обучение в психологии. Виды программированного обучения. Компьютерные технологии обучения психологии. Использование системы Интернет в преподавании психологии. Роль самообразования в профессиональном мастерстве педагога. Личностное развитие преподавателя психологии. Самообразование и самовоспитание педагога. Роль рефлексии в самовоспитании педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.

#### **Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии**

Понятие педагогического взаимодействия в учебной группе. Структура педагогического взаимодействия в современной психолого-педагогической науке. Место и роль педагога в структуре педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и его функции. Стиль педагогического общения преподавателя психологии. Благополучие педагога и учащихся (студентов) в общении. Педагогическая деятельность в структуре педагогического взаимодействия. Учебно-профессиональная деятельность студентов в структуре педагогического взаимодействия. Структура в системе совместной деятельности преподавателя психологии и учащихся (студентов). Система отношений личности педагога и учащегося (студента). О связи структурных и содержательных показателей межличностных отношений личности в учебной

группе с успеваемости по психологии. Отношение к себе, другим людям и окружающему миру. Взаимосвязь благополучия студента (учащегося) в педагогическом взаимодействии с его успеваемостью. Психологическая сущность педагогического взаимодействия.

### **Общая характеристика развития личности в педагогическом взаимодействии**

Соотношения уровня развития личности ученика (студента) и уровня межличностного (педагогического) взаимодействия в школьном классе (учебной группе). Уровни межличностного взаимодействия: от манипулятивного к духовному. Развитие личности и психологическая культура. Понятие психологической культуры личности. Структура психологической культуры. Характеристика компонентов психологической культуры личности. Соотношение понятий «психологическая культура» личности и уровень «психического и личностного развития». Психологические знания в структуре психологической культуры. Формирование психологических знаний, умений и навыков у студентов и учащихся. Формирование целостного «Я – образа» личности при изучении психологии. Развитие адекватной самооценки и уровня притязаний. Формирование умений строить и прогнозировать межличностные отношения в малой группе. Обучение студентов и учащихся навыкам конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Развитие позитивных личностных диспозиций (мотивация, ценностные ориентации, установки) в процессе обучения психологии. Возрастные закономерности формирования психологической культуры личности. Современная учебно-методическая литература по формированию психологической культуры школьников.

### **Проектирование образовательного взаимодействия**

Концептуальные основы проектной деятельности. Проектный подход в развитии проектировочных способностей педагога. Метод проектов в разработке образовательного мероприятия. Учебное сотрудничество педагога и обучающихся.

Разработка технологического плана-графика образовательного мероприятия. Определение этапов, задач, содержания деятельности субъектов образовательного процесса, промежуточных результатов и продуктов деятельности, средств диагностики и самоконтроля.

Оценка эффективности образовательного мероприятия. Определение критериев эффективности. Установление обратной связи с обучающимися. Рефлексивный анализ проектной деятельности.

### **Проектирование и конструирование учебных программ**

Нормативно-методические основания в разработке учебных программ: образовательный стандарт и учебный план. Содержание и структура учебной

программы. Факультативные курсы. Обучающие курсы в системе дополнительного образования.

Формы и методы обучения. Принципы подбора форм и методов обучения. Вариативность методических решений в инклюзивном образовании.

Методические рекомендации для обучающихся. Дидактические материалы программы. Учебно-методические комплексы: структура и вариативность содержания.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 1 «ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА 1»**

#### **1.1 Введение в психодиагностику**

##### **Основная литература**

1. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: С. Е. Покровская, О. Е. Аксенова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27889>. – Дата доступа: 28.05.2021.

2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учеб. пособие / под ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.

2. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.

#### **1.2 Психодиагностика психического развития ребенка**

##### **Основная литература**

1. Коляго, Ю. Г. Психодиагностика : практикум / Ю. Г. Коляго. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 152 с.

2. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб. : КАРО, 2005. – 64 с.

2. Кушнир, Н. Я. Диагностика интеллектуальных способностей 6-го и 7-го лет жизни / Н. Я. Кушнир. – Мозырь : Белый ветер, 2002. – 126 с.

3. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.

## **ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 2 «ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА 2»**

### **2.1 Психодиагностика психического развития подростков и юношей**

#### **Основная литература**

1. Психодиагностика: учебное пособие / Е.А.Трухан. – Минск : РИВШ, 2022. – 492 с.
2. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : Нар. асвета, 1998. – 240 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Маришук, В. Л. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие для вузов / В.Л. Маришук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
2. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л.А.Головей, Е. Ф. Рыбалко. – 2-е изд. доп. и перераб. – СПб. : Речь, 2008. – 694 с.

### **2.2 Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста**

#### **Основная литература**

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 351 с.
2. Психологическая диагностика : учеб. для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – М. : Владос, 2006. – 652 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С.А.Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2009. – 212 с.
3. Пономарева, М. А. Психологическая диагностика личности : теория и практика / М. А. Пономарева. – Минск : Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.

## **ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 3 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА 2»**

### **3.1 Дифференциальная психология**

#### **Основная литература**

1. Волченков, В. С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / В. С. Волченков // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/14343>. – Дата доступа: 24.03.2022.

2. Колмаков, А. А. Дифференциальная психология : учеб. пособие для слушателей системы доп. образования взрослых по специальности «Психология» / А. А. Колмаков. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 233 с.

3. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 281 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учеб. для вузов / А. В. Либин. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 442 с.

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. / Т. М. Марютина. – М. : Юрайт, 2018. – Ч. 1. – 248 с.

3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. / Т. М. Марютина. – М. : Юрайт, 2018. – Ч. 2. – 271 с.

### **3.2 Психология развития**

#### **Основная литература**

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – СПб: Питер, 2018. – 512 с.

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е.Л.Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Амельков, А. А. Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях : [пособие] / А. А. Амельков. - 8-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. - 72 с.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям по дисциплине «Возрастная психология» / Л. Ф. Обухова; фак-т психол. МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Юрайт, 2015. – 460 с.

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 576 с.

## **ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 4 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА 3»**

### **4.1 Социальная психология**

#### **Основная литература**

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 03 Практическая психология / сост. : Н. Л. Пузыревич, А. И. Малинок, Н. А. Сасункевич // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/45378>. – Дата доступа: 05.05.2022.
2. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 501 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 231 с.
2. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 202 с.

### **4.2 Психология семьи**

#### **Основная литература**

1. Слепкова, В. И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений / В. И. Слепкова, И. В. Ворошила, И. И. Кранц. – Минск : УИЦ БГПУ, 2021. – 157 с.
2. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 Психология / сост.: В. И. Слепкова, И. И. Кранц // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/187>. – Дата доступа: 19.04.2024.

#### **Дополнительная литература**

1. Слепкова, В. И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений : учеб.-метод. комплекс / В. И. Слепкова, Т. А. Заeko. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2003. – 178 с.
2. Слепкова, В. И. Психология семьи / В. И. Слепкова. – Минск : Харвест, 2006. – 496 с.
3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: основные понятия, методы и клинич. практика / под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги. – 2-е изд., стер. – М. : Когито-Центр, 2005. – 494 с.

## **ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 5 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

### **5.1 Практикум по организации проектной деятельности**

#### **Основная литература**

1. Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие / А. В. Музыченко [и др.] ; отв. ред. Д.Г. Дьяков. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 312 с.
2. Концептуальные основы и научно-методическое сопровождение формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации / А. В. Позняк [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т, Бухарест. ун-т ; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2022. – 206 с.
3. Лучшее педагогическое решение: сборник педагогических кейсов : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям А - Педагогика / сост.: А. В. Позняк, Ю. Н. Егорова, А.И.Барабанова ; под науч. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 284 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Немцова, Г. Д. Мотивация учебной деятельности: теория и практика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Г. Д. Немцова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 124 с.
2. Ясвин, В. А. Актуальное образование: опыт разработки концепций и проектов / В. А. Ясвин. – М. : Традиция, 2021. – 276 с.
3. Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум / В. А. Ясвин. – М. : Просвещение, 2020. – 142 с.

### **5.2 Педагогическая психология**

#### **Основная литература**

1. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
2. Ксёнда, О. Г. Практикум по педагогической психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Г. Ксёнда // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/206844>. – Дата доступа: 30.06.2020.
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.:

Ю.А. Полещук, И. А. Белокурская, Е. П. Чеснокова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44792>. – Дата доступа: 30.06.2020.

#### **Дополнительная литература**

1. Вержибок, Г. В. Психология в деятельности специалиста : в 2 ч. / Г.В. Вержибок. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – Ч. 2 : Возрастная и педагогическая психология. – 114 с.
2. Лобанов, А. П. Когнитивная психология образования : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 110 с.
3. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – 110 с.

### **5.3 Методика преподавания психологии**

#### **Основная литература**

1. Сизанов, А. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 314 с.
2. Сизанов, А. Н. Методика преподавания психологии. Практикум : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 140 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В.Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под ред. Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 255 с.
2. Карпов, А. В. Соотношение психологического и педагогического знания / А. В. Карпов. – М. : ИД РАО, 2018. – 144 с.
3. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **Раздел 1 «Психодиагностическая деятельность педагога-психолога-1»**

#### **Вопросы по учебной дисциплине «Введение в психодиагностику»**

1. Методы психодиагностики и их классификация.
2. Психометрические основы психодиагностики. Основные психометрические понятия: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность.
3. Малоформализованные методы в психодиагностике.

#### **Вопросы по учебной дисциплине «Психодиагностика психического развития ребенка»**

1. Психодиагностика эмоциональной сферы детей раннего возраста.
2. Диагностика кризиса 3-х лет (Л.С.Выготский).
3. Диагностика межличностных отношений в семье, проективное интервью с ребенком о семье.
4. Диагностика уровня развития внимания ребенка дошкольного возраста.
5. Диагностика уровня развития памяти дошкольника.
6. Диагностика уровня развития мышления ребенка младшего школьного возраста.
7. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин). Методика «Узор» (Л.И. Цеханская). Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).

### **Раздел 2 «Психодиагностическая деятельность педагога-психолога-2»**

#### **Вопросы по учебной дисциплине «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»**

1. Диагностика познавательной сферы подростков и юношей.
2. Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности подростков и юношей.
3. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы, направленности и самосознания личности подростков и юношей.
4. Диагностика межличностных отношений личности подростков и юношей.
5. Диагностика личности подростков и юношей при выборе профессии.

#### **Вопросы по учебной дисциплине «Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста»**

1. Психологические особенности лиц пожилого возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования.

2. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунга.
3. Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI).
4. Факторы эмоционально-личностной дезадаптации. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса, Р.Даймонда.
5. Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Оценка способов реагирования в конфликте. Тест описания поведения Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).

### **Раздел 3 «Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога 2»**

#### **Вопросы по учебной дисциплине «Дифференциальная психология»**

1. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии. Теоретические положения, определяющие методологию и методику дифференциально-психологических исследований.
2. Организм, индивид, личность и индивидуальность: анализ понятий с позиции дифференциальной психологии. Структура индивидуальности.
3. Прикладные аспекты специальной теории индивидуальности В.М. Русалова.
4. Варианты генотип-средовых отношений. Характеристика отдельных свойств нервной системы, их роль в детерминации индивидуально-психологических различий.
5. Биосоциальный взгляд на половую и гендерную идентификацию и дифференциацию.
6. Соотношение понятий черты и типа в психологии. Понятие личностного типа. Классификация как научный метод.
7. Общее понятие об интеллектуальных способностях. Факторные теории интеллекта.
8. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. Направления исследования стиля в психологии.
9. Теории множественности интеллектов.
10. Характеристика когнитивных стилей.

#### **Вопросы по учебной дисциплине «Психология развития»**

1. Понятия направления, теории, модели в психологии развития.
2. Понятие периодизации. Л.С. Выготский о критериях периодизации психического развития.
3. Пренатальный период в развитии человека. Общепсихологическая характеристика новорожденности.

4. Предпосылки перехода от младенческого возраста к раннему. Основные линии психического развития.
5. Основные линии психического развития в раннем возрасте. Основные новообразования раннего детства.
6. Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
7. Предпосылки перехода от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту.
8. Предпосылки перехода от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту.
9. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте.
10. Общая характеристика периодов взрослости.

#### **Раздел 4 «Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога 3»**

##### **Вопросы по учебной дисциплине «Социальная психология»**

1. Социальная перцепция как восприятие, познание и понимание социального мира.
2. Основные теории каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
3. Социальная установка: подходы к определению, компоненты, функции. Социальная установка и поведение.
4. Малая группа как универсальная система межличностного взаимодействия. Модели развития малой группы.
5. Групповая динамика. Механизмы групповой динамики.
6. Социальное влияние и социальный контроль.
7. Принятие решений в группах: понятие, основные факторы, процесс принятия решений в группе.
8. Агрессивное поведение: понятие, теоретические подходы.
9. Просоциальное поведение: понятие, теоретические подходы, факторы.
10. Большая социальная группа: классификация, уровни развития больших социальных групп.

##### **Вопросы по учебной дисциплине «Психология семьи»**

1. Психологические задачи современного брака (Дж. Валлерстайн).
2. Основные положения психодинамической концепции семьи.
3. Причины и симптомы незрелости супружеских отношений в теории М. Боуэна. Проблема эмоционального отделения взрослеющих детей от родительской семьи.

4. Причины супружеских дисгармоний с позиций бихевиористического подхода к семье.
5. Рационально-эмотивный подход к семье. Роль семейных мифов в регуляции брачно-семейных отношений.
6. Семья как система. Характеристика параметров семейной структуры в благополучной и неблагополучной семье.
7. Динамика семьи. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
8. Концепция брака в гуманистическом подходе к семье.
9. Теории выбора брачного партнера.
10. Развод: причины, стадии и последствия для взрослых и детей. Эмоциональное восстановление после развода.

### **Раздел 5 «Теория и методика психологии обучения и воспитания»**

#### **Вопросы по учебной дисциплине «Практикум по организации проектной деятельности»**

1. Психологическая сущность проектной деятельности. Виды проектов.
2. Этапы проектирования. Методика организации проектной деятельности.
3. Формирование и психологическое сопровождение проектных команд.
4. Интерактивные и рефлексивные методики в работе с проектными командами.
5. Проектирование и критерии оценки образовательных сред: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость.
6. Проектирование и конструирование образовательной ситуации, виды образовательных ситуаций. Составляющие индивидуальных образовательных траекторий.
7. Примеры образовательных проектов. Критерии оценки проекта: актуальность, концептуальность, учет потребностей целевой группы, рациональность и экономичность, эффективность поддержки; устойчивость.

#### **Вопросы по учебной дисциплине «Педагогическая психология»**

1. История становления проблемного поля педагогической психологии. Современные проблемы педагогической психологии.
2. Психологические основы проблемного обучения. Понятие о проблемной ситуации.
3. Психологические основы программированного обучения. Дистанционное обучение.

4. Психологические принципы построения теории поэтапного планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
5. Развитие мышления школьников в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.
6. Развитие теоретического мышления учащихся в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
7. Отличие психологических оснований личностно-деятельностной организации образовательного процесса от инструктивно-дидактической.
8. Психологические проблемы оценивания учения школьников. Обучаемость и успеваемость.
9. Психологическая сущность и проблемы воспитания и самовоспитания в современных условиях.
10. Общая характеристика, структура и функции педагогического общения.
11. Психологическое управление развитием педагогического коллектива школы. Формирование педагогических команд.

#### **Вопросы по учебной дисциплине «Методика преподавания психологии»**

1. Методика преподавания как наука и как учебная дисциплина: цели и задачи. Методологические, общедидактические и специфические принципы преподавания психологии.
2. Методы обучения и развития личности в методике преподавания психологии. Психологическое образование на доконцептуальном уровне.
3. Методика проведения урока в разные возрастные периоды.
4. Организационные формы занятий в вузе, методика их проведения.
5. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.
6. Методика контроля и оценки знаний при изучении психологии. Виды и формы контроля.
7. Особенности обучения лиц зрелого возраста.
8. Факультативные курсы по психологии и особенностях их проведения. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании.
9. Методика организации самостоятельной работы по психологии для учащихся и студентов. Внеаудиторная (внеклассная) работа по психологии.
10. Методика проведения экзамена и зачета по психологии.
11. Методика использования современных компьютерных технологий в обучении психологии; элементы методики дистанционного обучения психологии.

12. Методика применения теорий обучения при разработке учебного занятия по психологии (составлении плана-конспекта занятия (мероприятия), сценария, технологического плана-графика). Психологический анализ проведенного занятия, мероприятия.

## **ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

### **Раздел 5 «Теория и методика психологии обучения и воспитания»**

#### **Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Практикум по организации проектной деятельности»**

**Учебная задача:** Учащиеся 7 класса отметили высокую конфликтность в отношениях одноклассников.

*Вопросы для анализа:*

Как педагог-психолог может использовать ситуацию для социального проектирования?

Какие могут быть предложены виды проектов?

Как может быть организована проектная деятельность?

**Учебная задача:** Инициативные учащиеся 8 класса внесли предложение организовать конкурс видеороликов с обсуждением для подростков соседних школ.

*Вопросы для анализа:*

Как педагог-психолог может помочь начать работу учащимся по проектной деятельности?

Как осуществлять руководство на разных этапах проектной деятельности?

**Учебная задача:** Молодые исследователи познакомились с опытом нескольких школ в создании развивающей образовательной среды. Чтобы описать общее и различное в этих образовательных средах, они обратились к критериям оценки образовательных сред: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость.

*Вопросы для анализа:*

Какие способы оценки образовательных сред можно предложить?

Какие показатели могут быть использованы для анализа и оценки образовательных сред?

### **Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Педагогическая психология»**

**Учебная задача:** Какой психологический смысл имеет систематическое изменение типов материала при решении учеником задач? Обоснуйте свой ответ с опорой на соответствующие понятия теории П.Я. Гальперина.

*Вопросы для анализа:*

Как мера полноты, мера обобщенности, мера самостоятельности ориентировочной основы действия связаны с уровнем обучаемости ученика?

Как выявить степень усвоения умственного действия?

**Учебная задача:** Молодой учитель решил применить на уроке принципы проблемного обучения. Дайте рекомендации по организации урока.

*Вопросы для анализа:*

Как создать проблемную ситуацию?

Какие методы могут быть использованы?

**Учебная задача:** Руководитель новой школы решил подобрать в коллектив только молодых учителей, ярких, с харизмой. Дайте психологический комментарий.

*Вопросы для анализа:*

Как осуществлять управление развитием педагогического коллектива школы?

### **Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Методика преподавания психологии»**

**Учебная задача:** Приведите примеры применения разных теорий теорий обучения при разработке учебного занятия по психологии.

*Вопросы для анализа:*

Каковы критерии психологического анализа предложенных занятий?

В чем особенности составления плана-конспекта занятия, сценария, технологического плана-графика?

**Учебная задача:** Предложите по одной из тем по психологии разные организационные формы занятий в вузе. Каковы задачи разных организационных форм проведения занятий? Представьте планы занятий.

*Вопросы для анализа:*

Каковы методические рекомендации по организации этих занятий?

**Учебная задача:** Студенты-первокурсники не знают требований к научно-исследовательским работам в вузе. Предложите, как организовать научно-исследовательскую деятельность со студентами первого курса института психологии?

*Вопросы для анализа:*

Что может включать научно-исследовательская деятельность студентов?

Каковы способы стимулирования и развития научно-исследовательской деятельности студентов?

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

**10 баллов – десять:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение эффективно использовать инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебным дисциплинам, включенным в программу государственного экзамена, давать критическую оценку, использовать научные достижения других учебных дисциплин;

- творческая активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, творческое участие в обсуждении решений, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **9 баллов – девять:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;

- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение эффективно использовать этот инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы

- нестандартной ситуации в рамках программы государственного экзамена;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по учебным дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать им критическую оценку;

- активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, творческое участие в обсуждении решений;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **8 баллов – восемь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена;

- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение использовать этот инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы государственного экзамена;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по учебным дисциплинам, включенным в программу государственного экзамена, давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии;
- активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, включенность в обсуждение решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **7 баллов – семь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать критическую оценку;
- активность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, обсуждение решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **6 баллов – шесть:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы государственного экзамена;
- усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать сравнительную оценку;

- активность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, готовность к обсуждению решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **5 баллов – пять:**

- достаточные знания в объеме программы государственного экзамена;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения;
- усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях, направлениях по учебным дисциплинам, включенным в программу государственных экзаменов, давать оценку;
- самостоятельность мышления в выполнении заданий, готовность к обсуждению решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **4 балла – четыре:**

- достаточный объем знаний в рамках в рамках программы государственного экзамена;
- усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;
- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебных дисциплин, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством экзаменатора решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по учебным дисциплинам, включенным в программу государственных экзаменов, давать оценку;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

#### **3 балла – три:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках программы государственного экзамена;
- знание части основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена;
- пассивность в ходе ответа на поставленные вопросы, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 балла – два:**

- фрагментарные знания в рамках разделов программы государственного экзамена;
- знание отдельных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;
- неумение использовать научную терминологию программы;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность в ходе ответа на поставленные вопросы;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 балл – один:**

- отсутствие знаний и компетенций в рамках разделов программы государственного экзамена или отказ от ответа.