

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



А.И. Жук

2025 г.

Регистрационный № УД - 32-04-100-2025 / гос

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

1-23 01 04 Психология

Специализация: 1-23 01 04 04 Педагогическая психология

2025 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе учебных программ по учебным дисциплинам «Психология развития», дата утверждения 22.12.2021, регистрационный № УД-32-04-№7/2021/уч.; «Социальная психология» дата утверждения 16.07.2024, регистрационный № УД-32-02-51-2024/уч.; «Медицинская психология» дата утверждения 12.07.2022, регистрационный № УД-32-№14-2022/уч.; «Психология семьи», дата утверждения 11.07.2023, регистрационный № УД-32-02-17-2023/уч.; «Организационная психология», дата утверждения 31.01.2024, регистрационный № УД-32-03-36-2024/уч.; «Методика преподавания психологии», дата утверждения 16.07.2024, регистрационный № УД 32-04-66-2024/уч.; «Психологическое просвещение», дата утверждения 16.07.2024, регистрационный № УД- 32-04-68-2024/уч.; «Коррекция когнитивного и эмоционального развития личности», дата утверждения 11.07.2023, регистрационный № УД-32-04-№29-2023/уч.; «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога», дата утверждения 18.10.2023, регистрационный № УД-32-04-№47-2023/уч.; «Психология профессионального самоопределения», дата утверждения 20.12.2023, регистрационный № УД-32-04-№49-2023/уч.; «Тренинг педагогического взаимодействия», дата утверждения 20.12.2023, регистрационный № УД-32-04-№48-2023/уч.; «Психология девиантного поведения», дата утверждения 31.01.2024, регистрационный № УД-32-04-51/2024уч.; «Практикум по разработке программ психологической помощи обучающимся с нарушениями поведения», дата утверждения 16.04.2024, регистрационный № УД-32-04-65/2024уч.; «Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями», дата утверждения 07.05.2024, регистрационный № УД-32-04-57/2024уч.; «Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе», дата утверждения 07.05. 2024, регистрационный № УД-32-04-65/2024уч.; «Теория и практика безопасности образовательной среды», дата утверждения 17.07.2024, регистрационный № УД-32-04-75/2024уч.; «Психология одарённости и креативности», дата утверждения 18.06.2024, регистрационный № УД-32-04-63-2024/уч.; «Психологическая помощь при зависимости», дата утверждения 16.07.2024, регистрационный № УД-32-02-53-2024; «Психология виктимного поведения», дата утверждения 16.07.2024, регистрационный № УД-32-02-50-2024; «Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности», дата утверждения 18.06.2024, регистрационный № УД 32-04-62/2024уч.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.К.Войтко, заведующий кафедрой общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Н.В.Дроздова, директор Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л.Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №7 от 20.02.2025 г.)

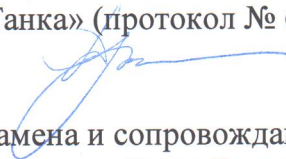
Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Советом Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 25.02.2025 г.)

Председатель



Н.В. Дроздова

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела
Начальник ЦОМООД



Е.В. Тихонова
И.А. Турченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен по специальности и специализации представляет собой итоговую форму аттестации выпускников Института психологии БГПУ специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология».

Цель государственного экзамена – оценка качества профессиональной компетентности, выявление уровня теоретической подготовки и сформированности умений и навыков выпускников университета, необходимых для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи государственного экзамена состоят в выявлении у выпускников Института психологии БГПУ сформированности систем:

- 1) научных понятий по дисциплинам специальности;
- 2) умений оперировать фактами психологических теорий дисциплин специализации, наличие представлений о практических приложениях теорий и их прогностических возможностях;
- 3) умений использовать соответствующие методы и процедуры в различных направлениях профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена составлена с учетом квалификационных требований, предъявляемых к психологу, преподавателю психологии по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология». Содержание программы отражает современное состояние теоретической и практической психологии, и ориентировано на образовательный стандарт Республики Беларусь.

Программа государственного экзамена по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология» имеет комплексный характер и состоит из четырёх разделов, включающих следующие учебные дисциплины:

Раздел 1 «Отрасли психологии 1»

- 1.1 Психология развития
- 1.2 Социальная психология
- 1.3 Медицинская психология

Раздел 2 «Отрасли психологии 2»

- 2.1 Психология семьи
- 2.2 Организационная психология

Раздел 3 «Педагогические дисциплины»

- 3.1 Методика преподавания психологии
- 3.2 Психологическое просвещение

Раздел 4 «Дисциплины специализации «Педагогическая психология»»

- 4.1 Коррекция когнитивного и эмоционального развития личности
- 4.2 Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога
- 4.3 Психология профессионального самоопределения
- 4.4 Тренинг педагогического взаимодействия
- 4.5 Психология девиантного поведения
- 4.6 Практикум по разработке программ психологической помощи обучающимся с нарушениями поведения

4.7 Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.8 Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе

4.9 Теория и практика безопасности образовательной среды

4.10 Психология одарённости и креативности

4.11 Психологическая помощь при зависимости

4.12 Психология виктимного поведения

4.13 Диагностика развития мотивации учебной деятельности

В соответствии с обозначенной структурой, программа государственного экзамена по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология» состоит из трех взаимосвязанных компонентов:

1) теоретического, выявляющего владение знаниями по психологии развития и взаимосвязанных с ней отраслей, значимых для подготовки педагогических психологов;

2) методического, позволяющего оценить способности выпускников применять концептуальные подходы к организации психологического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

3) технологического, требующего от педагогических психологов готовности и умения функционально самоорганизации для осуществления психопрофилактической, диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности со всеми субъектами образовательного процесса.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология» студент-выпускник **должен знать:**

– категориально-понятийный аппарат психологии;

– факторы, закономерности и механизмы психического развития личности и психических нарушений;

- особенности развития поведения, деятельности, психических функций и личности на различных этапах онтогенеза;

- характеристики нормативного и нарушенного развития;

- групповые феномены, методы изучения внутригрупповых и межгрупповых отношений на различных этапах онтогенеза и в различных сферах человеческой деятельности;

- теории и технологии обучения и воспитания, применение методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей личности;

- принципы создания инклюзивной образовательной среды, личности и поведения реабилитации больных с поражением головного мозга, а также детей с особенностями психофизического развития;

- основные направления и методы оказания психологической помощи.

В результате освоения программы подготовки по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология» студент-выпускник **должен уметь:**

- применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях;
- проводить психологический анализ групповых феноменов и процессов, использовать психологические методы в работе по оптимизации внутригрупповых и межгрупповых отношений на различных этапах онтогенеза и в различных сферах человеческой деятельности;
- оказывать групповую и индивидуальную психологическую помощь с использованием современных психологических технологий;
- осуществлять психологическое сопровождение участников образовательного процесса на основе использования нормативных правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога;
- проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;
- осуществлять учебно-методическую, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;
- применять психологические методы анализа и оптимизации работы организаций, трудовой и управленческой деятельности;
- осуществлять профилактику конфликтов, рискованного, девиантного и суицидального поведения на основе фундаментальных знаний о его факторах и проявлениях.
- создавать безопасную образовательную среду, способствующую развитию психологической культуры ее субъектов;
- осуществлять психологическое сопровождение обучающихся с проявлениями одарённости и креативности, других участников образовательного процесса, вовлечённых в процесс их обучения и воспитания;

В результате освоения программы подготовки по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология» студент-выпускник **должен владеть:**

- навыками применения в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системных знаний о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений;
- навыками разработки, проведения и анализа индивидуальных и групповых коррекционных, в том числе тренинговых, занятий по развитию и исправлению познавательной и эмоциональной сферы личности, формированию психологической культуры личности, обучению эффективным стратегиям межличностных отношений и общения;
- анализом педагогической деятельности в контексте современных концепций;
- методами изучения развития личности в процессе обучения и межличностного взаимодействия в учреждениях системы образования;
- разными техниками оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса;
- методами диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и психопрофилактической работой с субъектами

образовательного процесса.

– способами саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Экзаменационный билет включает компетентностно-ориентированное задание.

Компетентностно-ориентированные задания направлены на проверку сформированности компетенций по следующим учебным дисциплинам специализации: «Коррекция когнитивного и эмоционального развития личности», «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога», «Психология профессионального самоопределения», «Тренинг педагогического взаимодействия», «Психология девиантного поведения», «Практикум по разработке программ психологической помощи обучающимся с нарушениями поведения», «Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе», «Теория и практика безопасности образовательной среды», «Психология одарённости и креативности», «Психологическая помощь при зависимости», «Психология виктимного поведения», «Диагностика развития мотивации учебной деятельности».

Варианты компетентностно-ориентированных заданий: учебные задачи, предполагающие описание психического явления, определение понятия, сравнение описанных психических явлений, понятий, обобщение закономерностей проявлений психики, обоснованную оценку научных позиций в рассмотрении психических явлений, анализ проблем профессиональной деятельности и психологическое обоснование принятия решения, а также кейсы на разработку самостоятельного решения.

При подготовке к ответу на вопросы экзаменационного билета студент может использовать нормативные документы и программу государственного экзамена по специальности.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава.

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1 «Отрасли психологии 1»

1.1 Психология развития

Теоретико-методологические основы психологии развития

Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития

Предмет, цель, задачи и актуальные проблемы психологии развития как науки. Разделы психологии развития. Междисциплинарные связи психологии развития. Сущность процесса развития. Изменения как результат развития. Филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Развитие как эволюция и инволюция. Процессы, обеспечивающие психическое развитие (механизмы развития): рост, созревание, научение, дифференциация, интеграция, запечатление, социализация, индивидуализация, идентификация, интериоризация, экстериоризация. Понятие возраста в психологии развития. Абсолютный и условный возраст. Биологический, психологический, социальный и субъективнопереживаемый возраст. Возраст развития. Возрастные свойства. Время жизни. Жизненный цикл. Жизненный путь. Возможности использования каждого из понятий для характеристики психического развития человека.

Методология и методы психологии развития

Основные методологические принципы психологии развития: принцип детерминации, принцип развития, принцип системности. Стратегии построения исследования психического развития человека: лонгитюдная, поперечных срезов, комбинированная, кросс-культурная. Методы исследования психического развития человека. Неэкспериментальные методы. Экспериментальные методы. Возрастные аспекты использования методов психологии развития.

Факторы и закономерности психического развития

Понятие об условиях и движущих силах психического развития. Внутренние и внешние условия психического развития. Наследственность и среда как факторы психического развития. Взаимодействие наследственности и среды в психическом развитии: основные принципы и типы взаимодействия наследственности и среды. Социализация. Институты социализации и развитие личности. Цифровая социализация и её психологические особенности (Г.В.Солдатова). Проблема взаимодействия биологического и социального в детерминации психического развития в работах отечественных и зарубежных исследователей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Э. Эриксон, Р.Заззо и др.). Противоречия как движущие силы психического развития.

Основные противоречия, встречающиеся в онтогенезе. Закономерности психического развития (гетерохронности и неравномерности развития, сензитивных периодов развития, метаморфозы детского развития, развития высших психических функций, компенсации в развитии и др.).

Теории психического развития

Основные психологические школы зарубежной психологии развития

Подходы к классификации направлений и теорий развития. Эндогенное направление. Биогенетический принцип в психологии развития. Теории рекапитуляции. Теории С. Холла, К. Гетчинсона, К. Бюлера, В. Штерна. Теория созревания А. Гезелла. Этологические теории развития (К. Лоренц, Н.Тинберген). Экзогенное направление. Проблема развития в теориях респондентного научения Дж. Уотсона и оперантного научения Б. Скиннера. Эксперименты Б. Скиннера. Проблема развития в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Эксперименты А. Бандуры. Психоаналитические теории развития: общая характеристика. Теория З. Фрейда. Теория Э. Эриксона. Теории объектных отношений (М. Кляйн, М. Малер, А. Фрейд). Когнитивные теории развития. Структурно-генетическая теория Ж. Пиаже: основные понятия теории, стадии развития и их характеристика. Эксперименты Ж. Пиаже. Теория развития моральных представлений Л. Колберга. Социально-экологические теории развития. Эко-психологическая теория У. Бронфенбреннера.

Теории психического развития в работах советских психологов

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Культурная и социальная обусловленность психического развития. Ключевые понятия теории: высшие психические функции, интериоризация. Роль идеальных форм культуры в формировании высших психических функций. Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития. Филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А.Н.Леонтьева. Теория психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина. Соотношение мотивационно-потребностной и операционально-технической сторон деятельности в психическом развитии ребенка. Теория развития личности Л.И. Божович. Модель развития общения ребёнка М.И. Лисиной.

Возрастная периодизация психического развития человека

Понятие о критериях возрастной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование, кризис развития как критерии возрастной периодизации. Стабильные и критические периоды развития. Проблема кризисов развития в исследованиях Л.С.Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, К.Н. Поливановой. Структура возрастного кризиса. Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития человека разных авторов (К. Гетчинсона, В. Штерна, З.Фрейда, Э. Эриксона, Э. Меймана, Э. Клапареда, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, В.И. Слободчикова и др.). Возрастная периодизация

психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину.

Психическое, личностное и социальное развитие в детских возрастах **Пrenатальное развитие. Младенчество**

Этапы пренатального периода и их характеристика: зародышевый, эмбриональный, плодный. Понятие «тератогены», виды тератогенов и последствия их действия на развитие человека. Сензитивные периоды пренатального периода по отношению к действию тератогенов. Особенности психоневрологического развития в пренатальном периоде. Методы оценки состояния здоровья новорождённого (шкала Апгар, шкала оценки поведения новорожденного). Кризис новорожденности. Психофизиологические и биологические особенности новорожденного. Безусловные рефлексы. Особенности развития органов чувств. Крик и улыбка как выражение эмоционального состояния ребёнка. Комплекс оживления. Возникновение потребности в общении. Социальная ситуация развития младенца. Связанность ребенка с взрослым (ситуация «Мы»). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца. Познавательное развитие младенца. Особенности и динамика сенсорноперцептивного развития. Методы диагностики сенсорно-перцептивного развития младенца. Развитие памяти. Эмоционально-насыщенные представления. Особенности внимания младенца. Развитие мышления. Исследования Ж. Пиаже по развитию интеллекта младенца. Развитие речи. Стадии доречевого этапа развития речи. Психомоторное развитие младенца. Общая и мелкая моторика. Стадии психомоторного развития. Предпосылки личностного развития в младенчестве. Особенности и динамика эмоционального развития. Материнская депривация в младенчестве и её последствия. Привязанность ребенка (детская привязанность) к родителям. Исследования Дж. Боулби и М. Эйнсворт привязанности ребенка и материнской депривации. Влияние типа родительского отношения к ребенку на его психическое и личностное развитие. Психологические новообразования младенческого возраста. Кризис 1-го года. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе 1 года.

Ранний возраст

Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметноманипулятивная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте. Познавательное развитие в раннем возрасте. Развитие ощущений и восприятия, мышления, воображения, памяти и внимания. Развитие знаковой (символической) функции сознания. Развитие речи в раннем возрасте. Этапы речевого развития в раннем возрасте и их характеристика: автономная детская речь; развитие активного словаря; периоды и стадии усвоения грамматического строя языка. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Личностное развитие ребёнка в раннем возрасте. Непосредственность, импульсивность, эмоциональность и неустойчивость эмоциональных

состояний. Возникновение притязания на признание взрослыми. Формирование первых волевых черт характера. Возникновение самосознания, его признаки. Психологические новообразования раннего возраста. Кризис 3-х лет. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе 3-х лет.

Дошкольный возраст

Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, её значение в психическом развитии ребёнка. Изучение игровой деятельности в работах Л.С. Выготского и Д.Б.Эльконина. Генезис игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Познавательное развитие дошкольника. Развитие ощущений и восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления. Развитие внутреннего плана действий. Усвоение понятий как путь к развитию логического мышления. Развитие речи и её функций в дошкольном возрасте. Личностное развитие дошкольника. Развитие эмоциональной регуляции и чувств. Развитие нравственной саморегуляции. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Соподчинение (иерархия) мотивов. Самосознание дошкольника. Появление самооценки. Осознание своих переживаний. Развитие воли. Развитие характера. Поло-ролевая идентификация. Усвоение социальных норм поведения. Развитие общения и отношений дошкольника со сверстниками и взрослыми. Внеситуативные формы общения дошкольника с взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Формы общения дошкольников со сверстниками. Межличностные отношения в детском коллективе. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе 6-7 лет. Психологическая готовность к школе, её структура и содержание. Условия формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

Младший школьный возраст

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника. Структура и функции учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности младших школьников. Развитие психологических возрастных новообразований в учебной деятельности: рефлексия, внутренний план действия, произвольность психических процессов. Познавательное развитие младшего школьника. Особенности ощущений и восприятия. Развитие наблюдательности, наблюдения и синтезирующего восприятия. Внимание и память младшего школьника. Развитие мышления, воображения, речи. Личностное развитие младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы и чувств. Мотивационная сфера. Самосознание младшего школьника. Роль школы и семьи в формировании самооценки и уровня притязаний. Развитие рефлексии. Поло-ролевая идентификация. Развитие социальной ответственности. Формирование черт характера (трудолюбие, самостоятельность). Нравственное развитие младшего школьника. Развитие общения и отношений младшего школьника со

сверстниками и взрослыми. Концепция дружбы Р. Селмана. Образование групп сверстников. Статус ребёнка в группе сверстников. Особенности психического развития младших школьников в закрытых детских учреждениях (интернатах). Особенности развития познавательных процессов, самооценки, мотивационной сферы и межличностных отношений младших школьников, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях. Адаптация первоклассников к школе. Этапы адаптации и их характеристика. Показатели психофизиологической и психологической адаптации. Особенности адаптации к школе мальчиков и девочек.

Психическое, личностное и социальное развитие в периоды взросления

Подростковый возраст

Анатомо-морфо-физиологические особенности подростка и их влияние на психическое и личностное развитие. Половые различия анатомо-морфофизиологических изменений в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростка. Образование референтных отношений и референтных групп. Ведущие потребности подростка: самопознание, самовыражение, самоутверждение. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения. Фантазии подростков. Развитие речи. Развитие личности подростка. «Чувство взрослости» как центральное психологическое новообразование возраста. Развитие самосознания. Развитие волевых и деловых черт характера. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Мотивационная сфера подростка. Развитие интересов. Эмоциональная сфера и чувства подростка. Поло-ролевая идентификация и психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Развитие образа телесного «Я» у подростков мужского и женского пола. Особенности поло-ролевой идентификации у подростков мужского и женского пола. Роль институтов социализации в формировании поло-ролевых и психосексуальных моделей поведения. Сексуальное поведение подростков и юношей. Развитие общения и отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Особенности общения и отношений подростка с отцом и матерью. Формирование групп сверстников, отношения в группе сверстников. Развитие дружбы и романтических отношений. Кризисы подросткового возраста. Характеристика предподросткового кризиса. Кризис идентичности. Статусы идентичности (Дж. Марсиа). Психокоррекционная работа в период подростковых кризисов.

Юношеский возраст

Условия, обусловившие выделение юношеского возраста в отдельный возрастной период. Проблема определения возрастных границ юношеского возраста. Неоднозначность в периодизации юношеского возраста: ранняя, средняя и поздняя юность. Социальная ситуация развития в юности.

Направленность в будущее. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности. Профессиональное самоопределение. Понятие о профессиональном самосознании. Задачи развития юношества. Познавательное развитие в юношеском возрасте. Мышление, воображение и речь как ведущие познавательные процессы периода. Теоретичность и критичность мышления. Самостоятельность мышления. Юношеский познавательный дилетантизм. Развитие личности в юности. Развитие самосознания. Усиление рефлексии. Личностное самоопределение. Жизненные планы. Жизненные мечты. Реальные и нереальные мечты. Осознание и построение индивидуальности. Стремление к самоактуализации и самоутверждению в глазах окружающих людей. Нигилизм как форма самоутверждения юношей. Нравственное и моральное самосознание. Развитие мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Эмоциональное развитие. Изменения характера. Психологические расстройства личности в юности. Общение и отношения со сверстниками и взрослыми в юности. Психологический анализ причин отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте. Девиантное и деликвентное поведение и его причины. Переживание отчуждения (деперсонализации и дереализации). Нарушение оценки своего физического облика (дисморфофобия и дисморфомания). Суицидальные поступки. Агрессивное поведение.

Психическое, личностное и социальное развитие взрослого человека

Ранняя взрослость

Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе взрослости. Необходимость объединения биологического, психологического и социального возраста в построении периодизации взрослости. Современные тенденции в развитии взрослых. Возрастная периодизация развития взрослого человека (Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д. Бромлей, Б.Г. Ананьев, Д. Левинсон). Анатомо-морфо-физиологическое развитие в ранней взрослости. Познавательное развитие. Факторы познавательного развития взрослых. Изучение познавательного развития взрослых в работах Б.Г. Ананьева. Развитие ощущений, внимания, памяти, мышления, речи. Динамика интеллекта в ранней взрослости. Изучение развития интеллекта в ранней взрослости в исследованиях У. Пери, К. Ригеля, У. Шейо, Г.Лэйбови-Виф. Личностное развитие в ранней взрослости. Личностная и социальная зрелость в ранней взрослости, критерии оценки зрелости. Задачи развития личности в ранней взрослости по Э. Эриксону, Д. Левинсону, Р.Хейвигхерсту. Готовность к созданию семьи и освоению родительской функции как психологическое новообразование ранней взрослости. Изменения в супружеских и семейных отношениях в связи с рождением ребенка. Стадии родительства. Развитие личности в профессиональной деятельности. Профессиональная (трудовая) деятельность как ведущая в ранней взрослости. Особенности освоения профессиональной деятельности в ранней взрослости.

Роловое напряжение. Особенности развития личности мужчин и женщин в ранней зрелости. Кризисы развития в ранней зрелости. Возрастной кризис при переходе от юности к ранней зрелости (кризис построения жизненного плана). Кризис 30-летнего возраста. Особенности переживания кризисов мужчинами и женщинами. Психокоррекционная работа в периоды кризисов.

Средняя зрелость

Анатомо-морфо-физиологическое развитие в средней зрелости, его влияние на психическое, личностное и социальное развитие. Климактерические изменения у женщин и мужчин в средней зрелости. Познавательное развитие в средней зрелости. Динамика интеллектуально-познавательной сферы в средней зрелости. Развитие ощущений и восприятия, внимания. Развитие интеллекта. Соотношение «текучего» и «кристаллизованного» интеллекта в средней зрелости (Р.Кеттел, Дж.Хорн, У.Шайи). Личностное развитие в средней зрелости. Субъективное переживание начала средней зрелости. Задачи развития личности в средней зрелости по Э. Эриксону, Д. Левинсону, Р. Хейвигхерсту, Р. Пэку. Изменения мотивационной сферы в средней зрелости. Появление новых возрастных потребностей личности. Личностное развитие мужчин и женщин в средней зрелости. Семейные отношения и развитие личности в средней зрелости. Уход и отпускание детей во зрелую жизнь. Отношения со стареющими родителями и сиблингами. Развитие личности и профессиональная деятельность в средней зрелости. Достижение профессиональных вершин и удовлетворенность профессией. Эмоциональное «выгорание» в профессиональной деятельности. Кризис середины жизни («среднего возраста»). Мотивационная сфера в период кризиса. Актуализация смысловых проблем. Условия развития кризиса середины жизни. Симптоматика кризиса. Модели кризиса середины жизни: модель кризиса и модель перехода. Психокоррекционная работа в период кризиса. Антиципаторная социализация.

Поздняя зрелость

Общая характеристика возраста поздней зрелости. Значение геронтопсихологических исследований в современном обществе. Социальные стереотипы в отношении пожилых и старых людей. «Эйджизм». Специфические особенности развития человека в периоде поздней зрелости. Усиление гетерохронности. Периодизация развития в поздней зрелости. Старение как критерий перехода от средней к поздней зрелости. Биологическое, психологическое и социальное старение и неоднозначность границ поздней зрелости. Пожилой и старческий возраст. Периодизация И.Бернсайда. Причины старения. Влияние наследственности и среды на процесс старения. Теории старения: стохастические теории и теории генетически запрограммированного старения. Анатомо-морфо-физиологические изменения в поздней зрелости. Изменения на молекулярном и функциональном уровнях. Неравномерность старения разных функциональных систем организма.

Возможности организма и самого человека для поддержания и сохранения физиологического здоровья в поздней взрослости. Изменения в сенсорных системах. Типичные заболевания пожилых и старых людей. Познавательное развитие в поздней взрослости. Изменения внимания и памяти. Интеллект в поздней взрослости. Мудрость (П. Балтес). Модель «последнего спада» (Климайер, М.Ярвик). Угасание интеллекта (старческое слабоумие) в поздней взрослости: причины, симптомы. Условия сохранения интеллекта в поздней взрослости. Личностное развитие в поздней взрослости. Задачи развития личности в поздней взрослости по Э. Эриксону, Д. Левинсону, Р. Хейвигхерсту. Кризис личностного развития, связанный с прекращением профессиональной деятельности. Изменения эмоциональной сферы. Переход от активности к пассивности. Изменения мотивационной сферы. Типология стариков и старости (Ф. Гизе, И.С. Кон). Усиление потребности в общении. Семейные отношения в поздней взрослости. Удовлетворенность супружескими отношениями. Общение с внуками. Уход за больным супругом и адаптация к вдовству. Отношения с сиблингами и друзьями. Психологическая гигиена в поздней взрослости. Психологические аспекты смерти и умирания. Установки человека в отношении смерти на разных этапах исторического развития (Ф. Арьес, Л. Уотсон). Стадии изменения отношения к собственной смерти по Э. Кюблер-Росс. Проблема эвтаназии: нравственный аспект.

1.2 Социальная психология

Предмет и история социальной психологии

Основные взгляды на предмет социальной психологии. Социальная психология как наука о закономерностях поведения людей, обусловленных их принадлежностью к социальным группам, как наука о взаимном влиянии индивида и его социального контекста. Объекты исследования социальной психологии: малая группа, личность. Основные разделы социальной психологии: восприятие и понимание социальных объектов, социальное влияние и социальный контроль, социальные формы поведения. Взаимоотношения социальной психологии с психологией и социологией. Различия языков описания. Статус современной социальной психологии в системе наук. Социально-психологическая теория и практика. Основные теоретические и практические задачи, решаемые социальной психологией.

Предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Исторически первые формы социально-психологического знания. «Психология народов» М. Лацаруса, Г. Штейнтала, В. Вундта. «Психология масс» С. Сигеле, Г. Лебона, Г. Тарда. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла. Зарождение эмпирической социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты. Влияние общепсихологических теоретических ориентаций (бихевиоризма, психоанализа, когнитивной и

гештальтпсихологии) на развитие социальной психологии. Перемещение центра исследований перед Второй мировой войной в США. Возрождение европейской социальной психологии. Возрождение социальной психологии в Советском Союзе и в Беларуси: исследование малых групп и социального восприятия. Современная социальная психология. Позитивистская традиция. Когнитивизм. Гуманитарная исследовательская традиция. Социальный конструкционизм.

Методология и методы социально-психологического исследования

Особенности социального исследования: объективность (интерсубъективность), контролируемость/воспроизводимость, новизна, кумулятивность, простота теорий, публичность, прагматичность, достоверность. Цели научного исследования: описание, объяснение, предсказание. Разведывательное, описательное и аналитическое исследования. Научные теории и модели. Функциональное и механистическое объяснения. Природа теории (предположения, понятия, связи между понятиями, факты, модели, объяснения). Каузальность. План социально-психологического исследования. Проблема качества социально-психологической информации. Проверка теорий на правдоподобие. Валидность социально-психологического инструментария. Содержательная, эмпирическая (критериальная), конструктивная валидность. Надежность (точность, устойчивость). Репрезентативность объектов и признаков. Построение выборки. Этика исследования. Этические дилеммы и способы их решения.

Методы сбора и анализа данных о социальных объектах. Эксперимент и квазиэксперимент. Зависимая и независимая переменные, рандомизация, статистический контроль. Внутренняя и внешняя валидность. Особенности социально-психологического эксперимента. Способы введения независимой переменной. Дебрифинг. Корреляционные методы. Наблюдение. Требования к научному наблюдению (целенаправленность, наличие схемы наблюдения и схемы фиксации данных). Нереактивное наблюдение. Методы опроса: анкетирование и интервьюирование. Процедура опроса. Стандартизированное и нестандартизированное (нарративное) интервью. Искажения данных респондентами и способы его предупреждения. Тесты. Контент-анализ. Выделение единиц анализа. Другие методы: моделирование, ролевая имитация, дневниковый метод, дискурсный анализ. Проблема соотношения количественных и качественных методов.

Социальное познание. Переработка социальной информации

Проблематика когнитивной социальной психологии: процессы обработки социальной информации, восприятие и суждения о социальных объектах, память на социальную информацию, принятие решения. Социальная обусловленность познания. «Естественные» понятия. Категоризация объектов. Принцип семейных сходств. Концепция прототипов и ее критика. Концепция экземпляров. Понятие схемы. Содержание социальных схем: информация о характеристиках объектов, о связях между характеристиками объектов. Типы

схем: личностная, ролевая, схема «Я», сценарная, свободная от содержания. Поведение и схемы. Семантическая организация памяти. Влияние схем на внимание, кодирование и воспроизведение информации.

Теория социальных представлений С. Московичи. Структура и функции социальных представлений. Образование социальных представлений: зацепливание (классификация и называние), объективация (персонификация, отбор и деконтекстуализация элементов, формирование фигуративной схемы). Методы исследования социальных представлений. Социальные репрезентации, научное и практическое познание.

Этапы переработки информации о социальных объектах: восприятие, категоризация, организация, сохранение, воспроизведение, формирование суждений. Роль когнитивных схем. Влияние согласованности информации на запоминание. Суждения о способностях и личностных свойствах. Семантические сети. Активизация когнитивной структуры (прайминг). Источники ошибок в познании. Предвзятости. «Автоматическая бдительность»: избирательное внимание к негативной информации. Эвристики (А. Тверски и Д. Канеман). Эвристики доступности, репрезентативности, игнорирования базовой информации, имитации, точки отсчета и коррекции. Подтверждение социальных гипотез: стереотипы и иллюзорные корреляции. Самоподтверждение (самоверификация). Эффекты ложного консенсуса и ложной уникальности.

Социальная перцепция

Социальное восприятие. Ранние исследования. Особенности социального восприятия: стереотипизация, физиогномическая редукция, внутригрупповой фаворитизм. Формирование первого впечатления о другом человеке. Принципы категоризации и их приложение к социальной перцепции. Источники социальной информации: вербальное и невербальное поведение; ситуативный контекст; общие представления получателя информации о мире. От поведения к характерным чертам: имплицитная теория личности. Интегрирование впечатлений. Точность социальной перцепции и ее детерминанты. Влияние контекста (контраст и ассимиляция) на суждения о социальных объектах.

Понимание причин поведения других людей. Объяснение и причинность. Проблематика исследований каузальной атрибуции. Наивный анализ поведения (Ф. Хайдер). Локусы приписывания причин: личность и ситуация. Уровни ответственности. Теория вывода по соответствию (К. Дэвис и Е. Джонс). Объяснение типичного/нетипичного поведения. Ковариационная модель Г. Келли. Каузальный вывод о единичных событиях (конфигурации Г. Келли). Теория самовосприятия Д. Бема. Атрибуция и мотивация, объяснение успеха и неудачи (Б. Вайнер). Критика классических теорий: нормативность, невнимание к роли языка, дискурса, культуры, научения. Ошибки атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс) и эффект «деятель-наблюдатель» (К. Дэвис и Е. Нисбетт). Когнитивные объяснения фундаментальной ошибки

атрибуции. Прикладное значение теорий атрибуции. Самоэффективность. Выученная беспомощность. Атрибутивная предрасположенность в пользу своего «Я». Атрибуции и здоровье. Атрибуция и учеба. Атрибутивный тренинг.

Социальная установка

Социальные установки (аттитюды). Компоненты установок. Одно- и трехфакторные модели. Социальная установка как латентная переменная. Измерение установок: самоотчеты, физиологические и поведенческие методы. Шкала оценок Лайкерта. Семантический дифференциал. Установка как диспозиция. Социальная установка как функциональная система. Способы повышения достоверности информации, получаемой методом опроса (социально-психологическая рефлексия). Мотивационные функции аттитюдов: эго-защитная, экспрессивная, инструментальная, познавательная. Установка как социальная схема. Социальная установка как ярлык для объекта, оценочный компонент и структура знаний, подкрепляющая оценку (Э. Пратканис, Э. Гринвалд).

Формирование установок. Классическое и инструментальное обусловливание установок. Про- и контрустановочное поведение и его влияние на установки. Теория научения К. Ховланда. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу. Составляющие процесса убеждения. Факторы убеждающего воздействия: коммуникатор, аудитория, сообщение, каналы коммуникации. Теория центрального и периферического пути убеждения (Р. Петти и Дж. Качоппо). Вовлеченность аудитории как опосредующий фактор убеждения. Дискуссии и исследования о влиянии средств массовой информации на аудиторию.

Социальные установки и поведение

Влияние установок на поведение и опосредующие факторы. Парадокс Р. Лапьера. Теоретическая схема связи установок с поведением. Теория запланированного поведения (М. Фишбейн и А. Айзен) и ее экспериментальная проверка. Способы усиления обусловленности поведения установками.

Влияние поведения на установки и его теоретические объяснения. Теория когнитивной согласованности. Теория равновесия (Ф. Хайдер). Когнитивный диссонанс (Л. Фестингер): понятие, причины и условия возникновения, способы разрешения. Предположения теории когнитивного диссонанса. Типы диссонансных отношений. Типичные ситуации возникновения когнитивного диссонанса. Эффекты аморального поведения. Эффекты недостаточного и сверхдостаточного оправдания. Причины сопротивления изменениям. Теория самовосприятия (Д. Бем) как теория атрибуции. Атрибутивный подход к изменению поведения и установок. Теория управления впечатлением (Дж. Тедеш). Самопрезентация. Самомониторинг. Общая логика разработки теорий, объясняющих влияние поведения на установки. Эксперимент Ш. Шварца. Способы изменения установок через изменение поведения: от маленькой просьбы к большой; от большой просьбы к маленькой. Методы

«нога в дверях», «лицом в дверь».

Предрассудки и предубеждения

Предубеждения и предрассудки. Предрассудки и дискриминация. Роль социального научения. Гендерная идентичность. Сексизм. Предрассудки по отношению к меньшинствам. Объективация предрассудков в языке. Самореализующееся пророчество. Теории стигматизации. Дискурс стигматизации. Защитные свойства стигмы. Когнитивные истоки предрассудков. Когнитивная простота внутреннего мира и предубеждения. Когнитивный эгоцентризм. Склонность к предрассудкам как тип личности. Авторитарная личность (Т. Адорно). Тоталитарное «Я» (А. Гринвалд). Дискурсивные практики конструирования социальной идентичности и предрассудков. Стратегии ослабления предубеждений. Социализация. Межгрупповой контакт. Теория контакта (Г. Олпорт). Рекатегоризация. Социальное сравнение. Основные предположения и теоремы теории социального сравнения Л. Фестингера. Механизмы, направления и референты (стандарты) сравнения. Теория социального сравнения в объяснении предрассудков и стигматизации. Толерантность. Шкала социальной дистанции Богардуса.

Эмоции и личность. Социальная психология эмоций

Прототипический подход к типологизации эмоций (Д. Люсин). Асимметрия положительных и отрицательных эмоциональных состояний. Теория эмоций Джемса-Ланге. Эмоции и выражение лица (Р. Зайенс). Эмоции и познание. Спор о первичности эмоций и когнитивных процессов. Эффект простой экспозиции (Р. Зайенс). Двухфакторная теория эмоций С. Шахтера. Эмоции как следствие прерывания естественного сценария действий. Когнитивные схемы и эмоции. Теория оценки (Р. Лазарус): первичное и вторичное оценивание. Эмоции в контексте атрибутивных теорий (Б. Вайнер). Язык эмоций. Информационная, управляющая, мобилизующая и целеполагающая функции эмоций. Эмоции как форма внутренней коммуникации по поводу вероятности достижения целей. Взаимодействие компонентов эмоций: катарсис и проприоцептивная обратная связь. Влияние настроения на поведение и когнитивные процессы. Модель воздействия эмоций (Дж. Форгас). Конструктивистские концепции аффектов (эмоции как кратковременные социальные роли). Культурная и историческая обусловленность эмоций.

Личность

Личность как основной объект социальной психологии. История исследований личности. Ролевая теория личности и ее объяснительные возможности. Скрипты (сценарии). Единицы анализа личности в теории черт. Предположения и эмпирические подтверждения теории черт. Факторные модели личности. Модель «Большая пятерка». Личность и ситуация. Ситуационизм(ы), интеракционизм. Субъективная интерпретация ситуаций. Типология ситуаций. Методы исследования. Различные понимания

интеракционизма. Проблемы и объяснительные ограничения интеракционизма. Социально-когнитивная теория личности. Обыденные теории личности: качественные и количественные аспекты. Проблема предсказуемости поведения в академической и обыденной психологии. Обыденный диспозиционизм. Смещение личности и ситуации в реальности. Отзывчивость людей к предсказуемости.

Личностная идентичность (идентичности). Тест 20 высказываний (Т. Кун, Мак-Партленд). Я-концепция (Р. Бернс, М. Розенберг, И.С. Кон). Функции Я-концепции: организация индивидуального опыта, регуляция и управление эмоциональными состояниями, управление целенаправленным поведением. Описательная составляющая Я-концепции. Схема тела. Образ себя. Источники образа себя: «зеркальное Я» и обобщенный другой (Ч. Кули, Ж. Лакан, Дж. Мид), самоатрибуции (Д. Бем), проприоцепция (У. Найссер). Оценочная составляющая Я-концепции. Самооценка. Теория социального сравнения (Л. Фестингер). Поведенческая составляющая Я-концепции. Интернальность-экстернальность. Самоэффективность. Межличностные (социальные) «Я». Другие как материал и как самостоятельные части «Я». Развитие идентичности. Кризисы идентичности (Э. Эриксон). Присвоение ролей. Процессы интериоризации социального. Самомониторинг (М. Снайдер). Самоэффективность (А. Бандура). Культура и «Я»: взаимозависимое «Я» и независимое «Я». Когнитивные подходы к личности, единицы анализа. Схемы Я: динамические, рабочие. Возможные «Я» (Х. Маркус). Жизненные задачи, планы, проекты как единицы анализа личности. Нарративное «Я». Гипотеза о повествовательной природе личности (Дж. Брунер). Социальный конструктивизм и дискурсный анализ. Биографические методы исследования личности. Перспективные биографии.

Теоретические подходы к проблеме социализации: бихевиористский (обуславливание – Б. Скиннер, Дж. Уотсон); социально-когнитивно-наученческий (научение через непосредственные реакции и моделирование – А. Бандура, Дж. Роттер); психодинамический (психосоциальное развитие Э. Эриксона, Х. Когута); когнитивный (моральное развитие Л. Колберга; развитие справедливости и прощения Р. Энрайта); гуманистический (А. Маслоу).

Межличностные отношения. Аффiliation, аттракция, дружба и близкие отношения

Аффiliation как потребность в социальных контактах. Ситуации, способствующие аффiliation. Детская привязанность. Стили привязанности. Мотивация аффiliation и теория социального сравнения (Л. Фестингер, С. Шехтер). Функции и эффекты аффiliation. Редукция тревоги, поиск информации. Социальная поддержка, буферный эффект социальной поддержки. Состояние стресса и аффiliation. Недостаток общения и одиночество, аффiliation и здоровье.

Привлекательность и установление тесных отношений: роль внешней

привлекательности, пространственной близости, психологического сходства. Привлекательность как функция повторяющихся контактов (Р. Зайонц). Эмоциональная модель аттракции. Аттракция как реакция на наблюдаемые характеристики. Определение физически привлекательных характеристик. Гендерные различия в оценке привлекательности. Красота как социальный статус.

Дружба и одиночество. Факторы установления тесных дружеских отношений. Установление и разрыв дружеских отношений. Теория социального обмена в исследованиях дружбы. Романтические отношения. Любовь-дружба и любовь-страсть. Теория социального обмена в исследованиях романтических отношений. Уровень сравнения и уровень сравнения альтернатив. Удовлетворенность отношениями. Возникновение любви. Разрыв тесных отношений и его последствия. Супружеские отношения. Трехфакторная модель любви. Ревность. Эволюционная теория ревности.

Просоциальное и агрессивное поведение

Природа просоциального поведения. Факторы помогающего поведения: вовлеченность, ответственность, воспитание, мотивация, настроение, цена помощи, чувство вины, особенности ситуации. Социальные нормы помогающего поведения. Ситуационные факторы оказания помощи: эффект свидетеля, диффузия ответственности, предвосхищение оценки, нехватка времени. Объяснительные модели помогающего поведения: социальный обмен, социальная ответственность, альтруистические инстинкты, рациональное принятие решения, этологические и социобиологические модели. Отношение к предлагаемой помощи: угроза самооценке, затраты на возвращение долга, утрата свободы (теория реактивного сопротивления). Экспериментальные парадигмы исследования помогающего поведения. Альтруизм. Социализация альтруизма. Эволюция помогающего поведения. Кросс-культурные исследования. Управление помогающим поведением. Прикладные аспекты исследований помогающего поведения.

Понятие агрессии и ее измерение. Определения и измерение агрессии. Типология агрессивного поведения. Экспериментальные аналоги агрессивного поведения. Биологические, этологические и социобиологические объяснения. Агрессия как внутренняя энергия (К. Лоренц). Агрессия как продукт эволюции: социобиологический подход. Генетика поведения: передача агрессии по наследству. Агрессия как разрушительный инстинкт (З. Фрейд). Фрустрационная теория агрессии Дж. Долларда – Л. Берковица. Модель переноса возбуждения (Д. Зилманн). Агрессия как реакция на реальное или воображаемое столкновение интересов (М. Шериф). Социально-когнитивный подход. Подкрепление и подражание в освоении агрессивных сценариев поведения. Социальное моделирование. Насилие и средства массовой информации. Индивидуальные факторы агрессивного поведения: боль, насилие, психическая травма, личностные особенности, пол, алкоголь, отверженность.

Ситуационные факторы: физическое окружение (теснота, температура), социальная ситуация, наличие провокаций, культурные различия, дискриминация группы. Домашнее насилие. Сексуальная агрессия. Институционализация агрессии. Изменение агрессивного поведения: воспитание, средства массовой информации, отреагирование (катарсис). Предотвращение и контроль агрессии. Психология терроризма. Источники терроризма. Мотивация террористического поведения. Интенсивная индокринация. Взаимодействие террористов с заложниками. Стокгольмский синдром. Психологические последствия терроризма. Конфликты. Понятийная схема социально-психологического анализа конфликтов. Эмпирически идентифицированные факторы конфликтного поведения. Внутри- и межгрупповые конфликты. Социальные дилеммы и способы их разрешения. Консенсус. Переговорный процесс. Барьеры для разрешения конфликтов.

Социальные группы. Малая группа

Малая группа как объект социально-психологического анализа. Основные направления в исследовании малых групп: теория поля; интеракционистская концепция; социометрическое направление; психоаналитическая ориентация; теория подкрепления. Понятие малой группы – совокупности людей, в течение некоторого времени взаимодействующих друг с другом и влияющих друг на друга. Классификация групп: реальные и условные, естественные и лабораторные, большие и малые, формальные и неформальные. Описательные характеристики реальных групп: состав, структура, групповые процессы, групповые нормы, групповые санкции. Признаки малой группы. Групповые границы. Нормативное поведение в группе. Социальная позиция. Статус – положение личности в группе, связанное с правами и обязанностями. Ожидания и статус. Престиж и авторитет как характеристики статуса. Внешняя и внутренняя структуры группы (Д. Хоманс). Социометрическая структура группы.

Групповая динамика. Группа как поведенческая реальность. Социальная роль как динамический аспект, функция статуса; поведение, ожидаемое от индивида в соответствии с занимаемой им позицией. Межличностная роль. Конвенциональность ролей. Ролевые игры и сценарии. Ролевое и индивидуальное поведение. Конфликт между индивидуальностью и ролью. Меж- и внутриролевые конфликты. Двойная социальная детерминация поведения (личностная и ситуационная). Тюремный эксперимент Ф. Зимбардо. Лидерство как функция группы и руководство как форма вмешательства извне. Функции лидера (координация, целеполагание, планирование, информирование, контроль, поощрение, арбитраж, модель поведения, символ группы). Теории происхождения лидерства: ситуационная, теория черт, синтетическая. Объективные и субъективные причины выдвижения лидера. Когнитивная и интерактивная модели лидерства. Модель Ф. Фидлера. Лидерство как функция восприятия членами группы, как диадическая интеракция, как пограничная

роль.

Социальное влияние и социальный контроль в малых группах

Классическое и инструментальное обусловливание поведения. Социальное научение, его формы и проявления. Формирования групповых норм (М. Шериф). Добровольное изменение поведения или аттитюдов индивида в ситуации воображаемого или реального группового давления. Групповое давление и его функции: целеполагающая, сохранительная, конструктивная, реляционная. Эксперименты С. Аша с задачами, имеющими очевидный правильный ответ. Групповая деятельность как процесс взаимных уступок. Повиновение (С. Милгрэм). Условия усиления и ослабления повиновения. Этические проблемы исследований повиновения. Манипулирование поведением людей. Анонимность и деиндивидуализация (Ф. Зимбардо). Уровни конформности (Г. Келмен): подчинение, идентификация, интернализация. Объяснительные схемы конформности: нормативная, информационная (М. Дойч и Г. Джерард). Конформность как механизм социализации, социальной наследственности, социального контроля. Групповые нормы и санкции. Частные и универсальные нормы. Объективация норм в языке. Последствия отклонения от групповых норм: эксперимент С. Шахтера. Социальные санкции. Социальное вознаграждение. Теория обмена (Д. Хоманс). Типы социальной власти по Д. Френчу и Б. Равену: вознаграждающая, принуждающая, легитимная («законная»), референтная, экспертная. Информационная власть. Признаки власти. Дескриптивная модель власти. Понятие референтности и референтной группы. Референтность и структура личности. Функции референтной группы: нормативная и сравнительная.

Влияние меньшинства на большинство как средство социальной инноватики. Основные экспериментальные модели влияния меньшинства (С. Московичи, Б. Перзона, Ш. Немец и др.). Сопоставление влияния большинства и меньшинства по силе, скорости, продолжительности, степени интериоризации влияния. Дуалистическая модель: уступчивость большинства и конверсия меньшинства. Унитарная модель: теория социального давления (Б. Латанэ). Особенности влияния меньшинства. Ортодоксальное и радикальное меньшинство. Социальная диффузия. Модели распространения слухов. Социальные сети как средство распространения знаний и как каналы влияния.

Групповая деятельность и принятие решений в группах

Простейшие социальные эффекты (присутствие других). Хоторнские эксперименты (Э. Мэйо): эффект присутствия экспериментатора. Социальная фасилитация и социальная ингибция: влияние присутствия других на качественные и количественные характеристики. Модели социальной фасилитации Р. Зайонса, Н. Котрела, Г. Сандерса. Выполнение задач в группе. Типология задач И. Стайнера. Мотивационные и координационные потери. Поведение и продуктивность групп при решении аддитивных, компенсаторных и дизъюнктивных задач. Феномены социального безделья (уменьшение

индивидуального усилия при групповой работе), «езды зайцем» (неразличимость индивидуального вклада в групповой продукт), социального паразитизма. Кооперативность и соревновательность.

Принятие решений в группе и вынесение суждений в группах. Качество индивидуальных и групповых решений. Эффективность мозгового штурма. Социальные схемы выработки групповых решений. Роль коммуникаций. Социальные дилеммы. Феномен сдвига к риску и его объяснение (снижение ответственности, уменьшение осторожности, харизма лидера, риторика риска, социальная одобряемость риска). Групповая поляризация и ее объяснение. Групповой консенсус или поляризация: факторы, влияющие на поведение членов группы. Отрицательные эффекты группового решения. Феномен группового единомыслия, его причины и характеристики: иллюзия неуязвимости, стереотипное восприятие оппонента, самоцензура, иллюзия единодушия, защита от новой информации, внутригрупповое давление (И. Джанис). Способы уменьшения издержек группового решения.

Межгрупповое поведение и социальная идентичность

Межгрупповые отношения. Межгрупповое поведение как функция реальных или воображаемых групповых интересов (М. Шериф). Межгрупповая конкуренция и предрассудки: теории реалистического конфликта. Способы снятия конфликтов. Предрассудки как основа и как результат межгрупповых конфликтов. Групповое членство как источник предрассудков (парадигма минимальной группы). Тест «Кто я?»: два типа ответов.

Теория социальной идентичности (Г. Тэджфел). Понятие «ингруппа» и «аутгруппа». Категоризация. Когнитивные и социальные последствия категоризации. Дисперсия признаков внутри и между группами. Внутригрупповой фаворитизм. Теория самокатегоризации. Сравнение межличностного и межгруппового поведения в теории самокатегоризации. Этническая идентичность.

Большие социальные группы

Классификация больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп (Г. Дилигенский). Факторы психологической общности больших групп. Проявление «характера» больших групп в поведении, культуре и языке. Понятие масс и массового поведения. Психология толпы (Г. Лебон, Э. Канетти). Типичные жизненные ситуации возникновения толпы. Признаки толпы. Виды толп. Вожаки толпы. Идентификация с лидером, присвоение лидером функций супер-эго. (З. Фрейд). Относительная депривация и враждебность. Толпа и преступление (С. Сигеле). Поведение индивида в толпе. Анонимность, деиндивидуализация, потеря личной ответственности. Теория социальной идентичности и психология толпы. Заражение и подражание. Страх и пробуждение инстинктов в толпе. Массовая паника как социально-психологическое явление. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие паники. Условия прекращения паники. Диффузные группы.

Психология публики (Г. Тард). Виды публики. Этапы формирования. Классификация по степени активности. Стихийные процессы передачи информации. Слухи как форма передачи информации. Типология слухов и их особенности. Возникновение и прекращение слухов.

Прикладная социальная психология. Применение социальной психологии на практике

Социальная роль социальной психологии. Социальная психология как форма социальной инженерии (Дж. Тернер). История прикладных исследований в социальной психологии: Хоторнский эксперимент, исследования действия (К. Левин). Особенности прикладных исследований в социальной психологии: ориентация на решение социальных проблем, ценностная нагруженность, проведение в полевых (естественных) условиях. Социальная психология и здоровье. Принципы здорового образа жизни и личные убеждения. Здоровое и рискованное поведение. Изменение установок, касающиеся здоровья. Стресс и здоровье. Преодоление стрессовых ситуаций. Стили преодоления. Социальная поддержка. Осознание и интерпретация симптомов. Коммуникации между пациентов и врачом. Социальная психология и правосудие. Средства массовой коммуникации и восприятие преступлений. Принятия решений в уголовном и гражданском процессе. Достоверность свидетельских показаний. Социальная психология и управление. Установки, связанные с работой. Факторы удовлетворенности работой. Преданность организации. Управление впечатлением при собеседовании при найме на работу. Стратегии поведения руководителя в ситуации конфликта на рабочем месте. Социальная психология конфликтов и переговоров. Социальная психология, социальная экология и влияние среды. Социальная психология и образование. Работа социального психолога в учреждениях образования. Организация совместной деятельности педагогического, ученического и студенческого коллективов. Управление атрибуцией успехов в учебе. Профилактика асоциального поведения. Роль социальных психологов в планировании и оценке результатов социальных программ.

1.3 Медицинская психология

Общие вопросы медицинской психологии

Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии

Предмет медицинской психологии. История развития медицинской психологии и ее становление во второй половине XX века. Вклад В.М.Бехтерева, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурии, В.Н. Мясищева, Б.Д.Карвасарского в становление современной медицинской психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Холистическое видение больного человека в совокупности биологических, психологических и социальных факторов. Клинический психолог как партнер врача. Критерии психического

здоровья. Психическая болезнь, психическое расстройство, симптом и синдром. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Принцип личностного подхода в клинической психологии. «Внутренняя картина болезни» – механизм, определяющий системный ответ человека на болезнь, возможности его выздоровления и улучшения качества жизни. Проблема «синдрома эмоционального выгорания» медицинских работников. Участие медицинского психолога в психодиагностических и психокоррекционных мероприятиях, а также в лечебном процессе в целом. Работа медицинского психолога в учреждениях образования, и социальной защиты и других учреждениях, оказывающих психологическую помощь. Виды психологической помощи.

Качественные и количественные методы исследования и интерпретации данных в медицинской психологии. Особенности применения методов эксперимента и наблюдения в медицинской психологии.

Психическое здоровье и психическая болезнь

Основные понятия медицинской психологии (норма, патология, здоровье, болезнь). Критерии психического здоровья (М.Ягода). Рассмотрение критериев психического здоровья в зависимости от теоретического подхода. Уровни психического здоровья (Б.С. Братусь): личностный, индивидуально-психологический, психофизиологический. Психическое здоровье и психическая норма. Психическое и психологическое здоровье. Психическая болезнь, психическое расстройство, симптом и синдром. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Современные классификации психических расстройств (Международная классификация болезней МКБ-9 и МКБ-10). Основные виды психических расстройств.

Теоретико-методологические основы медицинской психологии

Биологический подход. Биологические факторы в развитии психических болезней: генетические, биохимические, нейрофизиологические. Стресс как фактор развития психических болезней. Физиологические, когнитивные, эмоциональные и поведенческие составляющие стресса. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами.

Психодинамический подход. Понятие о психической патологии и механизмах ее развития в психоанализе, индивидуальной и аналитической психологии, телесно-ориентированной психотерапии, транзактном анализе. Современные направления в психодинамическом подходе. Психологические методы диагностики психических проблем человека в психодинамических подходах.

Поведенческий подход. Модель психической патологии в рамках поведенческого подхода. Роль научения в развитии психических расстройств. Психологические методы диагностики психических проблем человека в поведенческом подходе.

Когнитивный подход. Модель психической патологии в когнитивном

подходе, особенности психотерапевтического подхода в когнитивной психотерапии. Психологические методы диагностики психических проблем человека в поведенческом подходе.

Экзистенциально-гуманистический подход. Основные экзистенциальные проблемы и их проявления при психических расстройствах (по Л. Бинсвангеру, В. Франклу, Р. Мэю, М.Хайдеггеру). Факторы возникновения невротических расстройств по К.Роджерсу. Психологические методы диагностики психических проблем человека в экзистенциально-гуманистический подходе.

Личностно-ориентированный подход. Теория формирования неврозов в теории В. Н. Мясищева и Б.Д. Карвасарского. Психологические методы диагностики психических проблем человека в личностно-ориентированном подходе.

Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи. Основные положения Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи». Основные этические принципы работы медицинского психолога. Этические кодексы основных международных организаций, реализующих свою деятельность в направлениях медицинской психологии.

Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике

Основные направления деятельности медицинского психолога. Участие клинического психолога в лечебно-профилактических учреждениях в проведении патогенетической и дифференциальной диагностики различных болезней, лечении и социально-трудовом приспособлении больных. Участие медицинского психолога в решении задач лечебно-профилактических учреждений. Участие медицинского психолога в дифференциальной диагностике; в анализе структуры и установлении степени психических нарушений; в диагностике психического развития и выборе путей общеобразовательного и трудового обучения и переобучения; в описании общей характеристики личности; в оценке динамики нервно-психических нарушений и учете эффективности терапии. Участие медицинского психолога в решении экспертных задач, в том числе в судебной медико-психологической экспертизе. Особенности применения нестандартизированных и стандартизированных методов психодиагностики в лечебно-профилактических учреждениях. Стандартизованные тесты: успешности, психомоторные тесты, психовегетативные, тесты нейродинамических свойств, тесты интеллекта, тесты профпригодности, стандартизованные вопросники. Особенности применения проективных тестов в клинике. Применение в исследовании метода беседы, анкетирования, изучения продуктов деятельности, биографического метода. Методики для оценки познавательных процессов. Методики исследования мышления и интеллекта. Пиктограмма. Методики для оценки личности и

эмоционального состояния. Личностные тесты и опросники. Учет в психологическом заключении как конечного результата (эффекта) деятельности больного, так и качественных, содержательных составляющих способов деятельности, характерных особенностей процесса выполнения работы в целом. Составление заключения по данным патопсихологического исследования.

Психосоматика

Методология и методы исследования в психосоматике

Предмет и задачи психосоматики. Теоретические проблемы анализа механизма психосоматического взаимодействия, специфичности и индивидуальной изменчивости, эффективных методов лечения психосоматических расстройств. Типичные методы организации исследований в психосоматике: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.

Классификация психосоматических расстройств

Роль психологических факторов в возникновении и развитии соматических заболеваний. Теория застойного эмоционального стресса или пролонгирования негативного эмоционального состояния в развитии психосоматических заболеваний. Теория нарушений кортико-висцеральных отношений при психосоматической патологии. Теория информационного стресса.

Соматоформные расстройства. Психосоматические заболевания. Нарушения пищевого поведения. Синдром Мюнхгаузена и другие искусственно демонстрируемые расстройства. Влияние хронических соматических заболеваний на личность.

Психоаналитический подход к психосоматической проблеме.

Психоаналитический подход: концепция интрапсихического конфликта, конверсионный механизм в развитии психосоматических заболеваний. Концепция специфичности конфликта в формировании психосоматических заболеваний. Факторные модели формирования психосоматических заболеваний. (конверсионные) расстройства.

Теория объектных отношений в решении психосоматической проблемы (П.Куттер, Р. Спитц, Дж. Боулби, М.Балинт): психоаналитическая интерпретация нейродермита (К. Томэ, Х. Кэхеле), расстройств приема пищи (П.Кейсмент), модель утраты объекта (Г.Энгель, Э. Шмале). Психосоматическое расстройство как неудавшаяся адаптация к стрессовому воздействию: теория защитных механизмов (А. Митчерлих, А.Гарма, М.Шур). Конверсионная модель возникновения психосоматических расстройств (З. Фрейд). Психосоматическая медицина, теория специфичности (Ф. Александер, Ш.Селесник, Ф. Данбар).

Физиологические теории в психосоматике

Теория кортико-висцеральной патологии в решении психосоматической проблемы (К.М. Быков, И.Т. Курцин, В.Н. Черниговский). Психосоматическое

заболевание как проявление неспецифического адаптационного синдрома: теория стресса в психосоматике (Р.Лазарус, Г.Селье)

Направленность личности и болезни: поведенческий тип «А» и поведенческий тип «С». Концепция констелляции личностных профилей Ф.Данбар. Экспериментальное исследование Г.Фридмана, Р. Розенмана. Физиологические корреляты поведенческого типа «А». Психологические факторы возникновения онкологического заболевания (поведенческий тип «С»): депрессия и выученная беспомощность (Р. Шэкеле, М. Селигман), недостаточная эмоциональная выразительность и подавление негативных эмоций, отсутствие социальной поддержки или потеря близкого человека (А.Эйнджел, Р. Мэтьюс)

Феноменологические и экзистенциальные теории в психосоматике. Концепция витального «Я» Карла Ясперса. Идея свободы Л.Бинсвангера в объяснении психологических механизмов возникновения соматических проблем. Человеческое тело: позиция переживания (М. Мерло-Понти, А.Бергсон, В. Подорога). Экзистенциальная психотерапия в психосоматике (И.Ялом, К. Роджерс, Р. Лэнг).

Когнитивный подход к психосоматической проблеме. Когнитивная психотерапия соматоформных расстройств (Д. Сандерс). Анализ интероцептивных ощущений (А.Ш. Тхостов). Когнитивные техники работы с алексетимией (А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян).

Нарушения пищевого поведения: виды, психологический механизм

Диагностические критерии различных вариантов нарушения пищевого поведения: нервная анорексия, нервная булимия, психогенное переедание, навязчивое следование диете, ожирение, орторексия. Психологические механизмы возникновения нарушений пищевого поведения: психоаналитическая модель, когнитивная модель, социальная модель.

Патопсихология

Предмет, задачи и методы патопсихологии

Предмет и задачи патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы патопсихологии (концепция деятельности, связь деятельности и мотивационно-потребностной сферы в структуре личности больного, соотношение биологического и социального, распада и развития психики).

Принципы построения патопсихологического исследования

Задачи патопсихологического исследования. Анализ истории болезни. Принципы сбора анамнестических данных. Основные принципы организации патопсихологического эксперимента: спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются. Беседа и наблюдение в процессе реализации патопсихологического исследования. Тактика и стратегия подготовки патопсихологического заключения.

Патопсихологическая характеристика нарушений личности

Клинико-психологический подход к проблеме личности. Анализ взаимосвязи мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер личности человека. Нарушение мотивационно-личностной сферы (опосредованности и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования и критичности поведения). Нарушение мотивации при различных формах психической патологии. Формирование патологической потребности (алкоголизм, нервная анорексия). Нарушение подконтрольности поведения. Методы исследования нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.

Типы личностных расстройств (психопатий): шизоидный тип психопатии, эмоционально тупые личности, возбудимая психопатия, истерический тип психопатии, тревожно-мнительный вариант психопатии, тормозимые психопатии, психастеническая психопатия (ананкастический и астенический варианты). Основные разновидности расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипическое, диссоциативное (социопатическое, антисоциальное), эмоционально неустойчивое (импульсивный тип), эмоционально неустойчивое (пограничный тип), истерическое (гистрионное, демонстративное), обсессивно-компульсивное, тревожное (уклоняющееся, избегающее), зависимое. Теории возникновения расстройств личности. Патопсихологическая диагностика при расстройствах личности. Психологическая помощь при расстройствах личности.

Патопсихологическая характеристика нарушений сознания и самосознания

Понятие сознания в психологии и патопсихологии. Критерии помраченного сознания (К.Ясперс). Формы нарушения сознания: помрачение и выключение. Дерееализация. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности, искажение самооценки. Методы выявления нарушений сознания.

Патопсихологическая характеристика тревожных и диссоциативных расстройств

Основные разновидности тревожных и диссоциативных расстройств согласно МКБ-10. Фобическое и обсессивно-компульсивное расстройство. Виды фобий. Основные психологические теории, объясняющие фобии: психоанализ, бихевиоризм, генетическая предрасположенность. Паническое расстройство (эпизодическая пароксизмальная тревога). Генерализованное тревожное расстройство. Смешанное тревожное и депрессивное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство: навязчивые мысли, компульсивные действия (обсессивные ритуалы), смешанные обсессивные мысли и навязчивые действия. Теории возникновения обсессивно-компульсивных расстройств. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации: острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, расстройства адаптации. Психологическая помощь при тревожных расстройствах. Диссоциативные

(конверсионные) расстройства: диссоциативная амнезия, диссоциативная фуга, расстройство в виде множественной личности, Диссоциативное расстройство движений и чувствительности. Причины возникновения и психотерапия диссоциативных расстройств. Теории диссоциативных расстройств: психоаналитический, бихевиоральный, гуманистический, экзистенциальный и когнитивный подходы. Патопсихологическая диагностика при тревожных и диссоциативных расстройствах. Зависимое расстройство личности.

Патопсихологическая характеристика нарушений восприятия

Психологический анализ процесса восприятия. Активность, пристрастность восприятия. Зависимость восприятия от особенностей личности человека. Агнозии. Псевдоагнозия. Обманы чувств (сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации). Нарушение мотивационного компонента восприятия. Методы и методики исследования восприятия.

Патопсихологическая характеристика нарушений памяти

Нарушения произвольной памяти, Корсаковский синдром. Нарушения опосредованной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушения памяти как следствия изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти. Методы и методики исследования памяти.

Патопсихологическая характеристика нарушений мышления

Психологические подходы к классификации и изучению нарушений мышления (Б.В. Зейгарник). Феноменология нарушений мышления. Нарушения операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение уровня обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Методы и методики исследования мышления.

Патопсихологическая характеристика нарушений внимания и умственной работоспособности

Формы расстройств внимания: повышенная отвлекаемость, уменьшение объема внимания, инертность внимания. Явление пресыщения. Смысл работы и состояние пресыщения. Влияние нарушений внимания и состояния пресыщения на умственную работоспособность человека. Колебания умственной работоспособности. Истощаемость нервных процессов. Явления утомляемости. Методы изучения нарушений внимания. Методы исследования умственной работоспособности.

Общая характеристика нарушений психической деятельности органического генеза. Структура и особенности синдрома деменции.

Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии (нарушение динамики психических процессов, нарушение познавательных процессов, личностные нарушения). Задачи патопсихологической диагностики при эпилепсии.

Роль патопсихологического исследования в ранней диагностике

атрофических заболеваний мозга. Структура патопсихологических синдромов при болезнях Альцгеймера, Пика, Паркинсона.

Нарушения сознания и течения психических процессов в острых и отдаленных последствиях черепно-мозговой травмы (ЧМТ). Задачи патопсихологической диагностики при отдаленных последствиях ЧМТ. Структура патопсихологического синдрома при сосудистых поражениях мозга.

Нейропсихология

Высшие психические функции и их мозговая организация. Исторический экскурс

Историческая динамика взглядов на проблему локализации ВПФ. Психоморфологические представления и их кризис. Основные экспериментальные методы исследования мозга (метод разрушения и метод раздражения).

Историческая динамика позиций узкого локализационизма. Теория системной динамической локализации ВПФ. Пересмотр понятий «функции» и принципов ее локализации. Высшие психические функции человека. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского в контексте нейропсихологической науки. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.

Основные принципы функциональной организации мозга

Принцип рефлекторного кольца Бернштейна как основа понимания многоэтапной локализации функций. Функциональные свойства нейронов мозговой коры. Слои коры, их цитоархитектоника. Три функциональных блока мозга (А.Р. Лурия): блок регуляции уровней активности; блок приема, переработки и хранения информации; блок регуляции и контроля деятельности. Особенности структурной организации задних отделов коры. Особенности структурной организации передних отделов коры. Прогрессивная дифференциация областей и полей коры в фило- и онтогенезе. Концепция функциональных систем Анохина. Особенности структурной организации и связей медиобазальных отделов коры. Об основных формах нарушения высших корковых функций при локальных поражениях мозга. О проблеме доминантного полушария. Проблема общемозговых компонентов при локальных поражениях мозга.

Нарушение высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга

Зрительный анализатор и строение зрительной коры. Нарушение предметного восприятия при поражении зрительной коры и симультанная агнозия. Нарушения осязательного восприятия и тактильная агнозия. Нарушения ориентировки в пространстве и конструктивная апрактогнозия. Нарушение логико-грамматических операций и синдром так называемой семантической афазии. Нарушение счетных операций и синдром акалькулии. Об особенностях интеллектуальных процессов при поражениях теменно-затылочных отделов коры.

Нарушение высших корковых функций при поражениях височных отделов мозга

Слуховой анализатор и данные о строении слуховой коры. Звуки языка и речевой слух. Нарушение высших корковых функций при поражении верхних отделов левой височной области: акустическая агнозия и сенсорная афазия. Нарушение высших корковых функций при поражении средних отделов височной области: синдром акустико-мнестической афазии. Особенности интеллектуальных процессов при поражении височных систем. Нарушение психических процессов при поражении медиальных отделов височной области.

Нарушение высших корковых функций при поражениях сенсомоторных отделов мозга

Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Двигательный анализатор и строение постцентральных отделов коры. Нарушение афферентной основы произвольного движения и синдром «афферентной» (кинестетической) апраксии. Нарушение кинестетической основы речевого акта и синдром «афферентной» (кинестетической) моторной афазии. Нарушение двигательных функций при поражениях премоторной области. Нарушение кинестетической структуры речевого акта и синдром «эфферентной» (кинестетической) моторной афазии. Об особенностях интеллектуальных процессов при поражении премоторных отделов мозга.

Нарушение высших корковых функций при поражении лобных отделов мозга

Данные о строениях и функциях лобных отделов мозга. Лобные доли и регуляция состояний активности. Лобные доли и регуляция движений и действий. Нарушение гностических процессов при поражениях лобных отделов мозга. Нарушение мнестических процессов при поражении лобных отделов мозга. Особенности интеллектуальных процессов при поражении лобных отделов мозга: нарушение конструктивной деятельности, нарушение анализа смысловых структур, нарушение решения арифметических задач. Синдром «лобной» динамической афазии. Основные варианты «лобного» синдрома.

Методы исследования высших корковых функций

Задачи нейропсихологического исследования. Общие принципы проведения нейропсихологического исследования. Сбор анамнестических данных. Построение схемы исследования. Предварительная беседа. Исследование двигательных функций. Исследование слухомоторных координаций. Исследование высших кожно-кинестетических функций. Исследование мнестических процессов. Исследование речевых функций: импрессивная речь, экспрессивная речь. Исследование письма, чтения и счета. Исследование процессов мышления.

Раздел 2 «Отрасли психологии 2»

2.1 Психология семьи

Социально-психологическая сущность брака и семьи

Семья как социальный институт и малая группа. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной.

Исторические и современные формы брачно-семейных отношений.

Психологические задачи брака и функции семьи.

Современные тенденции развития брака и семьи. Психологический анализ социально-демографических процессов в современной семье.

Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению. Понятие о социоцентрированной и человекоцентрированной семье. Социокультурный подход к семье.

Психодинамические теории семьи

Методологические основания психодинамического подхода к семье. Сущность вертикального подхода к семье.

Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи. Механизмы переноса модели родительской семьи.

Влияние sibлинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности. Понятие о комплементарности брака.

Трансгенерационный подход к семье

Семья как эмоциональная система в теории М. Боуэна. Понятие о дифференциации Я и дифференциации межличностных отношений в семье. Триангуляция как механизм регуляции эмоциональной дистанции в семье.

Симптомы недифференцированности супружеских отношений. Причины семейного неблагополучия. Семейный проективный процесс.

Зависимость характера семейного взаимодействия от паттернов эмоционального взаимодействия предшествующих поколений. Генограмма как метод изучения истории жизни семьи.

Развитие идей М. Боуэна в современной трансгенерационной психотерапии.

Семья как система

Методологические основания системного подхода к семье. Сущность системного подхода к семье.

Понятие о структуре семьи. Характеристика основных параметров семейной структуры и их диагностика.

Динамика семьи. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Характеристика стадий развития семьи (задачи, типичные проблемы развития). Нормативные и ненормативные кризисы семьи.

Гуманистическая теория семьи

Основные положения гуманистической психологии личности как методологическое основание гуманистического подхода к семье.

Брак как длительно развивающийся процесс партнерства. Открытость чувств в супружеском общении. Непринятие ролей и личностный рост в семье. Принципы открытого брака.

Бихевиористический подход к семье

Методологические основания бихевиористического подхода к семье. Супружеское поведение и его детерминанты.

Признаки здоровой семьи. Коммуникативные умения и навыки в супружеском взаимодействии. Детские поведенческие проблемы.

Рационально-эмотивный подход к семье

Рационально-эмотивная теория А. Эллиса как методологическое основание рационально-эмотивного подхода к семье. Модель «Активирующее событие – Суждения – эмоциональные и поведенческие Последствия» (АСП) – схема возникновения эмоциональных расстройств.

Понятие об иррациональных суждениях, их виды. Альтернатива иррациональным суждениям.

Супружеские и семейные мифы.

Психологические основы выбора брачного партнера

Межличностная аттракция и ее структура. Факторы возникновения симпатии в паре.

Теории выбора брачного партнера. Препятствия брачного выбора. Факторы стабилизации партнерских отношений.

Психологический анализ любви

Теории любви. Типологии любви. Структура любовных переживаний. Динамика любви в супружеских отношениях.

Супружеская совместимость

Супружеская совместимость как социально-психологическое явление. Уровни супружеских отношений в паре. Сексуальная совместимость брачных партнеров. Психологическая совместимость в браке. Социально-психологические характеристики супружеской совместимости. Духовный уровень совместимости супругов.

Диагностика супружеской совместимости.

Семейное неблагополучие

Причины семейного неблагополучия. Типологии семей по критерию неблагополучия.

Понятие о супружеских дисгармониях и их виды. Супружеские конфликты: социально-психологический анализ. Роль коммуникативной компетентности супругов в конфликтном взаимодействии.

Супружеская неверность как социально-психологическая проблема и ненормативный кризис семьи. Виды супружеских измен. Причины нарушения

супружеской верности. Измена как симптом неразрешенных конфликтов. Типы реакций во внебрачных связях. Последствия супружеской неверности.

Психология развода

Статистика разводов в Республике Беларусь. Развод как социальная проблема и ненормативный кризис семьи. Предпосылки, факторы и причины разводов.

Стадии развода. Социально-психологические последствия разводов. Развод и дети. Процесс эмоционального восстановления после развода. Мифология развода.

Повторный брак.

Психология родительства

Феномены родительства: материнство и отцовство. Структурные компоненты родительства. Биологические и социальные детерминанты материнства и отцовства.

Мотивация родительства. Психологическая готовность к материнству и отцовству. Этапы формирования родительства. Детерминанты родительского отношения к детям. Особенности материнского и отцовского отношения к детям.

Феномен социального сиротства. Типы и проблематика замещающих семей. Стадии развития детско-родительских отношений в семье с приемными детьми.

2.2 Организационная психология

Введение в организационную психологию

Организационная психология как самостоятельная отрасль прикладной психологии. Предмет и задачи организационной психологии. История становления организационной психологии. Междисциплинарные связи организационной психологии. Теоретические основы организационной психологии.

Организация как объект изучения организационной психологии. Сущность и основные черты организации

Понятие организации. Роль организаций в современном обществе. Функции организации. Показатели успешности и эффективности организации. Основные элементы внутренней среды организации: цели, миссия, структура, люди, организационная культура – и их взаимосвязь. Целевая структура организации. Миссия организации. Структура организации и типы функциональных взаимодействий. Основные элементы внешней среды организации: потребители, конкуренты, государственные учреждения, поставщики, финансовые организации и др.

Организационная культура

Понятие организационной культуры и ее структура (Э. Шейн). Элементы организационной культуры. Функции организационной культуры. Типы организационной культуры. (Т.Ю. Базаров, К. Камерон и Р. Куинн). Усиление организационных культур. Формирование организационной культуры и ее изменение. Культура и эффективность организации.

Жизненный цикл организации

Традиционный подход (становление, рост, зрелость, старение, упадок, обновление). Подход В. Зигерта, Л. Ланга (фазы – пионерная, организации и консолидации, интеграции и роста; подфазы – бурный рост, бюрократизация). Жизненный цикл организации в прикладной управленческой теории И. Адизеса. Жизненные циклы организации и природа проблем.

Организационное поведение. Современные подходы к пониманию организационного поведения

Понятие организационного поведения. Эволюция теорий поведения человека в организации: «рационально-экономический» человек, «социальный» человек, «самоактуализирующий» человек, «сложный» человек. Модели взаимодействия человека и организации. Модель «от человека к организации»: организационное окружение – стимулирующие воздействия – реакции человека на стимулирующие воздействия – результаты работы (Э. Кирхлер и др.). Модель «от организации к человеку»: вход (люди, финансы, материалы, информация) – преобразователь (структура, технология, б организационное поведение) – выход (товар или услуга) (Э. Кирхлер и др.).

Личность в организации

Социализация личности в организации. Социальные позиции и роли личности. Регламентация организационной роли. Интернализация организационной роли. Ролевая перегрузка и ролевая недогрузка. Ролевой конфликт и его значение для организационной эффективности. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида (локус контроля, ориентация на достижения, склонность к риску, догматизм и др.). Индивидуальные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида (возраст, пол, семейное положение и др.). Гражданское и контрпродуктивное поведение личности в организации. Факторы, способствующие девиации в организации. Классификация девиаций в организации. Абсентеизм. Детерминанты абсентеизма. Контроль над абсентеизмом. Виды текучести кадров. Детерминанты текучести кадров.

Групповое поведение в организации

Взаимодействие личности и группы. Стадии развития группы в организации. Общие характеристики групп (состав, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, групповые санкции). Ситуационные переменные, влияющие на групповое поведение (личностные особенности членов группы, размер группы и степень ее однородности). Межгрупповые

проблемы в организациях. Межгрупповая дифференциация и интеграция. Межгрупповое сравнение. Проявления ингруппового фаворитизма и аутгрупповой дискриминации в организации. Социальная фасилитация и социальное иждивенчество в организации. Социально-психологический климат организации. Факторы, влияющие на социально-психологический климат организации. Характерные черты социально-психологического климата в различных организациях. Внутригрупповые конфликты. Модерация конфликтов в организации. Психологическая совместимость членов группы в организации. Сплоченность группы. Факторы сплоченности группы. Позитивные и негативные последствия сплоченности группы. Сплоченность и групповая продуктивность.

Организационная приверженность. Понятие организационной приверженности

Структура организационной приверженности: развитие западных идей (Р. Маудэй, Дж. Мейер, Н. Аллен и др.); развитие идей приверженности в России (Л.Г. Почебут, О.С. Дейнека, М.И. Магура и др.). Отличительные черты приверженных работников. Основные источники организационной приверженности. Барьеры на пути формирования приверженности. Подходы к развитию организационной приверженности.

Организационная лояльность

Развитие представлений о лояльности: формирование понятия «лояльность» в странах Западной Европы; формирование понятия «лояльность» в странах Востока; формирование российского подхода к понятию «лояльность». Модели организационной лояльности. Уровни развития организационной лояльности. Факторы, влияющие на уровень организационной лояльности. Программы повышения уровня организационной лояльности.

Организационная идентификация

Приверженность и идентификация как пересекающиеся конструкты. Модели соотношения организационной идентификации и организационной приверженности (концептуальная номологическая модель организационной идентификации; интегративная модель процессов идентичности и приверженности). Значимость идентификации для организации. Значимость идентификации для сотрудников.

Организационное развитие, трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Организационное развитие

Понятие об организационном развитии. Основания организационных изменений. Модели организационных изменений и их динамика. Сопротивление организационным изменениям. Источники сопротивления организационным изменениям. Преодоление сопротивления организационным изменениям. Управленческие методы снижения сопротивления персонала: мотивация, обучение и общение, вовлечение в принятие решений, помощь и

поддержка, переговоры, манипуляция, подавление. Организационное развитие и обучающаяся организация. Персональное развитие в организации.

Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом

Понятие «трудовая мотивация». Основные теории мотивации в организационном контексте. Современное развитие концепций трудовой мотивации. Концептуальная модель анализа субъективно значимых характеристик труда. Мотивация и результативность трудовой деятельности в организации. Понятие «удовлетворенность трудом». Структурные показатели удовлетворенности трудом.

Практическая деятельность психолога в организации. Психологическая служба организации

Организационно-методологические принципы психологической службы организации. Общие положения. Цели и задачи психологической службы. Основные правила пользования психологической информацией в организации. Планирование и нормирование работы психологической службы.

Психолог в организации

Место и роль психолога в организации. Морально-этические принципы работы психолога. Особенности планирования работы психолога. Документы, используемые психологом в работе с персоналом. Отчетная документация. 8 Оценка эффективности работы организационного психолога.

Направления деятельности психолога в организации

Психолого-просветительская деятельность. Особенности диагностической работы психолога в организации. Основные приемы и методы коррекционно-развивающей работы в организации. Понятие психологической экспертизы в организации. Основные направления организационного консультирования. Работа психолога с уходящими, увольняемыми и уходящими на пенсию работниками.

2.2 Организационная психология

Введение в организационную психологию

Организационная психология как самостоятельная отрасль прикладной психологии. Предмет и задачи организационной психологии. История становления организационной психологии. Междисциплинарные связи организационной психологии. Теоретические основы организационной психологии.

Организация как объект изучения организационной психологии

Сущность и основные черты организации

Понятие организации. Роль организаций в современном обществе. Функции организации. Показатели успешности и эффективности организации.

Основные элементы внутренней среды организации: цели, миссия, структура, люди, организационная культура – и их взаимосвязь. Целевая

структура организации. Миссия организации. Структура организации и типы функциональных взаимодействий. Основные элементы внешней среды организации: потребители, конкуренты, государственные учреждения, поставщики, финансовые организации и др.

Организационная культура

Понятие организационной культуры и ее структура (Э. Шейн). Элементы организационной культуры. Функции организационной культуры. Типы организационной культуры. (Т.Ю. Базаров, К. Камерон и Р. Куинн). Усиление организационных культур. Формирование организационной культуры и ее изменение. Культура и эффективность организации.

Жизненный цикл организации

Традиционный подход (становление, рост, зрелость, старение, упадок, обновление). Подход В. Зигерта, Л. Ланга (фазы – пионерная, организации и консолидации, интеграции и роста; подфазы – бурный рост, бюрократизация). Жизненный цикл организации в прикладной управленческой теории И. Адизеса. Жизненные циклы организации и природа проблем.

Организационное поведение

Современные подходы к пониманию организационного поведения

Понятие организационного поведения. Эволюция теорий поведения человека в организации: «рационально-экономический» человек, «социальный» человек, «самоактуализирующий» человек, «сложный» человек. Модели взаимодействия человека и организации. Модель «от человека к организации»: организационное окружение – стимулирующие воздействия – реакции человека на стимулирующие воздействия – результаты работы (Э. Кирхлер и др.). Модель «от организации к человеку»: вход (люди, финансы, материалы, информация) – преобразователь (структура, технология, организационное поведение) – выход (товар или услуга) (Э. Кирхлер и др.).

Личность в организации

Социализация личности в организации. Социальные позиции и роли личности. Регламентация организационной роли. Интернализация организационной роли. Ролевая перегрузка и ролевая недогрузка. Ролевой конфликт и его значение для организационной эффективности. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида (локус контроля, ориентация на достижения, склонность к риску, догматизм и др.). Индивидуальные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида (возраст, пол, семейное положение и др.). Гражданское и контрпродуктивное поведение личности в организации. Факторы, способствующие девиации в организации. Классификация девиаций в организации. Абсентеизм. Детерминанты абсентеизма. Контроль над абсентеизмом. Виды текучести кадров. Детерминанты текучести кадров.

Групповое поведение в организации

Взаимодействие личности и группы. Стадии развития группы в

организации. Общие характеристики групп (состав, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, групповые санкции). Ситуационные переменные, влияющие на групповое поведение (личностные особенности членов группы, размер группы и степень ее однородности). Межгрупповые проблемы в организациях. Межгрупповая дифференциация и интеграция. Межгрупповое сравнение. Проявления ингруппового фаворитизма и аутгрупповой дискриминации в организации. Социальная фасилитация и социальное иждивенчество в организации.

Социально-психологический климат организации. Факторы, влияющие на социально-психологический климат организации. Характерные черты социально-психологического климата в различных организациях. Внутригрупповые конфликты. Модерация конфликтов в организации.

Психологическая совместимость членов группы в организации. Сплоченность группы. Факторы сплоченности группы. Позитивные и негативные последствия сплоченности группы. Сплоченность и групповая продуктивность.

Организационная приверженность

Понятие организационной приверженности

Структура организационной приверженности: развитие западных идей (Р. Маудэй, Дж. Мейер, Н. Аллен и др.); развитие идей приверженности в России (Л.Г. Почебут, О.С. Дейнека, М.И. Магура и др.). Отличительные черты приверженных работников. Основные источники организационной приверженности. Барьеры на пути формирования приверженности. Подходы к развитию организационной приверженности.

Организационная лояльность

Развитие представлений о лояльности: формирование понятия «лояльность» в странах Западной Европы; формирование понятия «лояльность» в странах Востока; формирование российского подхода к понятию «лояльность». Модели организационной лояльности. Уровни развития организационной лояльности. Факторы, влияющие на уровень организационной лояльности. Программы повышения уровня организационной лояльности.

Организационная идентификация

Приверженность и идентификация как пересекающиеся конструкты. Модели соотношения организационной идентификации и организационной приверженности (концептуальная номологическая модель организационной идентификации; интегративная модель процессов идентичности и приверженности). Значимость идентификации для организации. Значимость идентификации для сотрудников.

Организационное развитие, трудовая мотивация и удовлетворенность трудом

Организационное развитие

Понятие об организационном развитии. Основания организационных

изменений. Модели организационных изменений и их динамика. Сопротивление организационным изменениям. Источники сопротивления организационным изменениям. Преодоление сопротивления организационным изменениям. Управленческие методы снижения сопротивления персонала: мотивация, обучение и общение, вовлечение в принятие решений, помощь и поддержка, переговоры, манипуляция, подавление.

Организационное развитие и обучающаяся организация. Персональное развитие в организации.

Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом

Понятие «трудовая мотивация». Основные теории мотивации в организационном контексте. Современное развитие концепций трудовой мотивации. Концептуальная модель анализа субъективно значимых характеристик труда. Мотивация и результативность трудовой деятельности в организации. Понятие «удовлетворенность трудом». Структурные показатели удовлетворенности трудом.

Практическая деятельность психолога в организации

Психологическая служба организации

Организационно-методологические принципы психологической службы организации. Общие положения. Цели и задачи психологической службы. Основные правила пользования психологической информацией в организации. Планирование и нормирование работы психологической службы.

Психолог в организации

Место и роль психолога в организации. Морально-этические принципы работы психолога. Особенности планирования работы психолога. Документы, используемые психологом в работе с персоналом. Отчетная документация. Оценка эффективности работы организационного психолога.

Направления деятельности психолога в организации

Психолого-просветительская деятельность. Особенности диагностической работы психолога в организации. Основные приемы и методы коррекционно-развивающей работы в организации. Понятие психологической экспертизы в организации. Основные направления организационного консультирования. Работа психолога с уходящими, увольняемыми и уходящими на пенсию работниками.

Раздел 3 «Педагогические дисциплины»

3.1 Методика преподавания психологии

Введение в методику преподавания психологии

Предмет, задачи и структура методики преподавания психологии

Понятие предмета методики преподавания психологии в современной науке. Задачи методики преподавания психологии по различным критериям.

Методика преподавания как наука. Методика преподавания как учебный предмет. Общая характеристика содержания методики преподавания психологии. Место методики преподавания в системе психологических и педагогических наук. Мировоззренческая функция психологической науки. О соотношении научных психологических понятий с понятиями житейской психологии. Роль психологии как учебной дисциплины в развитии личности. История преподавания психологии. Современное состояние преподавания психологии в средней и высшей школе. Общая характеристика структуры и содержания психологических курсов в современных учебных заведениях. Преемственность в содержании и организационных формах преподавания психологии в школе, среднем специальном учебном заведении и университетском образовании.

Методология и методы обучения психологии

Понятие методологии науки. Методологические принципы. Принцип детерминизма и его сущность. Принцип развития в методике преподавания психологии. Принцип системности обучения. Принцип историзма и его сущность. Принцип единства обучения и воспитания. Общая характеристика методов методики преподавания психологии. Методы исследования и диагностики. Описательные методы, диагностические методы. Использование экспериментальных методов в преподавании психологии.

Методы обучения и развития личности. Беседа и ее виды. Рассказ и его особенности как метода обучения. Психологические упражнения и игры. Соотношение методологических принципов, методов и методик в преподавании психологии.

Психологическое образование и развитие личности. Соотношение понятий «психологическое образование», «психологическое обучение», «психическое и личностное развитие». Понятие психологической культуры личности. Психологические знания и умения в структуре развития личности. Особенности формирования основных психологических понятий, развитие психологических умений и навыков. Теория поэтапного формирования научных психологических понятий. Специфика восприятия психологической информации личностью. Уровень актуального и зона ближайшего развития в преподавании психологии. Непрерывность психологического образования личности. Преемственность в обучении психологии. Сочетание житейского стихийного научения, Содержание общеобразовательных предметов и специально организованного обучения психологии. Стратегия психологического образования – формирование психологической культуры личности.

Система непрерывного психологического образования

Проблема построения целостной системы психологического образования. Планирование психологического образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Базовые и рабочие программы по

учебным дисциплинам. Основные направления, формы и средства психологического образования в современной высшей и средней школе и дошкольных учреждениях. Преемственность в обучении психологии. Содержание и цель психологического образования в технических, экономических учебных заведениях. Востребованность в психологических знаниях будущими специалистами в педагогических, медицинских, юридических учебных заведениях. Особенности содержания психологического обучения на факультетах психологии. Роль психологии в интегрированных гуманитарных циклах в обучении в средней школе, в гимназиях, лицеях, колледжах, университетах. Факультативные курсы психологии и особенностях их проведения. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании. Психология как школьный предмет: в общеобразовательной школе и в профильной школе. Анализ современных учебных программ по психологии для школьников. Роль школьной психологической службы в психологическом образовании учащихся.

Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося в преподавании психологии. Доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии. Учет возрастных потребностей, ведущего вида деятельности в психическом развитии при обучении психологии детей на доконцептуальном уровне. Учет гендерных особенностей учащихся и студентов на концептуальном уровне обучения психологии. Особенности обучения в гомогенных и гетерогенных группах. Гендерный тип личности педагога и особенности его проявления в педагогической деятельности. Учет свойств темперамента и характера, способностей детей в обучении психологии. Роль обучаемости личности в усвоении психологических знаний.

Дидактика психологии

Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии

Проблема обучения и развития в преподавании психологии. Принцип научности обучения, систематичности, последовательности, доступности. Принцип единства обучения и воспитания. Принцип наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности. Принципы активности и сознательности в преподавании психологии. Принципы осознанности, действительности, прочности знаний в изучении психологии.

Специфические принципы преподавания психологии. Принцип учета жизненного опыта и наличия психологических знаний. Принцип постоянной личностной вовлеченности школьника в учебный процесс. Реализация принципа личностной вовлеченности. Механизмы интроспективного проецирования и психотерапевтических ожиданий (Я.Л. Коломинский). Словесная наглядность как специфический принцип преподавания психологии (Я.Л. Коломинский). Литературно-художественное моделирование в

преподавании психологии (Л.Н. Рожина). Принцип включения содержания и форм обучения в «социальную ситуацию психического развития» личности и принцип обусловленности успешности обучения психологии уровнем развития межличностного взаимодействия в учебной группе (А.А. Амельков). Линейно-концентрическая система психологических знаний.

Методы психологического образования на доконцептуальном уровне

Основные методы психологического образования на доконцептуальном уровне: беседа (проблемная, эвристическая), рассказ, демонстрация, объяснение. Диагностические игры как средство развития самопознания и самонаблюдения. Проективные методы как средство развития психологических представлений. Метод творческого самовыражения в рисунке. Самостоятельные творческие письменные работы. Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок. Анализ фактов поведения детей. Возможности психологических игр и упражнений, сюжетно-ролевой игры для развития познавательных психических процессов ребенка, его эмоциональной, волевой и нравственной сфер развивающейся личности. Возможности специальных видеоматериалов (сказок, рассказов), компьютерных игр в психическом развитии детей. Возможности использования игрового моделирования психологических ситуаций.

Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах

Общая характеристика психического и личностного развития младшего школьника. Возрастные потребности ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в психическом развитии младших школьников. Особенности развития сензитивной сферы психики и проявления психических новообразований возраста в процессе обучения ребенка. Анализ содержания учебных дисциплин начальной школы. Основные методы психологического образования младших школьников: беседа (проблемная, эвристическая), рассказ, демонстрация, объяснение. диагностические игры, методы творческого самовыражения в рисунке, самостоятельные творческие письменные работы. Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок. Возможности содержания уроков письма и чтения в формировании психологической культуры младшего школьника. Особенности развития интеллектуального развития на уроках математики. Потенциальные возможности уроков труда, пения и изобразительного искусства в развития личности школьника. Возможности и содержание психологического кружка для младших школьников. Психологические семинары для учителей начальной школы.

Общая характеристика психического и личностного развития подростка. Учет возрастных потребностей в обучении психологии. Межличностное общение как ведущий вид в психическом развитии подростка. Учет возрастных противоречий в развитии подростка. Экстериоризация как стратегия обучения

подростков. Использование интерактивных форм обучения. Психологические упражнения и психологические игры в обучении подростка. Коллективные и групповые формы обучения подростков. Особенности использования беседы как метода в обучении подростка. Психологические упражнения и игры в обучении психологии подростков. Проявление самостоятельности и взрослости в процессе обучения. Возможности содержания школьных дисциплин в психическом и личностном развитии подростка. Развитие самооценки подростка в системе межличностных отношений и общения. Формирование рефлексии собственных мыслей как психического новообразования возраста в процессе обучения.

Общая характеристика психического и личностного развития лиц юношеского возраста. Возрастные потребности личности в ранней юности. Интериоризация как стратегия обучения психологии в ранней юности. Учет социальной ситуации психического развития личности. Избирательность и временная перспектива в обучении психологии личности в ранней юности. Формы и методы обучения личности в ранней юности: творческие работы (сочинения, эссе, изложения и т.п.), эвристические беседы, лекции и семинарские занятия. Формирование мечты и идеалов в процессе обучения. Формирование профессиональных интересов.

Возрастные потребности личности в юношеском возрасте. Экстериоризация как стратегия обучения психологии лиц юношеского возраста. Учет социальной ситуации психического развития лиц юношеского возраста. Формы и методы обучения личности в юношеском возрасте: интерактивные методы обучения (диспуты, дискуссии, деловые и имитационные игры, психологические игры и упражнения). Использование образов классической художественной литературы. Формирование психических и личностных новообразований возраста в процессе обучения.

Возрастные потребности личности поздней юности. Социальная ситуация психического развития лиц этого возраста. Интериоризация как стратегия обучения в поздней юности. Формы и методы обучения: традиционные формы (лекции, семинарские и практические занятия), интраактивные формы обучения. Проявление психических и личностных новообразований при обучении лиц зрелого возраста.

Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста

Общий анализ детерминации потребности личности зрелого возраста в психологическом образовании. Мотивация личности обучения психологии. Учет образовательного ценза и жизненного опыта лиц зрелого возраста при обучении психологии. Учет психологического возраста личности обучаемого психологии. Учет дифференциации обучающихся в учебной группе по признаку психологического возраста. Особенности обучения психологии лиц «бальзаковского возраста». Социальная ситуация психического развития. Экстериоризация как стратегия обучения лиц до 36 лет. Учет особенностей

протекания возрастных кризисов в обучении психологии. Стратегия интериоризации в обучении сороколетних учащихся (36-42 года). Особенности обучения лиц после сорока лет. Особенности обучения психологии лиц пожилого и старческого возраста.

Организационные формы преподавания психологии

Методика проведения урока по психологии

Урок как организационная форма обучения. Классификации уроков. Урок объяснения нового учебного материала. Урок закрепления учебного материала, Урок контроля. Комбинированный урок. Урок-лекция. Урок-экскурсия. Урок-лабораторное занятие. Специфика урока психологии. Структура урока. Дидактические требования к уроку. Особенности урока психологии. Подготовка педагога к уроку психологии. Написание план-конспекта урока. Этические, дидактические и методические требования к проведению урока по психологии. Психологический анализ урока: традиционный и гуманистический подходы.

Методика чтения лекций по психологии

Лекция как организационная форма обучения психологии. Требования к структуре, композиции, содержанию лекции. Виды лекций: академические, эвристические, научно-популярные, популярные. Достоинство и недостатки академической лекции. Достоинства и недостатки эвристической лекции. Создание проблемных ситуаций в развивающих лекциях. Своеобразие лекций по основным разделам психологии. Роль наглядности на лекции по психологии. Демонстрационный эксперимент. Литературно-художественное моделирование. Использование элементов истории психологии и биографии выдающихся психологов при изложении содержания лекции. Использование «микролекций», читаемых студентами. Использование психологических техник (элементов психоанализа, НЛП, гештальтпсихологии и т.п.) при чтении лекций. Методика подготовки к лекции и написания плана-конспекта лекции. Объективные и субъективные условия эффективности чтения лекций. Психологический анализ учебной лекции. Психологическая сущность лекции как организационной формы обучения психологии.

Методика проведения семинарских занятий

Семинарские занятия и их психологическая сущность в обучении. Виды семинарских занятий. Проведение занятий методом проблемных малых групп. Элементы научной конференции в семинарских занятиях. Дискуссии и диспуты на семинарских занятиях. Семинарское занятие как текущий контроль усвоения знаний по психологии. Этап подготовки к семинарскому занятию. Этические требования к проведению семинарского занятия. Методы стимуляции активности студентов на семинарских занятиях. Формирование внутренней мотивации познавательной активности на семинарских занятиях. Контроль за посещаемостью и активностью студентов на семинарских занятиях как организационное условие успешности обучения психологии. Психологический

анализ семинарского занятия: деятельностный, когнитивный подходы и элементы гуманистического подхода.

Методика проведения практических и лабораторных занятий

Практические занятия по психологии и их виды. Практические занятия по формированию профессиональных умений и навыков диагностики. Практические занятия по развитию профессиональных умений и навыков оказания психологической помощи лицам, нуждающимся в ней. Практические занятия с использованием компьютерных технологий. Техники оформления практических работ по психологии. Интерактивное обучение. Психологический анализ практического занятия.

Лабораторные занятия: их цель и задачи. Виды лабораторных занятий. Методика организации и проведения лабораторных занятий по психологии. Техника безопасности на лабораторных занятиях. Виды инструктажа по технике безопасности. Структура и содержание современных лабораторных практикумов по психологии. Особенности выполнения лабораторных работ с использованием современных компьютерных технологий. Использование программ обработки и интерпретации данных лабораторной работы. Оформление лабораторных работ. Использование элементов научно-исследовательской работы на лабораторных занятиях. Психологический анализ результатов лабораторных работ.

Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии

Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения. Активные организационные формы обучения: конференции, диспуты, дискуссии, психологические тренинги, обсуждение научных работ. Методика проведения конференции. Методические требования к организации и проведению диспута. Содержание и сценарий дискуссии. Деловые игры в преподавании психологии. Психологический тренинг и его виды. Этические принципы проведения психологического тренинга. Использование элементов психоанализа, гештальттерапии, НЛП, рациональной терапии, суггестивных методик в преподавании психологии. Интраактивные методы обучения психологии. Внушение и самовнушение как эффективные методы обучения. Техники самовнушения. Медитация как многообразие приемов, направленных на расслабление тела и успокоение разума. Простейшие техники медитации.

Формирование способов и умений психологического анализа произведений художественной литературы и фольклора. Формирование умений психологического анализа фактов повседневной жизни. Формирование навыков конструктивного переживания важнейших жизненных событий.

Деловая игра в системе интерактивных методов обучения психологии. Цель и процедура деловой игры. Виды деловой игры. Системные деловые игры. Фрагментальные деловые игры. Этические и дидактические требования к организации и проведению деловой игры. Принцип целесообразности проведения игры. Приближение условий игры к реальным условиям

деятельности. Свобода в выборе ролей. Независимое исполнение роли. Требования к написанию сценария игры. Техническое обеспечение игры.

Методические рекомендации по проведению деловой игры. Подведение итогов игры. Рефлексия своих действий и поведения игроков. Значение видеосъемки всей игры или её фрагментов.

Понятие имитационной игры. Виды имитационных игр. Методика проведения брейнсторминга (групповой метод порождения идей). Процедура и условия проведения брейнсторминга.

Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии

Реализация дидактического принципа наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности. Использование мульти-медиа (видеоряда) в объяснении нового материала. Достоинство и недостатки использования мульти-медийных средств на занятиях по психологии. Использование текстов на электронных носителях в преподавании психологии. Звуковое (музыкальное) сопровождения практических и лабораторных занятий.

Использование программ компьютерной психологической диагностики при выполнении лабораторных работ. Достоинство и недостатки использования статистических программ обработки данных, полученных при диагностике.

Методика пользования информацией с Интернет ресурсов. Обмен информацией в Интернет сетях. Пользование электронными носителями информации. Создание индивидуальных и групповых сайтов с психологической информацией. Понятие о дистанционном обучении. Использование обратной связи при текущем контроле за усвоением знаний.

Психологические компьютерные игры: за и против.

Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии

Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов, проверки знаний при изучении психологии

Самостоятельная работа как познавательная активность, определяющая профессиональную подготовку специалиста. Цель и задачи самостоятельной работы студентов и учащихся по психологии. Виды самостоятельной работы. Обучение приемам работы с учебниками и учебными пособиями. Работа с конспектом лекций. Умения пользоваться библиографическими каталогами. Значение изучения классических трудов по психологии. Особенности изучения научных работ: монографий, научных статей, сборников научных работ и тезисов. Конспектирование научных работ. Составление аннотаций, написание рефератов, тезисов.

Работа с научной информацией в системе «Интернет». Систематизация информации. Использование научной информации в профессиональном развитии и научно- исследовательской работе студентов. Правила размещения

научной психологической информации на сайтах Интернета, правила лицензирования научного информации в сети Интернет.

Роль художественной литературы в профессиональном становлении личности студента. Место художественной литературы в самостоятельной работе студента. Особенности контроля самостоятельной работы студента (КСР). Организационные формы КСР.

Контроль и оценка знаний при изучении психологии. Формы контроля усвоения знаний, умений и навыков по психологии. Экзамены и зачеты как формы контроля. Итоговый, поэтапный и прогностический контроль. Текущий и итоговый контроль за усвоением знаний, умений и навыков. Внешний и внутренний контроль. Самооценка самостоятельной работы студентов. Обучение приемам самоконтроля и саморегуляции как высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков. Проверочные и творческие письменные работы по психологии. Контрольные работы по психологии и их виды. Требования к контрольным работам. Роль курсовых работ в проверке знаний. Требования к курсовым работам. Роль аттестации студентов и учащихся. Выпускные экзамены и государственные квалификационные экзамены. Методика проведения экзамена. Методика проведения зачета. Организация УКСР (управляемой контролируемой самостоятельной работы студентов). Формирование умений и навыков использования студентами психологических знаний, умений и навыков в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Методика организации и проведения исследовательской и воспитательной работы по психологии

Цель и задачи исследовательской деятельности школьников, научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа и ее виды. Работа с научной литературой. Написание рефератов. Методика руководства написанием и защитой курсовых работ. Участие студентов в работе СНО (студенческого научного общества) в составе студенческих научных лабораторий (СНИЛ) и творческих групп. Планирование и организация работы СНО и СНИЛ. Методика организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций. Методика руководства написанием дипломного исследования. Определение цели, задач, формулирование гипотез исследования, выбор адекватных методов исследования. Сбор фактического материала, методы обработки и интерпретации данных исследования. Особенности написания научных докладов, тезисов и статей. Психологический анализ эффективности научно-исследовательской работы студентов.

Понятие воспитания в современной психолого-педагогической науке. Виды воспитания. Воспитательные возможности содержания и организационных форм обучения психологии. Принцип единства обучения и воспитания. Соотношение понятий «воспитания» и «личностное развитие». Нравственное, эмоциональное и интеллектуальное развитие студентов и

учащихся содержанием психологических дисциплин. Идеологическое воспитание студентов и его основные принципы.

Внеклассная работа по психологии в школе. Планирование воспитательной работы по психологии. Методика проведения воспитательных мероприятий по психологии. Методика написания сценария воспитательного мероприятия. Методика организации и проведения олимпиады по психологии.

Психологическая сущность воспитания.

Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе

Педагогическое мастерство преподавателя психологии

Понятие о педагогическом мастерстве. Закономерности формирования педагогического мастерства. Педагогические способности и их структура. Коммуникативные способности педагога. Проблема развития профессиональных способностей психолога. Владение современными педагогическими технологиями обучения. Использование дифференцированного обучения психологии. Внешняя и внутренняя дифференциация. Программированное обучение в психологии. Виды программированного обучения. Компьютерные технологии обучения психологии. Использование системы Интернет в преподавании психологии. Роль самообразования в профессиональном мастерстве педагога. Личностное развитие преподавателя психологии. Самообразование и самовоспитание педагога. Роль рефлексии в самовоспитании педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.

Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии

Понятие педагогического взаимодействия в учебной группе. Структура педагогического взаимодействия в современной психолого-педагогической науке. Место и роль педагога в структуре педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и его функции. Стиль педагогического общения преподавателя психологии. Благополучие педагога и учащихся (студентов) в общении. Педагогическая деятельность в структуре педагогического взаимодействия. Учебно-профессиональная деятельность студентов в структуре педагогического взаимодействия. Структура в системе совместной деятельности преподавателя психологии и учащихся (студентов). Система отношений личности педагога и учащегося (студента). О связи структурных и содержательных показателей межличностных отношений личности в учебной группе с успеваемости по психологии. Отношение к себе, другим людям и окружающему миру. Взаимосвязь благополучия студента (учащегося) в педагогическом взаимодействии с его успеваемостью. Психологическая сущность педагогического взаимодействия.

Соотношения уровня развития личности ученика (студента) и уровня межличностного (педагогического) взаимодействия в школьном классе (учебной группе). Уровни межличностного взаимодействия: от

манипулятивного к духовному. Развитие личности и психологическая культура. Понятие психологической культуры личности. Структура психологической культуры. Характеристика компонентов психологической культуры личности. Соотношение понятий «психологическая культура» личности и уровень «психического и личностного развития». Психологические знания в структуре психологической культуры. Формирование психологических знаний, умений и навыков у студентов и учащихся. Формирование целостного «Я – образа» личности при изучении психологии. Развитие адекватной самооценки и уровня притязаний. Формирование умений строить и прогнозировать межличностные отношения в малой группе. Обучение студентов и учащихся навыкам конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Развитие позитивных личностных диспозиций (мотивация, ценностные ориентации, установки) в процессе обучения психологии. Возрастные закономерности формирования психологической культуры личности. Современная учебно-методическая литература по формированию психологической культуры школьников.

2.3 Психологическое просвещение

Теоретические основы психологического просвещения

Психологическое просвещение в деятельности психолога

Понятия «психологическое просвещение», «психологическая профилактика», «психогигиена», «психологическая культура». Основные подходы к пониманию психологического просвещения: формирование адекватных представлений о психологии как науке и сфере практической деятельности (распространение специальных знаний); как важное направление в системе профилактической деятельности; расширение кругозора в области психологического знания. Психологическое просвещение как вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве со специалистами другого профиля (педагогом, журналистом, web-мастером), помогающим более эффективно достичь целей распространения психологических знаний. Психологическое просвещение в истории развития практической психологии образования. Цели, задачи, принципы, функции психологического просвещения. Виды деятельности педагога-психолога по психологическому просвещению в учреждении образования. Психолого-педагогическое просвещение как важный аспект профилактической работы психолога. Профилактические задачи программ психологического просвещения. Методологические основы и направления психологического просвещения. Проблемы психологического просвещения: потребность обывателей получить готовый «рецепт» решения собственных жизненных проблем; мифологизация психологического знания; воспринимается как «эзотерическое знание», доступное узкому кругу людей;

смешение психологического просвещения и «психологических / психических / эзотерических» практик; редукционизм и упрощение понятий, фактов, закономерностей; принятия на себя роли психолога специалистами других областей; необязательный характер психологического просвещения и низкий «спрос» на его получение. Психологическое просвещение: от психологической грамотности к психологической культуре. Критический анализ ситуации распространения психологических знаний. Изменившиеся условия и новые возможности в работе по распространению психологических знаний в массах. Перспективы использования Интернет-технологий в психологическом просвещении. Проблемы использования Интернет-технологий в психологическом просвещении: недостаточное владение информационными технологиями; малый опыт для оценки возможностей Всемирной паутины; необязательность отчетности (в отличие от системы здравоохранения); наличие описаний психодиагностического инструментария в свободном доступе через Интернет. Научный, прикладной и практический аспекты психологического просвещения и профилактики.

Составляющие психологического просвещения

Формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии, в частности, психологизация социума. Информирование населения по вопросам психологического знания. Формирование устойчивой потребности в применении и использованию психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития. Профилактика дидактогений (ятрогений). Специфика психологического просвещения, исходя из сферы социальной деятельности: образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др. Составляющие психологического просвещения: содержание, форма, средства. Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля учреждения, уровня общей и психологической культуры информируемого субъекта (отдельный человек, группа, коллектив, массовая аудитория) и социальной ситуации. Формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), творческие (эстрадные представления с участием субъекта-реципиента, КВН и т.п.), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др. По степени взаимодействия субъектов информирования: монологические, диалогические, групповые. Опыт практического психолога, его коммуникативные и лекторские, творческие возможности, конкретная ситуация аудитории как факторы, влияющие на выбор формы психологического просвещения. Средства психологического просвещения: вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика, размещаемая психологом в печатных и электронных СМИ; наглядные (плакат, буклет, памятка, психологический бюллетень, стенгазета и др.); интерактивные.

Возможности Интернет для психологического просвещения (размещение тематической информации на web-сайтах и т.п.). Этико-педагогический такт мероприятий психологического просвещения. Оценка успешности и результативности мероприятия по психологическому просвещению, показатели оценки: авторитет психолога, учета им основных характеристик субъекта-реципиента информации (возраст, образование, интересы, наличие бытового и культурного опыта); владение психологом адресуемым для восприятия и усвоения субъектареципиента материалом.

Коммуникативный процесс психологического просвещения

Общие закономерности коммуникативного процесса. Линейная модель коммуникации (Г. Лассуэлл). Схема коммуникативного процесса: коммуникатор, сообщение (текст), средство (канал сообщения), аудитория (реципиент), эффект. Факторы эффективности коммуникативного процесса. Авторитет коммуникатора. Эффекты восприятия. Вовлечение в общение слушателей, актуализация их опыта. Отношение к аудитории. Проявление личностных особенностей коммуникатора в устном (на различных уровнях артикулированной речи: фонетической, фонематической, семантической, синтаксической и прагматической) и письменном сообщении. Структура публицистического материала (лекции, беседы, методического сообщения), соответствие дидактическим требованиям построения выступления. Ошибки, затрудняющие восприятие текста. Особенности канала сообщения (средств передачи) информации. Непосредственное и опосредованное сообщение. Психолингвистические и социальные механизмы коммуникативного процесса. Характеристики реципиента информационного сообщения (слушателей, читателей). Информированность, мотивированность субъектов коммуникации. Уровень развития группы. Процессы перекодировки вербальной и невербальной информации. Систематичность и плановость просветительной работы. Роли коммуникатора и организатора публичного выступления. Барьеры коммуникативного процесса. Барьеры понимания, барьеры социально-культурных различий и барьеры отношения. Стремление к симметрии как тенденция коммуникации (Т. Ньюкомб). Одинаковая оценка объектов (событий) при одинаковой оценке друг друга (участников коммуникации) как эффективность коммуникации. Модель коммуникации «Я-Он» и «Я-Я» (Ю.Н.Лотман). Трансформация, переформулировка, новые коды информации в размышлении. Лексикоды как шумовая помеха в коммуникации. Модель когнитивных способов переработки социальной информации Крика и Доджа (1994), дополненная Лемеризом и Арсенио (2000). Цикл составляющих модели: восприятие информации (включая декодирование), интерпретация информации, прояснение целей, построение возможных ответных действий, решение о действии, реализация действия. Факторы процесса коммуникации. Объем памяти, интериоризированные социальные схемы и установки. Новый опыт как факт переработки новой информации. Интерпретация социальной информации

на основе каузальных атрибуций, установок, приписывания целей и мотивов, оценки успешного опыта прежних взаимодействий, самооценки. Создание спектра возможных ответных реакций, анализ ожидаемых краткосрочных и долгосрочных последствий, оценка самоэффективности. Выбор оптимального ответного поведения с точки зрения индивидуальных и социальных последствий, ценностей, ожидаемого результата. Совершение конкретного действия и ответная реакция партнеров по коммуникации. Когнитивные способы переработки социальной информации из интернет-сети. Целенаправленность и контроль информационного потока. Внушаемость/критичность, ригидность/гибкость субъекта (когнитивного агента). Аналитический/холистический способ обработки информации. Ценностно-смысловое развитие личности. Ценностная грамотность как базовая структура моральных суждений и критического мышления в области постановки целей и принятия решений. Информационная грамотность как понимание сущности СМИ, способов и методов их воздействия, сути и целевой направленности влияния медиаконтента, представление собственного контента. Междисциплинарные исследования коммуникации. Использование моделей коммуникативного процесса в анализе и конструировании содержания и подборе средств психологического просвещения.

Методы и технологии психологического просвещения

Методы психологического просвещения по источнику получения знаний и умений: наглядные, словесные, практические. Психологический листок и буклет. Плакат, специальная витрина. Подборка литературы. Памятка. Брошюра. Чек-лист. Формы оперативного информирования. Информационно-просветительская нагрузка. Формы беседы лектора. Индивидуальная и групповая беседа. Запланированная беседа в электронных СМИ. Диалог и полилог в психологическом просвещении. Психолого-педагогический консилиум как коллегиальное обсуждение. Лекция, актуальная тематика лекций. Вопросы психологического обоснования образовательных инноваций. Выступление на методическом совещании, на семинаре. Планирование теоретической и практической части в содержании материала. Технологии ораторского искусства. Технологии и приемы психопрофилактической и психогигиенической работы. «Активные формы обучения» и игротехнические приемы. Методика психологического просвещения через СМИ. Публицистическая статья в региональных печатных СМИ. Характеру публицистических материалов: оригинальные, интервью и компиляционные. Виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ (Л. Ф. Чупров, 2003): постоянные рубрики; мнения; комментарии по письму читателей; проблемные выступления; отдельные разобщенные публикации; «запросная» тематика; хроника психологической службы; реклама, краткая информация и объявления. Сотрудничество психолога со СМИ. Информационно-коммуникативные технологии психологического просвещения. Типичные ошибки психолога при

организации и проведении мероприятий по психологическому просвещению. Содержание профилактической работы как актуальная проблема. Разделы программы психопрофилактической работы: цель, задачи, основные этапы работы, сроки проведения каждого этапа работы, краткая характеристика содержания и видов деятельности психолога и других участников программы на каждом этапе, оборудование, наглядность, раздаточный материал, планируемый результат, возможные трудности и риски. Авторские программы психологического просвещения и психопрофилактики.

Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях: методические аспекты

Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современного образования

Психологическое просвещение как педагогическая миссия в плане реализации общей задачи практической психологии по психологизации микро- и макросоциума, повышения психологической культуры населения. Правовые аспекты просветительской деятельности. Виды и формы просветительской работы на примере функционирования научной лаборатории на базе образовательного учреждения. Разработка научно-педагогических проблем от научного поиска до внедрения результатов в практику работы образовательных учреждений, помощь в решении актуальных практических задач. Научно-практическая конференция как форма психологического просвещения. Организация психологического просвещения и психологической профилактики в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Факторы, определяющие специфику организации психологического просвещения в классах с учащимися с ОПФР в конкретном учреждении образования. Программы психологической профилактики в классах учащихся с ОПФР в условиях инклюзивного образования. Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании. Задачи организации и условия функционирования безопасной и комфортной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии. Реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе представлений о здоровом образе жизни и толерантного отношения к детям с нарушениями в развитии. Психологическое просвещение в учреждениях дополнительного образования. Вовлечение учащихся в творческую деятельность как профилактика девиантного поведения детей и подростков. Специфика психологического просвещения и профилактики в учреждениях интернатного типа. Особенности организации психологического просвещения в учреждении дошкольного образования, задачи и направления психологической профилактики. Дифференцированный подход к организации психологического просвещения, отбор форм и методов. Предваряющий мониторинг актуальных проблем и предпочитаемых форм взаимодействия по психологическому просвещению. Психологопедагогическое

просвещение дошкольников в условиях смешанного этнического состава групп.

Психологическое просвещение в учреждениях общего среднего образования

Приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям (Дубровина И. В.). Ознакомление педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Популяризация и разъяснение результаты новейших психологических исследований. Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Ознакомление учащихся с основами самопознания, самовоспитания. Достижение понимания необходимости практической психологии и работы психолога в образовательном учреждении. При отборе содержания психологического просвещения учет возрастных потребностей и ценностей субъектов образовательного процесса, уровень их реального развития, готовности к усвоению тех или иных знаний и навыков, реальной групповой ситуации, существующие актуальные проблемы. Оценка эффективности психологического просвещения по значимости и актуальности содержания для отдельного субъекта или группы, привлекательности и привычности для них выбранной психологом формы передачи знаний. Создание условий для возможности получения педагогами профессионально и личностно значимых для них знаний. Психологические знания и навыки, позволяющие педагогам: организовать эффективный процесс предметного обучения учащихся и с содержательной, и с методической точек зрения; построить взаимоотношения с учащимися и коллегами на взаимовыгодных началах; осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий. Неэффективность «классических» мероприятий, как лекция или семинар, в силу объективных причин (например, загруженность учителей) и некоторых профессионально-личностных особенностей педагогов (склонность к созданию и закреплению различных стереотипов, повышенная личностная тревожность и проч.). Основной принцип просвещения педагогов – органическое вплетение ситуации передачи им знаний в процесс практической деятельности (знание как ответ на реально существующий и осознаваемый запрос учителя или воспитателя). Вкрапление просветительской работы (дозировано, тщательно отобранное содержание) в текущую деятельность учебно-методических объединений, тематических педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и т. д. Первичная, вторичная и третичная профилактика в деятельности психолога: границы ответственности. Особенности психологического просвещения в учреждениях среднего специального и высшего образования. Активные формы психологического просвещения. Организация научной лавки, филиалов кафедр, волонтерских отрядов как возможность вовлечения студентов в процесс подготовки психологического просвещения.

Психологическое просвещение в кризисных ситуациях

Роль масс-медиа как инструмента и площадки оказания психологической помощи населению и реализации программ по психологическому просвещению населения. Консолидация специалистов разных областей: возрастной, социальной, педагогической психологии, психологии труда, врачей, учителей, экстремальной психологии и многих других при подготовке информации психологического просвещения и ее изложения. Специфика психологического просвещения в работе «Телефона доверия». Примеры опыта работы в период пандемии: рубрика «Дежурный психолог» на сайте университета по запросам и вопросам читателей. Отбор информации из многообразия научного знания, систематизация, упрощение без искажения научности, изложение. Психологическое просвещение в работе социально-педагогического центра с приютом. Медиаформаты психологического просвещения молодежи. Идея разработки авторского психологического сайта. Рубрики сайта, онлайн-клубы. Социальные сети как ресурс психологического просвещения. Разработка чат-бота для поддержки и помощи, обучение самопомощи. Особенности психологического просвещения в организациях и на производстве. Содержание, формы и методы психологического просвещения людей пожилого возраста.

Разработка программ просветительской и профилактической работы психолога

Возможности психологического просвещения и профилактической работы психолога с представителями различных возрастных групп по вопросам обучения, воспитания, социализации, самореализации, экстренной помощи. Возможности психологического просвещения и профилактической работы психолога с разными профессиональными группами. Возможности психологического просвещения и профилактической работы педагога-психолога с родителями детей и подростков по проблемам возрастнопсихологического развития и рисков образовательной и социальной среды. Психологический потенциал междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов по психологическому просвещению и профилактике актуальных проблем.

Раздел 4 «Дисциплины специализации «Педагогическая психология»»

4.1 Коррекция когнитивного и эмоционального развития личности

Введение в коррекцию когнитивного и эмоционального развития личности

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. Соотношение понятий «коррекция» и «развитие». Виды и формы психологической коррекции. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип

единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз» (Л. С. Выготский), коррекции «снизу вверх», системности, единства сознания и деятельности. Организация коррекционно-развивающих занятий. Понятие «психокоррекционный комплекс». Требования к составлению и реализации коррекционных программ. Формулирование целей, задач, стратегии и тактики проведения коррекционно-развивающей работы. Отбор методик и техник, подготовка материалов и оборудования. Определение формы работы, времени реализации, частоты и длительности встреч. Планирование форм участия других лиц в работе (педагогов, членов семьи). Определение формы контроля динамики хода коррекционной работы. Оценка эффективности реализованной программы. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны психолога. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны клиента. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны ближайшего социального окружения. Сравнение и оценка изученных коррекционно-развивающих программ и программ, составленных на их основе. Статистическая достоверность эффективности результатов коррекционно-развивающих программ. Психокоррекционный комплекс. Основные блоки: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Требования к составлению и реализации коррекционных программ. Основные компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционной деятельности. Методы психологической коррекции. Общая характеристика метода игротерапии. Метод арт-терапии в практике психокоррекции. Виды арт-терапии (рисуночная терапия, музыкальная терапия, библиотерапия).

Коррекция и развитие восприятия, внимания на разных возрастных этапах

Диагностика, коррекция и развитие восприятия на разных возрастных этапах. Виды восприятия. Усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий. Возрастные особенности развития восприятия. 8 Особенности развития восприятия дошкольников. Обучение восприятию свойств предметов и явлений (цвета, формы, величины), восприятию пространства, времени, движений, целостных предметов. Коррекция и развитие восприятия младших школьников. Дифференциация восприятия, развитие синтезирующего восприятия, создание продуктивных образов-представлений (Л.Ф. Тихомирова). Коррекция и развитие восприятия подростков. Становление «думающего» восприятия (Д.Б. Эльконин), развитие осмысленности, управляемости и целенаправленности восприятия. Восприятие в форме организованного наблюдения (Л.Ф. Тихомирова). Диагностика, коррекция и развитие внимания на разных возрастных этапах. Исследование объема внимания, концентрации и устойчивости внимания. Возрастные особенности развития и коррекции внимания. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Развитие и коррекция основных видов (произвольное,

непроизвольное) и свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, распределяемости, переключаемости). Развитие основных свойств внимания и тренировка способности к сосредоточению сознания у дошкольников. Упражнения, обучающие дошкольников управлению процессами внимания и контролю над ними. Развитие наблюдательности. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста и подростков. Направления развития произвольного внимания у младших школьников (формирование умственных действий, освоение приемов контроля и оценки своих действий, формирование положительной мотивации учебы). Развитие произвольности и эффективности внимания подростков посредством формирования у них ответственности, рациональной и рефлексивной внутренней позиции (Л.В. Черемошкина).

Коррекция и развитие памяти на разных возрастных этапах

Диагностика, коррекция и развитие памяти на разных возрастных этапах. Диагностика памяти. Методы исследования непроизвольного запоминания. Методы исследования произвольной памяти. Методы исследования опосредствованного запоминания. Исследование оперативной памяти. Исследование типа памяти. Исследование логической памяти. Коррекция и развитие памяти на разных возрастных этапах. Возрастные особенности развития и коррекции мнемических процессов. Память как доминирующая функция дошкольного возраста (Л.С. Выготский). Коррекция и развитие памяти в дошкольном возрасте. Роль игры в развитии памяти. Упражнения на развитие объема, точности и прочности запоминания. Упражнения на развитие зрительной, слуховой, кинестетической памяти. Коррекция и развитие памяти в младшем школьном возрасте. Упражнения, способствующие переходу от непроизвольной, механической к произвольной памяти. Овладение навыками развития мнемических способностей. Развитие объема, прочности и точности памяти; коррекция и развитие ассоциативной и произвольной памяти младших школьников (Л.Ф. Тихомирова). Коррекция и развитие памяти подростков. Развитие и коррекция произвольной логической, смысловой памяти, формирование приемов логического запоминания (мнемотехнических приемов: группировки, парных ассоциаций, метода рифм и ритма, акронимов и акростихов и др.), развитие степени продуктивности запоминания в подростковом возрасте (Л.Ф. Тихомирова).

Коррекция и развитие мышления, речи и воображения на разных возрастных этапах

Коррекция и развитие мышления в дошкольном возрасте. Методы и методики исследования мыслительных операций. Методы и методики исследования логического мышления. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников. Коррекция и развитие мышления в младшем школьном возрасте. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций в младшем школьном возрасте. Мышление как доминирующая

функция в младшем школьном возрасте (по Л.С. Выготскому). Обеспечение перехода младших школьников к словесно-логическому мышлению. Начало формирования понятийного мышления. Коррекция и развитие мышления в подростковом возрасте. Коррекция и развитие словесно-логического мышления у подростков. Развитие теоретического рефлексивного мышления, гипотетико-дедуктивных рассуждения; развитие умственных операций (классификации, аналогии, обобщения, абстрагирования и др.); критичности мышления; формирование активного самостоятельного творческого мышления. Коррекция и развитие воображения на разных возрастных этапах. Методы исследования воссоздающего и творческого воображения. Методы исследования невербального воображения. Методы исследования невербального воображения. Коррекция и развитие воображения в дошкольном возрасте. Коррекция и развитие воображения, приемов создания образов, умения фантазировать, актуализация творческого начала у дошкольников. Активизация функции воображения у дошкольников. Переход от репродуктивного к воссоздающему (продуктивному) воображению. Программы развития воображения дошкольников. Диагностика, коррекция и развитие воображения в младшем школьном возрасте. Развитие приемов создания образов (агглютинации, аналогии, гиперболизации, типизации, перемещения), умения фантазировать, творческого мышления и образного мышления, актуализация творческого начала у младших школьников. Развитие творческой деятельности и активного воображения младших школьников. Диагностика, коррекция и развитие воображения в подростковом возрасте. Сближение воображения с теоретическим мышлением у подростков. Формирование умений управлять процессом творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций; развитие эвристического мышления подростков. Развитие творческого мышления методом «мозгового штурма», сочинения сказок и т.п. Коррекция и развитие речи на разных возрастных этапах. Методы исследования речи. Коррекция и развитие речи в дошкольном возрасте. Дошкольное детство как сензитивный период к усвоению языка. Развитие звуковой стороны и грамматического строя речи; словарного запаса; словотворчества у дошкольников. Развитие навыков говорения у дошкольников. Коррекция и развитие речи в младшем школьном возрасте. Формирование понятий, развитие выразительности и правильности речи. Развитие навыков говорения младших школьников.

Общая характеристика нарушений эмоционального развития личности

Особенности эмоционального развития ребенка в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Причины эмоциональных расстройств. Общая характеристика нарушений эмоциональной сферы личности. Возрастные и половые закономерности эмоциональных переживаний детей и подростков. Методы диагностики эмоциональных нарушений.

Психологическая помощь тревожным детям и подросткам

Анализ причин тревожности. Методы диагностики тревожности у дошкольников, младших школьников и подростков. Составление психодиагностической программы для диагностики симптомов и причин тревожности в соответствии с возрастным диапазоном. Интерпретация диагностических данных и прогноз развития. Критерии определения тревожности у детей. Основные подходы к коррекции тревожности. Групповая и индивидуальная работа с тревожными детьми в соответствии с возрастом. Требования к составлению комплексных программ по коррекции тревожности детей и подростков. Использование поведенческого подхода в коррекции ситуативной тревожности. Использование элементов игротерапии, арт-терапии, при составлении комплексных психокоррекционных программ, направленных на снижение уровня личностной и ситуативной тревожности. Развивающая работа психолога с детьми, характеризующимися высоким уровнем тревожности.

Коррекция страхов у детей и подростков

Основные подходы к пониманию психологии страха. Основные формы страха. Возрастная динамика страха. Выявление страхов. Пути преодоления страха. Методы коррекции страхов (устранение страхов посредством рисования; использование игры для преодоления страха). Основные подходы к коррекции страхов. Коррекция социальных страхов. Коррекция страха самовыражения (по О.В. Хухлаевой).

Коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками

Происхождение агрессивности и её развитие в детском возрасте. Виды агрессии. Методы диагностики агрессивного поведения детей и подростков. Методы психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Индивидуальная психокоррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. Групповая психокоррекционная работа с агрессивными детьми и подростками. Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при составлении комплексных программ, направленных на коррекцию агрессивного поведения. Коррекция защитной агрессивности. Коррекция деструктивной агрессивности. Коррекция демонстративной агрессивности (по О.В.Хухлаевой). Коррекционная работа, направленная на обучение подростка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Коррекционная работа, направленная на обучение подростка приемлемым способам выражения гнева. Формирование осознания собственного эмоционального мира, чувств других людей, развитие эмпатии. Составление коррекционной программы, направленной на снижение уровня агрессии и трансформации агрессивного поведения.

4.2 Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога

Организация деятельности педагога-психолога

Особенности организации практической деятельности педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога в учреждении образования. Психологическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые педагогу-психологу в системе образования. Должностные обязанности педагога-психолога. Рабочее место педагога-психолога. Основные требования к оформлению и материально-техническому обеспечению кабинета педагога-психолога. Функциональные зоны кабинета психолога. Библиотека психолога. Использование информационных баз Интернет и ресурса Национального образовательного портала в работе педагога-психолога.

Планирование и документирование работы педагога-психолога

График работы педагога-психолога. Основная документация педагога-психолога. Планирование работы педагога-психолога и условия его эффективности. Требования к ведению и оформлению документации. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога. Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогом социальным, администрацией учреждения образования, учителем-дефектологом, классным руководителем (воспитателем), тьютором.

Содержание деятельности педагога-психолога

Основные виды деятельности педагога-психолога

Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога. Цель психодиагностических мероприятий. Принципы организации диагностической деятельности. Способы получения психодиагностической информации. Психодиагностические методы. Правила проведения диагностического обследования, этапы и процедуры. Типичные ошибки психолога при организации психодиагностической работы. Изучение практического запроса. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Понятие о психологическом консультировании, цели и задачи. Типы и основные виды консультирования. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия. Типичные ошибки психолога при проведении консультаций.

Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность педагога-психолога. Цели и задачи, содержание психопрофилактической

деятельности. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий. Психолого-педагогический консилиум: цели, организационные этапы, документация. Психологическое просвещение как вид деятельности педагога-психолога. Формы и методы проведения психологического просвещения. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей.

Коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога. Понятие о коррекционной и развивающей деятельности педагога-психолога, их цели и задачи. Формы психокоррекционной работы в учреждении образования. Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения. Принципы построения коррекционных и развивающих программ. Особенности психокоррекционного процесса. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми разного возраста. Здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога ее цель и задачи.

Содержание деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного и общего среднего образования

Психологическая помощь детям на уровне дошкольного образования. Содержание, формы работы. Диагностическая работа с детьми по вопросам выявления (совместно с педагогами) воспитанников, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии, а также имеющих особенности психофизического развития. Причины возникновения отклонений в развитии дошкольников и их профилактика. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (3-6 лет). Психологическая подготовка к обучению в школе. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе (младший школьный возраст, 7-11 лет) – содействие в адаптации, предупреждение отклонений в развитии и поведении, формированию эмоционально позитивного отношения к школе, развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей.

Содержание деятельности педагога-психолога на II и III ступенях общего среднего образования

Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на II ступени общего среднего образования (5–9 классы). Приоритетные направления деятельности педагога-психолога в базовой школе – психологическое обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы; поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах; помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками; профилактика

асоциального поведения, наркозависимости; профилактика суицидальных рисков; поддержка талантливых детей. Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками. Оказание помощи педагогом-психологом старшеклассникам в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитии психосоциальной компетентности, профилактике девиантного поведения, наркозависимости у учащихся. Психологическая подготовка к экзаменам.

Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей и подростков в деятельности педагога-психолога

Организация и содержание работы педагога-психолога с детьми, находящимися в социально опасном положении. Система работы педагога-психолога по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (СОП). Работа психолога с детьми, находящимися в СОП. Документирование работы педагога-психолога по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в психологической помощи и поддержке. Участие педагога-психолога в проведении социального расследования.

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении детей с ОПФР, семей обучающихся, педагогов. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Деятельность педагога-психолога в группе психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в учреждении образования. Организация взаимодействия ребенка с ОПФР со сверстниками.

Особенности работы педагога-психолога с педагогическим коллективом и администрацией. Задачи работы педагога-психолога с педагогическим коллективом. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией учреждения образования. Организационные основы психологической поддержки педагогов. Профилактика эмоционального выгорания среди педагогов. Профилактика профессиональной невротизации, приемы ее уменьшения. Групповые методы работы с педагогами. Методы работы психолога с педагогами, ориентированные на профессиональное развитие. Использование информационных, проблемных, активных методов в работе педагога-психолога с педагогами.

Содержание и особенности организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями). Групповая работа педагога-психолога с родителями (законными представителями). Цель и общая логика групповой работы с родителями (законными представителями). Использование информационных, проблемных, активных методов в работе с родителями (законными представителями). Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей). Просвещение и консультирование родителей по вопросам семейного воспитания. Цели и общие принципы индивидуального консультирования родителей (законных представителей). Барьеры в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные.

4.3 Психология профессионального самоопределения

Введение в психологию профессионального самоопределения

Психология профессионального самоопределения как междисциплинарная и интегративная область психологического знания. Цель и предметная область курса. Изучение студентами содержательных и процессуальных характеристик профессионального самоопределения, роли психолога в психологическом обеспечении и сопровождении этого процесса, овладение умениями и навыками профориентационной и профконсультационной работы, обеспечение личностного роста студентов в системе профессиональной подготовки. Теоретические, прикладные и практические задачи дисциплины «Психология профессионального самоопределения», ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Компетенции будущего специалиста-психолога, освоение которых необходимо для психологического сопровождения профессионального самоопределения личности. Характеристика литературы по дисциплине «Психология профессионального самоопределения».

Методологические проблемы психологии профессионального самоопределения

Сущность понятия «профориентация», ее цель и задачи на современном этапе развития общества, общая характеристика системы профориентации, ее направления и структура. Треугольник профориентации К.К. Платонова. Принципы профориентации. Концепции профориентации, их содержание. Основания классификации теорий профессионального самоопределения. Методологическая основа и выбор парадигмальных координат для раскрытия психологической сущности феномена психологии профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация как социально-экономическая проблема. Психологические аспекты профориентации. Педагогические аспекты профориентации. Теория «случайного выбора» профессии. Теория «внутреннего импульса». Структурные теории: теория стадий жизни, теория

типов карьер и картин продуктивности, теория ролей. Теория Я-концепции и профессионального созревания. Мотивационные теории: теория потребности в достижениях и иерархических потребностей. Мотивационно-гигиеническая теория. Теории индивидуального стиля или развития самопонимания. Группа психодинамических теорий. Модель соответствия типа личности и профессиональной среды (Дж. Голланд). Этапы принятия осознанного, самостоятельного и обоснованного решения выбора профессии. Профессиональная зрелость и ее критерии. Основные и резервные профессиональные намерения. Основные варианты и фазы развития профессионала. Жизненные планы, жизненные цели, ценностные ориентации как регуляторы жизненных выборов. Кризисы профессионального становления. Кризис идентичности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Профессиональные деструкции профессионала. Советская школа профориентационной психологии. Теория А.Е. Голомштока о выборе профессии. Теоретические подходы к процессу профессионального самоопределения в работах белорусских психологов.

История становления и развития профессиональной ориентации

Культурно-исторический смысл (причины) возникновения профориентации. Научные теории труда и их влияние на становление и содержание профориентации. Психотехника и ее кризис. Предыстория становления и развития профориентации. Основные теоретические модели и подходы к построению профориентационной работы в Западных странах: США, Франция, Великобритания, Япония, Швеция. Профессиональная ориентация советского периода. Этапы развития профориентации в СССР (России и Белоруссии). История белорусской школы профориентационной психологии. Концепция профессиональной ориентации и ее психологическая составляющая в Беларуси. История развития и становления профориентации в различных отраслях: военной, промышленной, силовых структурах, сфере обслуживания и др. Характеристика и структура профориентационных служб в образовательных (педагогических) системах.

Личность в системе профессиональной ориентации

Профориентация и личностный смысл профессионального самоопределения. Понятие о личности. Структура личности К.К. Платонова и готовность к выбору профессии. Профессиональное самоопределение как особая форма личностного самоопределения. Содержательная сторона направленности личности, профессиональная направленность – центральный компонент жизненного самоопределения; критерии сформированности профессионального самоопределения. Профессиональная направленность. Составляющие и факторы, определяющие ее формирование. Типы и уровни профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Психологическое пространство профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смыслов в труде.

Проектирование профессионального и жизненного пути – фундаментальный атрибут становления личности. Этапы, стадии и содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Основные противоречия и сложности процесса профессионального самоопределения. Кризис профессиональной идентичности. Парадоксы субъективности в профессиональном самоопределении. Личность и индивидуальность. Характерные особенности выбора профессии как акта принятия решения. Психологическая ситуация выбора профессии. Основные объективные и субъективные факторы выбора профессии. Мотивы выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Личный профессиональный план. Теория личности Д. Голланда и профессиональная ориентация. Личностные смыслы выбора профессии. Профессиональное самоопределение как длительный процесс. Движущие силы профессионального самоопределения. Условия, способы, механизмы формирования личности как субъекта трудовой деятельности. Половые, индивидуальные, культурные, этнические характеристики профессионального самоопределения. Периодизация развития человека как субъекта профессионального самоопределения и профессиональной деятельности (Д.Сьюпер, Э.Гинсбург, Е.А.Климов, А.К.Маркова). Допрофессиональный онтогенез человека как субъекта труда: детская игра, подростковая фантазия, предварительные профессиональные пробы, принятие 9 решения о выборе профессии. Жизненные планы, жизненные цели, ценностные ориентации как регуляторы жизненных выборов. Ошибки выбора. Типовые схемы решения задач о выборе профессии. Теории мотивации и труда. Развитие мотивационных, операциональных и личностных процессов при выборе (смене) профессии и на этапе освоения профессии. Личный профессиональный (жизненный) план (ЛПП). Ситуации и условия выбора профессии. Построение профессионального плана. Профессиональная зрелость и ее критерии. Основные и резервные профессиональные намерения. Профессиональное самоопределение как проблема самосознания. Самоанализ как ключевой процесс формирования профессионального самосознания личности. Профессиональная Я-концепция. Субъектная активность личности в профессиональном самоопределении. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению. Самосознание и профессиональная зрелость. Развитие процессов самоанализа у оптанта в программе по профессиональному самоопределению. Сущность термина «карьера». Профессиональная карьера и ее составляющие. Карьера и ее типы. Механизмы развития карьеры. Планирование и построение карьеры. Выбор карьеры – выбор стиля жизни. Основные стадии, этапы карьеры. Личностный компромисс как вариант построения успешной карьеры. Стремление к достижению профессионального идеала. Профессионализм в процессе обучения. Эталонная модель профессионала и идентификация с ней на этапе профессионального обучения. Профессиональное обучение и профессиональная адаптация.

Деятельность в системе профессиональной ориентации

Характеристика понятий: труд, профессия, специальность, должность, квалификация. Понятие о профессии. Соотношение понятий «профессия», «специальность», «должность», «занятие». Профессия как общность и область приложения сил и проявления личности. Классификации профессий. Обзорная группировка (классификация) профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения. Профессии преимущественно умственного и физического труда. Профессии сферы материального производства. Отраслевые и межотраслевые профессии, специальности. Основные элементы профессиональной деятельности: предмет, цель, орудия и условия труда. Теория классификации профессий Е.А. Климова. Принципы классификации профессий: типы, классы, отделы, ярусы профессий. Формула профессиональной деятельности. Требования профессиональной деятельности к личности в зависимости от существенных признаков этой деятельности. Требования профессии к личности профессионала в зависимости от предмета, цели, орудий и условий труда. Навыки по анализу профессиональной деятельности и выявлению профессионально-значимых качеств.

Профессиология и профессиография

Профессиология и профессиография в обеспечении процесса профессионального самоопределения. Профессиографирование. Профессиограмма и ее составные части. Психофизиологическая и психологическая характеристика профессиональной деятельности (психограмма). Принципы разработки профессиограммы психограммы. Виды профессиограмм. Системная, информационная, ориентировочно-диагностическая профессиограммы. Методы профессиографии. Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой, индивидуальной профконсультации. Трудности изучения профессий в современных условиях. План-схема профессиограммы, ее содержание. Характеристика модульного подхода в профессиографии. Роль и задачи психолога в профессиографировании. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике. Методика и этапы разработки профессиограммы и психограммы. Упражнение в составлении профессиограммы.

Психодиагностика профессиональных способностей

Из истории изучения проблемы способностей. Характеристика способностей. Виды способностей. Проблема способностей в контексте деятельности (профессионального самоопределения). Профессиональные способности. Признаки специальных способностей для конкретных видов деятельности (профессий). Основные свойства специальных способностей (Е.А.Климов). Специальные способности и ранняя профессиональная специализация. Профессионально-важные качества личности и их компенсация. Одаренность в профессии через раскрытие специальных способностей как элементов одаренности. Примеры специальных способностей (музыкальные,

летные, педагогические, организаторские, художественные, спортивные и др.), методы их изучения и развития в процессе профориентационной работы. Соотношение самооценки специальных способностей оптантов и оценок микросреды. Специальные способности: адекватность самооценки и устойчивость профессионального выбора. Проявление специальных способностей в учебной и внеучебной деятельности школьников. Субъектная парадигма в исследовании и диагностике специальных способностей. Тесты специальных способностей в практике профессиональной ориентации и профконсультирования. Стратегии и тактики коррекции специальных способностей в практике профессионального консультирования. Выбор методологического основания для психодиагностики. Принципы выбора, разработки и проведения диагностических процедур. Цели диагностики. Виды психодиагностики: экспресс-диагностика, первичная, углубленная. Первичная и углубленная диагностика. Принципы и позиции психолога при психодиагностическом изучении личности. Учет результатов профессиональной диагностики. Профориентационная карта оптанта. Виды диагностических карт. Оформление и представление результатов. Профессия и индивидуальность. Обоснование целесообразности выбора психодиагностических процедур в зависимости от целей работы и предварительно проведенной диагностики. Свойства нервной системы темперамента и профессиональная деятельность. Психологическая диагностика СНС и темперамента. Методики «Типология личности» (К. Юнг), методика прогноза профессиональной успешности «Делай то, для чего ты рожден» (Майерс-Бриггс), методика «Формула темперамента», методика Г. Айзенка, методики для определения типов ВНД. Диагностика эмоционально-динамического паттерна личности. Методики «Метод цветочных выборов М. Люшера в интерпретации Л.Н.Собчик» и «Эмоциональное отношение к профессии». Диагностика характерологических особенностей личности. Методики для изучения акцентуации личности. Изучение волевых качеств. Требования профессий различных типов, классов, отделов и групп к познавательным психическим процессам и интеллектуальным способностям. Блоки диагностических методик по изучению внимания, ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления. Методика ШТУР, тест Дж.Равена и др. Мышление и успешность в профессиональной деятельности. Ощущение, восприятие, наблюдательность и профессиональный труд. Понятие направленности и профессиональной направленности в отечественной и зарубежной психологии, характеристика различных подходов. Основные компоненты профессиональной направленности, формы и качества профессиональной направленности (по К.К.Платонову). Этапы становления профессиональной направленности: выбор профессии, профессиональное обучение, профессиональная деятельность. Критерии сформированности профессиональной направленности. Пути формирования и развития профессиональной направленности на различных этапах профессионального

самоопределения. Изучение направленности личности: ориентировочная анкета, методики «На распутье», «Профессиональные намерения» и др. Изучение потребностномотивационной сферы. Опросник ДДО, ОПС, ОПГ, «Карта интересов», тест Голланда, опросник Стронга, анкеты по изучению жизненных целей и ценностей, блок опросников по изучению мотивации профессионального выбора. Опросники и тесты по изучению доминирующих потребностей. Диагностические методики «Матрица выбора профессий» и «Профессиональная готовность». Изучение координации движений (методика Озерецкого). Координация движений и профессиональный труд.

Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор

Профессиональная пригодность как сочетание физических, индивидуально-психологических, психофизиологических качеств личности, обеспечивающих овладение профессией, качественно-профессиональную деятельность и удовлетворенность выбранной профессией. Основные факторы и критерии профессиональной пригодности. Формирование профессиональной пригодности. Самооценка профессиональной пригодности и профессиональный выбор. Степени профессиональной пригодности (Е.А.Климов). Типы профпригодности. Абсолютная и относительная профессиональная пригодность. Профессионально важные качества (ПВК) и профессиональная пригодность. Конфликт требований деятельности и личных качеств человека. Пути устранения профессиональной непригодности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. История появления профотбора. Характеристика основных направлений в конструировании технологий по профотбору. Виды профотбора. Принципы психологического профессионального отбора и подбора. Организация и процедура проведения профессионального отбора и подбора. Характеристика содержания этапов профотбора. Возможные ограничения и артефакты при работе психолога по профотбору и подбору. Индекс профотбора. Предпрофессиональный отбор. Упражнения по составлению программы профессионального отбора, предпрофессионального подбора. Профильная подготовка в общеобразовательной школе. Принципы отбора в профильные классы. Классификация профессий в зависимости от требований, предъявляемых к человеку профессиональным трудом. Понятие профотбора (подбора). Организация и процедура проведения профессионального отбора и подбора. Возможные ограничения и артефакты при работе психолога по профотбору и подбору.

Профессиональное просвещение как основная система профориентации

Профессиональное просвещение как активизация потребности в профессиональном самоопределении. Характеристика понятий «профпросвещение» и «профессиональная пропаганда», характеристика их целей. Методы профессионального просвещения. Источники сведений о

профессии, их психологические особенности. Направления работы по профессиональному просвещению. Активизация процесса профессионального самоопределения, активность оптанта, его самоактуализация путем профессионального просвещения. Обучение выбору профессии. Курс «Мое профессиональное будущее». Его цели и содержание. Работа с учащимися, учителями, родителями по их профессиональному просвещению. Игра – как активная форма обучения и особенности ее использования в профориентации. Профориентационные игры и упражнения. Профориентационный тренинг. Педагогические принципы организации хорошей игры. Методики профориентационных упражнений. Профориентационные игры: «Ветеран», «Пришельцы», «Космический полет». Профориентационный тренинг «Необитаемый остров». Настольные профориентационные игры. Бланковые игры с классом. Упражнения в проведении профориентационных упражнений, игр и тренинга.

Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении

Профессиональная консультация. Понятие о профконсультации. Цели и задачи профконсультации, принципы ее проведения, основные концептуальные установки профконсультанта. Требования к профконсультанту. Интеллектуальность как ориентир личностного развития профконсультанта. Требования к организации и проведению профконсультации. Алгоритм проведения профконсультации. Критерии эффективности профконсультации. Структура и содержание всех этапов профконсультации. Организация профконсультационной работы. Основные модели (схемы) активизации оптанта в процессе профконсультации. Основные стратегии и концептуальные установки профконсультационной помощи. Этические аспекты профконсультирования. Виды профконсультаций: индивидуальная и групповая, первичная и углубленная. Типология профконсультационных ситуаций. Типы оптантов в связи с задачами профконсультаций. Профессиональное консультирование школьников. Профессиональное консультирование в организации. Половые и индивидуальные различия в профконсультировании. Коррекция личностного профессионального плана. Профконсультация родителей. Стихийная профессиональная консультация. Профконсультация в школе, УПК, профцентрах, службах занятости населения, вузах. Готовность к работе психолога-профконсультанта. Активные методы профконсультации. Составление профконсультационного заключения. Упражнение в проведении профконсультаций. Технологии реализации карьеры. Правила поиска оптимального места работы. Этапы трудоустройства. Подготовка к заполнению анкеты и собеседованию. Составление резюме. Самопрезентация при трудоустройстве. Успешность социально-профессиональной адаптации. Коучинг в построении профессиональной карьеры. Профессиональная мобильность. Приведение в согласование целей, ценностей, требований

профессии и образа жизни. Проблема профессиональных деструкций. Профессиональные деформации педагога и психолога. Перемена и потеря работы. Переориентация в случае безработицы или потере смысла профессиональной деятельности. Служба занятости РБ и работа психолога в службе занятости. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении. Психологическое, организационное и методическое сопровождение процесса профессионального самоопределения. Программы психологического обеспечения и сопровождения профессионального самоопределения. Нормативные документы, регулирующие профориентационную работу. Модель специалиста-профконсультанта. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных мероприятий. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных программ. Основы организации профориентационного исследования.

Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры

Профессиональная карьера и ее составляющие. Карьера и ее типы. Механизмы развития карьеры. Планирование и построение карьеры. Выбор карьеры – выбор стиля жизни. Основные стадии, этапы карьеры. Личностный компромисс как вариант построения успешной карьеры. Стремление к достижению профессионального идеала. Профессионализм в процессе обучения. Формирование профессионального самосознания. Психологическая готовность к выбору профессии. Профессиональная готовность к трудовой деятельности. Эталонная модель профессионала и идентификация с ней на этапе профессионального обучения. Профессиональное обучение и профессиональная адаптация. Технологии реализации карьеры. Правила поиска оптимального места работы. Этапы трудоустройства. Подготовка к заполнению анкеты и собеседованию. Составление резюме. Самопрезентация при трудоустройстве. Успешность социально-профессиональной адаптации. Психологическое содержание Профессиональная мобильность. Приведение в согласование целей, ценностей, требований профессии и образа жизни. Проблема профессиональных деструкций. Профессиональные деформации педагога и психолога. Перемена и потеря работы. Переориентация в случае безработицы или потере смысла профессиональной деятельности. Служба занятости РБ и работа психолога в службе занятости. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении. Коучинг в построении профессиональной карьеры.

Психологическое, организационное и методическое обеспечение процесса профессионального самоопределения

Профориентация как элемент государственной кадровой политики и как частная проблема. Психологическое, организационное и методическое сопровождение процесса профессионального самоопределения. Программы

психологического обеспечения и сопровождения профессионального самоопределения. Нормативные документы, регулирующие профориентационную работу. Положение о профцентрах, профессиональных консультационных пунктах (ПКП) в УПК, кабинетах (уголках) профориентации в школах. Функциональные обязанности психолога-профконсультанта. Методическое обеспечение профориентационной работы профцентров. Профессиональных консультационных пунктов, кабинетов профориентации. Проблемное поле психолога в профориентационной деятельности. Определение показателей эффективности профориентационных мероприятий, профориентационной помощи. Профориентационное психологическое прогнозирование. Статус психолога-профконсультанта. Модель специалиста-профконсультанта. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных мероприятий. Примеры профориентационных программ. Методическая работа психолога с педагогическим коллективом учреждения. Профессиональное просвещение: психологическое обеспечение условий для проведения уроков, бесед, профессиографических экскурсий. Работа с родителями: психологическое обеспечение условий для осуществления профессиональной ориентации детей в семье. Работа с учащимися: психологическое обеспечение профориентации в учебном процессе, внеклассной и внешкольной работе. Возможности школьного предмета в профессиональном самоопределении. Руководство процессом профессионального самоопределения на различных этапах школьного обучения. Профессиональное самоопределение на этапе профессиональной подготовки в училище, колледже, вузе. Работа психолога по его сопровождению. Организация профориентационного банка данных. Проблема дилетанства и «знахарства» в профориентации. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных программ. Основы организации профориентационного исследования.

4.4 Тренинг педагогического взаимодействия

Введение в психологию педагогического взаимодействия

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия. Специфика педагогического взаимодействия (по Я.Л.Коломинскому, А.А.Реану). Прямые и косвенные воздействия. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие и комплексные воздействия. Стратегии психологического воздействия (Г.А.Ковалев): императивная, манипулятивная, развивающая. Уровни общения (А.Б.Добрович): конвенциональный, примитивный, манипулятивный, стандартизированный,

игровой, духовный. Теоретические модели тренинга педагогического взаимодействия. Специфика поведенческого тренинга, когнитивно-поведенческого, проблемноориентированного, экзистенциального. Технологии работы и техники работы психолога с педагогическим коллективом. Специфика взаимодействия в группах равного обучения. Особенности работы в тренинговой группе. Цели и задачи тренинга. Правила групповой работы. Правила группы в условиях инклюзивного образования.

Общение в образовательном процессе

Общение в образовательном процессе. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Гуманизация общения в системе педагогического взаимодействия. Психологические принципы организации личностного педагогического взаимодействия (А.В.Орлов). Критерии эффективности педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения (Я.Л.Коломинский). Предпосылки общения: коммуникативная установка, настроение, восприятие друг друга участниками общения и их взаимопонимание (В.А.Кан-Калик). Психологические барьеры общения (Н.А.Морева). Выполнение упражнений, направленных на поиск адекватного стиля общения. Выявление степени готовности участников тренинга к взаимодействию в ситуации общения. Выполнение упражнений, направленных на актуализацию самовосприятия и восприятие других людей.

Конфликтные ситуации в педагогическом взаимодействии

Определение и общая характеристика затрудненного общения

Коммуникативные стили (В.В.Бойко): синергический, несинергический, антисинергический. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Причины трудностей педагогического общения: объективные и субъективные факторы. Личностные качества и жизненные позиции, провоцирующие затрудненное общение (согласно концепции Э. Берна). Выполнение заданий на осознание барьеров педагогического общения.

Особенности конфликтных педагогических ситуаций

Понятие о конфликте и конфликтной (напряженной) ситуации. Классификации конфликтов (Н.Ф.Вишнякова; В.И.Курбатов; В.И.Андреев). Основание классификации педагогических ситуаций. Типология педагогических конфликтов (Н.В.Самоукина, В.И.Журавлев, М.М.Рыбакова). Особенности конфликтных педагогических ситуаций (С.А.Месникович). Проявление и причины конфликтного поведения учеников. Эмоциональная напряженность педагога и ее проявления.

Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций

Диагностика способов совладения в конфликтных ситуациях у студентов. Выполнение упражнений на осознание особенностей самовосприятия, развитие его позитивности. Выполнение упражнений, направленных на развитие навыков эффективного взаимодействия в конфликте.

Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций

Учебнопедагогическое сотрудничество. Реализация стратегии сотрудничества. Выполнение упражнений на развитие умений конструктивно разрешать педагогические ситуации, на развитие стратегии сотрудничества. Развитие умений анализа и решения конфликтных ситуаций. Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации.

Основы конструктивного педагогического общения

Стереотипы восприятия в педагогическом общении и их преодоление

Выполнение упражнений, направленных на преодоление стереотипов восприятия. Активное восприятие в конфликтной ситуации. Условия полноценного слушания. Виды слушания: активное и пассивное. Технология активного слушания (Н.А.Морева). Типы собеседников (С.Дерябо, В.Ясвин; А.Ю.Любимов). Выполнение упражнений, направленных на развитие умений и навыков активного и пассивного слушания.

Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении

Культура диалога и спора. Коммуникативная толерантность личности педагога. Подструктуры личности, определяющие коммуникативную толерантность (Н.А.Морева): интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая. Выполнение упражнений, направленных на развитие умений и навыков ведения спора и диалога. Выполнение упражнений направленных на выработку умений диалогового взаимодействия при проведении учебной дискуссии, овладение приемами убеждения, аргументации, используемыми в дискуссии.

Приёмы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке

Учёт актуальных потребностей ученика на уроке. Приемы предотвращения проблем в педагогическом взаимодействии (Н.Ю.Скороходова). Основные управленческие позиции учителей (по Н.Ю.Скороходовой). Выполнение упражнений, направленных на развитие навыков конструктивного общения. Тема 3.4 Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке Мотивы нарушения учеником дисциплины на уроке. Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке. Стратегия и тактика экстренного вмешательства в ситуации конфронтации. Меры экстренного педагогического воздействия, когда мотив – привлечение внимания, власти, мести, избегание неудачи (С.В.Кривцова). Выполнение упражнений, направленных на развитие умения точно описывать «плохое поведение» учеников; определять скрытый мотив проступка ребенка. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения оказывать сопротивление в ситуации манипулирования. Упражнения и задания, направленные на конструктивное взаимодействие с учеником, нарушающим дисциплину на уроке.

Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии

Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов».

Невербальное общение как важный компонент педагогического взаимодействия. Визуальный контакт. Пространственная организация общения. Барьеры дистанции общения. Тактильная коммуникация. Поза, походка. Жестикуляция как средство коммуникации. Система жестов обыденного общения: их функция в межличностном взаимодействии. Роль и употребление жестов в педагогическом общении. Классификация жестов, исходя из специфики педагогического процесса (Е.А.Петрова): визуальные, визуально-акустические, визуально-тактильные и визуально-акустически-тактильные жесты. Жесты-сигналы в педагогическом взаимодействии. Пути достижения оптимальной жестикуляции. Выполнение упражнений, направленных на активизацию и развитие навыков невербального общения. Упражнения на контроль и коррекцию правильной позы, осанки, походки, на осознание пространственной организации общения

Развитие чувствительности к невербальным средствам общения

Элементы просодики в структуре экспрессивного Я педагога (В.А.Лабунская). Просодическая структура невербального поведения (высота, тон, длительность, сила звука, ударения, тембр голоса). Экстралингвистические компоненты экспрессии педагога (включение в речь пауз, различного рода психофизиологических проявлений: плач, кашель, смех, вздох, шепот и т. д.). Выполнение упражнений на осознание особенностей невербального поведения студентов (выявление жестов-паразитов, неоправданной жестикуляции), на осознание важности пространства в общении. Развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации. Знакомство с техникой оптимального педагогического жестикулирования, использование невербальных средств общения для установления контакта. Развитие умения выделять особенности невербального поведения в ситуации педагогического общения.

Эмоциональная устойчивость личности педагога

Требования к эмоциональной сфере личности педагога

Неоднозначность влияния эмоций на педагогическую деятельность. Зависимость успешности педагогической деятельности от силы эмоционального напряжения. Требования к эмоциональной сфере личности педагога. Выполнение упражнений на осознание эмоциональных особенностей студентов.

Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога

Эмоции и их значение в жизни человека. Эмоциональные состояния личности. Синдром эмоционального сгорания. Понятие эмоциональной устойчивости личности, различие подходов. Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога. Определение влияния эмоциональной устойчивости (неустойчивости) на

деятельность познавательных процессов в напряженной ситуации; субъективная оценка эмоционального состояния в напряженной обстановке. Выполнение упражнений, целью которых является актуализация эмоциональной выразительности.

Эмоциональная выразительность и эмпатия в педагогическом взаимодействии

Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии

Значение положительных эмоций в педагогическом процессе. Эмоциональная экспрессивность и эмоциональная ригидность личности педагога. Формы экспрессивного поведения. Понятие эмоциональной гибкости и ее составляющие.

Развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности педагога

Диагностика эмпатических способностей. Выполнение упражнений на осознание особенностей собственной экспрессии, на развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности, на развитие эмпатического переживания, эмпатического восприятия другого человека. Выполнение упражнений направленных на отработку техник действий педагога во время публичного выступления.

Саморегуляция эмоционального состояния в педагогической деятельности

Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия

Приемы, способствующие повышению уровня саморегуляции учителя. Выполнение упражнений, направленных на актуализацию и развитие навыков саморегуляции.

Средства саморегуляции эмоционального состояния

Средства саморегуляции: дыхательная гимнастика, механизм самовнушения, преднамеренное моделирование эмоционального состояния, интеллектуальный анализ эмоций, сюжетное воображение, концентрация внимания. Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию.

Самоконтроль эмоционального состояния

Отрицательные эмоции и напряжение мимической мускулатуры. Самоконтроль эмоционального состояния по внешним выражениям эмоций. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения снимать эмоциональное напряжение перед выступлением на аудиторию. Освоение дыхательных упражнений, упражнений «сюжетного воображения» на мобилизацию организма (достижение состояния расслабления), на расслабление мимической мускулатуры. Обучение самоконтролю эмоционального состояния по внешнему выражению эмоций.

Психофизическая тренировка – метод профилактики эмоциональной напряженности

Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога

Физические упражнения как средство развития эмоциональной устойчивости личности. Эмоции и мышечное напряжение. Гипертонус мускулатуры. Релаксационные техники. Мышечная релаксация как средство профилактики «мышечных зажимов». Освобождение энергии эмоций по методу В.Райха. Система нахождения и снятия «мышечных зажимов» К.С.Станиславского. Пластика педагога. Знакомство с упражнениями телесно-ориентированной терапии. Упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения. Выполнение упражнений на выработку навыков «мышечного контроля», на снятие «мышечных зажимов», развитие пластичности, телесной релаксации.

Аутогенная тренировка как метод профилактики эмоциональной напряженности учителя

Аутогенная тренировка и ее модификации. Знакомство с методикой самовнушения. Составление формул самовнушения для применения в напряженных ситуациях. Аутотренинговые упражнения. Знакомство с методикой аутогенной тренировки: разучивание позы «кучера», вводных формул самовнушения. Медитативные техники. Обучения навыкам напряжения и расслабления мышц в сочетании с дыхательными упражнениями.

4.5 Психология девиантного поведения

Основные понятия психологии девиантного поведения

Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина

Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Структура психологии девиантного поведения. Задачи, предмет, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Современное понимание содержания понятия «отклоняющееся поведение»

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация». Современное понимание содержания понятия «отклоняющееся поведение». Варианты социальной адаптации личности. Основные характеристики

поведения человека. Признаки отклоняющегося поведения.

Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический, психопатологический, социально-нормативный. Значение понятия «дезадаптация личности». Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение».

Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений. Основные виды социальных отклонений. Основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра. Основные достоинства и недостатки психологических систематизации отклоняющегося поведения личности.

Детерминация и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности

Единство социального и биологического в детерминации девиантного поведения личности. Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении. Роль биологического в формировании личности. Психологические механизмы девиантного поведения личности. Детерминация отклоняющегося поведения личности. Социальные детерминанты девиантного поведения. Биологические предпосылки отклоняющегося поведения.

Характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.

Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты девиантного поведения. Социальные факторы формирования отклонений в поведении. Схема анализа отклоняющегося поведения. Социальные факторы формирования отклонений в поведении. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм как факторы девиантного поведения. Социальные причины отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения. Основные положения поведенческой психологии. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.

Виды отклоняющегося поведения

Агрессия и агрессивное поведение. Основные понятия, цели и виды агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная

мотивация. Антисоциальное поведение. Преступность, проституция, бродяжничество, вандализм.

Общая характеристика зависимого поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Феномен созависимости.

Определение понятия суицидальное поведение. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.

Проявление девиантного поведения на разных возрастных этапах

Проявление девиантного поведения у детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст. Упрямство, агрессия, страхи, нарушения пищевого поведения, ритма «сон-бодрствование».

Дошкольный возраст. Нарушения в эмоционально-волевой сфере развития ребенка дошкольного возраста. Особенности формирования личности дошкольника в неблагополучной семейной ситуации и неправильном воспитании. Отклонения в психическом развитии дошкольника. Симптомы деформации личности ребенка дошкольного возраста. Психический инфантилизм. Виды детских неврозов. Страхи и тревога как проявление личностного неблагополучия детей дошкольного возраста. Энурез, энкопрез, заикание. Агрессия у дошкольников. Психологические особенности проявления девиантного поведения у детей дошкольного возраста (причины, факторы, мотивация).

Психология девиантного поведения у детей младшего школьного возраста

Отклонения в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста (настроения, чувства, стрессовые состояния, импульсивность). Школьные неврозы. Агрессия и самоагрессия. Проблема школьной дезадаптации и девиантного поведения. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Гипердинамичность, гиподинамичность. Неуспеваемость в начальных классах как причина отклоняющегося поведения. Особенности развития познавательной сферы неуспевающего школьника (самооценка, притязания, мотивация). Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте. Демонстративные дети в младшем школьном возрасте. Тревожные дети. Интеллектуальное развитие как причина отклоняющегося поведения.

Психологические особенности подростков с девиантным поведением

Нормы и аномалии развития личностной сферы подростка. Возрастные ситуативно-личностные реакции поведения подростка. Типология акцентуаций характера у подростков. Факторы риска формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Проблема подростковой преступности: основные виды и причины. Суицидальное поведение подростков: мотивы, причины, предпосылки. Понятие «трудный подросток». Факторы формирования детей «группы риска». Основные типы подростковых группировок. Взаимосвязь

типов акцентуаций характера и форм девиантного поведения. Употребление психоактивных веществ, химическая зависимость у подростков. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Суицидоопасные ситуационные реакции, характерные для подросткового возраста. Сексуальное поведение подростков.

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности

Профилактика отклоняющегося поведения

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности Профилактика отклоняющегося поведения Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

Цели и принципы поведенческой коррекции Стимулирование позитивной мотивации Методы коррекции эмоциональных состояний Методы саморегуляции Когнитивное реструктурирование Методы угашения отклоняющегося поведения Методы формирования позитивного поведения.

4.6 Практикум по разработке программ психологической помощи обучающимся с нарушениями поведения

Понятие и принципы организации профилактической работы

Понятие и принципы организации профилактической работы. Виды профилактики. Варианты профилактики различных видов девиантного поведения.

Актуальные направления профилактической работы с нарушениями поведения

Актуальные направления профилактической работы с нарушениями поведения: неблагополучная семья (жестокое обращение с детьми, беспризорность, безнадзорность), аддиктивное поведение, проституция, агрессивное поведение, правонарушение.

Концептуальные основы профилактической программы

Учёт индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Комплексный подход к диагностике, профилактике и коррекции. Принцип личностной направленности – учёт индивидуальных склонностей, интересов, своеобразия характеров, упор на личное достоинство подростков, опора на положительные качества. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов. Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности подростка: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно-практической

(вовлечение в общественно полезную деятельность) и эмоциональную (общение с окружающими) Единство образования и индивидуальной помощи и поддержки подростков.

Технология разработки программ профилактики нарушений поведения

Программы профилактики нарушений поведения: функции, задачи, методика составления и реализации. Оценка результативности. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения. Структура и содержание, этапы разработки. Риски программы.

Особенности разработки индивидуальных и групповых программ профилактики нарушений поведения

Особенности индивидуальных и групповых программ Применение методов психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.

Теоретические основы социально-педагогической профилактики

Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика». Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности. Возникновение и становление социальнопедагогической профилактики. Формирование и совершенствование социальных отношений как одна из важнейших задач теории и организации социально-педагогической профилактики. Теоретические концепции и модели социальнопедагогической профилактики. Основные задачи социально-педагогической профилактики. Принципы и методы социально-педагогической профилактики. Область социальнопедагогической профилактики. Основные направления социальнопедагогической профилактики.

Современные технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения

Особенности современных подходов в организации профилактической работы с подростками девиантного поведения: зарубежный и отечественный опыт. Современные формы социально-педагогической профилактики. Формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию социальной среды. Формы социально-педагогической профилактики, направленные на активное социальное обучение социально-важным навыкам. Формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию деятельности альтернативной девиантному поведению. Формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию здорового образа жизни. Формы социально-педагогической профилактики, направленные на активизацию личностных ресурсов.

Профилактика агрессивного поведения и насилия

Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. Характерные особенности детей,

испытывавших насилие. Формы и последствия агрессивного поведения. Социально-педагогическое воздействие: профилактика, коррекция агрессивного поведения и насилия. Тема 9. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения. Причины и факторы алкогольной зависимости. Характерные особенности личности, подверженной алкогольной зависимости. Профилактика и коррекция подросткового алкоголизма.

Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних

Социальная девиантология неформальных молодежных групп. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах. Подростковая субкультура как фактор формирования противоправного поведения подростков. Вандализм и граффити. Мотивационная типология вандализма. Классификация мотивов вандализма. Основные мотивы граффити. Социально-психологический анализ граффити. Способы предотвращения граффити. Особенности социально-педагогической профилактики негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних. Социальнопсихологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп. Профилактика социальных отклонений в сфере подростково-молодежного досуга. Воспитательное воздействие на неинституциональные группы подростков в условиях клуба. Клубная деятельность как средство социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением.

Основные направления реализации программы по профилактике нарушений поведения и развития социальноэмоциональной сферы

Реализация коррекционно-развивающей работы. Формирование у детей следующих умений: представления о языке эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе; знания о средствах выражения различных эмоциональных состояний; понимание ребёнком значения эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и других людей; умения регулировать свои отрицательные эмоции. Обучение этически ценным формам и способам поведения во взаимоотношениях с другими людьми, способам ухода от конфликтов или их конструктивного решения, формирование умения устанавливать контакты, сотрудничать. Раскрытие внутреннего мира ребёнка, умения в адекватной форме делиться своими эмоциями. Обеспечение чувства психологической защищённости. Формирование нравственного поведения в повседневной жизни. Дать понятие о парных качествах (добрый – злой). Формирование положительных черт характера. Обогащение способами преодоления негативных черт характера.

4.7 Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями как предмет междисциплинарного изучения

Понятия, используемые в возрастной, специальной и медицинской психологии, педагогической литературе по отношению к детям с особыми образовательными потребностями. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика особых образовательных потребностей. Организация специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в организациях общего образования.

Тенденции развития инклюзивного образования в Беларуси, России и за рубежом

Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Развитие инклюзивного образования в Беларуси и России. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Причины трудностей в обучении у детей с особыми образовательными потребностями

Общее представление о школьной неуспеваемости. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте. Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте. Основные причины неуспеваемости: соматические факторы, психические факторы, социальнопсихологические факторы. Нейропсихологические факторы: особенности онтогенеза мозга ребенка как причина школьной неуспеваемости. Психолого-педагогический фактор: возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе. Сензитивные периоды развития. Обучение и психическое развитие в аспекте обусловливания успешности / неуспешности школьного обучения. Трудности обучения, обусловленные разным типом темперамента обучающихся. Учет в процессе обучения особенностей нервной системы учащихся, умственного развития и школьной успеваемости.

Характеристика групп детей с особыми образовательными потребностями (ООП)

Медицинский и социально-педагогический подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями развития. Особенности развития когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы у детей с особенностями психофизического развития. Сущность и функции психологического сопровождения детей с ОПФР. Особенности сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников

Современные научные данные об СДВГ (МКБ- 10). Причины СДВГ. Основные проявления СДВГ у детей и подростков Школьные трудности гиперактивных детей. Психологическая коррекция детей и подростков с СДВГ. Рекомендации родителям, воспитывающим детей с СДВГ. Рекомендации учителю. Особенности развития и обучения леворуких детей. Личностные особенности медлительных детей. Характеристика неуспевающих тревожных детей. Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности. Пути устранения отрицательных аффективных переживаний.

Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Трудности становления и формирования учебной деятельности. Волевая саморегуляция поведения как основная трудность младшего школьника. Наступление мотивационного кризиса учения. Подросток как субъект учебной деятельности. Индивидуализация и самореализация подростка через учение. Отражение в учебной деятельности общих кризисных явлений подросткового возраста. Девальвация успеваемости и авторитета учителя в глазах подростка. Проявления девиантного поведения в школе. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Превращение учения в средство реализации жизненных планов. Утилитарное отношение к учению как основная проблема обучения в старших классах школы. Трудности освоения новых форм ученой деятельности, свойственных профессиональному образованию.

Алгоритм оценки особых образовательных потребностей

Определение направлений психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями («12 шагов»). Психологопедагогическая систематизация специфических трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями. Характеристика различных видов трудностей обучения: причины, характер, основные проявления. Цель, задачи, принципы и этапы психологического обследования детей школьного возраста. Содержание психологического обследования: методы, методики и тесты для исследования познавательной деятельности и эмоциональноволевой сферы школьника. Анализ результатов обследования и диагностика характера трудностей обучения. Документирование результатов психологического обследования.

Составление индивидуально-развивающих программ для детей с ООП

Цель, задачи и принципы индивидуально-развивающей работы с детьми, имеющих особые образовательные потребности. Условия и требования к проведению занятий с психологом. определение направлений, целей

(ожидаемых результатов) и содержания психологической работы с обучающимися.

Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей

Локальные проблемы в умственном развитии: нарушение памяти; нарушение внимания и самоконтроля; нарушение планирования и организации деятельности; замедленный темп деятельности; психофизический инфантилизм. Локальные эмоциональные и личностные проблемы: повышенная тревожность; сниженное настроение, субдепрессия; астения; повышенная демонстративность; отсутствие познавательных интересов.

Психокоррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Основы консультативной и коррекционной работы при запаздывании в развитии отдельных мозговых структур и функциональных систем. Работа по предупреждению невнимательности. Виды заданий по развитию внимания: концентрация внимания, увеличение объема внимания, тренировка распределения внимания, развитие навыка переключения внимания. Развитие памяти. Приемы улучшения запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников, как фактор преодоления трудностей в обучении. Принципы построения программы помощи детям с трудностями в обучении (СДВГ, ОПФР). Профилактика трудностей в обучении.

4.8 Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе

Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

Психологическое сопровождение как психолого-педагогическая категория

Понятия «сопровождение», «психологическое сопровождение», «педагогическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка». Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения (гуманистический (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс), развивающий (Л. С. Выготский), индивидуально-дифференциальный (И. В. Дубровина, М. Р. Битянова), субъектный (В. И. Слободчиков, А. Г. Асмолов)). Субъект и объект психологического сопровождения. Место психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

Психолого-педагогическое сопровождение как направление деятельности педагога-психолога

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Принципы

психолого-педагогического сопровождения. Функции психолого-педагогического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психолого-педагогического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, педагогическое проектирование, педагогическая экспертиза, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса). Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению. Обзор моделей психолого-педагогического сопровождения. Структура процесса психолого-педагогического сопровождения. Критерии эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии

Готовность к различным этапам обучения

Готовность к обучению в школе. Адаптация к школе. Готовность к переходу из начальной школы в среднюю (изучение уровня и особенностей готовности школьников к обучению в новой социально-педагогической ситуации). Адаптация в среднем звене. Выявление школьников, испытывающих различные психолого-педагогические трудности в новой ситуации обучения. Основные направления коррекции дезадаптивных проявлений у пятиклассников.

Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде

Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. Преемственность при переходе из детского сада в школу. Преемственность при переходе с I на II ступень общего среднего образования. Преемственность при переходе со II на III ступень общего среднего образования. Система последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении через кризисные периоды.

Диагностика особенностей развития в разные периоды обучения младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. Карта индивидуального развития как форма фиксации и мониторинга динамики изменений в обучении и развитии школьника.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности

Обучающийся как субъект образовательного процесса

Понятие субъектообразовательного процесса. Генезис становления

обучающегося как субъекта учебной деятельности. Диагностика особенностей самоорганизации учебной деятельности: диагностика систематичности занятий, сформированности компонентов учебной деятельности, сформированности учебных стратегий. Психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции. Профилактика пассивности и инфантильности. Тренинг развития самостоятельности.

Психологическое сопровождение учебной деятельности

Психологическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего среднего образования: психологическое сопровождение выявления и развития способностей обучающихся; психологическое сопровождение предпрофильного и профильного образования. Психологическое сопровождение процессов подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников с трудностями в обучении

Система профилактики и мониторинга трудностей в обучении и воспитании (методы своевременного выявления проблем в обучении и воспитании). Начальная школа. Общие и специфические трудности освоения учебной деятельности младшими школьниками. Трудности освоения учебных дисциплин (русского языка, математики, чтения). Основная школа. Феноменология трудностей в учебной и познавательной деятельности подростков (несформированность учебной деятельности, низкая учебная продуктивность, низкая учебная мотивация, несформированность внутренней позиции школьника и т.д.) Методы выявления основных психологических причин их возникновения.

Проблема взаимосвязи школьной неуспеваемости и недисциплинированности. Педагогически запущенные дети. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения школьников. Методы диагностики причин и условий возникновения отклонений в поведении школьников. Школьная дезадаптация как причина отклоняющегося поведения. Сопровождение школьников с различными типами нарушения поведения. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении учащихся как направление работы педагога-психолога в системе сопровождения учащихся.

Психолого-педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия «педагог-учащийся-родитель»

Вопросы эффективного взаимодействия в диаде учитель-ученик. Формирование у педагогов позиции толерантности, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свободы другой личности.

Семья и школа: основы социального партнерства. Формы организации работы с родителями: консультативная (рекомендательная); лекционно-

просветительская; практические занятия для родителей; организация круглых столов, родительских конференций, детских утренников и праздников; индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Проблемы и будущее современного белорусского образования. Стандарты третьего поколения: психологический анализ содержания и реформы образовательной системы. Цели и задачи школы в современных условиях. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в сфере образования.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Факторы, определяющие специфику организации психолого-педагогического сопровождения детей ОПФР в конкретном учреждении образования: контингент детей с ОПФР, время нахождения ребенка в учреждении, уровень педагогической компетентности коллектива.

Направления деятельности специалистов: профилактическое и актуальное. Группа сопровождения. Функциональные обязанности педагога-психолога в рамках работы группы сопровождения.

Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР на уровне дошкольного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития на I, II и III ступенях общего среднего образования.

Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

4.9 Теория и практика безопасности образовательной среды

Теоретические основы проявлений насилия и буллинга в образовательной среде

Факторы насилия и буллинга

Понятия «агрессия», «насилие», «виктимизация», «буллинг», «стигматизация», «конфликт», «шутка», «игра». Виды и формы насилия в учреждении образования. Кибербуллинг. История исследований буллинга (Д.Лэйн, Д.Олвеус). Проблема распространенности буллинга, его последствия. Буллинг как причина суицидов. Буллинг в школах мира, индикаторы мониторинга. Стигматизация как психологический феномен. Виды и формы стигм. Социальнопсихологические факторы возникновения стигматизации в учреждениях образования. Проблема рассогласования личной и социальной идентичности (И.Гофман), «самостигматизация». Основные подходы к пониманию детерминант насилия и буллинга: диспозициональный,

темпоральный, контекстуальный. Психологические взгляды на детерминанты буллинга в психоаналитической теории (З.Фрейд), неопсихоанализе (Э.Фромм, К. Хорни), теории социального научения (А.Бандура), гуманистическом (К.Роджерс), когнитивном направлении (А.Эллис), когнитивно-неассоциативной модели агрессии (Л. Берковиц), теории агрессии (К.Лоренц), фрустрационном подходе (Дж.Доллард), аффективно-динамической модели (И.А. Фурманов), теории аномии (Э.Дюргейм, Р. Мертон), теории индивидуализации (З. Бауман). Факторы насилия и буллинга: личностные, семейные, средовые, ситуационные и социальные. Ролевые позиции участников ситуации буллинга: буллер, жертва, свидетель. Механизм порочного треугольника, воспроизводящего агрессию (С.Карпман). Личностные характеристики участников ситуации буллинга, гендерные особенности и возрастные различия. Последствия буллинга для буллера, жертвы, свидетеля, образовательного учреждения.

Безопасность образовательной среды

Понятие образовательной среды. Воспитательная среда по Л.С.Выготскому. Образовательная среда в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г.А. Ковалева, В.П. Лебедева, А.Б. Орлова, В.И.Панова, А.В. Петровского, В.В. Рубцова, И.М. Улановской, Б.Д. Эльконина, В.А. Ясвина и др.), зарубежной психологии (А. Бандуры, К.Левина, К. Роджерса и др.). Среда как предмет и ресурс совместной деятельности (В.И.Слободчиков). Случайные факторы в контексте событийного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Критерии типологизации образовательных сред. Структура и компоненты образовательной среды (Г.А. Ковалев, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин, Е.А. Климов). Типы образовательной среды по Я. Корчаку. Психологическая безопасность образовательной среды. Факторы, повышающие и понижающие безопасность образовательной среды. Составляющие безопасной образовательной среды (И.А. Баева, В.В.Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин). Диагностические показатели безопасной образовательной среды. Эффективные психотехнологии организации социальной поддержки. Система образовательных учреждений как образовательное пространство.

Критерии оценки образовательных сред

Качественный анализ школьной среды по параметрам: свобода – зависимость, активность – пассивность (Я. Корчак). Методика векторного моделирования образовательной среды (В.А.Ясвин). Широта образовательной среды. Сотрудничество с представителями местного сообщества. Интенсивность образовательной среды. Дополнительные образовательные программы, проекты. Осознаваемость образовательной среды. Традиции и символика учреждения. Обобщённость образовательной среды. Концепции деятельности учреждения. Эмоциональность образовательной среды. Соотношение эмоционального и рационального компонентов. Доминантность образовательной среды. Личностная значимость среды. Когерентность образовательной среды. Согласованность локальных образовательных сред.

Социальная активность в контексте образовательной среды. Созидательный потенциал учреждения. Мобильность образовательной среды. Соответствие современным требованиям инновационного развития образования. Структурированность образовательной среды. Формулировка целей и ожиданий, обратная связь, обоснованность. Безопасность образовательной среды. Безопасность во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, внешней средой. Устойчивость образовательной среды. Преемственность, воспроизводимость взаимодействий.

Проектирование образовательной среды

Проектная деятельность в работе психолога. Проектный подход как методология проектного обучения личности. Проектный анализ. Цели, задачи, структура проектного анализа. Виды проектного анализа: психологический, логический, экономический, финансовый, технический, экологический, социальный, организационный, коммерческий. Система показателей оценки эффективности проекта. Качественное отличие проекта от прожекта. Анализ уровней коммуникации в проекте. Инициация проекта. Понятие процессов в проектной деятельности. Основные и вспомогательные процессы в проектной деятельности. Примеры процессов в проектной деятельности. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Основные задачи, решаемые на разных стадиях управления проектом. Понятие и определение цели и стратегии реализации проекта. Оценка реализуемости. Понятие критериев успеха и неудач проекта. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Взаимосвязь и независимость критериев успеха и неудач проекта. Примеры успешных и неудачных проектов. Проектные риски. Планирование проекта. Понятия жизненного цикла и фаз проекта. Общая структура жизненного цикла проекта. Понятие и назначение этапов и контрольных событий в проекте. Выполнение, контроль и завершение проекта. Стадии процесса проектного управления: предметная область проекта; временные параметры; стоимость и финансирование проекта; определение рисков; качества; компетенции участников, реализующих проект; поставки и контракты; изменения в проекте. Прогнозирование и планирование изменений. Контроль и регулирование изменений в проекте. Понятия системного подхода и интеграции позиций участников в управлении проектом. Определение и построение иерархической структуры работ проекта. Основные задачи стадий процесса управления содержанием проекта. Анализ опыта социального проектирования учащихся по проблеме профилактики насилия и буллинга среди сверстников. Методики: «Дерево проблем», «Пять почему», «Мозговой штурм», «10 историй» («Я – свидетель», «Новенький в классе», «Ярлыки в школе», «Инклюзия. Толерантность», «Кибербуллинг», «Преступление и наказание», «Агрессор – тоже человек», «Третий лишний», «Мальчики и девочки»). Разработка прототипов решений. «Карта эмпатии». Анализ идеи проекта.

Профилактика насилия и буллинга в образовательной среде

Организационно-управленческие меры по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия в учреждении образования. Нормативные акты, Устав учреждения образования, политика, миссия учреждения образования, должностные инструкции, правила поведения в учреждении образования. План мероприятий по предотвращению насилия. Информирование и подготовка персонала учреждения образования. Обеспечение безопасности обучающихся в помещениях на территории учреждения образования. Средства и способы сообщения о случаях насилия. Цели и задачи психологической профилактики насилия и буллинга в образовательной среде. Модели профилактики: реагирования по факту и последующего упреждения; мониторинга и направленного реагирования; исследовательского подхода и диалога. Принципы психологической профилактики. Информационно-просветительская работа по профилактике случаев насилия в учреждении образования: формы, методы. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Формирование просоциального поведения обучающихся, умений и навыков развития и поддержания здоровых межличностных отношений. Преодоление социальных стереотипов, влияющих на проявления насилия. Обучающие программы: тренинговые упражнения. Своевременное выявление факторов риска и его предупреждение для уязвимой группы обучающихся. Психодиагностический инструментарий выявления ситуаций насилия и буллинга, комплексность, представленность разных типов данных. Оказание индивидуализированной и интенсивной помощи учащимся, которые столкнулись с ситуацией насилия и буллинга, в целях предупреждения повторения подобных ситуаций. Поддержание позитивного климата в классе (группе). Профилактическая работа с родителями. Взаимодействие учреждения образования с другими организациями. Возрастная специфика проявлений насилия и буллинга среди сверстников и особенности профилактики. Критерии эффективности профилактической программы по предотвращению насилия и буллинга среди сверстников. Профилактика проблемы стигматизации детей в учреждениях дошкольного образования. Коррекция агрессивности и конфликтности дошкольников. Развитие нравственной сферы дошкольников. Профилактика проявлений насилия и буллинга в классах младшего школьного возраста, в классах подростков, в юношеском возрасте. Проявления буллинга в детско-родительских отношениях. Особенности проявлений насилия и буллинга в учреждениях интернатного типа.

Выявление случаев насилия и буллинга в образовательной среде

Процедура реагирования работников учреждения образования на случаи насилия. Выявление, регистрация и сообщение. Прекращение насилия. Оказание первой помощи. Информирование. Первичный разбор случая. Сообщение, регистрация случаев насилия. Расследование тяжких случаев насилия с междисциплинарной командой специалистов. Деятельность

внутришкольной рабочей группы по разбору случаев насилия, не повлекших тяжких последствий, оказание помощи участникам конфликта. Беседа с пострадавшим. Беседа с обидчиком. Работа со свидетелями. Разработка и реализация индивидуального плана оказания помощи участникам ситуации насилия. План включает: краткое описание случая; цели, которые должны быть достигнуты; описание мероприятий по оказанию помощи пострадавшим и обидчикам с указанием продолжительности, рекомендуемых приемов и методов. Особенности оказания помощи пострадавшему. Помощь обидчику. Помощь всем участникам ситуации насилия. Завершение случая. Привлечение социально-психологических служб к оказанию помощи участникам ситуации насилия. Беседа-консультация с родителями обижаемого ребенка, с родителями ребенка-обидчика. Критерии оценки стиля воспитания в семье. Привлечение обучающихся к предотвращению и разрешению конфликтов. Привлечение родителей к предотвращению и разрешению конфликтов. Обучение руководителей и педагогов, информирование родителей, обучение учащихся выявлению насилия и буллинга, и соответствующему реагированию.

Создание дружественной и поддерживающей среды в учреждении образования

Модель системы взаимодействия участников образовательного процесса по созданию дружественной и поддерживающей среды

Модель школьной медиации. Модель школы диалога. Модель создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования. Роль ментора как проводника идей, тьютора, коуча, наставника. Компетенции ментора. Шаги реализации модели: 1) Информирование участников образовательного процесса о проблеме насилия; 2) Определение элементов защиты личности обучающегося; 3) Создание системы защиты личности обучающегося в учреждении образования; 4) Расширение возможностей поддерживающей среды; 5) Мотивирование обучающихся к обращению за помощью; 6) Создание системы дифференцированной помощи обучающимся; 7) Обеспечение психологической безопасности в учреждении образования. Системообразующие идеи: «Не реагировать – значит поощрять», Определение правил; Восстановление ценностей каждого. Принципы создания дружественной и поддерживающей среды: 1) Открытости и доверия; 2) Установления договоренностей; 3) Ценностного верификации организационных и психолого-педагогических факторов снижения показателей насилия и буллинга, развития устойчивых дружеских и поддерживающих отношений обучающихся отношения к Другому; 4) Развития субъектности; 5) Событийной общности; 6) Формирования педагогической команды и инициативных групп; 7) Исследовательского подхода. 12 Формирование инициативных групп учащихся, родителей и педагогических работников. Направления работы инициативных групп учащихся: 1) Организация диалога со сверстниками и младшими учащимися о программе «Дружественная и

поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования»; 2) Помощь младшим в установлении договоренностей; 3) Участие в организации мероприятий, посвященных ценностному отношению к Другому; 4) Помощь учителям, педагогу-психологу в проведении классных часов; 5) Разработка социальных проектов; 6) Вовлечение родителей в задачи реализуемой программы; 7) Участие в принятии коллегиальных решений взрослых. Риски ученического самоуправления. Верификация организационных и психолого-педагогических факторов снижения показателей насилия и буллинга, развития устойчивых дружеских и поддерживающих отношений обучающихся. Тема 2.2 Психолого-педагогические условия самореализации личности в образовательной среде Актуализация ситуаций самоопределения субъекта (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников), принятие решений совместной деятельности. Использование естественного интереса (по К. Левину) субъектов образовательного процесса к управленческим и психолого-педагогическим методикам. Организация со-бытийной общности (по В.И. Слободчикову) в учреждении образования для самореализации обучающихся, развития их субъектности. Принятие ценностей самоактуализации (А. Маслоу, Э.Шострем) посредством ценностного обмена (Л.Н. Рожина). Реализация принципа сдвига мотива на цель (А.Н.Леонтьев) при соблюдении требований действия по правилам и использовании метода восстановления нарушенных ценностей другого человека. Принцип диалогического воздействия как развивающая личность стратегия (Г.А. Ковалёв, И.С.Якиманская). Трактовка манипуляции как психологического насилия (А.Б. Орлов, Е.В. Сидоренко), отношений содружества как высокого уровня межличностных отношений, когда другой человек становится ценностью (Е.Л. Доценко). Механизм порочного треугольника, воспроизводящего агрессию (С.Карпман). Принцип творческой самостоятельности (С.Л. Рубинштейн) в развитии субъектных качеств личности. Критерии оценки психологической безопасности образовательной среды (И.А.Баева, О.О.Андронникова). Положение о социопатической системе убеждений (Р. Снайдер) у девиантных подростков. Модель межличностного взаимодействия (Я.Л. Коломинский, А.А. Амельков, Н.А.Березовин), предоставляющая возможность через результативность совместной деятельности и общение повлиять на отношения посредством конструктивных переживаний. Развивающий эффект фасилитирующего общения (К. Роджерс). Принцип игрового моделирования (В.В. Давыдов) с помещением задания к усвоению в более широкий контекст (К. Левин). 13 Метод проектов в реализации творческих инициатив. Формирование ориентировочной основы деятельности (П.Я. Гальперин), общего смыслового поля экспериментальной (проектной) команды.

Обучение основам коммуникативной культуры участников образовательного процесса

Определение элементов защиты личности. Стратегии коммуникативного контроля в межличностном взаимодействии обучающихся. Осмысление понятий «насилие» и «буллинг», идентификация видов насилия. Выработка правил класса (группы) с учетом ценностей каждого. Способы поддержания выработанных правил. Обучение восстановлению ценностей. Создание плакатов, визуальное оформление пространства. Способы работы с правилами класса, с Конституцией школы. Осознание учащимися факторов насилия, своих реакций на насилие, способов восстановления после насилия, осознание своей ответственности за поведение, самопознание, осознание своих эмоций и чувств в интерактивном взаимодействии. Формирование групп взаимопомощи среди педагогических работников, познание себя и других, развитие навыков социального взаимодействия в тренинговых упражнениях. Самореализация учащихся в общественно-полезной деятельности при взаимодействии с представителями местного сообщества. Обращение учащихся за помощью как показатель действенности правил.

Методические аспекты психологического обеспечения безопасной образовательной среды

Формы и способы сотрудничества субъектов образовательного процесса

Методические рекомендации по предотвращению дискриминации обучающихся и работников учреждений образования, живущих с ВИЧ или затронутых ВИЧ. Принципы инклюзивного образования. Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОПФР. Анализ социально-психологического климата в целях противодействия насилию в образовательной организации. Примерная структура документа, закрепляющего политику учреждения образования в отношении насилия (Устав школы или Конституция школы, Правила школы). План мероприятий по предотвращению насилия в учреждении образования. Анализ схемы реагирования на случаи насилия и алгоритмы действий участников образовательного процесса. Форма регистрации происшествия (случая насилия) в учреждении образования и принятых мер. Применение журнала регистрации замечаний. Анализ положения о службе примирения (медиации) в учреждении образования.

Психодиагностический инструментарий для оценивания психологической безопасности образовательной среды

Изучаемые критерии и показатели у учащихся: наличие признаков насилия, межличностных конфликтов со сверстниками, учителями, родителями; удовлетворенность потребностей в психологической безопасности, личностно-доверительных отношениях; умение выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски; оценка показателей психологического здоровья, в том числе эмоционального самочувствия;

статусное положение в коллективе сверстников; психологическая атмосфера в классе; личностные ресурсы для потенциальной возможности саморазвития и изменения. Изучаемые критерии и показатели у родителей учащихся: особенности родительского отношения и родительских установок; удовлетворенность психологической безопасностью образовательной среды. Изучаемые критерии и показатели у педагогических работников: психологическая атмосфера в педагогическом коллективе; умение предвидеть риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими; социально-психологическая компетентность; показатели психологического здоровья; показатели эмоционального выгорания и профессиональных деформаций. Изучаемые критерии и показатели у администрации, педагогов социальных, психологов.

Разработка программ обучающих семинаров для субъектов образовательного процесса

Анализ программ обучающих семинаров для руководителей и педагогов учреждений образования. Развитие умения предвидеть риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими. Примерная тематика вопросов для обсуждения с родителями на родительских собраниях. Задачи обучения учащихся инициативных групп.

4.10 Психология одарённости и креативности

Введение в психологию одаренности. Понятие одаренности в современной психологии

Проблема способностей и одаренности в трудах зарубежных и отечественных психологов. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Понятие одаренности. Одаренность в структуре способностей. Виды одаренности. История изучения одаренности. Понятие гениальности. Гениальность как норма и патология. Факторы развития одаренности. Влияние генотипа и среды. Проблема наследуемости общей и специальной одаренности. Генетико-средовое взаимодействие: пассивное влияние, реактивное влияние, активное влияние (Р. Пломин). Современные концепции одаренности (Многомерные модели интеллекта Дж. Гилфорда; трех кольцевая модель Дж. Рензулли, «инвестиционная теория» Р. Стернберга, Рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленская).

Общая одаренность: понятие и структура

Понятие общей одаренности. Общая интеллектуальная одаренность. Общая творческая одаренность. Структура общей одаренности. Познавательная потребность, общая интеллектуальная одаренность, общая творческая одаренность (креативность). Познавательная потребность и ее характеристика. Обучаемость как общая способность. Общая интеллектуальная одаренность. G-фактор (Ч. Спирмен). Иерархические модели интеллекта (Ч. Спирмен).

Модель интеллектуального порога Д. Перкинса. Диагностика интеллектуальных способностей. Диагностические методы (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Равена). Общая творческая одаренность. Основные подходы к проблеме креативности: отрицание самостоятельности креативности (А. Танненбаум, Д.Б. Богоявленская); рассмотрение креативности как самостоятельного фактора, независимого от интеллекта (Дж. Гилфорд, К.Тейлор, Я.А. Пономарев); взаимосвязь уровня развития интеллекта и креативности (Д. Векслер, Г. Айзенк, Р. Стернберг). Креативность как способность и черта личности. Методы исследования креативности. Соотношение интеллекта и креативности (М. Воллах, Н. Коган).

Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие

Понятие специальной одаренности. Структура специальной одаренности. G-фактор и S-факторы в теории интеллекта Ч. Спирмена. Основные группы факторов и субфакторы в иерархической теории интеллекта Ф. Вернона. Соотношение общей и специальной одаренности. Вербальные способности и вербальная одаренность. Структура вербальных способностей. Языковые способности: понятие и структура. Диагностика языковых способностей. Развитие языковых способностей. Литературные способности. Понятие литературных способностей и художественной одаренности. Структура литературных способностей. Диагностика литературных способностей. Развитие литературных способностей. Математические способности. Понятие математических способностей и математической одаренности. Структура математических способностей: алгебраические и геометрические способности. Диагностика математических способностей. Развитие математических способностей. Музыкальные способности. Музыкальная одаренность. Структура музыкальных способностей: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память (Б.М. Теплов). Диагностика музыкальных способностей. Развитие музыкальных способностей. Коммуникативные способности. Коммуникативные способности и коммуникативная одаренность. Коммуникативные способности и социальный интеллект (Э. Торндайк, Г.Оллпорт, Дж. Гилфорд). Возрастная динамика развития социального интеллекта. Диагностика социального интеллекта. Развитие социального интеллекта. Моторная одаренность. Двигательные способности. Физические способности. Практический интеллект. Диагностика моторной одаренности. Развитие моторной одаренности. Практико-технические способности. Понятие практико-технических способностей и технической одаренности. Структура практико-технических способностей: техническая осведомленность, пространственный фактор, фактор ручных навыков. Диагностика практико-технических способностей. Развитие практико-технических способностей.

Личностный и возрастной аспекты одаренности

Характерные особенности личности одаренных (Н.С. Лейтес, В.С.Юркевич). Индивидуальные различия в проявлениях одаренности.

Проблемы социализации одаренных и творческих личностей. Диссинхрония развития, трудности контактов со сверстниками, риск асоциального поведения (В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков). Проблемы одаренных детей. Одаренность и пол. Возрастные особенности развития одаренности: развитие активности, формализм детского мышления, сензитивные периоды. Роль раннего детства в формировании и развитии одаренности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Диагностика и развитие одаренности на разных возрастных этапах. Феномены «дети индиго», дети саванты, вундеркинды. Подтверждение и опровержение в научной психологии.

Методы диагностики одаренности

Особенности психологической диагностики применительно к выявлению одаренности. Проблемы и принципы диагностики одаренных. Основные направления диагностики одаренности: установление наличия, определение вида одаренности. Подходы к установлению одаренности: единая и комплексная оценка, экспресс диагностика и долговременные модели. Методы диагностики одаренности: тестирование, наблюдение, биографический метод, метод статистического исследования, лонгитюдное исследование. Тренинг как метод выявления скрытой одаренности. Положительные и отрицательные стороны, специфика использования каждого метода.

Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков

Основные подходы к решению проблемы организации обучения одаренных детей и подростков. Стратегии обучения. Ускоренное обучение: оценка эффективности, критерии для использования, ускорение в обычном классе, радикальное ускорение (Д. Стенли), профильные классы, форсирование в обучении, раннее поступление в высшие учебные заведения. Обогащенное обучение. Виды (Дж. Рензулли) и стратегии обогащения. «Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение (Н.С. Лейтес). Обогащение, ориентированное на развитие познавательных процессов учащихся и творческих способностей. Дидактические подходы к обучению одаренных: укрупнение единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов); проблемный подход к обучению (А.М. Матюшкин). Организация тематических миникурсов, кружков и факультативов. Обучение и воспитание одаренных в отечественной и зарубежной системе образования. Образовательные программы по обучению и воспитанию одаренных. Индивидуализация обучения одаренных детей. Подготовка учителей и воспитателей для работы с одаренными детьми и подростками. Требования к педагогу, система их взглядов и убеждений, поведенческие и личностные особенности. Взаимодействие психолога с учителями и родителями одаренных детей и подростков. Работа с одаренными вне школы. Воспитание одаренного ребенка в семье.

Введение в тренинг развития креативности. Разработка программы тренинга креативности

Развитие креативности как общей творческой способности. Развитие креативности в структуре общей одаренности. Креативная среда. Креативный процесс. Проявления креативности: быстрота, гибкость мышления, оригинальность мышления, воображение, чувство юмора. Структурные уровни креативного процесса: логический, дискурсивный, интуитивный. Развитие креативности как преобразующая внешняя активность. Этапы 9 креативного процесса. Отношение сознательного и бессознательного в креативном процессе. Эмоции в креативном процессе. Барьеры креативности. Инерция мышления. Состояние «творческого кризиса» и его преодоление. Навыки проектирования и создания программы тренинга креативности. Навыки формулирования и фиксации результатов творческого процесса.

Развитие творческого потенциала

Расширение восприятия. Развитие способности видеть многофункциональность вещи. Развитие способности к соединению противоположных идей из разных областей опыта и использование полученных ассоциаций для решения поставленной задачи. Психотехники креативного мышления: интеллектуальные, вербальные, телесные. Развитие творческого воображения. Интуиция – генератор креативности. Развитие интуиции. Техники релаксации. Методы направленной медитации и управляемого воображения. Спонтанное действие. Целеобразование. Групповые методы развития креативности. Партнерское взаимодействие. Принятие решений в стратегическом планировании.

Образная креативность: понятие и развитие

Образная креативность: понятие, основные параметры. Развитие беглости, гибкости, оригинальности образной креативности. Системы поиска, отбора и фильтрации информации. Приемы генерации идей. Ментальные карты. Концептуальные карты. Креативные методы на основе когнитивного диссонанса. Методы на основе графических техник.

Вербальная креативность: понятие и развитие

Вербальная креативность: понятие, основные параметры. Развитие беглости, гибкости, оригинальности вербальной креативности. Технологии системного мышления. Техники пробуждения собственного творческого потенциала. Технологии теории решения изобретательских задач. Приемы и способы генерирования идей: стратегия креативности У. Диснея, мозговой штурм, синектика. Мыслительные колпаки Э. де Боно. Контрольные таблицы А. Осборна. Анализ слов-раздражителей. Морфологический ящик (Ф. Цвикки). Методы на основе развития сюжета. Методы организации структурированных групповых дискуссий и обсуждений.

4.11 Психологическая помощь при зависимости

Психодрама в гуманитарном образовании

История создания и развития психодрамы. Я. Морено – создатель психодрамы. Концепция человека в психодраме. Определение основных конструкторов психодрамы: протагонист, директор психодрамы, сцена, вспомогательные «Я», дубль, дублирование, роль, обмен ролями, социометрический статус, зеркало, время, встреча, «теле». Формы и виды психодрамы: центрированная на индивиде, центрированная на «теле», направленная на группу. Директор психодрамы – профессиональные качества и личностные характеристики. Области использования психодрамы. Личность и группа в психодраме. Проблема доверия и безопасности в группе. Основные проблемные ситуации, трудности групповой психодраматической работы и пути их преодоления. Слово, жест, взаимодействие, глубинная вербальная и невербальная коммуникация в психодраматическом процессе. Творчество и спонтанность в психодраме.

Структура психодраматического процесса

Понятие о психодраматическом сеансе и его структуре. Разогрев и его функции. Формы, средства, агенты разогрева. Выбор протагониста. Психодраматическое действие Настоящее, прошлое и будущее в психодраматическом действии. Работа директора на основной фазе. Понятие о базовых и специфических психодраматических техниках (исполнение роли; диалог; монолог; дублирование; двойник или второе Я; реплики в сторону; обмен ролями; техники пустого стула; техники зеркала). Заключительная фаза психодрамы: шеринг, деролинг, участие аудитории, процесс-анализ. Психотерапевтический эффект в психодраме, катарсис.

Исследование и изменение межличностных отношений в психодраме

Социометрия как одна из основ психодрамы. Социометрия и групповая динамика. «Социальный атом» – структурированная психодраматическая техника. Измерение психосоциальных сетей. Социодрама, как метод проработки межгрупповых проблем. Исследование социальных стереотипов, гендерных различий и взаимоотношения полов в психодраме.

Психодрама, основанная на работе с воображением

Работа с метафорой в психодраме. Психодрама с точки зрения аналитической психологии, символы и символические действия. Основные психодраматические техники в работе со сказочными сюжетами. Мифы, архетипические сюжеты, персонажи и образы в психодраматической практике. Особенности психодраматической работы со сновидениями. Техники, связанные с понятием времени: «завершение незавершенных дел», «шаг в будущее», «возврат во времени». «Репетиция будущего» как апробирование новых способов поведения.

Метафорические ассоциативные карты в психодраме

История создания метафорических карт (МАК). Терапевтические карты как проективный инструмент. Принципы и правила работы с картами. Виды карт. Техники для работы с МАК. Метафорические карты как замещающие объекты в ролевых играх, в психодраматической терапии.

Психодраматические техники в работе с семьей как системой

Семья как система. Психодрама как метод семейной психотерапии. Исследование семейной истории методом психодрамы. Семейные сценарии, правила и послания. Психодрама «История семьи». Семейная скульптура и семейная хореография. Психодраматическое семейное пространство. Семейные роли и статусы, семейные и ролевые конфликты.

Работа с темой внутреннего ребенка в психодраме

Теория объектных отношений и психодрама. Ранние детские переживания и взаимоотношения и их влияние на отношения между людьми в настоящем. Знакомство с Внутренним Ребенком в психодраме. Родительские интроекты и виды детских субличностей. Теория привязанности и практика психодраматической работы. Психодраматические техники работы с незавершенной сепарацией. Созависимость и контрзависимость. Психодрама в работе с детьми и подростками.

Работы с травмой в психодраматическом подходе

Понятие психологическая травма. Понятие трансгенерационной травмы и возможности работы с ней в психодраматическом подходе. Возможности психодрамы в работе с жертвами насилия. Работа в психодраме с базовыми чувствами: вина, стыд, тревога. Психодраматические техники работы с идентичностью и Я-образом. Поиск внутренних и внешних ресурсов с помощью психодрамы.

4.12 Психология виктимного поведения

Предмет, задачи и основные понятия психологии виктимного поведения

Предмет, задачи и основные понятия психологии виктимного поведения. История развития виктимологических учений (Г. Гентинг, Б. Мендельсон, Г. Элленберг, И. Бентам, и др.). Становление отечественной виктимологии и психологии виктимного поведения (Л.В. Франк, Ю.М. Антонян, В.Е. Христенко, В.С. Минская, В.И. Полубинский, и др.). Виктимологическая ситуация. Виктимность и ее выражение. Виктимизация и ее характеристики. Классификации жертв (П.С. Дагель, В.С. Туляков и др.). Психология жертвы. Выученная беспомощность. Понятие вторичной выгоды и психологического смысла. Психологическое определение понятия «жертва». Причины активизации установки на поведение жертвы. Сущность виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность.

Виктимизация: процесс и результат. Уровни виктимизации: непосредственные жертвы, семьи, коллективы /организации, население районов, регионов (Л.В. Франк).

Теоретические подходы к анализу виктимного поведения

Виктимное поведение в теориях периодизации развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон). Виктимное поведение в теории социального научения А. Бандуры. Виктимное поведение в теории транзактного анализа Э. Берна. Драматический треугольник С. Карпмана. Виктимное поведение в социальной девиантологии (Ю.А. Клейберг, Е.В. Руденский). Субъектно-средовой подход к виктимному поведению Т.Е. Яценко. Онтогенетическая концепция виктимного поведения А.А. Андронниковой.

Диагностика виктимного поведения

Диагностика виктимного поведения: Методика «Склонность к виктимному поведению» О.О. Андронниковой, Опросник «Тип ролевой виктимности» М.А. Одинцовой и Н.П. Радчиковой, «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко, Опросник «Проявление виктимности в Вашем поведении» М.А. Одинцовой, методика изучения особенностей виктимного поведения подростков – шкалы ТВП («Тест проявлений виктимного поведения») и ЛДВ («Вопросник свойств личности, детерминирующих виктимность») О.М. Харлан. Диагностика индивидуальных особенностей личности, указывающих на потенциальные риски формирования виктимного поведения: Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, Самоактуализационный тест личности Л.Я. Гозмана, Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Рея, Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассела и М. Фергюссона, «Тест жизнестойкости» С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказова, «Тест смысловых ориентаций» Д.А. Леонтьева.

Особенности оказания психологической помощи жертвам

Девиктимизация. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий. Родительные послы как основа формирования комплексов самоуничижения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова). Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев. Понятие и функции игры в транзактном анализе. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.

Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Стил жизни. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.

Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с субличностями. Техники психосинтеза.

Когнитивно-поведенческая терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в КПТ. Техники КПТ для работы с виктимным поведением.

Техники нейролингвистического программирования. Техники «нс – жс». Техники якорения. Техники работы с субмодальностями. Техники рефрейминга. Базовая техника «Линия времени».

Профилактика виктимного поведения

Сущность профилактики виктимного поведения, его виды и формы. Типичные ошибки специалистов при проведении психопрофилактических мероприятий. Психопрофилактика виктимного поведения в семье. Особенности психологической профилактики виктимного поведения в образовательной среде. Инструменты и стратегии профилактики виктимного поведения в сети интернет. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью.

Виктимное поведение личности и социальных групп

Виктимное поведение различных групп населения. Виктимное и аддиктивного поведения. Виктимное поведение и экстремальные ситуации. Рентная установка. Виктимология насилия. Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Изнасилование. Стадии реакции на изнасилование. Реактивный синдром изнасилованных. Школьное насилие: эмоциональное и физическое. Факторы, предрасполагающие к риску школьного насилия. Моббинг: определение понятия, признаки. Виктимология терроризма.

4.13 Диагностика развития мотивации учебной деятельности

Введение в психологию мотивации учебной деятельности

Роль мотивации в деятельности человека. Потребности и мотивы

Общее представление о мотивах и мотивации. Понятие потребности. Классификация врожденных потребностей индивида. Мотив, виды мотивов, сущность мотивации. Мотивационный процесс, его стадии. Механизмы мотивационного акта. Мотивация и эмоции.

Развитие мотивации в онтогенезе

Развитие мотивации на ранних этапах онтогенеза. Влияние социальной среды на формирование мотивации ребенка. Соподчинение мотивов. Формирование иерархической мотивационной структуры личности. Личностные результаты обучения в начальной школе.

Теории мотивации

Современные теории мотивации, их общая характеристика. Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А.Маслоу, теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда, теория двух факторов Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В.Врума, теория справедливости (равенства) С.Адамса, модель Л.Портера, З. Лоулера, теория усиления Б. Скиннера, теория постановки целей Э. Локка.

Мотивационные стратегии поведения обучающихся

Мотивационные стратегии поведения. Социальные мотивы. Структуры мотивации поведения по Л.С. Выготскому и П.М. Якобсону. Социализация личности, мотивация поведения (М. Аргайл, Д. Макклелланд). Структура мотивов и развитие мотивации социального поведения ребенка (И.Р. Алтунина). Место и роль мотивации в психологической структуре деятельности (по В.Д.Шадрикову). Мотивы учения и их структура. Классификация учебных мотивов. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников с разными доминирующими мотивами (социальным, познавательным, игровым, внешним по отношению к школе, позиционным и оценочным). Портрет «идеального школьника» с точки зрения выраженности мотивов учебной деятельности. Системно-деятельностный подход в работах отечественных ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов, Б.Г.Ананьев, В.Д. Шадриков и др.). Основные положения системно-деятельностного подхода.

Формирование учебной мотивации обучающихся с учетом их возрастных особенностей

Возрастные особенности мотивации учения

Возрастные особенности мотивации дошкольников. Возрастные особенности мотивации младшего школьника. Мотивация учения в среднем школьном возрасте. Особенности мотивационной сферы младших подростков. Специфика развития учебно-познавательных мотивов и мотивов самообразования в младшем подростковом возрасте. Внутренние и внешние факторы мотивации учения. Роль педагога в формировании познавательной мотивации. Семья как фактор, влияющий на формирование мотивации учения. Самооценка как фактор развития мотивации учения. Тема 6 Диагностика мотивации к учебной деятельности Психолого-педагогические средства диагностики мотивации учения. Методики диагностики мотивации учебной деятельности: методика «Лесенка побуждений» (Н.В. Елфимова); комплексная диагностика изучения мотивационной сферы младших школьников (1-4 классы); беседа-интервью; диагностика учебной мотивации школьников (Н.Ц.Бадмаева); методика диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая); методика «Направленность на оценку»; методика «Мотивы учебной деятельности»; опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся 7-11 лет. Модифицированный вариант анкеты школьной

мотивации Н.Г. Лускановой); анкеты для учащихся («Изучение отношения учащихся к учебным предметам», «Определение доминирующих мотивов учения», «Определение мотивации к предметам»).

Формирование учебной мотивации в школе

Формирование мотивации как важный компонент структуры учебной деятельности. Игра как ведущая деятельность в дошкольный период. Формирование познавательных мотивов средствами игровой деятельности. Характеристика учения как ведущей деятельности младшего школьника. Формирование учебной мотивации средствами учебной деятельности. Роль общения со сверстниками в формировании учебной мотивации подростков. Учебно-профессиональная деятельность в старшем школьном возрасте и ее роль в формировании учебной мотивации.

Личностный смысл и интересы в структуре учебной мотивации школьников

Особенности и тенденции проявления личностного смысла в учебной мотивации младшего школьника. Особенности проявления личностного смысла в учебной мотивации подростка. Способы диагностики личностного смысла. Интерес как компонент структуры учебной мотивации школьников. Характеристики интереса. Виды интересов. Уровни сформированности познавательного интереса у учащихся. Интерес к предмету как проявление учебного интереса школьника. Внеучебные интересы обучающихся. Связь интересов и направленности личности в учебной деятельности. Возрастные этапы становления профессиональных интересов школьников.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Основная литература
ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 1 «ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ 1»

1.1 Психология развития

Основная литература

1. Амельков, А. А. Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях : [пособие] / А. А. Амельков, М. А. Дыгун. – Мозырь : Содействие, 2021. – 72 с.
2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психология развития» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. : В. С. Волченков // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46354>. – Дата доступа: 10.11.2021.

Дополнительная литература

1. Аверин, В. А. Психология развития человека: рождение и жизнь : учеб. пособие / В. А. Аверин. – М. : СпецЛит, 2021. – 432 с.
2. Психология развития : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / [Т. Д. Марцинковская и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2017. – 528 с.
3. Солдатова, Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Ностик. – М. : Смысл, 2020. – 375 с.

1.2 Социальная психология

Основная литература

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 03 Практическая психология / сост. : Н. Л. Пузыревич, А. И. Малинок, Н. А. Сасункевич // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/45378>. – Дата доступа: 05.05.2022.
2. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 501 с.

Дополнительная литература

1. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 231 с.
2. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 202 с.

1.3 Медицинская психология

Основная литература

1. Валитова, И.Е. Клинико-психологическая концепция психического дизонтогенеза в раннем возрасте : монография / И.Е. Валитова ; Брест. Гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2019. – 298 с.
2. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. – Минск : Выш. шк., 2016. – 431с.

Дополнительная литература

1. Медицинская психология : курс лекций / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т ; сост. В. И. Петров. – Могилев : МГУ, 2012. – 368 с.
2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2014. – 496 с. - ISBN 5-469-00620-4
3. Фролова, Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.Г. Фролова. – Мн.: ЕГУ, 2003. – 172 с.

ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 2 «ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ 2»

2.1 Психология семьи

Основная литература

- 1 Слепкова, В. И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений / В. И. Слепкова, И. В. Ворошилина, И. И. Кранц. – Минск : УИЦ БГПУ, 2021. – 157 с.
- 2 Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 Психология / сост.: В. И. Слепкова, И. И. Кранц // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/187>. – Дата доступа: 19.04.2024.

Дополнительная литература

1. Слепкова, В. И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений : учеб.-метод. комплекс / В. И. Слепкова, Т. А. Заeko. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2003. – 178 с.
2. Слепкова, В. И. Психология семьи / В. И. Слепкова. – Минск : Харвест, 2006. – 496 с.
3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: основные понятия, методы и клинич. практика / под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги. – 2-е изд., стер. – М. : Когито-Центр, 2005. – 494 с.

2.2 Организационная психология

Основная литература

1. Азарёнок, Н. В. Управление личной эффективностью : учебное пособие / Н. В. Азарёнок ; Академия управления при Президенте Республики Беларусь. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2021. – 156 с.
2. Деревянко, О. И. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Организационная психология» для специальности 1-23 01 04 «Психология», специализация 1-23 01 04 02 «Социальная психология» [Электронный ресурс] / О.И. Деревянко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/45426>. – Дата доступа: 18.11.2023.
3. Овчинникова, М. Б. Психологические ресурсы совладающего поведения руководителей среднего звена : монография / М. Б. Овчинникова ; Могилев. гос. ун-т. - Могилев : МГУ, 2022. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Гирнальзик, Т. Бессознательное в организации. Психодинамика руководства, консалтинга и управления изменениями / Т. Гирнальзик, А. Катуржевский, М. Ломер. – М. : Класс, 2019. – 416 с.
2. Латфуллин, Г. Р. Теория организации : учеб. для бакалавров / Г.Р. Латфуллин, А. В. Райченко. – 3-е изд. перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 448 с.
3. Организационная психология : учеб. для акад. бакалавриата / ред. А.В. Карпова. – М. : Юрайт, 2023. – 570 с.

ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 3 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

3.1 Методика преподавания психологии

Основная литература

1. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
2. Сизанов, А. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 314 с.
3. Сизанов, А. Н. Методика преподавания психологии. Практикум : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Карпов, А. В. Соотношение психологического и педагогического знания / А. В. Карпов ; Рос. акад. образования. – М. : РАО, 2018. – 144 с.

2. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 98 с.
3. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.

3.2 Психологическое просвещение

Основная литература

1. Креативные ресурсы работы с молодежью : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. В. В. Познякова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – 296 с.
2. Лобанов, А. П. Когнитивная психология образования : пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 134 с.
3. Макаров, А. В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт : учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 252 с.

Дополнительная литература

1. Жеребцов, С.Н. Психология переживаний личности: культурноисторический анализ : монография / С. Н. Жеребцов ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2019. – 278 с.
2. Кандаурова, А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под ред. Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 255 с.
3. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учеб. для студентов вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под ред. Д. В. Наумовой. – М. : Юрайт, 2022. – 413 с.

ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ 4 «ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

4.1 Коррекция когнитивного и эмоционального развития личности

Основная литература

1. Коррекция когнитивного и эмоционального развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: А. В. Музыченко, Г. Д. Немцова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/14344>. – Дата доступа: 20.05.2023.

2. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.

Дополнительная литература

1. Авдулова, Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие / Т.П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 126 с.
2. Астапов, В.М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В.М. Астапов, Е. Е. Вакнин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 273 с.
3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О.Е.Хухлаев. – М. : Юрайт, 2022. – 423 с.

4.2 Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога

Основная литература

1. Журавлева, А. Е. Деятельность практического психолога [Электронный ресурс] : практ. рук. / А. Е. Журавлева // Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». – Режим доступа: <https://elib.gsu.by/handle/123456789/2679>. – Дата доступа: 11.09.2023.
2. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, спец. учеб.-воспитат. учреждений, спец. лечеб.-воспитат. учреждения / Н.А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Нар. асвета, 2021. – 191 с.

Дополнительная литература

1. Белановская, О.В. Психологическая диагностика в школе : пособие для педагогов-психологов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / О. В. Белановская, Н. И. Олифинович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 246 с.
2. Быков, А.В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учеб. пособие для вузов / А.В.Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2021. – 121 с.
3. Карандашев, В.Н. Введение в профессию: психолог : учеб. и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 476 с.

4.3 Психология профессионального самоопределения

Основная литература

1. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура ; под общ. ред. Н. А. Залыгиной. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2021. – 207 с.
2. Покровская, С. Е. Профессиональное самоопределение учащихся / С. Е. Покровская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 332 с.

Дополнительная литература

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 303 с.
2. Прощицкая, Е. Н. Мое профессиональное будущее : учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения с 12-лет. сроком обучения (базовый уровень) / Е. Н. Прощицкая. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 230 с.
3. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии : тренинг для подростков / Ю.В.Тюшев. – М. [и др.] : Питер, 2008. – 160 с.

4.4 Тренинг педагогического взаимодействия

Основная литература

1. Немцова, Г. Д. Мотивация учебной деятельности: теория и практика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. Д. Немцова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 124 с.
2. Тренинг эффективного педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / сост.: А. В. Музыченко, Г. Д. Немцова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44054>. – Дата доступа: 20.11.2023.

Дополнительная литература

1. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации / И.Н.Горелов ; отв. ред. В. Н. Ярцева. – 4-е изд. – М. : URSS, 2009. – 103 с.
2. Кривцова, С. В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины / С.В.Кривцова. – 4-е изд., перераб. – М. : Генезис, 2004. – 270 с.
3. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М. : Академия, 2007. – 89 с.

4. 5 Психология девиантного поведения

Основная литература

1. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 03 04 03 «Практическая психология» / сост. Е.И. Комкова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/55622>. – Дата доступа : 04.07.2023.
2. Основы профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост. М.А. Хомчик // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46859>. – Дата доступа : 04.07.2023.
3. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 03 04 03 «Практическая психология» / сост. И.В. Григорьева // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/26824>. – Дата доступа : 04.07.2023.
4. Психопрофилактика девиантного поведения учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей профиля «А Педагогика» / сост.: М.Ф. Бакунович, С. А. Корзун // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/14888>. – Дата доступа : 04.07.2023.

Дополнительная литература

1. Клейнберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 290 с.
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 219 с.

4.6 Практикум по разработке программ психологической помощи обучающимся с нарушениями поведения

Основная литература

1. Егоров, А. Ю. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям «Психология», «Практическая психология» / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – 2-е изд., стер. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 448 с.
2. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учеб.- метод. комплекс для специальности 1-23 03 04 03 «Практическая психология» / сост. Е. И. Комкова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/55622>. – Дата доступа: 10.04.2024.

Дополнительная литература

1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : метод. пособие / Т. В. Буневич,

Э.Л.Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2014. – 87 с.

2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учеб. пособие / Рос. гос. пед. ун-т ; подгот. материалов: В. В. Семикин [и др.] ; отв. ред. М. С. Игнатенко. – СПб. : РГПУ, 2013. – 183 с.

3. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е.В.Змановская, В. Ю. Рыбников. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб. [и др.] : Питер, 2019. – 349 с.

4.7 Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т.В. Варенова. – 2-е изд., испр. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.

2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса: кейс-решebник для педагога-психолога : учеб.-метод. пособие / О. И. Венско [и др.]. – Гродно : Гродн. обл. ин-т развития образования, 2021. – 148 с.

3. Слепкова, В. И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений : учеб.-метод. комплекс / В. И. Слепкова, И. И. Кранц, И. В. Ворошилина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Беларус. гос. пед. унт, 2021. – 324 с.

Дополнительная литература

1. Об утверждении концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. Певнева, А. Н. Психология семьи ребенка с особенностями психофизического развития : практ. рук. / А. Н. Певнева. – 2-е изд., перераб. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2020. – 47 с.

3. Певнева, А. Н. Социальная интеграция детей с особенностями психофизического развития : практ. рук. / А. Н. Певнева. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2017. – 47 с.

4.8 Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе

Основная литература

1. Луговцова, Е. И. Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 200 с.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. для вузов : в 2 ч. / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – Ч. 1. – 237 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А. И. Григорьева, Е. С. Арбузова, Т. В. Дьячкова, Л. В. Заика, А. А. Кацера, Е. А. Рыбакина. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
2. Психологическая служба в современном образовании : рабочая кн. / И.В.Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 400 с.
3. Хусаинова, Р. М. Психологическое сопровождение образовательного процесса : метод. пособие / Р. М. Хусаинова, И. М. Захарова, А. Н. Яшкова ; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования. – Казань : Бриг, 2015. – 127 с.

4.9 Теория и практика безопасности образовательной среды

Основная литература

1. Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие для пед. работников / А. В. Музыченко [и др.]. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 312 с.
2. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : пособие для педагогов / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович ; Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2022. – 154 с.

Дополнительная литература

1. Кривцова, С. В. Буллинг в классе. Как избежать беды? : пособие для родителей / С. В. Кривцова. – 2-е изд. – М. : Рус. слово, 2020. – 46 с.
2. Кухтова, Н. В. Психология просоциального поведения в современных исследованиях : монография / Н. В. Кухтова ; Витеб. гос. ун-т. – Витебск : ВГУ, 2021. – 161 с.
3. Пазухина, С. В. Профилактика насилия в обществе и семье : учеб. пособие / С. В. Пазухина, Н. П. Гридчина ; под ред. С. В. Пазухиной. – М. : РУСАЙНС, 2023. – 226 с.

4.10 Психология одарённости и креативности

Основная литература

1. Медведская, Е. И. Одаренный ребенок в школе и дома : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, учреждений доп. образования детей и молодежи / Е. И. Медведская, Н. В. Былинская. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 191 с.

2. Немцова, Г. Д. Психология одаренности и креативности [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Г. Д. Немцова // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1407>. – Дата доступа: 15.05.2024.

Дополнительная литература

1. Бараева, Е. И. Психология одаренной личности : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / Е.И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – 313 с.
2. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Юж. федер. ун-т, 2021. – 236 с.
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учеб. для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 440 с.

4.11 Психологическая помощь при зависимости

Основная литература

1. Киппер, Д. Клинические ролевые игры и психодрама / Д. Киппер. – М.: «Независимая фирма «Класс», 1993. – 224 с.
2. Келлерман, П.Ф. Психодрама крупным планом / П.Ф. Келлерман. – М.: НФ «Класс», 1998.
3. Лейтц, Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Г. Лейтц. – М., 1994. – 352 с.

Дополнительная литература

- 1 Гибсон, Л. К. Взрослые дети эмоционально незрелых родителей: как научиться ценить себя и наладить отношения с родителями / Л. К. Гибсон. – Н.Новгород: изд-во Елены Терещенковой, 2018. – 275 с.

4.12 Психология виктимного поведения

Основная литература

1. Морено, Я. Психодрама / Я. Морено. – М: ЭКСМО-Пресс, 2002.
2. Холмс, П. Психодрама: вдохновение и техника / Под ред. П. Холмса и М.Карц / Пер. с англ. В.К. Маршавки и Г.М. Ченцовой. – М.: Независимая фирма «Класс», 2009. – 284 с.

Дополнительная литература

1. Дженнингс, С. Сны, маски и образы. Практикум по арт-терапии / С. Дженнингс, А. Минде. – М.: Эксмо, 2003. – 384 с.
2. Драматерапия / Под ред. С. Митчелл. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 145.

4.13 Диагностика развития мотивации учебной деятельности

Основная литература

1. Немцова, Г. Д. Мотивация учебной деятельности: теория и практика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. Д. Немцова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 124 с.
2. Немцова, Г. Д. Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Г. Д. Немцова // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=1285>. – Дата доступа: 19.04.2024.

Дополнительная литература

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 170 с.
2. Гордеева, Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы: методическое пособие / Т. О. Гордеева. – М. : БФ «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.
3. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов /Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ И СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Раздел 1 «Отрасли психологии 1»

Вопросы по учебной дисциплине «Психология развития»

1. Сущность процесса развития. Процессы, обеспечивающие психическое развитие, механизмы развития.
2. Закономерности психического развития.
3. Классификация направлений и теорий развития.
4. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования как критерии возрастной периодизации.
5. Кризисы развития. Проблема стабильных и критических периодов развития в теории Л.С. Выготского.
6. Психическое развитие в младенчестве и раннем возрасте.
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
9. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрастах.
10. Психическое развитие в ранней, средней и поздней взрослости.

Вопросы по учебной дисциплине «Социальная психология»

1. Социальная перцепция как восприятие, познание и понимание социального мира.
2. Основные теории каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
3. Социальная установка: подходы к определению, компоненты, функции. Социальная установка и поведение.
4. Малая группа как универсальная система межличностного взаимодействия. Модели развития малой группы.
5. Групповая динамика. Механизмы групповой динамики.
6. Социальное влияние и социальный контроль.
7. Принятие решений в группах: понятие, основные факторы, процесс принятия решений в группе.
8. Агрессивное поведение: понятие, теоретические подходы.
9. Просоциальное поведение: понятие, теоретические подходы, факторы.
10. Большая социальная группа: классификация, уровни развития больших социальных групп.

Вопросы по учебной дисциплине «Медицинская психология»

1. Проблема определения психического здоровья и психической болезни. Подходы к классификации психических расстройств. Основные категории психических расстройств по МКБ-10.

2. Подходы в медицинской психологии.
3. Этапы патопсихологического исследования. Краткая характеристика.
4. Патопсихологическая характеристика нарушений личности.
5. Понятие о психосоматических расстройствах. Виды психосоматических расстройств.
6. Психологический механизм деперсонализации.
7. Галлюцинации. Патопсихологическая характеристика, психологический механизм возникновения, виды.
8. Основные методы когнитивной терапии.
9. Теория системной динамической локализации ВПФ.
10. Задачи нейропсихологического исследования.

Раздел 2 «Отрасли психологии 2»

Вопросы по учебной дисциплине «Психология семьи»

1. Психологические задачи современного брака (Дж. Валлерстайн).
2. Основные положения психодинамической концепции семьи.
3. Причины и симптомы незрелости супружеских отношений в теории М. Боуэна. Проблема эмоционального отделения взрослых детей от родительской семьи.
4. Причины супружеских дисгармоний с позиций бихевиористического подхода к семье.
5. Рационально-эмотивный подход к семье. Роль семейных мифов в регуляции брачно-семейных отношений.
6. Семья как система. Характеристика параметров семейной структуры в благополучной и неблагополучной семье.
7. Динамика семьи. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
8. Концепция брака в гуманистическом подходе к семье.
9. Теории выбора брачного партнера.
10. Развод: причины, стадии и последствия для взрослых и детей. Эмоциональное восстановление после развода.

Вопросы по учебной дисциплине «Организационная психология»

1. Сущность и основные черты организации (понятие, миссия, цели, структура, виды организаций).
2. Основные подходы (ситуативный подход: целевой, ресурсный, подход внутренних ресурсов; подход акционеров) и показатели эффективности организаций.
3. Жизненный цикл организации (традиционный подход; подход В. Зигерта, Л. Ланга; прикладная управленческая теория И. Адизеса).

4. Личностные, индивидуальные характеристики сотрудника, влияющие на организационное поведение индивида. Ситуационные характеристики, влияющие на групповое поведение в организации.
5. Понятие и содержание организационной культуры, функции организационной культуры. Сравнительный анализ управленческих культур.
6. Модели и уровни развития организационной лояльности. Факторы, влияющие на уровень организационной лояльности.
7. Организационное развитие: проблемы и перспективы. Модели организационных изменений и их динамика.
8. Управленческие методы снижения сопротивления персонала. Основные теории мотивации в организационном контексте.
9. Мотивация и результативность трудовой деятельности в организации. Понятие «удовлетворенность трудом». Структурные показатели удовлетворенности трудом.
10. Понятие психологической экспертизы в организации. Комплектование экспертной группы.

Раздел 3 «Педагогические дисциплины»

Вопросы по учебной дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Методика преподавания как наука и как учебная дисциплина: цели и задачи. Методологические, общедидактические и специфические принципы преподавания психологии.
2. Методы обучения и развития личности в методике преподавания психологии. Психологическое образование на доконцептуальном уровне.
3. Методика проведения урока в разные возрастные периоды.
4. Организационные формы занятий в вузе, методика их проведения.
5. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.
6. Методика контроля и оценки знаний при изучении психологии. Виды и формы контроля.
7. Особенности обучения лиц зрелого возраста.
8. Факультативные курсы по психологии и особенностях их проведения. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании.
9. Методика организации самостоятельной работы по психологии для учащихся и студентов. Внеаудиторная (внеклассная) работа по психологии.
10. Методика проведения экзамена и зачета по психологии.

Вопросы по учебной дисциплине «Психологическое просвещение»

1. Функции психологического просвещения (активизирующая, инструментальная, профилактическая, развивающая). Психологическая грамотность и психологическая культура.
2. Виды, формы и методы психологического просвещения. Типичные ошибки психолога в проведении мероприятий психологического просвещения.
3. Критерии эффективности мероприятия психологического просвещения. Основные позиции психолога при осуществлении работы по психологическому просвещению.
4. Распространение научных знаний – междисциплинарная область. Сотрудничество разных специалистов в области психологического просвещения. Проблемное поле просветительской и профилактической работы психолога в сфере образования.
5. Технология публичного выступления. Основные методы психологического воздействия и их особенности.
6. Управление коммуникацией в ходе публичного выступления на родительском собрании в школе. Имидж психолога в реализации задач психологического просвещения.
7. Дифференцированный подход в психологическом просвещении родителей (законных представителей) учащихся.
8. Проблематика и выбор форм психологического просвещения педагогов.
9. Цели и задачи психологического просвещения в школе в современных условиях.
10. Организация психологического просвещения и психологической профилактики в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ

Раздел 4 «Дисциплины специализации «Педагогическая психология»»

Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Коррекция когнитивного и эмоционального развития личности»

Ситуация: Вам необходимо разработать и провести тренинг по развитию эмоционального интеллекта сотрудников.

Вопросы для анализа:

- Какие упражнения способствуют развитию эмоционального интеллекта?
- Как оценить эффективность тренинга?

Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога»

Ситуация: В классе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, учителю сложно организовать процесс обучения.

Вопросы для анализа:

- Какие стратегии инклюзивного обучения можно использовать?
- Как педагог может наладить эффективное взаимодействие с детьми и родителями?

Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Психология профессионального самоопределения»

Ситуация: Ученица 10-го класса обратилась к психологу: «Подскажите, какую профессию мне выбрать. Очень люблю общаться, быть на виду. Я бы продавцом в гипермаркете работала. А вот моей знакомой подруги сестра стала проводницей, ездит в Крым, у нее знакомых много. Бабушка говорит, чтобы я шла в педагогический, социальным педагогом, но в школу я не хочу. Может мне на журфак попробовать?»

Подготовьте вопросы беседы о самоопределении ученицы, обоснуйте их. Используйте знания о типах и уровнях самоопределения.

Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Тренинг педагогического взаимодействия»

Ситуация: Подростки легко теряют контроль над эмоциями, особенно в

стрессовых ситуациях, что негативно сказывается на их учебе и отношениях с окружающими.

Вопросы для анализа:

- Какие техники помогут подросткам управлять эмоциями?
- Как преподаватель может поддержать развитие саморегуляции?

Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения»

Учебная задача: Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость?

Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Практикум по разработке программ психологической помощи обучающимся с нарушениями поведения»

Учебная задача: Приведите примеры неэффективной психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения в образовательном пространстве.

Проанализируйте причины этого.

Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Ситуация: Учитель замечает, что некоторые ученики не различают визуальные детали и испытывают трудности в чтении.

Вопросы для анализа:

- Какие методы коррекции помогут улучшить визуальное восприятие?
- Как интегрировать упражнения на развитие восприятия в учебный процесс?

Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе»

Ситуация: Родители замечают, что ребенок быстро забывает новую информацию и испытывает трудности в учебе.

Вопросы для анализа:

- Какие методы работы с памятью наиболее эффективны?
- Как определить причину нарушений запоминания?

Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Теория и практика психологической безопасности образовательной среды»

Ситуация: Анна (14 лет) обратилась за помощью к психологу из-за того, что она стала жертвой школьного буллинга. Она рассказывает, что её одноклассники постоянно издеваются над ней, оскорбляют, унижают и изолируют от коллектива. Анна чувствует себя одинокой, беспомощной и боится ходить в школу.

Предоставьте: 1) варианты решения проблемы; 2) план деятельности; 3) конкретизацию содержания деятельности (упражнения, художественные произведения) и задач; 4) ожидаемый результат.

Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Психология одарённости и креативности»

Ситуация: Владислав, ученик 8 класса, обладает исключительными способностями в программировании, но ему скучно на уроках информатики.

Как вы считаете, какая стратегия обучения лучше всего подойдет Владиславу? В чем Вы видите преимущество использования данной стратегии.

Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Психологическая помощь при зависимости»

Ситуация: Клиент с зависимостью признает, что его проблемы уходят корнями в детские травмы, но не знает, как с ними работать.

Вопросы для анализа:

- Как психодрама помогает в работе с внутренним ребенком?
- Какие техники способствуют выявлению подавленных эмоций?

Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Психология виктимного поведения»

Ситуация: Женщина, ставшая жертвой мошенничества, начинает опасаться любых новых знакомств, перестает доверять людям.

Какое значение имеет понятие «виктимность» в данной ситуации, и каковы основные задачи психолога в работе с ней?

Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Диагностика развития мотивации учебной деятельности»

Ситуация: К педагогу-психологу обратилась учитель начальных классов. В беседе она сообщила, что в её 4 классе учится Саша Н. На протяжении предыдущих лет обучения мальчик на уроках был активен, проявлял желание учиться. В этом учебном году ситуация изменилась. Для того чтобы выстроить в отношении школьника индивидуальную образовательную траекторию,

учитель просит помочь выявить мотивацию учебной деятельности школьника.

Задание: предложите методы и методики для диагностики мотивации учебной деятельности школьника.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение эффективно использовать инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебным дисциплинам, включенным в программу государственного экзамена, давать критическую оценку, использовать научные достижения других учебных дисциплин;
- творческая активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, творческое участие в обсуждении решений, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение эффективно использовать этот инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы

- нестандартной ситуации в рамках программы государственного экзамена;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по учебным дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать им критическую оценку;

- активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, творческое участие в обсуждении решений;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена;

- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение использовать этот инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы государственного экзамена;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по учебным дисциплинам, включенным в программу государственного экзамена, давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии;

- активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, включенность в обсуждение решений;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;

- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,

- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;

- умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать критическую оценку;
- активность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, обсуждение решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы государственного экзамена;
- усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, давать сравнительную оценку;
- активность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, готовность к обсуждению решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме программы государственного экзамена;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения;
- усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях, направлениях по учебным дисциплинам, включенным в программу государственных экзаменов, давать оценку;

- самостоятельность мышления в выполнении заданий, готовность к обсуждению решений;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре:

- достаточный объем знаний в рамках в рамках программы государственного экзамена;

- усвоение основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

- использование научной терминологии;

- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебных дисциплин, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- умение под руководством экзаменатора решать стандартные (типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по учебным дисциплинам, включенным в программу государственных экзаменов, давать оценку;

- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках программы государственного экзамена;

- знание части основных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

- использование научной терминологии;

- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

- слабое владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена;

- пассивность в ходе ответа на поставленные вопросы, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла – два:

- фрагментарные знания в рамках разделов программы государственного экзамена;
- знание отдельных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;
- неумение использовать научную терминологию программы;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность в ходе ответа на поставленные вопросы;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл – один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках разделов программы государственного экзамена или отказ от ответа.