

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

А.И. Жук

« 20 »

66

2025 г.

Регистрационный № УД-____/уч.

32-04-102-2025

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности: 6-05-0313-01 Психология

2025 г

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023 г., рег. №225, учебных планов по специальности 6-05-0313-01 «Психология», утвержденных 23.02.2023 г., рег. № 058 – 2023/у; рег. № 059 – 2023/у; рег. № 060 – 2023/у; рег. № 061 – 2023/у; утвержденных 18.04.2024, рег. № 3 – 2024/у; рег. № 4 – 2024/у; рег. № 5 – 2024/у; рег. № 6 – 2024/у; рег. № 7 – 2024/у

СОСТАВИТЕЛИ:

Боброва Е.С., доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;
Пономарева Л.Г., преподаватель кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Пузыревич Н.Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;
Хриптович В.А., профессор кафедры управления и экономики высшей школы УО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа №125 г. Минска»



А.М. Володова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности
(протокол № 10 от 15.05 2025 г.);

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 12.06. 2025 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов соответствуют действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист
учебно-методического отдела



Е.В.Тихонова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «*Специальная психология*» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности: 6-05-0313-01 «*Психология*».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – состоит в формировании у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и психокоррекции отклоняющегося психофизического развития ребенка.

Задачи учебной дисциплины:

1. Определить место специальной психологии в системе психологического знания, а также в системе знаний об аномальном ребенке;
2. Осветить историю создания теории и практики оказания помощи ребенку с отклонениями как историю развития общественного сознания в рамках «культуры полезности» и «культуры достоинства»;
3. Обсудить подходы к норме и патологии в рамках различных философских и психологических направлений;
4. Рассмотреть проблемы аномального развития и его клинико-психологические классификации;
5. Дать анализ механизмов компенсации и коррекции;
6. Описать основные закономерности развития детской психики в рамках культурно-исторического подхода как теоретической основы для изучения аномального ребенка;
7. Определить и проанализировать общие и специфические закономерности, а также динамику развития психики детей с различными видами отклонений в психофизическом развитии.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Психология индивидуальности» компонента учреждения образования.

Освоение содержания курса «Специальная психология» тесно связано с такими дисциплинами как «Психология развития», «Психодиагностика».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия специальной психологии,
- теоретико-методологические основания исследования отклоняющегося психического развития и построения психокоррекционной работы,
- факторы, закономерности и механизмы аномального психического развития,
- особенности развития поведения, психических функций и личности детей с различными видами дизонтогенеза,
- правила проведения экспресс-диагностического обследования ребенка,
- принципы построения психокоррекционных программ.

уметь:

- оперировать основными категориями специальной психологии,

- осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психического развития,
- соотносить теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка,
- осуществлять экспресс-диагностическое обследование ребенка,
- проектировать психокоррекционную программу.

иметь навыки:

- методами исследования отклонений в психическом развитии,
- навыками проведения экспресс-диагностического обследования ребенка,
- навыками построения психокоррекционных программ.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Специальная психология» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

БПК-5. Применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений;

СК-8. Создавать инклюзивную образовательную среду и проводить реабилитацию больных с поражениями головного мозга, а также детей с особенностями психофизического развития.

Всего на изучение учебной дисциплины «Специальная психология» отведено:

- для дневной формы получения высшего образования всего 108 часов, из них 60 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 30 часов, практические занятия – 30 часов.

- для заочной формы получения высшего образования всего отводится 108 часов, аудиторных 14 часов, из них: лекции – 8 часов, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 5 семестре (дневная форма получения высшего образования); в 7 семестре (заочная форма получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Предмет и структура специальной психологии, ее связь с другими науками

Предмет специальной психологии. Основные объекты изучения. Задачи специальной психологии. Этапы формирования специальной психологии. Общество «культуры полезности» и общество «культуры достоинства»: культуральные и психологические особенности отношения к инвалидам. Аномальный ребенок и общество. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку. История развития и современное состояние специальной психологии. Специальная психология в структуре дефектологии. Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, клиническая психология, медицинская психология и другие). Разделы специальной психологии.

ТЕМА 2. Психологические закономерности аномального развития ребенка

Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта.

ТЕМА 3. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза

Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического

координаций. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.

ТЕМА 4. Ребенок с трудностями в обучении (ЗПР)

Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С. Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия

психологической помощи этим детям. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Задержка психического развития психогенного происхождения. Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении). Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.

ТЕМА 5. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью

Определение интеллектуальной недостаточности. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я -концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта).

Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа.

Деменция. Причины возникновения. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты.

ТЕМА 6. Дети с нарушениями речи

Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии).

Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.

ТЕМА 7. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебильность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича.

Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности.

Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.

ТЕМА 8. Дети с нарушениями зрения и слуха

Общая характеристика нарушений анализаторных систем. Аномалии в развитии в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (рано оглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Особенности психического развития слабослышащих детей. Вторичные нарушения психического развития у детей с нарушением деятельности анализаторных систем. Влияние культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.

ТЕМА 9. Дети с синдромом раннего детского аутизма

Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера) как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое направление, этологическое). Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом. Психотерапия как форма оказания помощи ребенку с ранним детским аутизмом.

ТЕМА 10. Сложные нарушения развития

Понятие о сложном нарушении развития. Психологические проявления комплексного нарушения развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

Дисгармоническое развитие личности ребенка. Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. Патохарактерологическое развитие личности.

Невропатии. Нарушение темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы. Психологическая помощь детям с невротическими расстройствами. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

ТЕМА 11. Дисгармоническое развитие личности ребенка

Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. Патохарактерологическое развитие личности. Невропатии. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

ТЕМА 12. Особенности психодиагностики ребенка с отклонениями в развитии (принципы, правила, методы, приемы)

Основные положения проведения психологического обследования. Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно-психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития. Методы диагностики ребенка с нарушенным развитием. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной психодиагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Изучение личности ребенка с легкими отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии.

Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолог в структуре комиссии. Протокол медико-психолого-педагогической комиссии. Педагогическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Психологическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.

ТЕМА 13. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Технология составления заключения по итогам психологического обследования. Общие замечания по проведению анализа результатов психологического обследования ребенка с нарушениями в развитии: психологический анализ и психологический прогноз дальнейшего развития. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования: поведение ребенка в процессе обследования, характер и особенности деятельности, работоспособность, моторная ловкость, особенности познавательной деятельности, исследование эмоционально-личностных особенностей, своеобразие деятельности. Оценка сформированности базовых составляющих (предпосылок) психического развития ребенка: сформированность произвольной регуляции психической активности (произвольной регуляции двигательной активности, произвольность высших психических функций, произвольность эмоциональной регуляции). Технология составления заключения по

результатам психологического обследования. Общая часть заключения: технология составления общей части психологического заключения. Специальная часть. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

ТЕМА 14. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности.

Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии.

Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Специальная психология»
(очная (дневная) форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1	Предмет и структура специальной психологии, ее связь с другими науками 1. Предмет специальной психологии. 2. Основные объекты изучения. 3. Задачи специальной психологии. 4. Этапы формирования специальной психологии. 5. Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, клиническая психология, медицинская психология и другие). 6. Разделы специальной психологии.	2		2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	конспект
	1. Общество «культуры полезности» и общество «культуры достоинства»: культуральные и психологические особенности отношения к инвалидам. 2. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку. 3. История развития и современное состояние специальной психологии.		2	2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	эссе
2.	Психологические закономерности аномального развития ребенка						
	1. Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. 2. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и	2		2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	реферат

	психокоррекции аномального развития. 3. Понятие о психологической структуре дефекта. 4. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.						
	1. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. 2. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития.		2	2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	доклад
3	Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза						
	1. Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). 2. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического координаций. 3. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. 4. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.	2		2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	реферат
	1. Психический дизонтогенез по типу недоразвития. 2. Психический дизонтогенез по типу задержанного развития. 3. Психический дизонтогенез по типу поврежденного развития. 4. Психический дизонтогенез по типу дефицитного развития. 5. Психический дизонтогенез по типу искаженного психического развития.		2	2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	гlossарий
4	Ребенок с трудностями в обучении (ЗПР)						
	1. Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития. 2. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С. Лебединской). 3. Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома	2			мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	доклад

	«детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении). 4. Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения.						
	1. Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия психологической помощи этим детям. 2. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. 3. Задержка психического развития психогенного происхождения. Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. 4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.			2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	кейс-задание
5	Ребенок с интеллектуальной недостаточностью						
	1. Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я -концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта). 2. Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа. 3. Деменция. Причины возникновения.	2			мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [7], [5], [6]	доклад

	1.Определение умственной отсталости. 2. Степени тяжести 3. Особенности познавательных процессов у умственно отсталых детей. 4. Особенности деятельности умственно отсталых детей 5. Особенности речи и речевой регуляции 6. Специфика развития эмоционально – волевой сферы 7. Личность умственно – отсталого ребенка 8.Психологическая характеристика приобретенного слабоумия		2	2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
6	Дети с нарушениями речи						
	1.Виды речевых нарушений. 2. Психологические особенности детей с нарушениями речи. 3.Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. 4. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. 5. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.	2		2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [4], [7], [11]	гlossарий
	1.Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Психологическая помощь. 2. Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. 3. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. 4. Системная речевая патология (алалии, афазии). 5.Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. 6.Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком.		2	2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
7	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата						
	1. Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебилность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семенов форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. 2. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.	2			мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [3], [6]	рейтинговая контрольная работа № 1 (тема 4-7)
	1.Дети с последствиями перенесенного полиомиелита. 2.Дети с детским церебральным параличом. Особенности личности. Особенности познавательной деятельности. 3.Основные направления психокоррекционной работы с детьми,		2	2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект

	имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. 5.Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы..				ия		
8	Дети с нарушениями зрения и слуха						
	1.Общая характеристика нарушений анализаторных систем. Аномалии в развитии в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. 2.Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (рано оглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Особенности психического развития слабослышащих детей. 3.Вторичные нарушения психического развития у детей с нарушением деятельности анализаторных систем. 4.Влияние культурального развития на первичный биологический дефект. 5.Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития. 6.Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.	2			мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
	1. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. 2. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). 3. Вторичные нарушения психического развития. 4. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект. 5. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития.		2	2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [4], [9], [12]	конспект
9	Дети с синдромом раннего детского аутизма						
	1.Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера) как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. 2.Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. 3.Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего	2			мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	реферат

	детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое направление, этологическое). 4. Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. 5. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом. Психотерапия как форма оказания помощи ребенку с ранним детским аутизмом.						
	1. Этиология и патогенез синдрома раннего детского аутизма. 2. Основные подходы к (нейропсихологический, психоаналитический, советская психология) к рассмотрению причин возникновения синдрома раннего детского аутизма. 3. Основные синдромообразующие факторы. 4. Прогноз течения заболевания.		2	2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
10	Сложные нарушения развития						
	1. Понятие о сложном нарушении развития. Психологические проявления комплексного нарушения развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. 2. Дисгармоническое развитие личности ребенка. Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. 3. Невропатии. Нарушение темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы.	2			мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
	1. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. 2. Психологическая характеристика лиц с дисгармоническим развитием 3. Психологическая помощь детям с невротическими расстройствами. 4. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.		2	2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	реферат
11	Дисгармоническое развитие личности ребенка						
	1. Детские психопатии. 2. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. 3. Патохарактерологическое развитие личности.	2			мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	конспект
	1. Невропатии.		2	2		Осн. [1],	доклад

	2. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. 3. Детские неврозы. 4. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.				мультимедийная презентация	[2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	рейтинговая контрольная работа № 2 (тема 8-11)
12	Особенности психодиагностики ребенка с отклонениями в развитии (принципы, правила, методы, приемы)						
	1.Основные положения проведения психологического обследования. Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. 2.Возрастно-психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития. 3.Методы диагностики ребенка с нарушенным развитием. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. 4.Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. 5.Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной психодиагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике. 6.Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Изучение личности ребенка с легкими отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление). 7.Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии.	2		2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	конспект
	1. Методы диагностики ощущений и восприятия у детей и подростков с отклонениями в развитии. 2. Методы диагностики мышления и воображения у детей и подростков с отклонениями в развитии. 3. Методы диагностики памяти у детей и подростков с отклонениями в развитии. 4. Методы диагностики речевой деятельности детей и подростков с		2	2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	доклад

	отклонениями в развитии. Психолингвистический метод изучения речевой деятельности. 5. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы и личности детей и подростков с отклонениями в развитии.						
	1. Психологическая диагностика умственно отсталого ребенка 2. Психологическая диагностика ребенка с ЗПР 3. Психологическая диагностика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 4. Психологическая диагностика детей с РДА 5. Психологическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения 6. Психологическая диагностика детей с нарушениями речи	2	2	2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	реферат
13	Анализ результатов психодиагностики.						
	1.Технология составления заключения по итогам психологического обследования. Общие замечания по проведению анализа результатов психологического обследования ребенка с нарушениями в развитии: психологический анализ и психологический прогноз дальнейшего развития. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования: поведение ребенка в процессе обследования, характер и особенности деятельности, работоспособность, моторная ловкость, особенности познавательной деятельности, исследование эмоционально-личностных особенностей, своеобразие деятельности. 2.Оценка сформированности базовых составляющих (предпосылок) психического развития ребенка: сформированность произвольной регуляции психической активности (произвольной регуляции двигательной активности, произвольность высших психических функций, произвольность эмоциональной регуляции).	2		2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	кейс-задание
	Технология составления заключения по результатам психологического обследования. 1. Основные принципы написания психолого–педагогической характеристики. 2. Структурная организация психолого-педагогической характеристики 3.Общая часть заключения: технология составления общей части психологического заключения. 4.Специальная часть. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.		2	4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	кейс-задание
14	Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы						

	1.Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии. 2.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии.	2		2	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	реферат
	1.Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии: - умственную отсталость; -ЗПР; -нарушение зрения; -нарушение слуха; -нарушение речи; -РДА; -тяжелые и множественные нарушения. 2. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.		2	4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	реферат
	Всего часов:	30	30	48			Экзамен

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Специальная психология»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							
1.	Предмет и структура специальной психологии, ее связь с другими науками						
	1.Предмет специальной психологии. 2.Основные объекты изучения. 3.Задачи специальной психологии. 4.Этапы формирования специальной психологии. 5. Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, клиническая психология, медицинская психология и другие). 6. Разделы специальной психологии.	2		4	мультимедийная презентация Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]		конспект
	1. Общество «культуры полезности» и общество «культуры достоинства»: культуральные и психологические особенности отношения к инвалидам. 2.Психолог в структуре помощи аномальному ребенку. 3.История развития и современное состояние специальной психологии.			4	мультимедийная презентация Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]		доклад
2.	Психологические закономерности аномального развития ребенка						

	1. Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. 2. Процесс компенсации. Процесс коррекции. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. 3. Понятие о психологической структуре дефекта. 4. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.			4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	конспект
	1. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. 2. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития.			6	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	доклад
3	Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза						
	1. Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). 2. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического координаций. 3. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. 4. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.			4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	Составление компаративных таблиц, проверка решения практических заданий
	1. Психический дизонтогенез по типу недоразвития. 2. Психический дизонтогенез по типу задержанного развития. 3. Психический дизонтогенез по типу поврежденного развития. 4. Психический дизонтогенез по типу дефицитарного развития. 5. Психический дизонтогенез по типу искаженного психического развития.			6	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	Глоссарий

4	Ребенок с трудностями в обучении (ЗПР)						
	1. Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития. 2. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). 3. Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении). 4. Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения.	2			мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
	Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). 1. Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия психологической помощи этим детям. 2. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. 3. Задержка психического развития психогенного происхождения. Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. 4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.			6	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
5	Ребенок с интеллектуальной недостаточностью						
	1. Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С.Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С.Выготскому). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я -концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта). 2. Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая		2		мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	конспект

	деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа. 3. Деменция. Причины возникновения.						
	1.Определение умственной отсталости. 2. Степени тяжести 3. Особенности познавательных процессов у умственно отсталых детей. 4. Особенности деятельности умственно отсталых детей 5. Особенности речи и речевой регуляции 6. Специфика развития эмоционально – волевой сферы 7. Личность умственно – отсталого ребенка 8.Психологическая характеристика приобретенного слабоумия			6	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	Доклад
6	Дети с нарушениями речи						
	1.Виды речевых нарушений. 2. Психологические особенности детей с нарушениями речи. 3.Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. 4. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. 5. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.	2		4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	Конспект
7	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата						
	1.Дети с последствиями перенесенного полиомиелита. 2.Дети с детским церебральным параличом. Особенности личности. Особенности познавательной деятельности. 3.Основные направления психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. 5.Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы..			6	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	доклад
8	Дети с нарушениями зрения и слуха						
	Психологические особенности детей с нарушениями зрения и слуха 1. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. 2. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно		2	6	мультимедийная	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	Реферат

	сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). 3. Вторичные нарушения психического развития. 4. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект. 5. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития.						
9	Дети с синдромом раннего детского аутизма						
	1. Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера) как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. 2. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. 3. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое направление, этологическое). 4. Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. 5. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом. Психотерапия как форма оказания помощи ребенку с ранним детским аутизмом.	2		6	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	реферат
10	Сложные нарушения развития						
	1. Понятие о сложном нарушении развития. Психологические проявления комплексного нарушения развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. 2. Дисгармоническое развитие личности ребенка. Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. 3. Невропатии. Нарушение темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы.			6	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	конспект
11	Дисгармоническое развитие личности ребенка						

	1. Детские психопатии. 2. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. 3. Патохарактерологическое развитие личности. 4. Невропатии. 5. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. 6. Детские неврозы. 7. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.			6	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	конспект
12	Особенности психодиагностики ребенка с отклонениями в развитии (принципы, правила, методы, приемы)						
	1. Психологическая диагностика умственно отсталого ребенка 2. Психологическая диагностика ребенка с ЗПР 3. Психологическая диагностика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 4. Психологическая диагностика детей с РДА 5. Психологическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения 6. Психологическая диагностика детей с нарушениями речи		2	4	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [2], [3]	Конспект
13	Анализ результатов психодиагностики.						
	Технология составления заключения по результатам психологического обследования. 1. Основные принципы написания психолого–педагогической характеристики. 2. Структурная организация психолого-педагогической характеристики 3.Общая часть заключения: технология составления общей части психологического заключения. 4.Специальная часть. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.			6	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	Кейс-задание
14	Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы						
	1.Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии: - умственную отсталость; -ЗПР; -нарушение зрения; -нарушение слуха; -нарушение речи;			6	мультимедийная презентация	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [9], [10], [6]	Реферат

	-РДА; -тяжелые и множественные нарушения. 2. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.						
	Всего часов:	8	6	94			экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М., 2002. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М, 1988.
2. Семаго, Н. Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Генезис, 2011. – 400 с.
3. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 511 с.
4. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию : учеб. пособие / З. В. Поливара. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2013. – 272 с.
5. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учеб. для академ. бакалавриата / Л. М. Шипицына. – М. : Юрайт, 2016. – 287с.

Дополнительная литература

1. Боброва, Е.С. Специальная психология : рабочая тетрадь / Е.С. Боброва, Е.В. Цакунова. — Минск : БГПУ , 2020. — 92 с.
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с.
3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с.
4. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.
5. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с.
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с.
7. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с.
8. Сикорский, И. А. Заикание : учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
9. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.
10. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.

11. Бгажнокова И.М. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. – М., 1989.
12. Братусь Б.С. Психологические проблемы изучения и коррекции личности. – М., 1988.
13. Детский церебральный паралич. Хрестоматия. / Сост. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. – СПб., 2003.
14. Диагностика умственного развития дошкольника / под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. – М., 1978.
15. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие. - М., 1997.
16. Лебединская К.С., Никольская О.Н. Диагностика раннего детского аутизма. – М., 1991.
17. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
18. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза. - СПб., 2000.
19. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992.
20. Марковская И.Ф. Задержка психического развития: Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М., 1999.
21. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. - СПб, 2001.
22. Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия в 2-х т. Т.1, 2. - М., 2002.
23. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. – СПб., 2003.
24. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб, 2000.
25. Сорокин В.М. Специальная психология: Учебное пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь. 2003 – 216 с.

Нормативные правовые акты

- Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 13 июня 2024 г. № 101/69/41 «О порядке действий по направлению детей для оказания педагогической, медицинской, социальной и психологической помощи»
- Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136)
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 135 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития»
- Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 25 ліпеня 2011 г. № 132 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь»
- Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 19 ліпеня 2011 г. № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь»
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 233 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь»
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 92 «Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10 ноября 2011 г. № 277 «Об утверждении положений о педагогическом совете специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната), вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и родительском комитете специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната), вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 93 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»
- Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2024 №176 «Об организации образовательного процесса по программе профессиональной подготовки рабочих (служащих) в X (XI)-XI (XII) классах учреждений общего среднего и специального образования»
- Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29 июля 2022 г. № 79 «Об установлении перечней медицинских показаний и медицинских противопоказаний для получения образования»
- Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 7 ліпеня 2023 г. № 191 «Аб вывучэнні моў асобнымі катэгорыямі асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця»
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 июня 2023 г. № 185 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 137 „Об утверждении Положения о группе продленного дня специальной общеобразовательной школы, вспомогательной школы“»
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 июня 2023 г. № 183 «Об утверждении Положения о специальном детском саде»

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
4.	Глоссарий	Словарь терминов	Тематика глоссария
5.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Специальная психология» (очная (дневная) форма получения образования)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет и структура специальной психологии, ее связь с другими науками. Аномальный ребенок и общество.	2	изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и практические	конспектирование
2	Психологические закономерности аномального развития ребенка	2	изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и практические	конспектирование
3	Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза	4	изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и практические	конспектирование
4	Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской).	2	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
5	Дети с интеллектуальной недостаточностью.	2	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
6.	Дети с нарушениями речи	2	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
7.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
8.	Дети с нарушениями зрения и слуха	2	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
9.	Дети с синдромом раннего детского аутизма	2	составление тестов студентами для организации	письменные отчеты

			взаимоконтроля	
10.	Сложные нарушения развития	2	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
11.	Дисгармоническое развитие личности ребенка	2	изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и практические	конспектирование
12.	Особенности психодиагностики ребенка с отклонениями в развитии (принципы, правила, методы, приемы)	8	разработка диагностической карты	письменные отчеты
13.	Анализ результатов психодиагностики.	8	разработка заключения по результатам диагностики ребенка	письменные отчеты
14.	Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы	8	составление коррекционно-развивающих программ	письменные отчеты
	Всего:	48		

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
студентов по учебной дисциплине «Специальная психология»
(заочная форма получения образования)**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет и структура специальной психологии, ее связь с другими науками. Аномальный ребенок и общество.	6	изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и практические	конспектирование
2	Психологические закономерности аномального развития ребенка	8	изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и практические	конспектирование
3	Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза	8	изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и практические	конспектирование
4	Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской).	6	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
5	Дети с интеллектуальной недостаточностью.	6	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
6.	Дети с нарушениями речи	6	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
7.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	6	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
8.	Дети с нарушениями зрения	6	составление	письменные

	и слуха		тестов студентами для организации взаимоконтроля	отчеты
9.	Дети с синдромом раннего детского аутизма	6	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
10.	Сложные нарушения развития	6	составление тестов студентами для организации взаимоконтроля	письменные отчеты
11.	Дисгармоническое развитие личности ребенка	6	изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и практические	конспектирование
12.	Особенности психодиагностики ребенка с отклонениями в развитии (принципы, правила, методы, приемы)	10	разработка диагностической карты	письменные отчеты
13.	Анализ результатов психодиагностики.	6	разработка заключения по результатам диагностики ребенка	письменные отчеты
14.	Теоретико- методологические основы коррекционно-развивающей работы	8	составление коррекционно- развивающих программ	письменные отчеты
	Всего:	94		

Перечень вопросов к экзамену

1. Специальная психология в системе психологического и дефектологического знания.
2. Ребенок с отклонениями в развитии в обществе «культуры полезности» и «культуры достоинства».
3. Ребенок с отклонениями в развитии. Виды аномального развития. Типы специальных учреждений в Беларуси.
4. Теория высших психических функций Л.С.Выготского и ее значение для специальной психологии.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для специальной психологии.
6. Понятие о сензитивных периодах развития, психологических возрастах. Значение этих понятий для специальной психологии.
7. Основные и специфические закономерности аномального развития
8. Компенсация и коррекция.
9. Понятие о психологической структуре дефекта.
10. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской).
11. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура дефекта по Слепович Е.С.
12. Особенности общих структур деятельности детей с ЗПР.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности речевой деятельности детей с ЗПР.
17. Особенности восприятия, памяти и внимания детей с ЗПР.
18. Понятие об умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Степени выраженности.
19. Олигофрения. Причины возникновения.
20. Клинико-психологическая классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
21. Особенности общих структур деятельности умственно отсталых детей.
22. Особенности личности умственно отсталых детей.
23. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
24. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей.
25. Особенности развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
26. Деменция: резидуальная и прогрессирующая. Причины их возникновения.
- Психологическая характеристика детей с разными видами деменции.
27. Виды речевых нарушений у детей.
28. Психологическая характеристика детей с системной речевой патологией.
29. Дети с детским церебральным параличом. Этиология, клиническая структура.

30. Дети с детским церебральным параличом. Психологическая характеристика. Стратегия психологической помощи.
31. Синдром раннего детского аутизма. Причины возникновения.
32. Клиническая структура синдрома раннего детского аутизма. Подходы к пониманию сущности основного расстройства при синдроме РДА.
33. Дети с синдромом раннего детского аутизма: классификация О.С. Никольской. Психологическая характеристика.
34. Дисгармоническое психическое развитие, психопатии у детей.
35. Эпилепсия у детей.
36. Шизофрения у детей.
37. Дети с нарушениями зрения. Особенности психического развития при нарушениях зрения.
38. Дети с нарушениями слуха. Особенности психического развития ребенка при нарушениях слуха.
39. Основные принципы психологической работы с аномальным ребенком.
40. Виды отношения семьи к ребенку и его дефекту. Стратегия работы психолога с семьей, имеющего аномального ребенка.
41. Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии.
42. Метод эксперимента в структуре диагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
43. Метод клинической беседы в структуре изучения ребенка с отклонениями в развитии.
44. Метод наблюдения в структуре изучения ребенка с отклонениями в развитии.
45. Основные требования к написанию психологической и педагогической характеристик.
46. Основные принципы и направления психологической коррекции вторичных отклонений психического развития детей.
47. Формирование познавательной деятельности у детей с легкими отклонениями в развитии.
48. Формирование общих структур деятельности у детей с легкими отклонениями в развитии.
49. Психокоррекционная работа по формированию способов взаимодействия личности с социальной средой.
50. Формирование игровой деятельности у детей с легкими отклонениями в дошкольном возрасте.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Ситуационная задача. Оля С., 8 лет, ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 – 37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить Олю «догонять» учебную программу безуспешны, она плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?

- А. Регрессивный
- Б. Тотальная ретардация
- В. Частичная ретардация
- Г. Асинхрония

2. Ситуационная задача. Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался соответственно возрасту. В школу пошел с 7-ми лет и учился на «4» и «5». В течение последних двух месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль. При обследовании отмечается затрудненная вrabатываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого – навыки чтения и письма. Вася не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием или смехом. Укажите возможный вариант психического дизонтогенеза у подростка.

- А. Аутизм
- Б. Задержка психического развития
- В. Умственная отсталость
- Г. Дисгармоничное психическое развитие

3. Ситуационная задача.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и ерапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе,

дисбактериоз, хронический тонзиллит. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка? Укажите возможный вариант нарушения психического развития.
2. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?
3. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?

4. Денис М., 6 лет. Обратилась мать с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы — в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий обо всех событиях, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурляка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа. При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удастся установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции

пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция избегания.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка? Укажите возможный вариант нарушения психического развития.
2. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?
3. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?

Критерии оценки результатов учебной деятельности

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	тема раскрыта полностью; тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	объем научной литературы достаточный; объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; информация имеет замечания по одному требованию из трех; информация имеет замечания по двум требованиям из трех; информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	конспект соответствует плану содержания; конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	основные положения отражены, выводы представлены; основные положения отражены, выводы не представлены; основные положения отражены частично, выводы частично представлены;

Критерий	Показатели
	основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	изложение ясное и лаконичное; изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	тема раскрыта; тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	подача материала полностью соответствует указанным параметрам; подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	презентация оформлена без замечаний; презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола¹)
Психология развития	Психология образования и развития личности	Рассмотреть факторы, обуславливающие обучаемость и воспитуемость личности, этапы развития самосознания	Принять информацию к сведению (протокол № 11 от 15.04.2025 г.)
Психодиагностика	Психология образования и развития личности	Обратить внимание студентов на необходимость комплексного психологического обследования при вынесении психологического диагноза, привлечения разного типа данных, расстановки приоритетов количественных или качественных методов в зависимости от целей психолога	Принять информацию к сведению (протокол № 11 от 15.04.2025 г.)

¹ При указании номера протокола согласования и даты необходимо проверить, чтобы они совпадали с датой и номером протокола, указанными на оборотной стороне титульного листа