

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А. И. Жук

« 12 » 2025 г.

Регистрационный № УД- 82-04-105-2025 /гос.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности

6-05-0313-01 Психология

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. №225, учебных планов по специальности 6-05-0313-01 «Психология», утвержденных 23.02.2023 и 18.04.2024

СОСТАВИТЕЛЬ:

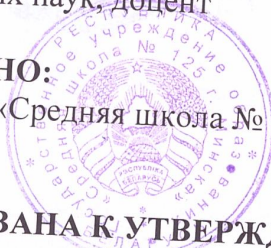
Комкова Е. И., доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Пузыревич Н.Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;
Белановская О.В., заведующий кафедрой психологии педагогического мастерства ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125» г. Минска



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 15.05.2025);
Заведующий кафедрой

А.М. Воловодова

А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 12.06.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист УМО БГПУ

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» входит в компонент учреждения высшего образования по специальности 6-05-0313-01 Психология и является одной из ведущих в профессиональной подготовке психолога.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование у студентов целостного представления о групповых, типологических и индивидуальных различиях между людьми и о факторах, детерминирующих данные различия.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о содержании предметного поля исследования дифференциальной психологии, её задачах и проблемах, методах изучения факторов, детерминирующих о групповые, типологические и индивидуальные различия между людьми.
2. Сформировать у студентов представление о роли наследственности и среды в детерминации групповых, типологических и индивидуальных различий между людьми.
3. Обеспечить усвоение студентами различных теоретических подходов в описании и объяснении диапазона вариативности психологических особенностей человека.
4. Обеспечить усвоение студентами знаний о структуре и теориях индивидуальности.
5. Содействовать овладению понятийно-категориальным аппаратом описания диапазона вариативности психологических особенностей человека, использованию теоретических знаний по дифференциальной психологии в анализе групповых, типологических и индивидуальных различий между людьми и психологических фактов при решении учебных профессиональных задач.
6. Способствовать формированию в учебно-воспитательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания. Содействовать расширению научного кругозора студентов, развитию их общей культуры и профессионально значимых качеств психолога.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Психология индивидуальности» учреждения высшего образования.

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Психофизиология». В свою очередь «Дифференциальная психология» является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как

«Педагогическая психология», «Психология труда». Тесные междисциплинарные связи дисциплина имеет с рядом других дисциплин специальности: «Психология развития», «Социальная психология», «Методология, теория и методы психологических исследований», «Психодиагностика», «Психология семьи».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и методы дифференциальной психологии;
- историю и современное состояние отечественной и зарубежной дифференциальной психологии и психофизиологии;
- детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека.

уметь:

- определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей;
- осуществлять идеографический, структурно-функциональный и системный анализ индивидуальности;
- выявлять детерминанты вариативности, устойчивые комплексы (типы), групповое распределение психологических характеристик.

иметь навыки:

- систематизации знаний о природе групповой, типологической и индивидуальной вариативности психологических характеристик людей;
- анализа индивидуальности как уникального и целостного единства особенностей конкретного человека.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

БПК 2. Оценивать индивидуально- и социально-психологические различия, эмоциональные состояния и их влияние на качество жизни и поведение человека.

СК 3. Использовать знания об устройстве и принципах функционирования нервной системы для анализа психики человека.

Всего на изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» отведено:

~ для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов, из них 58 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий:

~ лекции – 28 часов, практические занятия – 30 часов.

~ для заочной формы получения высшего образования отводится 14 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, семинарские (практические занятия) – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамен в 5 семестре для студентов очной (дневной) формы и в 7 семестре для студентов заочной формы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
(заочная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них		
				лекции	практические	
Дифференциальная психология (учебный план 2023 г.)	6	108	14	8	6	
	7					экзамен
Дифференциальная психология (учебный план 2024 г.)	5	108	14	8	6	
	6					экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дифференциальной психологии

Тема 1.1. История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии и психофизиологии

Предмет и задачи дифференциальной психологии. Дифференциально-психологическая феноменология: групповые, типологические и индивидуальные различия. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии. История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии. Вклад Ф.Гальтона, А.Бине, В.Штерна, Дж.Кеттелла, А.Ф.Лазурского, И.П.Павлова, А.Анастаси, Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына в становление и развитие дифференциальной психологии. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии. Диапазон вариативности психологических особенностей человека. Теоретические положения, определяющие методологию и методику дифференциально-психологических исследований. Методологические подходы дифференциально-психологических исследований: социобиологический, психолингвистический, психофизиологический, психогенетический, структурно-функциональный. Методы дифференциально-психологических исследований: общенаучные, исторические, психогенетические, психофизиологические, психологические.

Тема 1.2. Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований

Организм, индивид, личность и индивидуальность: анализ понятий с позиции дифференциальной психологии. Индивидуальность как интегральная биопсихосоциальная характеристика человека. Структура индивидуальности. Теории индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева, М.С. Егорова). Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.

Тема 1.3. Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий

Понятие наследственности и среды как факторов детерминации индивидуальных различий. Роль наследственности в детерминации индивидуальных различий. Биологическое и социальное наследование. Признаки с дискретной и димензиональной изменчивостью. Наследование анатомо-морфо-физиологических, психологических признаков и программ поведения. Генетически детерминированные линии индивидуального развития. Роль среды в детерминации индивидуальных различий. Пренатальная и постнатальная среда. Понятие общей и индивидуальной среды. Анализ среды в работах У. Бронфенбреннера, В.С. Мухиной. Варианты генотип-средовых отношений: генотип-средовое взаимодействие, генотип-средовая корреляция, ассортативность. Пассивная, реактивная и активная генотип-средовая корреляция. Психогенетические методы изучения природы индивидуальных различий: генеалогический, близнецовый, приёмных детей.

Раздел 2. Детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека

Тема 2.1 Этно-культурные детерминанты индивидуальности

Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий. Социокультурные компоненты этнических различий. Кросс-культурные исследования расовых и этнических различий (Б. Малиновский, М. Мид, Дж. Уайтинг, И. Чайлд). Результаты кросс-культурных исследований: различия в физическом, познавательном, личностном и социальном развитии. Расовые и этнические различия в процессе воспитания детей (М. Мид, М. Борнштейн, У. Бронфенбреннер). Этническое самосознание и этнические предпочтения. Национальный характер. Основные черты национального характера белорусов. Факторы формирования национального характера белорусов.

Тема 2.2. Социально-экономические детерминанты индивидуальности

Социально-экономические различия как фактор детерминации индивидуальных различий. Социально-экономический статус и его компоненты. Критерии определения социально-экономического статуса. Социально-экономическая стратификация общества. Социально-экономический статус и особенности семейной среды. Влияние социально-экономического статуса на интеллект ребенка. Взаимосвязь социально-экономического статуса с образованием, профессиональной деятельностью, личностным благополучием и здоровьем человека. Влияние социально-экономического статуса на развитие мотивации достижения. Порядок рождения в семье и интеллект. Вклад Ф.Гальтона в исследования влияния порядка рождения в семье на интеллект. Модель Зайонца-Маркуса. Понятие интеллектуального возраста семьи. Теория истощения ресурсов. Сиблинговая позиция и личность: теории А.Адлера и Ф.Салловэя.

Тема 2.3. Психофизиологические основы индивидуальности

Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Вклад И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие дифференциально-психологических исследований. Понятие о свойствах нервной системы. Типологические проявления свойств нервной системы. Характеристика отдельных свойств нервной системы (сила, лабильность, динамичность, уравновешенность), их роль в детерминации индивидуально-психологических различий. Свойства нервной системы и гормоны. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности. Индивидуальный латеральный профиль. Психологические особенности левополушарных, правополушарных и равнополушарных лиц. Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Теории эквипотенциальности полушарий и прогрессивной латерализации. Мануальная асимметрия. Амбидекстрия. Виды леворукости. Теории мануальной асимметрии:

социальные, генетические и патологические. Декстра-стресс. Психологические особенности леворуких людей.

Тема 2.4 Типологический подход в изучении личности

Соотношение понятий черты и типа в психологии. Понятие личностного типа. Классификация как научный метод. Типология личности К. -Г. Юнга. Типологии личности и характеров З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Хеманса-Р. ЛеСенна, П.В. Волкова, Н. Мак-Вильямс, Т. Лири, В.И. Зацепина.

Раздел 3. Индивидуальные особенности в структуре индивидуальности

Тема 3.1 Половой диморфизм и индивидуальность

Понятия пола и гендера. Биологические механизмы половой дифференциации. Этапы половой дифференциации в онтогенезе (Дж.Мани). Морфологические и физиологические различия мужчин и женщин. Половые различия в проявлении психофизиологических свойств. Целесообразность и предназначение наличия двух полов с позиции эволюционно-генетического подхода. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола. Общее и различное в половом поведении животных и человека. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Половая и гендерная идентичность: сравнительный анализ. Социальные механизмы половой и гендерной идентификации и дифференциации. Роль родителей и сверстников в половой и гендерной идентификации ребенка. Стадии половой и гендерной идентификации и дифференциации. Теории половой и гендерной идентификации: психоаналитические теории, теория социального научения, теория половой типизации, когнитивная теория, теория гендерной схемы С. Бем. Биосоциальный взгляд на половую и гендерную идентификацию и дифференциацию. Гендерные стереотипы. Межкультурные различия в гендерных стереотипах. Негативная роль гендерных стереотипов. Половые различия в психологических качествах: интеллект и способности, профессиональные достижения, эмоциональная сфера, черты личности, характер, направленность личности. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Теория андрогинности С. Бем. Маскулинность, фемининность и особенности личности.

Тема 3.2. Способности и интеллект

Личностно-деятельностный подход к изучению способностей (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн). Достоинства и недостатки личностно-деятельностного подхода. Функционально-генетический подход к изучению способностей (В.Д. Шадриков, Е.П. Ильин). Понимание задатков и способностей в функционально-генетическом подходе. Идея генетической обусловленности (врожденности) способностей (Платон, Ф. Гальтон, В.С. Фарфель, Д.К. Беляев, Г. Айзенк, А. Анастаси). Исследование генетической природы способностей в психогенетике. Способности, одаренность, талант, гениальность. Личностные особенности одаренных, талантливых и гениальных людей.

Теории гениальности. Патологическая теория гениальности В.П. Эфроимсона. Интеллектуальные способности. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Келли, Л. Терстоун, С. Барт, Ф. Вернон, Дж. Гилфорд). Теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Г. Гарднер, Р. Кеттелл, Дж. Хорн, Дж. Кэрролл). Концепция мудрости П. Балтеса. Концепция ИЦ Устойчивость ИЦ Интеллект в структуре индивидуальных свойств: тревожность и интеллект, темперамент и интеллект, личность и интеллект. Креативность как проявление индивидуальности. Теории креативности (Э. Торранс, Дж. Гилфорд, теория «инвестирования» Р. Стернберга и Д. Лаверта). Факторы креативности.

Тема 3.3 Конституция как природнообусловленный тип индивидуальности

Понятие гармонии. Биологические, социальные, личностные преимущества гармоничного развития. Понятие нормы и его историческая динамика. Норма и гармония. Ограниченность понятия нормы как среднеарифметического уровня развития свойств.

Типовая норма как конституциональная гармония. История развития конституциональных типологий. Роль Э Кречмера, У. Шелдона, В. Сиго, В. Бунака, А. Островского в научном обосновании существования конституциональных типов.

Понятие конституции. Конституциональные типологии Э Кречмера, У. Шелдона. Детские конституции, диатезы, женские конституции.

Конституциональные типы в связи с типами когнитивного и личностного развития, выбором вида профессиональной деятельности, стилей деятельности и взаимоотношений. Одаренность и конституциональные типы.

Естественнонаучное объяснение связи конституции тела с психикой и поведением: эмбриональные факторы, биохимический статус, гормональные различия, структурно-функциональные особенности нервной системы. Синергетическая интерпретация связи тело-психика (Г. Хакен).

Тема 3.4. Стилиевые проявления индивидуальности

Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. Этапы и направления исследования стиля в психологии. Стиль как личностные диспозиции (А. Адлер, Г. Оллпорт). Стиль как характеристика когнитивных процессов (Р. Гарднер, Г. Уиткин). Стиль как параметр поведения (А. Томас, С. Чесс) и деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).

Индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов, Я. Стреляу). Стиль деятельности и стиль действий. Факторы, детерминирующие индивидуальный стиль деятельности. Подготовительный и исполнительский виды индивидуального стиля деятельности. Исследования В.С. Мерлина индивидуального стиля деятельности. Пути формирования индивидуального стиля деятельности. Соотношение индивидуального стиля деятельности и её эффективности. Стили профессиональной и учебной деятельности, стили руководства и общения. Когнитивный стиль: определение и виды. Характеристика отдельных когнитивных стилей: полезависимость и

полнезависимость (Г. Уиткин); рефлексивность и импульсивность (Д. Каган); ригидность и гибкость; узкий и широкий диапазон эквивалентности; толерантность и нетерпимость к нереалистическому опыту; когнитивная простота и когнитивная сложность. Взаимосвязь когнитивных стилей с личностными особенностями. Положительный и негативный стили атрибуции. Внешний (экстернальный) и внутренний (интернальный) локус контроля. Вербально-логический (абстрактный) и образно-действенный (конкретный) стиль переработки информации.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Дифференциальная психология»
очная (дневная) форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства бучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
1	2	3	4	5	6	7	
	5 семестр						
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дифференциальной психологии						
1.1	История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии и психофизиологии			4			
	1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. 2. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии. 3. Теоретические положения, определяющие методологию и методику дифференциально-психологических исследований. 4. Методологические подходы дифференциально-психологических исследований. 5. Методы дифференциально-психологических исследований	2			мультимедийная презентация	[1,4,5,10]	тестирование
	1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии. 2. История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии. 3. Понятие нормы и индивидуальных различий в		2		ЭУМК	[1,4,5,10]	коллоквиум

	дифференциальной психологии. 4. Теоретические положения, определяющие методологию и методику дифференциально-психологических исследований. 5. Методологические подходы дифференциально-психологических исследований. 6. Методы дифференциально-психологических исследований.						
1.2	Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований			4			
	1. Организм, индивид, личность и индивидуальность: анализ понятий с позиции дифференциальной психологии. 2. Структура индивидуальности. Теории индивидуальности (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, Э.А.Голубева, М.С.Егорова). 3. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова	2			мультимедийная презентация	[1,2,8,18]	комплексные квалификационные задания
	1. Организм, индивид, личность и индивидуальность: анализ понятий с позиции дифференциальной психологии. 2. Структура индивидуальности. Теории индивидуальности (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, Э.А.Голубева, М.С.Егорова). Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова.		4		ЭУМК	[1.2.8.18]	комплексные квалификационные задания
1.3	Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий			6			
	1. Понятие наследственности и среды как факторов детерминации индивидуальных различий. Роль наследственности в детерминации индивидуальных различий. 2. Генетически детерминированные линии индивидуального развития.	2			мультимедийная презентация	[3,6,14]	тестирование

	3. Роль среды в детерминации индивидуальных различий. 4. Варианты генотип-средовых отношений. 5. Психогенетические методы изучения природы индивидуальных различий.						
	2. Генетически детерминированные линии индивидуального развития. 3. Роль среды в детерминации индивидуальных различий. 4. Варианты генотип-средовых отношений. Психогенетические методы изучения природы индивидуальных различий.		2		ЭУМК	[3,6,14]	Рейтинговая контрольная работа № 1
Раздел 2. Детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека							
2.1	Этно-культурные детерминанты индивидуальности			4			
	1. Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий. 2. Кросс-культурные исследования расовых и этнических различий. 3. Этническое самосознание и этнические предпочтения. 4. Национальный характер.	2			мультимедийная презентация	[1,5,13,17]	комплексные квалификационные задания
	1. Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий. 2. Кросс-культурные исследования расовых и этнических различий. 3. Этническое самосознание и этнические предпочтения. 4. Национальный характер. 5. Основные черты национального характера белорусов.		2		ЭУМК	[1,5,13,17]	эссе
2.2	Социально-экономические детерминанты индивидуальности			6			

	1. Социально-экономические различия как фактор детерминации индивидуальных различий. Социально-экономический статус и его компоненты. 2. Влияние социально-экономического статуса на психологические свойства человека. 3. Порядок рождения в семье и интеллект. 4. Сиблинговая позиция и личность.	2			мультимедийная презентация	[1,5,13,17]	комплексные квалификационные задания
	1. Социально-экономические различия как фактор детерминации индивидуальных различий. Социально-экономический статус и его компоненты. 2. Влияние социально-экономического статуса на психологические свойства человека. 3. Порядок рождения в семье и интеллект. 4. Сиблинговая позиция и личность.	2			ЭУМК	[1,5,13,17]	тестирование, реферат
2.3	Психофизиологические основы индивидуальности			6			
	1. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. 2. Понятие о свойствах нервной системы. Типологические проявления свойств нервной системы. 3. Характеристика отдельных свойств нервной системы, их роль в детерминации индивидуально-психологических различий. 4. Свойства нервной системы и гормоны. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы	2			мультимедийная презентация	[2,12,15]	тестирование
	5. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности. 6. Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. 7. Мануальная асимметрия.	4			ЭУМК	[2,12,15]	коллоквиум

	8. Теории мануальной асимметрии..						
2.4	Типологический подход в изучении личности			4			
	1. Соотношение понятий черты и типа в психологии. 2. Понятие личностного типа. 3. Классификация как научный метод	2			мультимедийная презентация	[1,3,4,18]	реферат
	1. Типология личности К. -Г. Юнга. 2. Типологии личности и характеров З.Фрейда, Э.Фромма, К.Хорни и др.		2		ЭУМК	[1,3,4,18]	Рейтинговая контрольная работа №2
Раздел 3. Индивидуальные особенности в структуре индивидуальности							
3.1	Половой диморфизм и индивидуальность			4			
	1. Понятия пола и гендера. 2. Биологические механизмы и этапы половой дифференциации в онтогенезе. 3. Целесообразность и предназначение наличия двух полов с позиции эволюционно-генетического подхода. 4. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола. 5. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса.	4			мультимедийная презентация	[1,5,9]	реферат
	1. Половая и гендерная идентичность: сравнительный анализ. Социальные механизмы половой и гендерной идентификации и дифференциации. 2. Теории половой и гендерной идентификации. 3. Биосоциальный взгляд на половую и гендерную идентификацию и дифференциацию. 4. Гендерные стереотипы. 5. Негативная роль гендерных стереотипов. 6. Половые различия в психологических качествах. 7. Маскулинность, фемининность, андрогиния. 8. Маскулинность, фемининность и особенности личности.		4		ЭУМК	[1,5,9]	комплексные квалификационные задания
3.2	Способности и интеллект			4			
	1. Личностно-деятельностный подход к изучению	4			мультимедийная	[1,2,7,11,16]	реферат

	способностей. 2. Функционально-генетический подход к изучению способностей. 3. Исследование генетической природы способностей в психогенетике. 4. Способности, одаренность, талант, гениальность.				презентация		
	1. Интеллектуальные способности. 2. Факторные теории интеллекта. 3. Теории множественности интеллектов. 4. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. 5. Креативность как проявление индивидуальности. Теории креативности		2		ЭУМК	[1,2,7,11,16]	контрольная работа
3.3	Конституция и телосложение как природно обусловленный тип индивидуальности			4			
	1. Понятие гармонии 2. Типовая норма как конституциональная гармония. 3. Социальные и акмеологические вопросы конституциональной типологии 4. Одаренность и конституциональные типы. 5. Детерминация связи конституцией тела и поведением	4			мультимедийная презентация	[1,4,6,7]	реферат
	1. Биологические, социальные, личностные преимущества гармоничного развития. 2. Типовая норма как конституциональная гармония. 3. История развития конституциональных типологий. Роль Э Кречмера, У. Шелдона, В. Сиге, В. Бунака, А. Островского в научном обосновании существования конституциональных типов. 4. Конституциональные типологии у детей. 5. Конституциональные типы в связи с типами когнитивного и личностного развития. 6. Естественнонаучное объяснение связи		4		ЭУМК	[1,4,6,7]	тестирование

	конституции тела с психикой и поведением.						
3.4	Стилевые проявления индивидуальности			4			
	1. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. 2. Индивидуальный стиль деятельности. 3. Пути формирования индивидуального стиля деятельности. 4. Когнитивный стиль: определение и виды. 5. Характеристика отдельных когнитивных стилей.	2			мультимедийная презентация	[1,2,3,10,12]	коллоквиум
	1. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. 2. Индивидуальный стиль деятельности. 3. Пути формирования индивидуального стиля деятельности. 4. Стили профессиональной и учебной деятельности, стили руководства и общения. 5. Когнитивный стиль: определение и виды. 4. Характеристика отдельных когнитивных стилей.		2		ЭУМК	[1,2,3,10,12]	контрольная работа
	Всего часов	28	30	50			Экзамен

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Дифференциальная психология»
заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства бучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	67	
	6 семестр (учебный план 2023 г.) / 5 семестр (учебный план 2024 г.)					
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дифференциальной психологии					
1.2	Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований					
	1. Организм, индивид, личность и индивидуальность: анализ понятий с позиции дифференциальной психологии. 2. Структура индивидуальности. Теории индивидуальности (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, Э.А.Голубева, М.С.Егорова). 3. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова.	2		мультимедийная презентация	[1.2.8.18]	Коллоквиум, индивидуальная беседа
1.3	Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий					
	1. Генетически детерминированные линии индивидуального развития. 2. Роль среды в детерминации индивидуальных различий. 3. Варианты генотип-средовых отношений.		2	ЭУМК	[3,6,14]	Устный опрос, групповая дискуссия

	4. Психогенетические методы изучения природы индивидуальных различий.					
	Раздел 2. Детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека					
2.2	Социально-экономические детерминанты индивидуальности					
	1. Социально-экономические различия как фактор детерминации индивидуальных различий. Социально-экономический статус и его компоненты. 2. Влияние социально-экономического статуса на психологические свойства человека. 3. Порядок рождения в семье и интеллект. 4. Сиблинговая позиция и личность.	2		мультимедийная презентация	[1,5,13,17]	Конспект статьи
2.3	Психофизиологические основы индивидуальности					
	1. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности. 2. Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. 3. Мануальная асимметрия. 4. Теории мануальной асимметрии..		2	ЭУМК	[2,12,15]	коллоквиум
	Раздел 3. Индивидуальные особенности в структуре индивидуальности					
3.1	Половой диморфизм и индивидуальность					
	1. Понятия пола и гендера. 2. Биологические механизмы и этапы половой дифференциации в онтогенезе. 3. Целесообразность и предназначение наличия двух полов с позиции эволюционно-генетического подхода. 4. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола. 5. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса.	2		мультимедийная презентация	[1,5,9]	Конспект статей.
3.2	Способности и интеллект					
	1. Личностно-деятельностный подход к изучению способностей. 2. Функционально-генетический подход к изучению	2		Мультимедийная презентация	[1,2,7,11,16]	Контрольная работы

	способностей. 3. Исследование генетической природы способностей в психогенетике. 4. Способности, одаренность, талант, гениальность.					
3.3	Конституция и телосложение как природно обусловленный тип индивидуальности					
	1. Биологические, социальные, личностные преимущества гармоничного развития. 2. Типовая норма как конституциональная гармония. 3. История развития конституциональных типологий. Роль Э Кречмера, У. Шелдона, В. Сиге, В. Бунака, А. Островского в научном обосновании существования конституциональных типов. 4. Конституциональные типологии у детей. 5. Конституциональные типы в связи с типами когнитивного и личностного развития. 6. Естественнонаучное объяснение связи конституции тела с психикой и поведением.		2	ЭУМК	[1,4,6,7]	Тестирование, конспект статей
	Всего часов	8	6			
	7_семестр(учебный план 2023 г.)					Экзамен
	6_семестр (учебный план 2024 г.)					Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Комкова, Е. И. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 Психология / Е. И. Комкова // Репозиторий БГПУ. - Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/60150>. - Дата доступа:
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545101> (дата обращения: 08.04.2025).
3. Колмаков, А. А. Дифференциальная психология : [учебное пособие] ” А. А. Колмаков. — 2-е изд., доп. и испр., — Минск РИВШ, 2021, — 235 с.
4. Нароза.Бочавер, С, К. Дифференциальная психология : учебное пособие С К. Нартова-Бочавер. - изд., стер. - м. : ФЛИНТА, 2021, _281 с.

Дополнительная литература

5. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси. - М. : Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2011. - 752 с.
6. Базылевич, Т. Ф. Психология целостной индивидуальности : ключевые идеи / Т. Ф. Базылевич. — Москва : Когито-Центр, 2018. — 254 с. : ил., табл. — (Академус). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696317> (дата обращения: 08.04.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89353-533-4. — Текст : электронный.
7. Виндекер, О, С, Дифференциальная психология (прикладные аспекты) учебно-методическое пособие О. С. Виндекер ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. — 78 с.
8. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. - М. : Планета детей, 2011. - 328 с.
9. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2010. - 544 с.
10. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2014. - 701 с.
11. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2012. - 830 с.

12. Купер, К. Индивидуальные различия / К. Купер; // пер. с англ. Т. М. Марютиной ; под ред. И. В. Равич-Щербо. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 587 с.
13. Либин, А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин. - М. : Смысл, 2010. - 549 с.
14. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология, Модульный курс . учебное пособие Мандель. - М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2022. —315 с.
15. Машков, В. Н. Основы дифференциальной психологии / В. Н. Машков. - СПб, 2008. - 288 с.
16. Наварро, Д, Опасные личности как их вычислить и не дать манипулировать собой Д. Наварро ; пер. с англ. Э,И. Мельник]. — Москва : Бомбора, 2021, - 348 с,
17. Психология индивидуальных различий. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова - М. : ЧеРо, 2013. - 776 с.
18. Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий : избр. психол. тр. / Б. М. Теплов ; под ред. М. Г. Ярошевского. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2009. - 638 с.

Методические указания по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента «Дифференциальная психология»

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании первоисточников студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычленить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Подготовка учебного реферата позволяет студентам закрепить знания о структуре психологического исследования, закладывает основы культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения, работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности психолога.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на:

- подготовку к лекциям, семинарам, практическим и лабораторным занятиям;

- подготовку к зачетам и экзаменам по учебной дисциплине;

- ~ решение задач;
- ~ выполнение исследовательских и творческих заданий;
- ~ выполнение практических заданий;
- ~ подготовку отчетов;
- ~ оформление информационных и демонстрационных материалов и др.

~ Основные методы организации самостоятельной работы:

- ~ написание и презентация рефератов;
- ~ выступление с докладом;
- ~ изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и семинары;
- ~ компьютерное тестирование;
- ~ составление тестов студентами для организации взаимоконтроля;
- ~ изготовление дидактических материалов и др.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
очная (дневная) форма получения образования**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии и психофизиологии	4	Подготовка сообщения по одной из тем: - вклад В. Штерна в развитие дифференциальной психологии как науки; - вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии как науки; - научная деятельность А.Ф. Лазурского и развитие дифференциальной психологии в России.	Реферат
1.2	Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований	4	Подготовка сообщения по одной из тем: - Б.Г. Ананьев об индивиде, личности, индивидуальности; - В. С. Мерлин о структуре индивидуальности	Доклад с мультимедийной презентацией.
1.3	Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий	6	Выполнение теста по теме, размещённого в СДО МООБЪЕ. https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=5639	Выполнение теста
2.1	Этно-культурные детерминанты индивидуальности	4	Письменный анализ статьи Э.С.Дубянецк «Беларуси нацыянальны характар: спроба даследавання»	Конспект статьи.
2.2	Социально-экономические детерминанты индивидуальности	6	Подготовка сообщения по одной из тем: - внутрисемейные процессы как фактор формирования индивидуальных различий; - психологические особенности развития близнецов; - влияние социо-экономического статуса на развитие индивидуальных интеллектуальных различий; - классовые детерминанты развития индивидуальных различий	Эссе
2.3	Психофизиологические основы индивидуальности	6	Письменный анализ одной из статей: - И.П. Павлов «Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека»; - Б.М. Теплов «Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения»;	Конспект статей.

			- Б.М. Теплов «Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии»; - В.Д. Небылицын «Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии»; - К.М. Гуревич «Проблема социального и биологического в дифференциальной психофизиологии»; - И.В.Щербашина «Проблема разделения понятий «левшества» и «леворукости» при обучении письму младших школьников»; - И.Б.Широкова «Психологические аспекты леворукости: понятие, причины, особенности».	
2.4	Типологический подход в изучении личности	4	Выполнение теста по теме, размещённого в СДО МООБЪЕ. https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=5639	Выполнение теста
3.1	Половой диморфизм и индивидуальность	4	Письменный анализ статей: - М. Мид «Чамбули: пол и темперамент»; - И.С. Кон «Психология половых различий»; - О.А.Пятницкая, А.К.Юров «Сопоставительный анализ понятий гендерной и половой идентичности в зарубежной и отечественной психологии».	Конспект статей.
3.2	Конституция и телосложение как природно обусловленный тип индивидуальности	4	Выполнение заданий по теме, размещённого в СДО МООБЪЕ. https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=5639	Контрольная работы
3.3	Способности и интеллект	4	Письменный анализ одной из статей: - М.К. Акимова «Интеллектуальные тесты»; - Р. Левонтин «Умственные способности»; - С.Л. Рубинштейн «Способности»;	Конспект
3.4	Стилевые проявления индивидуальности	4	Выполнение практических заданий по теме, размещённого в СДО МООБЪЕ. https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=5639	Коллоквиум
	Всего	50		

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине «Дифференциальная психология»
заочная форма получения образования**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии и психофизиологии	10	Подготовка сообщения по одной из тем: - вклад В. Штерна в развитие дифференциальной психологии как науки; - вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии как науки; - научная деятельность А.Ф. Лазурского и развитие дифференциальной психологии в России.	Реферат
1.2	Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований	8	Подготовка сообщения по одной из тем: - Б.Г. Ананьев об индивидуальности, личности, индивидуальности; - В. С. Мерлин о структуре индивидуальности	Доклад с мультимедийной презентацией.
1.3	Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий	8	Выполнение теста по теме, размещённого в СДО МООбБЕ. https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=5639	Выполнение теста
2.1	Этно-культурные детерминанты индивидуальности	10	Письменный анализ статьи Э.С.Дубянецк «Беларуси нацыянальны характар: спроба даследавання»	Конспект статьи.
2.2	Социально-экономические детерминанты индивидуальности	8	Подготовка сообщения по одной из тем: - внутрисемейные процессы как фактор формирования индивидуальных различий; - психологические особенности развития близнецов; - влияние социо-экономического статуса на развитие индивидуальных интеллектуальных различий; - классовые детерминанты развития индивидуальных различий	Эссе
2.3	Психофизиологические основы индивидуальности	8	Письменный анализ одной из статей: - И.П. Павлов «Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека»; - Б.М. Теплов «Современное состояние вопроса о типах высшей	Конспект статей.

			нервной деятельности человека и методика их определения»; - Б.М. Теплов «Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии»; - В.Д. Небылицын «Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии»; - К.М. Гуревич «Проблема социального и биологического в дифференциальной психофизиологии»; - И.В.Щербашина «Проблема разделения понятий «левшества» и «леворукости» при обучении письму младших школьников»; - И.Б.Широкова «Психологические аспекты леворукости: понятие, причины, особенности».	
2.4	Типологический подход в изучении личности	10	Выполнение теста по теме, размещённого в СДО МООБЪЕ. https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=5639	Выполнение теста
3.1	Половой диморфизм и индивидуальность	8	Письменный анализ статей: - М. Мид «Чамбули: пол и темперамент»; - И.С. Кон «Психология половых различий»; - О.А.Пятницкая, А.К.Юров «Сопоставительный анализ понятий гендерной и половой идентичности в зарубежной и отечественной психологии».	Конспект статей.
3.2	Способности и интеллект	8	Выполнение заданий по теме, размещённого в СДО МООБЪЕ. https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=5639	Контрольная работы
3.3	Конституция и телосложение как природно обусловленный тип индивидуальности	8	Письменный анализ одной из статей: - М.К. Акимова «Интеллектуальные тесты»; - Р. Левонтин «Умственные способности»; - С.Л. Рубинштейн «Способности»;	Конспект
3.4	Стилевые проявления индивидуальности	8	Выполнение практических заданий по теме, размещённого в СДО МООБЪЕ. https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=5639	Коллоквиум
	ВСЕГО	94		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- тесты учебных достижений,
- устный опрос,
- конспектирование первоисточников,
- психологические учебные задачи,
- структурно-логические схемы,
- защита докладов и проектов,
- устный зачёт и экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии
2. Структура дифференциальной психологии
3. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии
4. История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии и психофизиологии
5. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии
6. Методологические подходы дифференциально-психологических исследований
7. Методы дифференциальной психологии
8. Организм, индивид, личность и индивидуальность: анализ понятий с позиции дифференциальной психологии
9. Структура индивидуальности. Теории индивидуальности
10. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова
11. Роль наследственности в детерминации индивидуальных различий
12. Роль среды в детерминации индивидуальных различий
13. Взаимодействие среды и наследственности в детерминации индивидуальных различий
14. Генетически детерминированные линии индивидуального развития
15. Психогенетические методы изучения природы индивидуальных различий: генеалогический метод
16. Психогенетические методы изучения природы индивидуальных различий: близнецовый метод
17. Психогенетические методы изучения природы индивидуальных различий: метод приёмных детей
18. Пол и гендер: анализ понятий с позиции дифференциальной психологии
19. Биологические механизмы половой дифференциации. Этапы половой дифференциации в онтогенезе
20. Морфологические и физиологические различия мужчин и женщин
21. Целесообразность и предназначение наличия двух полов с позиции эволюционно-генетического подхода
22. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна
23. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса
24. Социальные механизмы полоролевой (гендерной) идентификации и дифференциации. Стадии полоролевой идентификации и дифференциации
25. Теории полоролевой идентификации
26. Биосоциальный взгляд на полоролевую идентификацию
27. Гендерные стереотипы

28. Негативная роль гендерных стереотипов
 29. Половые различия в психологических качествах: интеллект и способности, профессиональные достижения
 30. Половые различия в психологических качествах: эмоциональная сфера, черты личности, характер, направленность личности
 31. Маскулинность, фемининность, андрогиния
 32. Маскулинность, фемининность и особенности личности
 33. Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этно-культурных различий
 34. Кросс-культурные исследования расовых и этнических различий
 35. Этническое самосознание и этнические предпочтения.
- Национальный характер
36. Социально-экономические различия. Социально-экономический статус и его компоненты
 37. Социально-экономический статус и индивидуальные различия
 38. Порядок рождения в семье и интеллект. Сиблинговая позиция и личность
 39. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий
 40. Понятие о свойствах нервной системы. Типологические проявления свойств нервной системы
 41. Характеристика отдельных свойств нервной системы, их роль в детерминации индивидуально-психологических различий
 42. Свойства нервной системы и гормоны
 43. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы
 44. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности
 45. Социальные и патологические теории леворукости
 46. Генетические теории леворукости
 47. Черты как психологическая категория. Понятие личностной черты
 48. Способы выделения черт в психологии: концептуализация, психосемантический подход, факторный анализ
 49. Факторная модель структуры личности Дж. Гилфорда и В. Циммермана
 50. Теория черт личности Г. Айзенка
 51. Теория черт личности Р. Кеттелла
 52. Модель Большой Пятерки
 53. Соотношение понятий черты и типа в психологии. Понятие личностного типа. Классификация как научный метод
 54. Типология личности К. -Г. Юнга
 55. Типологии личности и характеров З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Хеманса-Р. ЛеСенна, П.В. Волкова, Н. Мак-Вильямс, Т. Лири, В.И.

Зацепина (на выбор студента три типологии)

56. Личностно-деятельностный подход к изучению способностей
57. Функционально-генетический подход к изучению способностей
58. Исследование генетической природы способностей в психогенетике
59. Способности, одаренность, талант, гениальность
60. Теории гениальности
61. Патологическая теория гениальности В.П. Эфроимсона
62. Общее понятие об интеллектуальных способностях
63. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Келли, Л.

Терстоун)

64. Факторные теории интеллекта (С. Барт, Ф. Вернон)
65. Факторные теории интеллекта (Дж. Гилфорд)
66. Теории множественности интеллектов
67. Концепция мудрости П. Балтеса
68. Интеллект в структуре индивидуальных свойств
69. Креативность
70. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. Направления исследования стиля в психологии
71. Индивидуальный стиль деятельности
72. Пути формирования индивидуального стиля деятельности
73. Стили профессиональной и учебной деятельности, стили руководства и общения
74. Когнитивный стиль: определение и виды
75. Характеристика отдельных когнитивных стилей: полезависимость-полenezависимость; рефлексивность-импульсивность
76. Характеристика отдельных когнитивных стилей: ригидность-гибкость; узкий-широкий диапазон эквивалентности; толерантность к нереалистическому опыту; когнитивная простота-когнитивная сложность
77. Стили атрибуции; локус контроля; абстрактный и реальный стили переработки информации

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Компетентностно-ориентированное задание №1

Заполните таблицу

Задачи дифференциальной психологии		
Научно-исследовательские	Диагностические	Коррекционные

Компетентностно-ориентированное №2

Составьте хронологическую таблицу «История изучения различий между людьми».

История изучения различий между людьми			
Период	Автор	Основные труды	Основные положения о природе различий

Компетентностно-ориентированное №3

Составьте психологический портрет кого-либо из выдающихся художников, знаменитого писателя или известного драматурга:

- 1) по тем впечатлениям, которые вы испытали от его творчества;
 - 2) по фактам его биографии, используя метод анализа творчества и метод биографии.
2. Выявите основные факторы влияния на творчество художника, драматурга, писателя (конкретных событий жизни (биографии); социальной среды, в которой человек формировался, жил и творил).

Компетентностно-ориентированное №4

Проведите анализ понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» в различных научных школах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, бихевиоризм, отечественная психология.

Компетентностно-ориентированное №5

Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбирать или очень похожего на тебя человека или же – свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированное №6

Возьмите для примера любой вид совместной деятельности (указать!) и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар:

- а) сангвиник меланхолик
 - б) сангвиник холерик
 - в) сангвиник флегматик
 - г) сангвиник сангвиник
 - д) меланхолик холерик
 - е) меланхолик флегматик
 - ж) меланхолик меланхолик
 - г) холерик флегматик
 - и) холерик холерик
 - к) флегматик флегматик
- Свой выбор аргументируйте

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной

		дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

		свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов, зачтено	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

6	5 (пять) баллов, зачтено	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;

		знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(дневная форма получения образования, специальность Психология)

№ раздела, темы, занятия	Наименование раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дифференциальной психологии				
1.1	История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии и психофизиологии	2	2	4
1.2	Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований	2	4	4
1.3	Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий	2	2	6
Раздел 2. Детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека				
2.1	Этно-культурные детерминанты индивидуальности	2	2	4
2.2.	Социально-экономические детерминанты индивидуальности	2	2	6
2.3.	Психофизиологические основы индивидуальности	2	4	6
2.4.	Типологический подход в изучении личности	2	2	4
Раздел 3. Индивидуальные особенности в структуре индивидуальности				
3.1	Половой диморфизм и индивидуальность	4	4	4
3.2	Способности и интеллект	4	2	4
3.3	Конституция и телосложение как природно обусловленный тип индивидуальности	4	4	4
3.4.	Стилевые проявления индивидуальности	2	2	4
	Всего	28	30	50

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(заочная форма получения образования, специальность Психология)**

№ раздела, темы, занятия	Наименование раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дифференциальной психологии				
1.1	История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии и психофизиологии			10
1.2	Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований	2		8
1.3	Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий		2	8
Раздел 2. Детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека				
2.1	Этно-культурные детерминанты индивидуальности			10
2.2.	Социально-экономические детерминанты индивидуальности	2		8
2.3.	Психофизиологические основы индивидуальности		2	8
2.4.	Типологический подход в изучении личности			10
Раздел 3. Индивидуальные особенности в структуре индивидуальности				
3.1	Половой диморфизм и индивидуальность	2		8
3.2.	Способности и интеллект		2	8
3.3	Конституция и телосложение как природно обусловленный тип индивидуальности	2		8
3.4.	Стилевые проявления индивидуальности			8
	ВСЕГО	8	6	94

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая психология	Общей и организационной психологии	Акцентировать внимание на понятийном аппарате изучаемых феноменов, связанных с вопросами индивидуальности	
История психологии	Общей и организационной психологии	Вопросы, связанные с историей дифференциальной психологии, включить в содержание истории психологии	
Психофизиология	Кафедра психофизиологии и развития личности	При изучении темы «Психофизиологические основы индивидуальности» акцент сделать на асимметрию полушарий как фактор индивидуальных различий, в то время как при изучении свойств нервной системы в Физиологических основах поведения показать значимость типологических и индивидуальных свойств нервной системы в детерминации индивидуальных различий	
Психология личности	Кафедра социальной и семейной психологии	При изучении темы «Социально-экономические детерминанты индивидуальности» сделать акцент на социальности аспектах поведения и социализации	