

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

А.И. Жук А.И. Жук

«*06*» *06* 20*25*г.

Регистрационный № УД-*32-04-103-2025* /уч.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности: 6-05-0313-01 Психология

2025 г

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023 г., рег. №225, учебных планов по специальности 6-05-0313-01 «Психология», утвержденных 23.02.2023 г., рег. № 058 – 2023/у; рег. № 059 – 2023/у; рег. № 060 – 2023/у; рег. № 061 – 2023/у; утвержденных 18.04.2024, рег. № 3 – 2024/у; рег. № 4 – 2024/у; рег. № 5 – 2024/у; рег. № 6 – 2024/у; рег. № 7 – 2024/у

СОСТАВИТЕЛИ:

Боброва Е.С., доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;
Пономарева Л.Г., преподаватель кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Пузыревич Н.Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;
Хриптович В.А., профессор кафедры управления и экономики высшей школы УО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»


_____ А.М. Володова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности
(протокол № 10 от 15.05.2025 г.);

Заведующий кафедрой


_____ А.В. Музыченко

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17.06.2025 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов соответствуют действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист
учебно-методического отдела


_____ Е.В. Тихонова

Директор библиотеки


_____ Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение семьи ребенка с особенностями психофизического развития» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности: 6-05-0313-01 «Психология».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – состоит в формировании профессиональных компетенций, способствующих эффективному сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представление о научно-методических основах психологического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;
2. Сформировать систему профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;
3. Определить и проанализировать общие и специфические закономерности, а также динамику развития психики детей с различными видами отклонений в психофизическом развитии;
4. Дать анализ механизмов компенсации и коррекции;
5. Сформировать представления о современных психолого-педагогических системах воспитания детей с ОПФР;
6. Обсудить подходы к планированию и содержанию психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОПФР.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Психологическая помощь» компонента учреждения образования.

Освоение содержания курса «Психологическое сопровождение семьи ребенка с особенностями психофизического развития» тесно связано с такими дисциплинами как «Психология развития», «Психодиагностика».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы психологического сопровождения семьи;
- специфику семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- основные подходы и направления сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;
- методы, технологии и средства психологического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;

уметь:

- устанавливать контакт с родителями детей, нуждающихся в психологическом сопровождении;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям и к родителям в процессе психологического сопровождения;

- разрабатывать программу психологического сопровождения семьи ребенка с особенностями психофизического развития;

иметь навыки:

– ценностно-смысловыми представлениями о значимости сопровождения для участников психологического взаимодействия (детей, педагогов, родителей);

- положительной мотивацией к осуществлению сопровождения семей с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;

- способами взаимодействия с родителями детей с особенностями психофизического развития;

- способами выстраивания собственной профессиональной позиции при решении разнообразных практических задач в области сопровождения.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Психологическое сопровождение семьи ребенка с особенностями психофизического развития» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-2. Анализировать характер влияния физических, биологических и социальных факторов окружающей среды, личности и поведения на здоровье человека;

СК-8. Создавать инклюзивную образовательную среду и проводить реабилитацию больных с поражениями головного мозга, а также детей с особенностями психофизического развития.

Всего на изучение учебной дисциплины «Психологическое сопровождение семьи ребенка с особенностями психофизического развития» отведено:

- для дневной формы получения высшего образования всего 94 часа, из них 38 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 18 часов, практические занятия – 20 часов.

- для заочной формы получения высшего образования всего отводится 94 часов; аудиторных 8 часов, из них: лекции – 4 часов, практические занятия – 4 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 5 семестре (дневная форма получения высшего образования); в 7 семестре (заочная форма получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Введение в психологию семьи ребенка с особенностями психофизического развития: генезис проблемы

Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и членам семьи. Организация консультативной помощи родителям детей с ОПФР в начале XX в. Современный этап в разработке проблемы семьи ребенка с особенностями психофизического развития.

Родительство как социально-психологический феномен. Жизненный цикл семьи ребенка с особенностями психофизического развития. Родительство в семьях больных детей (Е. Н. Ермакова). Качество жизни родителей детей с ОПФР.

ТЕМА 2. Характеристика семьи ребенка с особенностями психофизического развития

Характеристика общественного и семейного воспитания. Влияние внешних и внутренних факторов на воспитание ребенка с ОПФР. Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с ОПФР. Отношение родителей к диагнозу ребенка. Родительская позиция и ее параметры. Типы родительских позиций по отношению к ребенку, ребенку с ОПФР. Психолого-педагогические портреты родителей, воспитывающих детей с ОПФР.

Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.

ТЕМА 3. Психологическое сопровождение семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью в семье

Особенности развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Вопросы ранней диагностики. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Разработка памятки для родителей, имеющих ребенка с дизартрией. План использования различных форм работы психолога с родителями и ребенком.

ТЕМА 4. Психологическое сопровождение семьи ребенка с трудностями в обучении (ЗПР)

Способы и средства оптимизации общения родителей с ребенком с задержкой психического развития. Вопросы ранней диагностики. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.

Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Разработка памятки для родителей, имеющих ребенка с дизартрией. План использования различных форм работы психолога с родителями и ребенком.

ТЕМА 5. Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями речи

Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Психолого-педагогические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи. Влияние особенностей личности родителя на определение стиля семейного воспитания. Факторы невротизации детей с нарушениями речи в семье. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

Психологические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи. Условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Составление плана речевого режима в семье.

ТЕМА 6. Психологическое сопровождение семьи ребенка с сенсорными нарушениями.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Научно-педагогические, психологические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с сенсорными нарушениями в семье. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка.

Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха зрения, опорно-двигательного аппарата. Составление схемы: «Научно-педагогические, психологические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с сенсорными нарушениями в семье».

ТЕМА 7. Психологическое сопровождение семьи ребенка с синдромом раннего детского аутизма

Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Проявление раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом. Психотерапия как форма оказания помощи ребенку с ранним детским аутизмом и его семье.

ТЕМА 8. Обучение родителей фасилитации эмоционального развития ребенка с особенностями психофизического развития.

Эмоциональная сфера: функции, значение в развитии личности. Возрастные особенности эмоциональной сферы ребенка. Эмоциональная сфера детей как объект психологического изучения и педагогического воздействия. Развитие и обогащение эмоциональной сферы детей. Рекомендации родителям по фасилитации развития эмоциональной сферы детей, детей с ОПФР.

ТЕМА 9. Обучение родителей стимулированию познавательной сферы и психофизического развития ребенка с особенностями психофизического развития.

Психологическая характеристика познавательной сферы ребенка: возрастной аспект. Приемы оптимизации функционирования познавательной сферы ребенка в условиях семейного воспитания с учетом особенностей его психофизического развития. Рекомендации родителям по активизации развития психических познавательных процессов ребенка с ОПФР. Психофизическое развитие ребенка. Приемы активизации психофизического развития ребенка в семье. Рекомендации родителям по активизации психофизического развития ребенка с ОПФР.

ТЕМА 10. Профилактика и преодоление возможных отклонений поведения детей с особенностями психофизического развития

Типы нарушений поведения детей. Основные причины нарушений поведения детей. Способы их преодоления. Типичные нарушения поведения детей с ОПФР, их причины и пути преодоления. Профилактика употребления табака, алкоголя, наркотиков в условиях семейного воспитания.

Формирование бытовой самостоятельности детей с особенностями психофизического развития в семье. Понятия «самостоятельность» и «ответственность». Типичные трудности формирования самостоятельности ребенка в быту. Способы формирования бытовой самостоятельности ребенка с ОПФР в условиях семьи. Рекомендации родителям по формированию умений самообслуживания у детей с ОПФР в семье.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психологическое сопровождение семьи ребенка с особенностями психофизического развития»

(очная (дневная) форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний ¹
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1.	Введение в психологию семьи ребенка с особенностями психофизического развития: генезис проблемы						
	Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и членам семьи. Организация консультативной помощи родителям детей с ОПФР в начале XX в. Современный этап в разработке проблемы семьи ребенка с особенностями психофизического развития.	2		2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	реферат
	Родительство как социально-психологический феномен. Жизненный цикл семьи ребенка с особенностями психофизического развития. Родительство в семьях больных детей (Е. Н. Ермакова). Качество жизни родителей детей с ОПФР.		2	2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	доклад
2.	Характеристика семьи ребенка с особенностями психофизического развития						
	Характеристика общественного и семейного воспитания. Влияние внешних и внутренних факторов на воспитание ребенка с ОПФР. Взаимоотношения в семьях, воспитывающих	2		2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1],	конспект

	детей с ОПФР. Отношение родителей к диагнозу ребенка. Родительская позиция и ее параметры. Типы родительских позиций по отношению к ребенку, ребенку с ОПФР. Психолого-педагогические портреты родителей, воспитывающих детей с ОПФР.					[2], [3]	
	Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.		2	2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	доклад
3.	Психологическое сопровождение семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью в семье						
	Особенности развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Вопросы ранней диагностики. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.	2		2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
	Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Разработка памятки для родителей, имеющих ребенка с дизартрией. План использования различных форм работы психолога с родителями и ребенком.		2	4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	кейс-задание
4	Психологическое сопровождение семьи ребенка с трудностями в обучении (ЗПР)						
	Способы и средства оптимизации общения родителей с ребенком с задержкой психического развития. Вопросы ранней диагностики. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания. Стратегия психологической помощи этим детям.	2		2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
	Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Разработка памятки для родителей, имеющих ребенка с дизартрией. План использования различных форм работы психолога с родителями		2	4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	кейс-задание

	и ребенком.						
5.	Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями речи						
	Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Психолого-педагогические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи. Влияние особенностей личности родителя на определение стиля семейного воспитания. Факторы невротизации детей с нарушениями речи в семье. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.	2		4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [7], [5], [6]	конспект
	Психологические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи. Условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Составление плана речевого режима в семье.		2	4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	кейс-задание
6	Психологическое сопровождение семьи ребенка с сенсорными нарушениями						
	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Научно-педагогические, психологические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с сенсорными нарушениями в семье. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка.	2		4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [4], [7], [11]	конспект
	Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха зрения, опорно-двигательного аппарата. Составление схемы: «Научно-педагогические, психологические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с сенсорными нарушениями в семье».		2	4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	кейс-задание
7	Психологическое сопровождение семьи ребенка с синдромом раннего детского аутизма						
	Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Проявление раннего детского аутизма на различных возрастных этапах.	2		4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [3], [6]	конспект
	Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом. Психотерапия как форма оказания помощи		2	4	мультимедийная	Осн. [1], [2], [3].	реферат

	ребенку с ранним детским аутизмом и его семье.				презентация	Доп. [9], [10], [6]	
8	Обучение родителей фасилитации эмоционального развития ребенка с особенностями психофизического развития						
	Эмоциональная сфера: функции, значение в развитии личности. Возрастные особенности эмоциональной сферы ребенка. Эмоциональная сфера детей как объект психологического изучения и педагогического воздействия.	2		2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
	Развитие и обогащение эмоциональной сферы детей. Рекомендации родителям по фасилитации развития эмоциональной сферы детей, детей с ОПФР.		2	2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [4], [9], [12]	кейс-задание
9	Обучение родителей стимулированию познавательной сферы и психофизического развития ребенка с особенностями психофизического развития.						
	Психологическая характеристика познавательной сферы ребенка: возрастной аспект. Приемы оптимизации функционирования познавательной сферы ребенка в условиях семейного воспитания с учетом особенностей его психофизического развития. Психофизическое развитие ребенка.	1		2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
	Рекомендации родителям по активизации развития психических познавательных процессов ребенка с ОПФР. Приемы активизации психофизического развития ребенка в семье. Рекомендации родителям по активизации психофизического развития ребенка с ОПФР.		2	2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	кейс-задание
10	Профилактика и преодоление возможных отклонений поведения детей с особенностями психофизического развития						
	Типы нарушений поведения детей. Основные причины нарушений поведения детей. Способы их преодоления. Типичные нарушения поведения детей с ОПФР, их причины и пути преодоления. Профилактика употребления табака, алкоголя, наркотиков в условиях семейного воспитания.	1		2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
	Формирование бытовой самостоятельности детей с особенностями психофизического развития в семье. Понятия «самостоятельность» и «ответственность». Типичные		2	2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	кейс-задание

	трудности формирования самостоятельности ребенка в быту. Способы формирования бытовой самостоятельности ребенка с ОПФР в условиях семьи. Рекомендации родителям по формированию умений самообслуживания у детей с ОПФР в семье.						
	Всего часов:	18	20	56			зачет

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психологическое сопровождение семьи ребенка с особенностями психофизического развития»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							
2.	Введение в психологию семьи ребенка с особенностями психофизического развития: генезис проблемы Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и членам семьи. Организация консультативной помощи родителям детей с ОПФР в начале XX в. Современный этап в разработке проблемы семьи ребенка с особенностями психофизического развития.	2		4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
	Родительство как социально-психологический феномен. Жизненный цикл семьи ребенка с особенностями психофизического развития. Родительство в семьях больных детей (Е. Н. Ермакова). Качество жизни родителей детей с ОПФР.			4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
2.	Характеристика семьи ребенка с особенностями психофизического развития						
	Характеристика общественного и семейного воспитания. Влияние внешних и внутренних факторов на воспитание ребенка с ОПФР. Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с ОПФР. Отношение родителей к диагнозу ребенка. Родительская позиция и ее параметры. Типы родительских позиций по отношению к ребенку, ребенку с ОПФР. Психолого-педагогические портреты родителей, воспитывающих детей	2		4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	Составление компаративных таблиц, проверка решения

	с ОПФР.						практических заданий
	Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.			4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
3.	Психологическое сопровождение семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью в семье						
	Особенности развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Вопросы ранней диагностики. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.			4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
	Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Разработка памятки для родителей, имеющих ребенка с дизартрией. План использования различных форм работы психолога с родителями и ребенком.	2		4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	кейс-задание
4	Психологическое сопровождение семьи ребенка с трудностями в обучении (ЗПР)						
	Способы и средства оптимизации общения родителей с ребенком с задержкой психического развития. Вопросы ранней диагностики. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания. Стратегия психологической помощи этим детям.			4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
	Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Разработка памятки для родителей, имеющих ребенка с дизартрией. План использования различных форм работы психолога с родителями и ребенком.	2		4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	кейс-задание
5.	Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями речи						
	Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности			4		Осн. [1],	конспект

	ребенка с речевой патологией. Психолого-педагогические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи. Влияние особенностей личности родителя на определение стиля семейного воспитания. Факторы невротизации детей с нарушениями речи в семье. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.				мультимедийная презентация	[2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	
	Психологические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи. Условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Составление плана речевого режима в семье.			4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	кейс-задание
6	Психологическое сопровождение семьи ребенка с сенсорными нарушениями						
	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Научно-педагогические, психологические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с сенсорными нарушениями в семье. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка.			4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
	Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха зрения, опорно-двигательного аппарата. Составление схемы: «Научно-педагогические, психологические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с сенсорными нарушениями в семье».			4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	составление схемы
7	Психологическое сопровождение семьи ребенка с синдромом раннего детского аутизма						
	Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Проявление раннего детского аутизма на различных возрастных этапах.			4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
	Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом. Психотерапия как форма оказания помощи ребенку с ранним детским аутизмом и его семье.			4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
8	Обучение родителей фасилитации эмоционального развития ребенка с особенностями психофизического развития						
	Эмоциональная сфера: функции, значение в развитии личности. Возрастные особенности эмоциональной сферы ребенка. Эмоциональная сфера детей как объект психологического изучения и педагогического воздействия.			4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	Конспект

	Развитие и обогащение эмоциональной сферы детей. Рекомендации родителям по фасилитации развития эмоциональной сферы детей, детей с ОПФР.			6	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	кейс-задание
9	Обучение родителей стимулированию познавательной сферы и психофизического развития ребенка с особенностями психофизического развития.						
	Психологическая характеристика познавательной сферы ребенка: возрастной аспект. Приемы оптимизации функционирования познавательной сферы ребенка в условиях семейного воспитания с учетом особенностей его психофизического развития. Психофизическое развитие ребенка.			4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
	Рекомендации родителям по активизации развития психических познавательных процессов ребенка с ОПФР. Приемы активизации психофизического развития ребенка в семье. Рекомендации родителям по активизации психофизического развития ребенка с ОПФР.			6	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	кейс-задание
10	Профилактика и преодоление возможных отклонений поведения детей с особенностями психофизического развития						
	Типы нарушений поведения детей. Основные причины нарушений поведения детей. Способы их преодоления. Типичные нарушения поведения детей с ОПФР, их причины и пути преодоления. Профилактика употребления табака, алкоголя, наркотиков в условиях семейного воспитания.			4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
	Формирование бытовой самостоятельности детей с особенностями психофизического развития в семье. Понятия «самостоятельность» и «ответственность». Типичные трудности формирования самостоятельности ребенка в быту. Способы формирования бытовой самостоятельности ребенка с ОПФР в условиях семьи. Рекомендации родителям по формированию умений самообслуживания у детей с ОПФР в семье.			6	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	кейс-задание
	Всего часов:	4	4	86			зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М., 2002. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М, 1988.
2. Семаго, Н. Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Генезис, 2011. – 400 с.
3. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 511 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Ткачевой // Издательский центр «Академия». – Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23898.pdf. – Дата доступа: 05.05.2020.

Дополнительная литература

1. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для высш. учеб. заведений по направлению и специальностям психологии / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 319 с.
2. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 2003. – 408 с.
3. Медведева, Т. П. Развитие познавательной деятельности у детей с синдромом Дауна : пособие для родителей / Т. П. Медведева. – 2-е изд. – М. : Монолит, 2010. – 80 с.
4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения / И. Н. Миненкова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.
5. Морозова, Н. Г. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / Н. Г. Морозова // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта : сб. науч. тр / Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т дефектологии ; под ред. Л. П. Носковой. – М., 1984. – С. 65–73.
6. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М. : Ин-т психотерапии, 2003. – 317 с.
7. Селиверстов, В. И. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для высш. учеб. заведений по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» / [Н. А. Борисова [и др.]] ; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. – М. : Владос, 2009. – 358 с.
8. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг. – М. : Теревинф, 2016. – 365 с.
9. Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт : метод. сб. / [ред. В. М. Соколова]. – Владимир : Транзит-ИКС, 2010. – 132 с.
10. Чечет, В. В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка / В. В. Чечет, Т. М. Коростелева. – Минск : Дет. Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2004. – 116 с.

Нормативные правовые акты

- Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 13 июня 2024 г. № 101/69/41 «О порядке действий по направлению детей для оказания педагогической, медицинской, социальной и психологической помощи»
- Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136)
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 135 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития»
- Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 25 ліпеня 2011 г. № 132 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь»
- Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 19 ліпеня 2011 г. № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь»
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 233 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь»
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 92 «Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10 ноября 2011 г. № 277 «Об утверждении положений о педагогическом совете специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната), вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и родительском комитете специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной

школы-интерната), вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 93 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»
- Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2024 №176 «Об организации образовательного процесса по программе профессиональной подготовки рабочих (служащих) в X (XI)-XI (XII) классах учреждений общего среднего и специального образования»
- Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29 июля 2022 г. № 79 «Об установлении перечней медицинских показаний и медицинских противопоказаний для получения образования»
- Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 7 ліпеня 2023 г. № 191 «Аб вывучэнні моў асобнымі катэгорыямі асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця»
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 июня 2023 г. № 185 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 137 „Об утверждении Положения о группе продленного дня специальной общеобразовательной школы, вспомогательной школы“»
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 июня 2023 г. № 183 «Об утверждении Положения о специальном детском саде».

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
4.	Глоссарий	Словарь терминов	Тематика глоссария
5.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение семьи ребенка с особенностями психофизического развития» (очная (дневная) форма получения образования)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения ²
1	Введение в психологию семьи ребенка с особенностями психофизического развития: генезис проблемы	4	изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и практические	конспектирование
2	Характеристика семьи ребенка с особенностями психофизического развития	4	изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и практические	конспектирование
3	Психологическое сопровождение семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью в семье	6	изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и практические	конспектирование
4	Психологическое сопровождение семьи ребенка с трудностями в обучении (ЗПР)	6	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
5	Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями речи	8	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
6.	Психологическое сопровождение семьи ребенка с сенсорными нарушениями	8	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
7.	Психологическое сопровождение семьи ребенка с синдромом раннего детского аутизма	8	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
8.	Обучение родителей фасилитации эмоционального развития ребенка с особенностями психофизического развития	4	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты

9.	Обучение родителей стимулированию познавательной сферы и психофизического развития ребенка с особенностями психофизического развития.	4	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
10.	Профилактика и преодоление возможных отклонений поведения детей с особенностями психофизического развития	4	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
	Всего:	56		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение семьи ребенка с особенностями психофизического развития» (заочная форма получения образования)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Введение в психологию семьи ребенка с особенностями психофизического развития: генезис проблемы	8	изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и практические	конспектирование
2	Характеристика семьи ребенка с особенностями психофизического развития	8	изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и практические	конспектирование
3	Психологическое сопровождение семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью в семье	8	изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и практические	конспектирование
4	Психологическое сопровождение семьи ребенка с трудностями в обучении (ЗПР)	8	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
5	Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями речи	8	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
6.	Психологическое сопровождение семьи ребенка с сенсорными нарушениями	8	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
7.	Психологическое сопровождение семьи ребенка с синдромом раннего детского аутизма	8	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
8.	Обучение родителей фасилитации эмоционального развития ребенка с особенностями психофизического развития	10	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты

9.	Обучение родителей стимулированию познавательной сферы и психофизического развития ребенка с особенностями психофизического развития.	10	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
10.	Профилактика и преодоление возможных отклонений поведения детей с особенностями психофизического развития	10	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
	Всего:	86		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения семьи, воспитывающего ребенка с особенностями в развитии.
2. Основные принципы психологического сопровождения семьи ребенка с ОПФР.
3. Цели и задачи психологического сопровождения семьи ребенка с ОПФР.
4. Исторический аспект и современные концепции по проблеме психолого-педагогического сопровождения семьи.
5. Современные психолого-педагогические знания о семье, ее функциях и структуре.
6. Специфические особенности воспитания ребенка с ОПФР в семье.
7. Стадии переживания родителями горя в связи с появлением в семье ребенка с ОПФР; их характеристика.
8. Психолого-педагогические портреты родителей, воспитывающих детей с ОПФР.
9. Влияние внешних и внутренних факторов на воспитание ребенка с ОПФР.
10. Родительская позиция, ее параметры и типы.
11. Взрослые обучающиеся: возрастные, психологические и социальные проблемы.
12. Характеристика общественного и семейного воспитания.
13. Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с ОПФР.
14. Типичные проблемы родителей в общении с ребенком с ОПФР и их преодоление.
15. Активизация и развитие общения родителей и ребенка с ОПФР в условиях семьи.
16. Сотрудничество взрослого и ребенка как совместная деятельность. Обучение родителей оказанию помощи ребенку.
17. Способности детей как объект психологического изучения и воздействия со стороны родителей и учителей.
18. Формирование родителями бытовой самостоятельности ребенка с ОПФР с учетом типичных трудностей и способов их преодоления.
19. Активизация родителями развития познавательной сферы детей с ОПФР.
20. Анализ методов воспитания родителями ребенка с ОПФР.
21. Средства воспитания родителей и ребенка, ребенка с ОПФР.
22. Типы нарушений поведения детей, их причины и способы коррекции.
23. Профилактика употребления табака, алкоголя, наркотиков в условиях семейного воспитания.
24. Направления, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОПФР.
25. Общая схема диагностического процесса при работе с семьей.
26. Психодиагностическая информация, получаемая от родителей.
27. Психодиагностическая информация, получаемая от ребенка с ОПФР.
28. Участие родителей в организации и осуществлении деятельности ребенка, ребенка с ОПФР (на примере игры).
29. Стимуляция и развитие родителями социальной сферы ребенка с ОПФР.
30. Оптимизация физического развития ребенка.
31. Технология сопровождения семьи по развитию эмоциональной сферы ребенка с особенностями психофизического развития.
32. Рекомендации родителям по формированию умений самообслуживания у детей с ОПФР в семье.

33. Приемы стимулирования познавательной сферы ребенка с учетом особенностей его психофизического развития.
34. Рекомендации родителям по оптимизации психофизического развития ребенка, ребенка с ОПФР.
35. Роль родителей в формировании характера личности ребенка, ребенка с ОПФР: направление, способы и приемы формирования.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить рекомендации родителям по формированию умений самообслуживания у детей с ОПФР в семье.
2. Составить рекомендации родителям по оптимизации физического развития ребенка с ОПФР.
3. Составить рекомендации родителям по стимулированию познавательной деятельности ребенка с ОПФР.
4. Составить рекомендации родителям по оптимизации эмоционального развития ребенка с ОПФР.
5. Составить рекомендации родителям по оптимизации социального развития ребенка с ОПФР.
6. Составить беседу с родителями о средствах воспитания ребенка с ОПФР в семье.
7. Составить рекомендации родителям по использованию воспитательных методов.
8. Составить беседу с родителями о формировании умений самообслуживания у детей с ОПФР в семье.
9. Составить анкету для родителей по оптимизации физического развития ребенка с ОПФР.
10. Составить беседу с родителями по стимулированию познавательной деятельности ребенка с ОПФР.
11. Составить анкету для родителей с целью анализа их компетентности по оптимизации эмоционального развития ребенка с ОПФР.
12. Составить анкету для родителей с целью анализа их компетентности по оптимизации социального развития ребенка с ОПФР.
13. Составить рекомендации родителям по конструктивному разрешению конфликтов с учителями.
14. Составить рекомендации родителям по конструктивному разрешению конфликтов с детьми.
15. Составить рекомендации родителям по гармонизации отношений в семье.
16. Составить рекомендации учителю по развитию педагогического общения.
17. Составить рекомендации родителям по коррекции попустительского стиля семейного воспитания.
18. Составить рекомендации родителям по коррекции состязательного стиля семейного воспитания.
19. Составить рекомендации родителям по коррекции рассудительного стиля семейного воспитания.
20. Составить рекомендации родителям по коррекции предупредительного стиля семейного воспитания.
21. Составить рекомендации родителям по коррекции контролирующего стиля семейного воспитания.
22. Составить рекомендации родителям по коррекции сочувствующего стиля семейного воспитания.
23. Составить рекомендации родителям по коррекции взаимоотношений родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа.

24. Составить рекомендации родителям по коррекции взаимоотношений родителей с детьми тревожного социально-психологического типа.
25. Составить рекомендации родителям по коррекции взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа.
26. Разработать программу психодиагностики семьи ребенка с ОПФР.

Критерии оценки результатов учебной деятельности

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> тема раскрыта полностью; тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> объем научной литературы достаточный; объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; информация имеет замечания по одному требованию из трех; информация имеет замечания по двум требованиям из трех; информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> конспект соответствует плану содержания; конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> основные положения отражены, выводы представлены; основные положения отражены, выводы не представлены; основные положения отражены частично, выводы частично представлены; основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> изложение ясное и лаконичное; изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; по указанным параметрам изложение имеет 4 и более
Мультимедийная презентация	

Критерий	Показатели
Раскрытие темы учебной дисциплины	тема раскрыта; тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	подача материала полностью соответствует указанным параметрам; подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	презентация оформлена без замечаний; презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола ³)
Психология развития	Психология образования и развития личности	Рассмотреть факторы, обуславливающие обучаемость и воспитуемость личности, этапы развития самосознания	Принять информацию к сведению (протокол № 11 от 15.04.2025 г.)
Психодиагностика	Психология образования и развития личности	Обратить внимание студентов на необходимость комплексного психологического обследования при вынесении психологического диагноза, привлечения разного типа данных, расстановки приоритетов количественных или качественных методов в зависимости от целей психолога	Принять информацию к сведению (протокол № 11 от 15.04.2025 г.)