



105 лет
БГПУ

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

ПРАКТИКУМ по методике преподавания географии

*Учебное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2019

ISBN 978-985-541-665-5

© Оформление. БГПУ, 2019

УДК 91(075.8)
ББК 26.8 и 73
П69

Рецензенты:

Лопух П. С., доктор географических наук, заведующий кафедрой общего землеведения и гидрометеорологии Белорусского государственного университета, профессор;
Цытрон Е. В., кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой методики преподавания интегрированных школьных курсов БГПУ, доцент

Составители:

Какарека Э. В., старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии БГПУ;
Кучерова Е. В., старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии БГПУ

П69

Практикум по методике преподавания географии / сост. Э. В. Какарека, Е. В. Кучерова. – Минск : БГПУ, 2019.

ISBN 978-985-541-665-5.

Практикум написан в соответствии с программой дисциплины «Методика преподавания географии» и включает широкий круг вопросов, связанных с вопросами методики преподавания географии. Содержит разработки семинарских, практических и лабораторных занятий для студентов.

Адресуется студентам и преподавателям географических дисциплин.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Э. В. Какарека, Е. В. Кучерова, составление, 2019
© Оформление. БГПУ, 2019

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Корректор О. В. Юхновец
Компьютерная верстка С. В. Хваленя
Дизайн обложки Е. С. Вьдрицкой

Дата подписания к использованию 06.12.19. 3,5 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 750.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Дидактико-методические и психолого-педагогические требования к содержанию школьной географии. Семинар	5
Раздел «КОМПОНЕНТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ»	12
Формирование географических знаний в процессе изучения учебного предмета «География». Лабораторное занятие 1	13
Формирование географических знаний в процессе изучения учебного предмета «География». Лабораторное занятие 2	17
Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ГЕОГРАФИЯ”»	20
Формирование географических знаний в процессе изучения учебного предмета «География». Практическое занятие	21
Методы обучения географии. Современные взгляды на соотношения классификаций. Практическое занятие	24
Практическая и самостоятельная работа на уроках географии. Практическое занятие	32
Формы организации обучения географии. Урок географии. Семинарское занятие	40
Формы организации обучения по географии. Урок географии. Лабораторное занятие	47
Формы организации обучения по географии. Урок географии. Практическое занятие	51
Анализ и самоанализ урока географии. Практическое занятие	54
Средства обучения географии. Практическое занятие	59
Средства обучения географии. Лабораторное занятие	64
Контроль знаний и умений на уроках географии. Организация контрольно-оценочной деятельности	67
Современные педагогические технологии в обучении географии. Семинарское занятие	76
Современные педагогические технологии в обучении географии. Практическое занятие	80
Методика преподавания курса «Физическая география». Лабораторное занятие	92
Методика преподавания курса «Физическая география». Семинарское занятие	95

Методика преподавания курса «Физическая география».	
Практическое занятие	97
Методика изучения курса «География. Материки и океаны».	
Лабораторное занятие	100
Методика изучения курса «География. Материки и океаны».	
Семинарское занятие.....	102
Методика изучения курса «География. Материки и океаны».	
Практическое занятие	105
Методика преподавания курса «География материков и стран».	
Лабораторное занятие	107
Методика преподавания курса «География материков и стран».	
Семинарское занятие.....	110
Методика преподавания курса «География материков и стран».	
Практическое занятие	114
Методика преподавания курса «География Беларуси».	
Лабораторное занятие	117
Методика преподавания курса «География Беларуси».	
Семинарское занятие.....	121
Методика преподавания курса «География Беларуси».	
Практическое занятие	124
Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества.	
Лабораторное занятие	127
Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества.	
Семинарское занятие.....	130
Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества.	
Практическое занятие	134
Мониторинг учебных достижений учащихся при изучении географии.	
Практическое занятие	139
Внеклассная работа по географии. Практическое занятие	150

Тема:

Дидактико-методические и психолого-педагогические требования к содержанию школьной географии

Семинар

Цель – создать содержательные и организационные условия для:

- ознакомления студентов с целями, задачами и структурой школьного географического образования в нормативных документах;
- определения функционального значения нормативных документов системы учебного предмета «География»;
- анализа учебных программ по предмету «География»;
- выявления компонентов содержания учебного предмета «География»;
- определение принципов психологии и мотивации учебной деятельности в обучении географии.

Студенты должны знать:

- функции, цели и задачи учебного школьного географического образования;
- структуру и последовательность изучения содержания учебного предмета «География»;
- нормативные документы, определяющие содержание учебного предмета «География», последовательность его изучения, уровень предъявления содержания;
- компоненты содержания учебного предмета «География» и их характеристику.

Студенты должны уметь:

- характеризовать процессы гуманизации и гуманитаризации в учебном курсе «География»;
- работать с учебными программами по учебному предмету «География»;
- выделять компоненты содержания учебного предмета «География»;
- использовать принципы психологии и мотивации для организации деятельности учащихся;
- выделять в предложенных темах соответствующих курсов компоненты содержания, заданные учащимся учебной программой.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Дайте характеристику процессов гуманизации и гуманитаризации в учебном курсе «География».
- 2 Охарактеризуйте основные нормативные документы, обеспечивающие деятельность учителя географии.
- 3 Дайте краткую характеристику учебных программ по учебному предмету «География».
- 4 Выделите основные компоненты географического образования: теоретические и эмпирические знания по географии, учебные географические приемы и умения.
- 5 Определите понятия *межпредметные, метапредметные, внутрипредметные связи*. Определите такие связи учебного предмета «География» и других предметов.
- 6 В каких формах проявляются межпредметные связи?
- 7 Перечислите и объясните основные психологические подходы к обучению географии: возрастные особенности учащихся, дифференцированный подход при обучении, мотивация учебной деятельности школьников. Логика организации учебного процесса учащихся на основе развития детской психики.
- 8 Назовите дидактические принципы в отборе содержания программного материала.
- 9 Каким образом осуществляется усиление практикоориентированной направленности обучения на основе краеведческого подхода?

Групповые задания:

- 1 Познакомиться с Кодексом Республики Беларусь об образовании. Назовите статьи, определяющие организационные, содержательные и методологические основания для организации географического образования.
- 2 Изучите инструктивно методическое письмо Министерства образования по учебному предмету «География» в данном учебном году. Составьте тезисы данного документа.

3 Охарактеризуйте основные принципы психологии в содержании образования.

4 Выявите направления формирования у учащихся мотивации познавательной деятельности.

Индивидуальные задания:

1 Проведите анализ Концепции учебного предмета «География», Образовательного стандарта учебного предмета «География». Результат выполнения задания отразите, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 – Структурные компоненты нормативных документов по учебному предмету «География»

Структурный компонент	Основное содержание

2 Составить структурную схему программы учебного предмета «География». Проанализировать ее.

3 Составить схему компонентов содержания географического образования (по выбору). По предложенной преподавателем теме выделить основные компоненты содержания, заданные учебной программой. Заполнить таблицу 2.

Таблица 2 – Компоненты содержания учебного предмета «География»
Компоненты содержания курса _____, тема _____

Компонент содержания	Отражено в программе	Отражено в тексте параграфа

4 Разработать в теме, предложенной преподавателем, в соответствии с требованиями Программы по учебному предмету «География» и психолого-возрастными особенностями учащихся, мотивирующие примеры к учебному занятию.

5 Подготовить сообщение на тему «Учение Л. Выготского, его роль в организации познавательной деятельности учащихся на уроках географии».

6 Подготовить сообщение на тему «Личностно ориентированное обучение на уроках географии».

7 Подготовить сообщение на тему «Развивающее обучение Д. Эльконина и В. Давыдова, его использование в преподавании географии».

Источники:

1. Душина, И. В. Методика обучения географии / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М. : Московский лицей, 1996. – 180 с.
2. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании учебного предмета «География» в 2017–2018 учебном году.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2011. – 96 с.
4. Концепция учебного предмета «География». – Минск, 2009. – 9 с.
5. Образовательный стандарт учебного предмета «География». – Минск, 2009. – 16 с.
6. Ситаров, В. А. Дидактика: учебное пособие для вузов / В. А. Ситаров; под редакцией В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
7. Хуторской, А. В. Дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб., 2017. – 720 с.
8. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – СПб., 2001. – 544 с.
9. Якиманская, И. С. Технология личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

Дополнительная информация:

Структурная схема – это совокупность элементарных звеньев объекта и связей между ними, один из видов графической модели. Под элементарным звеном понимают часть объекта или содержания, которое реализует элементарную функцию.

Содержание образования – первоначально отчужденный опыт человечества, который передается учащимся для усвоения.

Концепции содержания образования:

- *знаниево-ориентированная* – глубина понимания учениками определенного фрагмента действительности пропорциональна количеству изученного материала. Содержание образования представлено внешним учебным материалом;
- *личностно ориентированная* – в зоне первичного внимания находится деятельность самого ученика, его внутреннее образовательное приращение и развитие. Образование в этом случае – не столько передача ученику знаний, сколько образование, проявление его в самом себе.

Теории содержания образования

Дидактический формализм (Гераклит, Цицерон, Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт) опирается на философию рационализма, утверждающую, что источником знаний является разум, поэтому необходимо развивать ум.

Дидактический материализм (Я. А. Коменский, Г. Спенсер) основной целью школы определяет передачу учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки.

Дидактический прагматизм (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер). Образование есть непрерывный процесс реконструкции опыта. Источник содержания образования – не в отдельных предметах, а в общественной и индивидуальной деятельности ученика. Содержание образования представляется в виде междисциплинарных систем знаний, освоение которых требует от учеников коллективных усилий по решению поставленных проблем, практических действий, игровых форм занятий, индивидуальной самостоятельности.

Концепции содержания образования

1 Содержание образования – педагогические основы наук. Приобщение учащихся к науке и производству. Ведущими принципами отбора и построения содержания образования выступают общие методы и принципы построения знания, свойственные прежде всего, естественным и точным наукам.

2 Содержание образования – система знаний, умений и навыков (ЗУНов), которые должны быть усвоены учащимися, а также опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру. Знания, умения и навыки, относящиеся к основам наук и соответствующим учебным предметам, необходимы для передачи учащимся, чтобы те умели жить и действовать в социуме (М. А. Данилов, Б. П. Есипов, В. А. Онищук и др.).

3 Содержание образования – педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре. В данном случае содержание образования изоморфно социальному опыту и состоит из четырех структурных элементов: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний; опыта репродуктивной деятельности – в форме способов ее осуществления (умений, навыков); опыта творческой деятельности – в форме проблемных ситуаций, познавательных задач и т. п.; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, В. В. Краевский).

4 Содержание образования – содержание и результат процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности. Набор общеобразовательных курсов обуславливается изучаемой действительностью (В. С. Леднев).

5 Содержание образования – образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение. Диагностике и оценке подлежит не полнота усвоения учеником внешнего содержания, а приращение его внутреннего содержания образования за определенный учебный период (А. В. Хуторской).

Уровни представления содержания образования:



Принципы построения содержания образования:

Принцип учета социальных условий и потребностей общества.

Например, усиление роли человека в современном социуме выражается увеличением гуманитарного аспекта в содержании образования. В соответствии с данным принципом влияние на отбор содержания образования могут оказывать другие принципы: гуманитарности, личностной ориентации, научности и др. Законодательным отражением данного принципа являются государственные образовательные стандарты.

Принцип соответствия содержания образования целям выбранной модели образования.

Каждая модель или концепция образования задает требования к особенностям структуры и содержания образования. Дидактические принципы и закономерности выбранной модели образования находят отражение на всех уровнях конструирования его содержания: учебного плана, программ, учебников, уроков.

Принцип структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне.

Структурное единство требуется во всех иерархически взаимосвязанных элементах содержания образования: от уровня общей теории и учебного предмета до уровня процесса обучения и личности учащегося. Связи между различными предметами также устанавливаются на общих основаниях: межпредметных, метапредметных.

Принцип единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения, предполагающий включение в содержание образования деятельностных

компонентов – целеполагания, планирования, образовательных технологий, преобразующего начала субъектов обучения. Этот принцип выражается в необходимости включения в учебные программы не только изучаемого материала, но и видов деятельности учащихся – исследований, дискуссий, конструирования и т. п.

Принцип доступности и природосообразности содержания образования проявляется в структуре и объемах учебных планов, программ, учебников, в оптимальном количестве изучаемого материала. Данный принцип предполагает соответствие содержания образования возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, а также школьным и региональным условиям обучения.

Компоненты содержания:

1 Научно обоснованная система знаний, умений и навыков. *Знания* – форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. *Умения* – освоенный человеком способ выполнения действий на базе приобретенных знаний и навыков. *Навыки* – это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Интеллектуальные умения и навыки сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, делать выводы; составлять логические схемы и таблицы и т.д. Практические умения и навыки – это навыки чтения, письма, счета, правильно и четко выражать свои мысли, решать задачи и упражнения, консультировать и т. д.

2 Эмоционально-ценностные отношения к миру. Способ его усвоения состоит в эмоциональном переживании, в деятельности чувства при восприятии объекта как ценности.

3 Опыт творческой деятельности. Важными чертами творческой деятельности являются:

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- умение видеть новую проблему в знакомой ситуации;
- видение новой функции объекта;
- самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;
- видение структуры объекта;
- альтернативное мышление, т. е. видение возможных путей решения данной проблемы.

РАЗДЕЛ

КОМПОНЕНТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Тема:

Формирование географических знаний в процессе изучения учебного предмета «География»

Лабораторное занятие 1

Цель – создать организационные и содержательные условия для разработки студентами алгоритмов формирования понятий и умений.

Студенты должны знать:

- определения «понятие», «представление», «факты», «причинно-следственные связи», «закономерности», «умения»;
- классификации понятий;
- алгоритмы формирования всех компонентов школьной географии – знаний и умений.

Студенты должны уметь:

- организовать деятельность учащихся по формированию компонентов школьной географии;
- составлять алгоритмы формирования всех компонентов школьной географии;
- подбирать подходы к формированию знаний и умений в соответствии с дидактическими целями и психологическими особенностями учащихся.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Каким образом возможно проанализировать компоненты школьной географии в разных курсах на основе изучения программы по учебному предмету «География»?
- 2 Дайте определение *понятия*. Какие виды понятий вы знаете?
- 3 Расскажите об алгоритме формирования понятий индуктивным и дедуктивным путем.
- 4 Что такое эвристическая беседа, каков алгоритм ее построения?
- 5 Дайте определение *умения*. Какие виды умений вы знаете?

Групповые задания:

1 Прием «Составь схему».

Цель приема: научиться составлять схемы понятий.

Ход выполнения приема.

1 этап: в парах составить структурную схему понятий «хозяйство», «промышленность», «население», «природно-ресурсный потенциал».

2 этап: разместить все понятия в произвольном порядке.

3 этап: расположить предложенные понятия в определенном порядке в виде схемы.

2 Прием «Жокей и лошадь».

Цель приема: создать условия для многократного повторения понятий.

Ход выполнения приема.

Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с понятием, вторые – с правильным ответом. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь» путем хождения и задавания вопросов.

3 Прием «Шаг за шагом».

Цель приема: проверить усвоения понятий учащимися.

Ход выполнения приема.

К доске вызывается учащийся, с места ученики поднимают руку и задают вопросы в виде понятий. Учащийся отвечает и делает шаг вперед. Если не может ответить – отвечает тот, кто спрашивал.

4 Прием «Продолжи...».

Цель приема – сформировать навыки проведения эвристической беседы.

После изучения нового материала учитель начинает рассказывать материал. В любой момент учитель хлопает в ладоши и указывает на ученика, который, услышав сигнал. Должен продолжить рассказ с той фразы, на котором он был прерван. Каждый ученик должен произнести несколько предложений, стараясь сделать момент передачи слова неожиданным.

Индивидуальные задания:

1 На примере предложенной преподавателем темы разработайте фрагмент урока, демонстрирующий методику формирования единичных понятий в курсе «Физическая география».

2 На примере предложенной преподавателем темы разработайте фрагмент урока, демонстрирующий методику изучения географических закономерностей.

- 3 На примере предложенной преподавателем темы разработать методические приемы формирования умений работать с географическими картами.
- 4 Разработать последовательность действий для учащихся по определению координат для формирования навыка.
- 5 По предложенной преподавателем теме разработать алгоритм формирования понятий дедуктивным и индуктивным путем.
- 6 По предложенной преподавателем теме разработать эвристическую беседу.

Источники:

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники / А. А. Гин. – М., 2001.
2. Методика преподавания региональной географии в школе / под ред. М. А. Никоновой. – М.: Астрель, 2003. – 187 с.
3. Панчешникова, Л. М. Методика обучения географии в средней школе / Л. М. Панчешникова, И. В. Душина, В. П. Дронов; под ред. Л. М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1997. – 320 с.

Дополнительная информация:

Понятие – отображенное в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений; мысль или система мыслей, выделяющая и обобщающая предметы некоторого класса по общим и в своей совокупности специфическим для них признакам.

По объему предметов, обобщающихся в понятии, различают единичные и общие понятия.

Единичное понятие – такое, в объем которого входит один предмет.

Общее понятие – такое, в объем которого входит более одного предмета.

В зависимости от того, что представляют собой предметы, обобщаемые в понятии, различают конкретные и абстрактные понятия.

Конкретное понятие – такое, в котором мыслится предмет или совокупность предметов как нечто самостоятельно существующее.

Абстрактное понятие – такое, в котором мыслится свойство предметов или отношение между предметами; эти признаки не существуют сами по себе в отрыве от предметов, обладающих этими признаками.

Эвристическая беседа – вопросно-ответная форма обучения, при которой преподаватель не сообщает учащимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами,

иногда наводящими, но не содержащими прямого ответа, заставляет их самих, на основе уже имеющихся знаний, запаса представлений, наблюдений, личного жизненного опыта приходить к новым понятиям, выводам и правилам.

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Тема:

Формирование географических знаний в процессе изучения учебного предмета «География»

Лабораторное занятие 2

Цель – создать организационные и содержательные условия для разработки студентами алгоритмов формирования понятий и умений.

Студенты должны знать:

- определения «понятие», «представление», «факты», «причинно-следственные связи», «закономерности», «умения»;
- классификации понятий;
- алгоритмы формирования всех компонентов школьной географии – знаний и умений.

Студенты должны уметь:

- организовать деятельность учащихся по формированию компонентов школьной географии;
- составлять алгоритмы формирования всех компонентов школьной географии;
- подбирать подходы к формированию знаний и умений в соответствии с дидактическими целями и психологическими особенностями учащихся.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Определите, что такое причинно-следственные связи и закономерности.
- 2 Дайте определения *причины, следствия*.

Групповые задания:

- 1 Прием отработки формирования понятия «**Ассоциации**».
Цель приема: на основе общеучебных умений учащихся создать условия для формирования понятий.

Ход выполнения приема.

1 этап: Учитель на доске в центре записывает понятие. Учащиеся по его просьбе называют признаки понятия. Признаки по смыслу должны быть связаны с главным понятием.

2 этап: к доске вызываются учащиеся, они выбирают самые верные, с их точки

зрения, признаки понятия и обводят их.

3 этап: учащийся с места пытается скомпоновать данные признаки и дать определение понятию.

2

Прием отработки формирования понятий, причинно-следственных связей, закономерностей **«Три вопроса»**.

Цель приема: создать условия для поэтапного формирования компонентов обучения на основе постановки разноуровневых вопросов.

Ход выполнения приема.

1 этап: предлагается учащимся придумать по 3 вопроса (первый – понятие, второй – причинно-следственная связь, третий – закономерность).

2 этап: вопросы записываются на листочках и складываются в ящик.

3 этап: поочередно учащиеся вынимают листочки и отвечают на вопросы. Если учащийся не может ответить, отвечает тот, кто готовил вопрос.

3

Прием **«Обобщение группы понятий»**.

Цель приема: научиться выделять общие и единичные понятия.

Ход выполнения приема.

1 этап: деление на группы.

2 этап: выписать из Программы по учебному предмету «География» и учебного пособия понятия.

3 этап: передать список по кругу в другую группу, группа выбирает, какие понятия являются общими, какие единичными.

4

Прием **«Анализ понятий»**.

Цель приема: научиться выделять существенные и второстепенные признаки понятий.

Ход выполнения приема.

1 этап: в парах выбрать понятие из Программы и написать ряд существенных и случайных признаков.

2 этап: пары меняются карточками и выбирают существенные и второстепенные признаки.

3 этап: озвучивание ответов.

5

Прием **«Прямые и перевернутые логические цепочки»**.

Цель приема – научить учащихся строить логику ответа.

Стратегия приема состоит в построении цепочки из фактов, предложений, слов, дат, правил, цитат в логическом или хронологическом порядке. В прямой цепочке воспроизводится логика по направлению к результату, в перевернутой – от конца к началу. По предложенной преподавателем теме постройте прямую и перевернутую цепочку в каждой паре. Затем на доске пишется первое и последнее слово цепочки (2 раза). Формируются 2 команды, каждый студент по команде подбегает к доске и пишет слово цепочки, затем подбегает следующий. Побеждает команда, которая быстро и правильно воспроизвела цепочку.

Индивидуальные задания:

- 1 Из предложенных преподавателем понятий составить вопросы для формирования их индуктивным и дедуктивным путем.
- 2 На примере предложенной преподавателем темы разработайте эвристическую беседу для овладения учащимися причинно-следственными связями.
- 3 На примере предложенной преподавателем темы выделите фактический материал, который можно использовать: а) для обобщения; б) для конкретизации.
- 4 На примере предложенного преподавателем раздела определите, какие представления вам предстоит сформировать.
- 5 Выберите из темы, предложенной преподавателем, ряд причинно-следственных связей и составьте логические цепочки.
- 6 По теме, предложенной преподавателем, составьте фрагмент урока, в котором формируются причинно-следственные связи и закономерности.

Источники:

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники / А. А. Гин. – М., 2001.
2. Методика преподавания региональной географии в школе / под ред. М. А. Никоновой. – М.: Астрель, 2003. – 187 с.
3. Панчешникова, Л. М. Методика обучения географии в средней школе / Л. М. Панчешникова, И. В. Душина, В. П. Дронов; под ред. Л. М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1997. – 320 с.

Дополнительная информация:

Причина – явление, непосредственно обуславливающее или порождающее явление (следствие).

Следствие – то, что логически необходимо вытекает из чего-то другого (своего основания).

Закономерность – необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.

РАЗДЕЛ

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Тема:

Формирование географических знаний в процессе изучения учебного предмета «География»

Практическое занятие

Цель – создать условия для формирования методологических знаний о работе с компонентами содержания школьной географии.

Студенты должны знать:

- определения «понятие», «представление», «факты», «причинно-следственные связи», «закономерности», «умения»;
- классификации понятий;
- алгоритмы формирования всех компонентов школьной географии – знаний и умений.

Студенты должны уметь:

- организовать деятельность учащихся по формированию компонентов школьной географии;
- составлять алгоритмы формирования всех компонентов школьной географии;
- подбирать подходы к формированию знаний и умений в соответствии с дидактическими целями и психологическими особенностями учащихся.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Дайте определения *компонентов школьной географии*.
- 2 Какие знания относятся к теоретическим, а какие к эмпирическим?
- 3 Какие признаки положены в основу различных классификаций понятий?
- 4 Расскажите об алгоритме формирования представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей.
- 5 Дайте определения *умений*, их классификацию.

6 Что такое внутрипредметные и межпредметные связи?

7 Какие главные мировоззренческие идеи лежат в основе школьной географии?

Групповые задания:

1 Проанализируйте раздел одного из курсов географии и заполните таблицу 3.

Таблица 3 – Основные знания, умения и мировоззренческие идеи раздела _____ курса _____

Тема	Знания		Умения	Мировоззренческие идеи
	Теоретические	Эмпирические		

2 Используя программу по учебному предмету «География» и учебные пособия, рассмотрите, как развивается от класса к классу одна из систем знаний – климатологическая, гидрологическая, картографическая. По результатам анализа заполните таблицу 4.

Таблица 4 – Динамика формирования _____ системы знаний

Класс	Знания				Умения
	Представления	Понятия	Причинно-следственные связи	Закономерности	
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Источники:

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники / А. А. Гин. – М., 2001.
2. Методика преподавания региональной географии в школе / под ред. М. А. Никоновой. – М.: Астрель, 2003. – 187 с.
3. Панчешникова, Л. М. Методика обучения географии в средней школе / Л. М. Панчешникова, И. В. Душина, В. П. Дронов; под ред. Л. М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1997. – 320 с.

Представления – процесс и результат мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека.

Эмпирическое знание – разновидность знания, полученного на начальном этапе познавательного процесса в результате непосредственного контакта исследователя с действительностью путем ее прямого изучения с помощью наблюдений, предметных описаний, приборов, классификаций.

Теоретическое знание – обобщенное представление о действительности, отображающее все стороны всеобщих и необходимых характеристик объекта. Это система абстракций, способная раскрыть предметное содержание в закономерностях, причинно-следственных схемах.

Тема: **Методы обучения географии. Современные взгляды на соотношения классификаций**

Практическое занятие

Цель – создать условия для формирования у студентов умений переводить теоретические знания о методах обучения в плоскость их практического применения при проведении учебных занятий по географии.

Студенты должны знать:

- понятие «метод обучения»;
- основные признаки, положенные в основу разных классификаций методов обучения;
- классификацию и характеристику методов обучения по источникам знаний;
- классификацию и характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся;
- оперировать понятиями «метод», «методика», «методические прием».

Студенты должны уметь:

- определять дидактическую значимость методических приемов в практике работы учителя географии;
- давать характеристику методов обучения и возможностей их использования в формировании личности учащегося;
- определять оптимальный выбор необходимых методов при изучении учащимися курса географии;
- планировать деятельность учителя и познавательную деятельность учащихся при использовании разных методов;
- определять соотношение понятий «метод обучения» и «прием обучения».

Вопросы для обсуждения:

- 1 Сформулируйте понятие «метод обучения».
- 2 Объясните необходимость выбора основного показателя при классификации методов обучения.

3 Дайте характеристику методов: по источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по преобладающему типу деятельности; по целостному подходу к деятельности.

4 Дайте характеристику возможностей использования методов обучения в формировании личности учащегося.

5 Объясните критерии выбора методов обучения при организации познавательной деятельности учащихся.

6 Дайте понятие «методический прием». Охарактеризуйте роль приема в организации и учебного занятия.

Групповые задания:

1 Заполните таблицу 5.

Таблица 5 – Сравнительная характеристика методов обучения географии

Методы обучения	Разработчики группы методов	Доминирующие функции	Формирование знаний	Формирование умений	Развитие памяти	Развитие речи	Развитие интереса	Развит. творч. способностей
по источнику знаний								
по характеру познавательной деятельности учащихся								
по преобладающему типу деятельности учителя и учащихся								
по целостному подходу к деятельности								

2 Постройте схему «Продуктивные методы обучения», автор А. Хуторской. Дайте характеристику каждого метода.

Индивидуальные задания:

1 Заполните таблицу 6.

Таблица 6 – Классификация методов обучения по источникам знаний

Методы обучения	Сущность метода	Методические приемы
Словесные		
Наглядные		
Практические		

2 Заполните таблицу 7.

Таблица 7 – Характеристика методов по характеру познавательной деятельности учащихся

Методы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Плюсы метода	Минусы метода
Объяснительно-иллюстративный				
Репродуктивный				
Проблемный				
Частично-поисковый				
Исследовательский				

3 Проанализировать предложенные преподавателем планы-конспекты уроков. Определить приемы деятельности учителя и учащихся. Частью каких методов они являются? По итогам выполнения задания заполнить таблицу 8.

Таблица 8 – Методы и методические приемы, используемые учителем на уроке по теме _____

Деятельность учителя		Деятельность учащихся	
Метод	Методический прием	Метод	Методический прием

4 Из предложенной преподавателем темы выберите знания и умения, которые необходимо сформировать у учащихся, и разработайте фрагмент учебного занятия на этапе урока «Изучение нового материала». По итогам выполнения задания заполните таблицу 9.

**Таблица 9 – Использование методов обучения на учебном занятии
по теме _____**

Проектирование урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Метод		
Методический прием		
Формируемые знания		
Формируемые умения		

Источники:

1. Баранский, Н. Н. Методика преподавания экономической географии / Н. Н. Баранский. – М.: Просвещение, 1997. – 234 с.
2. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Г. А. Понурова, Е. А. Пятунин. – М.: Астрель, 2002. – 204 с.
3. Душина, И. В. Методика обучения географии / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М.: Московский лицей, 1996. – 180 с.
4. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю. И. Иванов – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.
5. Карплюк, Л. В. Методика преподавания географии / учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей / Л. В. Карплюк, Э. В. Екеева. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – 110 с.
6. Панчешникова, Л. М. Методика обучения географии в средней школе / Л. М. Панчешникова, И. В. Душина, В. П. Дронов; под ред. Л. М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1997. – 320 с.
7. Ситаров, В. А. Дидактика: учебное пособие для вузов / В. А. Ситаров; под редакцией В. А. Сластенина. – М., Академия, 2004. – 368 с.

Дополнительная информация:

Методы обучения – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования, воспитания и развития школьников.

Одна из первых классификаций методов обучения была предложена **Е. В. Перовским** и **Е. Я. Голант**. Строилась она по основанию источника знаний, ориентируясь на «золотое правило» дидактики. В соответствии с источником знаний (слово, наглядность, практика) были выделены соответственно *три группы методов: словесные* (лекция, рассказ учителя, беседа, работа с книгой, учебным текстом); *наглядные* (демонстрация картин, муляжей, кинофильмов и диафильмов, гербариев и т. д.); *практические* (выполнение опыта, эксперимента, исследовательской работы, лабораторной работы, упражнения, составление таблиц, графиков, диаграмм, выполнение измерений на местности, изготовление прибора и т. д.).

М. Н. Скаткин и И. Я. Лернер в соответствии с характером познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования выделяют следующие методы:

1 *Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный, метод*, основное назначение которого состоит в организации усвоения учащимися знаний в готовом виде. Учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Объяснительно-иллюстративный метод относится к наиболее экономным способом передачи накопленного человечеством обобщенного и систематизированного опыта подрастающему поколению. Учитель сообщает информацию с помощью устного слова (объяснение, рассказ, лекция), печатного слова (учебник), наглядных средств (картины, кино- и диафильмы, схемы, натуральные объекты в классе и во время экскурсий), практического показа способов деятельности (показ опыта работы на станке, образцов склонения, способа решения задачи, доказательства теоремы, способов составления плана, аннотации и т. д.). Этот метод включает рассказ, лекцию, объяснение, использование и изучение литературы, использование наглядных средств, дидактических машин и т.п. Он тренирует память, дает знания, но не способствует развитию творческого мышления.

2 *Репродуктивный метод*, главным признаком которого является воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя. Данный метод характеризует не только деятельность ученика, но и предполагает организующую, побуждающую деятельность учителя. С целью повышения эффективности репродуктивного метода разрабатываются системы упражнений, а также программированные материалы, обеспечивающие обратную связь и самоконтроль. Важную роль при осуществлении данного метода играет алгоритмизация, когда ученикам предлагается определенный алгоритм, т.е. правила и порядок действий, в результате выполнения которых ученик распознает объект (явление), выясняет его наличие и одновременно осуществляет определенный порядок действий.

3 *Проблемное изложение* (используется главным образом на лекции, в ходе работы с книгой, экспериментирования и т.д.) заключается в том, что учитель ставит проблему, сам ее решает, показывая при этом путь решения в его подлинных, но доступных учащимся противоречиях. Учитель показывает образцы научного познания, научного решения проблем, а учащиеся мысленно следят за его логикой, усваивая этапы решения целостных проблем. Результатом проблемного изложения является усвоение учеником способа и логики решения поставленной проблемы, но еще без умения применять их самостоятельно. Своеобразие этого метода заключается в том, что ученик не только воспринимает, осознает и запоминает готовые знания, но и следит за логикой доказательства, контролирует убедительность мысли учителя.

4 *Частично-поисковый, или эвристический, метод* состоит в том, что учитель организует участие школьников в выполнении отдельных этапов по-

иска, конструирует задание, расчленяет его на вспомогательные, намечает шаги поиска, а учащиеся осуществляют его самостоятельно, актуализируя наличные знания, мотивируя свои действия. Этот метод включает самостоятельную работу учащихся, беседу, лекции и т. д.

5 *Исследовательский метод* определяется как способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний, овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применение их.

Польский дидакт **В. Оконь** выделяет *четыре группы методов* обучения, предполагая в каждой из них дифференцированные и разнообразные действия учителя и его учащихся, хотя в каждой группе методов имеется перевес определенного типа деятельности над другими типами.

1 *Методы усвоения знания, или подающие методы*, являются наиболее распространенными. К ним относятся беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой, программированное обучение. *Беседа* – разговор учителя с учащимися – с точки зрения дидактической роли бывает трех видов: вступительная; представляющая новую информацию и закрепляющая. *Дискуссия* как метод обучения основана на обмене мнениями между учителем и учащимися или только между учащимися. Автор выделяет несколько разновидностей дискуссии: дискуссия, развивающаяся в ходе общего решения проблемы классом или группой учащихся; дискуссия, направленная на формирование убеждений молодежи; дискуссия, целью которой является восполнение учащимися пробелов в собственных знаниях. *Лекция* основана на косвенной или непосредственной передаче информации учащимся и применяется, как правило, в старших классах. Лекции разделяются на традиционные, проблемные и разговорные. В школьной практике также довольно часто используются описание и рассказ. *Работа с книгой* дает возможность не только получать новую информацию, но и закреплять, расширять и углублять приобретенные на уроках знания. Наиболее распространенным среди учителей является способ обучения по учебнику с целью приобретения или закрепления определенной учебной информации. Здесь подразумевается после прочтения текста мысленный анализ его, выделение главного, составление плана.

2 *Методы самостоятельного приобретения знаний* основаны на использовании проблемных методов обучения. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные. В настоящее время широко входят в практику обучения проблемные методы обучения. Наряду с классическим проблемным методом выделяются такие его разновидности, как *метод случайностей, ситуативный метод, мозговой штурм, микропреподавание и дидактические игры*. Сущность проблемных методов заключается в том, что они вызывают интерес при рассмотрении какой-либо ситуации, заставляют учащихся анализировать ее, выделяя в ней известные и неизвестные факты, выдви-

гать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений.

3 *Оценочные (экспонирующие) методы* характеризуются богатством разновидностей, среди которых выделяются импрессивные и экспрессивные методы. *Импрессивные методы* сводятся к организации участия детей или взрослых в соответственно экспонированных ценностях: социальных, моральных, эстетических, научных. *Экспрессивные методы* основаны на создании ситуаций, в которых участники сами создают или воссоздают конкретные ценности, как бы выражая себя и одновременно переживая их.

4 *Методы реализации творческих задач* могут основываться на управлении занятиями, во время которых учащиеся выполняют работы по дереву, стеклу, металлу или работают с пластическими массами, изготавливают ткани, переплетают книги, выращивают растения, животных, оборудуют школьные спортплощадки или работают в сельском хозяйстве.

На основе методологии целостного подхода к деятельности, известный дидакт Ю. К. Бабанский выделяет *3 большие группы методов обучения*:

1 методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, благодаря которым обеспечивается процесс опосредования личностью учебной информации;

2 методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, благодаря которым обеспечиваются важнейшие функции регуляции учебной деятельности, ее познавательной, волевой и эмоциональной активизации;

3 методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности, благодаря которым педагоги и ученики осуществляют функции контроля и самоконтроля в ходе обучения.

В. А. Сластенин и его ученики раскрыли сущность и закономерности функционирования методов осуществления целостного педагогического процесса. В соответствии с этой концепцией предлагается следующая система общих методов осуществления целостного педагогического процесса:

- методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспут, работа с книгой, метод примера);
- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные

и дедуктивные методы);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные и лабораторные работы, машинный контроль, самопроверка).

Методический прием – это элемент, деталь метода, его составная часть в той учебной работе, которая происходит при применении данного метода. В процессе обучения методы и методические приемы переплетаются и взаимодействуют.

Тема:

Практическая и самостоятельная работа на уроках географии

Практическое занятие

Цель – сформировать у студентов понятия «самостоятельная работа», «практическая работа». Изучить роль деятельностного подхода в обучении.

Студенты должны знать:

- понятия «самостоятельная работа», «практическая работа», «деятельностный подход в обучении»;
- классификацию самостоятельных работ.

Студенты должны уметь:

- организовать деятельность учащихся на учебном занятии;
- разрабатывать задания для самостоятельной работы;
- разрабатывать задания для практических работ.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Дайте определения понятий «самостоятельная работа», «практическая работа».
- 2 В чем заключается лично-деятельностный подход в организации работы в адаптивной школе, его психологические основы? В чем сущность педагогического и методологического подходов к организации деятельности?
- 3 Дайте характеристику классификаций самостоятельных работ учащихся (по степени самостоятельности учащихся при выполнении заданий; по преобладанию того или иного приема умственной деятельности; по дидактическим целям; по источникам знаний), возможностей ее организации.
- 4 Дайте сравнительную характеристику компетентностного и деятельностного подходов в организации обучения.
- 5 Чем отличаются традиционные, текстовые, конструктивные занятия?

Групповые задания:

1 На основе изученного материала дайте сравнительную характеристику личностного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов. Заполните таблицу 10.

Таблица 10 – Сравнительная характеристика подходов к обучению учащихся

Подходы	Каким принципам обучения соответствует	Отношение подхода к личности учащегося, межличностные взаимодействия
Личностный		
Деятельностный		
Личностно ориентированный		
Компетентностный		

2 Изучите различные классификации самостоятельной работы и заполните таблицу 11.

Таблица 11 – Классификации самостоятельной работы учащихся

Показатель классификации	Виды самостоятельной работы
Дидактическая цель	
Форма организации деятельности	
Способы и средства деятельности	
Форма задания	
Форма ответа	
Характер деятельности учащихся	
Место в процессе обучения	

3 Заполните самостоятельно вторую графу таблицы 12.

Таблица 12 – Деятельность учащихся во время самостоятельной работы

Самостоятельные работы, основанием классификации которых являются дидактические цели	Самостоятельные работы, основанием классификации которых являются способы и средства деятельности студента
Приобретение новых знаний и овладение умением приобретать знания	
Приобретение новых знаний и овладение умением приобретать знания	
Закрепление, уточнение, углубление и обобщение знаний	
Формирование умений применять знания в решении учебных и практических задач	
Формирование умений применять знания в усложненной ситуации, умений творческого характера	

4 Разработайте алгоритм-схему планирования самостоятельной работы учащегося, ответив на следующие вопросы: зачем организуется, кто организует, что организуется, как, чем и где организуется, когда и кто выполняет. (*Организация самостоятельной работы студентов включает следующие этапы: планирование, осуществление, контроль и коррекцию*).

Индивидуальные задания:

- 1** Составить схему планирования самостоятельной работы учащихся.
- 2** Разработать задания для самостоятельной работы учащихся в соответствии с классификацией по дидактической цели по предложенной преподавателем теме для этапа урока «изучение нового материала».
- 3** Разработать задания для практической работы учащихся в соответствии с классификацией по форме организации деятельности по предложенной преподавателем теме.

Источники:

1. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
3. Ковалевская, М. К. Самостоятельная работа учащихся по экономической географии СССР / М. К. Ковалевская. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под. ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. – СПб., 2005.
5. Ситаров, В. А. Дидактика: учебное пособие для вузов / В. А. Ситаров; под редакцией В. А. Сластенина. – М., Академия, 2004. – 368 с.
6. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология обучения / А. В. Хуторской. – М., 2003.
7. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко; под редакцией Т. И. Шамовой. – М., 2001.
8. Якиманская, И. С. Технология личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

Дополнительная информация:

Принципы обучения – это общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Они возникают на основе исторического опыта и формулируются в результате научного исследования учебного процесса в его многообразных проявлениях.

Принципы обучения:

Принцип научности

Принцип проблемности

Принцип наглядности

Принцип активности и сознательности

Принцип доступности

Принцип систематичности
и последовательности

Принцип завершенности обучения

Принцип развития учебной деятельности

Принцип воспитательного воздействия урока

Деятельность – мотивированный процесс использования учеником тех или иных средств для достижения собственной или внешне заданной цели.

То есть выделяются субъект, процесс, предмет, условия, способы, результаты деятельности. Деятельность раскладывается на отдельные действия. Процесс деятельности начинается с постановки цели, далее следует уточнение задач, выработка плана, установок, схем предстоящих действий, после чего ученик приступает к предметным действиям, использует определенные средства и приемы, выполняет необходимые процедуры, сравнивает ход и промежуточные результаты с поставленной целью, вносит коррективы в свою последующую деятельность.

Интегрированный психолого-методологический аспект образовательной деятельности трактуется двояко: как деятельность ученика, организуемую им совместно

с педагогом и направленную на создание индивидуальной образовательной продукции; как деятельность ученика и учителя по установлению места и роли ученической образовательной продукции в деятельностной структуре и генезисе общечеловеческих предметных знаний.

Образовательная деятельность имеет следующие элементы:

- потребность и мотивы образовательной деятельности;
- внешние и внутренние цели; программы деятельности;
- информационная основа и образовательная среда деятельности;
- принятие решений как результат самоопределения ученика;
- продукты деятельности;
- деятельностно важные личностные качества.

Источником основных мотивов образовательной деятельности школьников является их потребность в самореализации. Направление и характер самореализации определяются индивидуальными особенностями учеников – личностными качествами, относящимися к познанию окружающего мира, самопознанию, коммуникациям и другим образовательным сферам и областям. Образовательная деятельность предоставляет учащимся возможность создавать образовательную продукцию в любой сфере их интересов: в природе, обществе, технике и др.

Цели образовательной деятельности по отношению к ученику делятся на *внешние нормативные и внутренние субъективные*.

Внешние цели задаются учителем в различных формах и видах, предусматривающих, например, выполнение образовательных стандартов.

Внутренними целями являются те, которые учащийся сформулировал самостоятельно или с помощью учителя по отношению к образовательной области или объекту изучения. Внешняя образовательная среда и информационная основа для образовательной деятельности определяют условия ее реализации и включают в себя: фундаментальные образовательные объекты, культурно-исторические аналоги знаний о них, специально отбираемую образовательную информацию, необходимые пособия, материалы и др.

Самоопределение учащихся и принятие ими решений в процессе образовательной деятельности происходит непрерывно, так как ее ключевой элемент – *образовательная ситуация*. Создание и осознание таких ситуаций побуждает ученика и учителя принимать решения об эффективных способах своих действий.

Важнейшими компонентами таких способов являются методологические действия: *остановка* и *рефлексия*. Остановка предметной деятельности, то есть деятельности, относящейся к учебному содержанию предмета, необходима для того, чтобы переключиться на другую деятельность – рефлексивную, с помощью которой выявляется методологическая основа предметной деятельности.

Внешней, материализованной формой деятельности выступает образовательная продукция учеников, относящаяся к изучаемой образовательной области или курсу – вопрос, гипотеза, сочинение, модель, поделка, рисунок, схема и т. п.; *внутренней* – усвоенные или освоенные им в ходе создания этой продукции способы деятельности, а также отрефлексированные знания об этих способах и характере всей деятельности, другие личностные новообразования.

Таким образом, образовательная деятельность характеризуется следующими признаками: осуществляется субъектом деятельности на основе его личностного образовательного потенциала, индивидуальных способностей, мотивов и целей; вызывает субъективные трудности и проблемы в деятельности субъекта, обусловленные недостаточным владением методами, средствами и другими условиями, необходимыми для ее осуществления; приводит к созданию нового для субъекта образовательного продукта, соответствующего типу осуществляемой им деятельности.

Виды самостоятельных работ:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- закрепление, уточнение, углубление и обобщение знаний;
- на узнавание, выбор, воспроизведение, преобразование, нахождение нового метода выполнения;
- объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские;
- формирование умений применять знания в решении учебных и практических задач;
- фронтальные, групповые, индивидуальные;
- формирование умений творческого характера, умений применять знания в усложненной ситуации;
- наблюдение, работа с книгой и другими печатными материалами, решение и составление задач, работа с компьютером, просмотр кинофильма, составление листов с опорными сигналами, рецензирование, выступление с докладом, экскурсия и др.;
- письменные, устные, графические;
- предъявляемые на этапах изучения нового материала, его осмысления и применения.

Личностный подход

Личностный подход – это понимание личности как воедино связанной совокупности внутренних условий, преломляющих все внешние воздействия. Личностный подход утверждает представление о сущности человека как личности; ориентирует

организацию педагогического процесса на личность как цель, результат и критерий эффективности; требует признания уникальности личности, права на свободу и уважение; использует опору на естественный процесс развития творческого потенциала, саморазвития личности.

Личностно ориентированный подход – его основоположники акцент делают прежде всего на субъект-субъектном типе взаимодействия, реализуемого в совместной деятельности. Здесь представлены два полноправных деятеля, имеющих собственные мотивы, цели деятельности и соответствующие способности для ее осуществления. Обучающийся, опираясь на универсальные, надпредметные умения, способен к самостоятельной реализации деятельности благодаря опоре на свой индивидуальный опыт. При этом преподаватель открыт к взаимодействию, ориентирован на личность обучающегося, реализует демократический, поощряющий стиль руководства. Обучающийся активен, инициативен и открыт к взаимодействию с педагогом и группой. С точки зрения личностно ориентированного обучения никакая внешняя предлагаемая ученику информация не может быть перенесена внутрь его, если у школьника нет соответствующей мотивации и личностно значимых образовательных процессов.

Под *личностно ориентированным содержанием* образования мы будем понимать все виды содержания образования как внешнего, так внутреннего, состав и структура которого обусловлены обеспечением или отражением развития личности ученика. Значение внешнего содержания образования, которое закладывается его разработчиками – авторами учебных программ и учебников, может не совпадать с отношением к нему со стороны ученика. Личностный смысл образования во многом зависит от мотива, которым ученик руководится. Таким образом, основная функция личностно ориентированного содержания образования – обеспечивать и отражать становление системы личностных образовательных смыслов ученика.

Процесс поиска и обретения образовательных смыслов ученика по отношению к данным объектам, соответственно, предполагает:

- 1 личностное творчество ученика по отношению к фундаментальным объектам окружающего мира, распределенным в соответствии с образовательными областями (образовательная продукция ученика как личностное содержание его образования);
- 2 самоосознание личного опыта, знаний и ценностных отношений ученика, обнаружившихся в процессе познания фундаментальных объектов и общекультурных знаний о них (рефлексивно «снятые» результаты познания и творчества);
- 3 проявление позиции и соответствующей деятельности в отношении фундаментальных достижений человечества, связанных с этими объектами (отношение к предварительно отчужденным общекультурным знаниям и социальному опыту).

Компетентностный подход

Для определения сущности нового, компетентностного подхода в образовании, проанализируем понятие «компетентность». *Компетентностный подход* проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И. Д. Фрумин); компетентностный подход реализуется как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А. Болотов); компетентность представляется радикальным средством модернизации образования (Б. Д. Эльконин); компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В. В. Башев).

По определению теоретика компетентностного подхода А. В. Хуторского, *компетенция – это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Компетентность же – это совокупность личностных качеств ученика (ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), это способность к деятельности в определенной личностно значимой сфере.*

Принципы компетентностного подхода

В основе образования должны лежать базовые знания и соответствующие умения, способы обучения, навыки. Для достижения этого обучаемые должны владеть основополагающими инструментами учения, то есть чтением, письмом и математической грамотностью; содержание образования должны составлять действительно важные и необходимые, а не второстепенные знания; гуманное отношение к личности.

При компетентностном подходе образовательный процесс становится исследовательским и практико-ориентированным, то есть сам становится предметом усвоения. Компетентностный подход – это подход, реализующий деятельностный характер образования, при котором учебный процесс ориентируется на практические результаты.

Тема:
Формы организации обучения географии.
Урок географии

Семинарское занятие

Цель – создать условия для формирования теоретических представлений студентов об основных формах организации учебного процесса по географии, обобщить знания об учебном занятии как основной форме обучения географии, выяснить дидактические особенности этапов урока.

Студенты должны знать:

- понятие «форма организации обучения»;
- понятие «принципы обучения»;
- классификацию форм организации обучения;
- понятие «дидактический треугольник» организации обучения;
- отличительные признаки урока как основной формы организации обучения;
- типы и виды уроков;
- структуру учебного занятия по географии;
- дидактические задачи каждого этапа урока, показатели и условия выполнения дидактических задач, содержание этапа.

Студенты должны уметь:

- выбирать необходимый тип и вид урока для выполнения образовательных задач;
- формулировать цели урока;
- объяснять отличительные особенности современного и традиционного учебного занятия;
- планировать познавательную деятельность учащихся с учетом реализации основных признаков современного учебного занятия по географии;
- конструировать уроки разных видов;
- планировать временные рамки этапов учебного занятия по географии.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Сформулируйте понятие «форма организации обучения».
- 2 Какие внутренние, внешние и общие формы организации обучения вы знаете?
- 3 В чем суть дидактического пятиугольника организации обучения?
- 4 Какие структурные элементы для конструирования учебного занятия по географии вы можете назвать?
- 5 Изучите теоретические положения и заполните таблицу 13.

Таблица 13 – Сравнительная характеристика современного и традиционного учебного занятия

	По взаимодействию обучающегося и обучающегося	По основанию принципа сознательности	По основанию управленческого образовательного процессом	По связи обучения с будущей деятельностью	По основанию способа организации обучения
Современный урок					
Традиционный урок					

- 6 Изучите теоретические положения и заполните таблицу 14.

Таблица 14 – Соблюдение принципов обучения на учебном занятии

Принцип обучения	Выполнение на уроке
Научности	а) соблюдена логика изложения учебного материала; б) в содержании учебного материала отсутствуют фактические ошибки, оно соответствует развитию современных научных знаний; в) в процессе изложения учитель не обходит научные проблемы. Спорные вопросы, освещаются перспективы развития научных знаний.
Проблемности	
Наглядности	
Активности и сознательности	

Принцип обучения	Выполнение на уроке
Доступности	
Систематичности и последовательности	
Завершенности обучения	
Развития учебной деятельности	
Воспитательного воздействия урока	

- 7** Дайте определение целей учебного занятия. По предложенной преподавателем теме сформулируйте цели учителя и цели учащегося. Какие функции целей учителя вы можете выделить?

Задание массивом:

- 1** Составить 3 развернутых плана-конспекта по выбранной теме: урока изучения новых знаний, комбинированного урока, урока систематизации и обобщения.
- 2** Разработать 2 практические работы и выполнить их.
- 3** Составить памятку по проведению анализа урока.

Групповые задания:

- 1** По предложенным преподавателем темам построить конструкционную схему занятия изучения нового материала и комбинированного урока (согласно дидактическому пятиугольнику).
- 2** По предложенным преподавателем темам сформулировать цели занятия.
- 3** Придумать примеры для реализации мотивации учащихся. «Удивляй!», «Отсроченная отгадка», «Проблемный вопрос».

Индивидуальные задания:

- 1** По предложенному преподавателем разделу составить примерную схему видов и типов предполагаемых учебных занятий.

- 2 Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из общих форм обучения: индивидуальной, фронтальной, коллективной, парной, групповой.
- 3 Смоделируйте разработанный фрагмент, выступив в роли учителя. Запишите и проанализируйте результаты обсуждения смоделированной части занятия.

Методические указания.

Порядок проведения и обсуждения фрагмента занятия:

- указывается предмет, класс, тема занятия;
- для более ясного понимания кратко отмечается, что ученики уже знают, что было на предыдущих уроках;
- проводится реальный фрагмент разработанного занятия. Правило для участников – не выходить на рамки учащихся;
- после завершения проводится коллективное обсуждение (автор говорит о том, что он разрабатывал и что хотел получить в результате; ему задаются вопросы по содержанию занятия; желающие высказывают свои суждения, замечания, пожелания).

Источники:

1. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Г. А. Понурова, Е. А. Пятунин. – М.: Астрель, 2002. – 204 с.
2. Душина, И. В. Методика обучения географии / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М.: Московский лицей, 1996. – 180 с.
3. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю. И. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.
4. Панчешникова, Л. М. Урок географии / Л. М. Панчешникова. – М.: Просвещение, 1990. – 87 с.
5. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко; под редакцией Т. И. Шамовой. – М.: Педагогический поиск, 2001. – 384 с.

Дополнительная информация

Современные направления обучения можно рассматривать с позиции некоторых общих оснований. Согласно классификации И. А. Зимней, выделяются следующие разновидности форм обучения.

- 1 По основанию непосредственности (опосредованности) взаимодействия обучающего и обучаемого – *контактное и дистанционное* обучение. К первой форме относятся все традиционно разрабатываемые направления обучения, ко второй – создаваемое в настоящее время обучение «на расстоянии» при помощи специальных взаимодействующих на входе и выходе технических средств.

2 По основанию принципа сознательности (интуитивизма) – обучение, соотносимое с характером освоения опыта. Это, например, интуитивное освоение ребенком родного языка, определенное Л. С. Выготским как путь «снизу – вверх»), и обучение, основанное на принципе сознательности.

При рассмотрении теорий обучения, основывающихся на принципе сознательности, очень важен ответ на вопрос: что является объектом осознания в процессе обучения? Если обучающимся осознаются только правила, средства, то это форма так называемого традиционного, сообщающего, догматического обучения. Если это осознание самих действий, подчиненных определенным правилам, то это теория формирования умственных действий. Если это осознание программы, алгоритма действий, то это программированное обучение, теория алгоритмизации. Если это осознание проблемы, задачи, для решения которой необходимо освоение средств, способов, приемов, то это проблемное обучение.

3 По основанию наличия управления образовательным процессом: а) обучение, не основывающееся на управлении (например, традиционное обучение); б) обучение, рассматривающее управление в качестве основного механизма усвоения (теория поэтапного формирования умственных действий, программированное, алгоритмизированное обучение).

4 По основанию взаимосвязи образования и культуры: а) обучение, основой которого является проекция образа культуры в образование и формирование проектной деятельности обучающихся (теория проектного обучения); б) обучение, основанное на дисциплинарно-предметном принципе (традиционное обучение).

5 По основанию связи обучения с будущей деятельностью – знаково-контекстное, или контекстное, обучение и традиционное обучение внеконтекстного типа.

6 По основанию способа организации обучения – обучение, включающее активные формы и методы, и традиционное (информационное, сообщающее) обучение.

В соответствии с названными основаниями традиционное обучение может быть охарактеризовано как контактное (или дистанционное), сообщающее, основанное на принципе сознательности (осознание самого предмета освоения – знания), целенаправленно неуправляемое, построенное по дисциплинарно-предметному принципу, внеконтекстное (в системе высшего образования – без целенаправленного моделирования будущей профессиональной деятельности в процессе учебной).

Определение Н. Ф. Талызиной традиционного обучения как информационно-сообщающего, догматического, пассивного отражает все названные выше характеристики. При этом необходимо подчеркнуть, что это констатирующее определение, а не оценочное по типу «хорошо» – «плохо». Традиционное обучение содержит все основные предпосылки и условия освоения знания, эффективная реализация ко-

торых определяется множеством факторов, в частности индивидуально-психологическими особенностями обучающихся.

В образовании наряду с традиционным сформировались и другие направления обучения: *развивающее, проблемное, программированное, обучение, основанное на теории поэтапного формирования умственных действий, алгоритмизированное обучение, развивающее обучение по знаково-контекстному типу, проектное обучение* и т. д. В настоящее время, подчеркивает В. Оконь, обучение рассматривается как многосторонний процесс, включающий разные элементы различных направлений. Эта многосторонность обучения позволяет использовать преимущества того или иного его направления для каждой ступени образовательной системы, для каждой конкретной ситуации обучения сообразно возможностям и индивидуально-психологическим особенностям как обучающихся, так и самого педагога.

Соблюдение принципов обучения на учебном занятии:

- ✓ соблюдена логика изложения учебного материала;
- ✓ учитель использует проблемное изложение учебного материала;
- ✓ в содержании учебного материала отсутствуют фактические ошибки, оно соответствует развитию современных научных знаний;
- ✓ в процессе изложения учитель не обходит научные проблемы. Спорные вопросы, освещаются перспективы развития научных знаний;
- ✓ требования учителя не вызывают негативной реакции у учащихся;
- ✓ всем участникам учебного процесса понятны цели и задачи предстоящей работы;
- ✓ на уроке проводится поиск решения учебной задачи совместно с учителем;
- ✓ обеспечивается преемственность обучения;
- ✓ наблюдения учеников систематизированы, соотношение причин и следствий могут быть ими установлены;
- ✓ речь учителя информативна, выразительна, понятна;
- ✓ хорошо налажено взаимообучение, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно;
- ✓ учение опирается не на авторитет учителя, а на доказательства и логику;
- ✓ на уроке выполняется правило постепенного усложнения учебного материала;
- ✓ структура урока хорошо продумана учителем, не остается без внимания ни одного вопроса;
- ✓ применяемые методы обучения соответствуют его содержанию;
- ✓ переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и третьему осуществляется с обязательной фиксацией факта усвоения;

- ✓ на учебном занятии используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию;
- ✓ при первичном знакомстве с новым материалом изучается главное, а в дальнейшем вводятся новые факты, расширяются и углубляются знания;
- ✓ реализуется логика формирования теоретических знаний: объект изучения – теория – инструментарий – следствия – границы применения знаний;
- ✓ положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя;
- ✓ применяются аналогии, сравнения, сопоставления, противопоставления,
- ✓ степень осознания учеником познавательной задачи, актуализации мотивов ее решения, степень восприятия и понимания новой информации;
- ✓ вхождение ученика в «зону ближайшего развития» и перенос освоенных способов деятельности в новые условия;
- ✓ в ходе занятия учащиеся ищут решение учебной задачи самостоятельно;
- ✓ при обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, не теряется главное его содержание.

Тема:

Формы организации обучения по географии.

Урок географии

Лабораторное занятие

Цель – создать организационные и содержательные условия для формирования навыков проектировать учебные занятия разных типов и видов.

Студенты должны знать:

- типы, виды и общие формы организации обучения;
- суть проектирования уроков с помощью дидактического пятиугольника;
- виды целей;
- дидактические принципы обучения, их соблюдение на уроке;
- методы обучения и их использование на разных этапах урока.

Студенты должны уметь:

- формулировать цели учебного занятия;
- выбирать необходимые этапы урока;
- выбирать методы обучения;
- соблюдать дидактические принципы обучения;
- выбирать методические приемы для наполнения этапов урока.

Ход занятия

Вопросы для обсуждения:

- 1 Определите, какие формы организации обучения вы знаете.
- 2 Какова роль организации самостоятельной работы на учебном занятии?
- 3 В чем разница между методом обучения и методическим приемом?
- 4 Как может соотноситься методический прием и выполнение целей учебного занятия?

Групповые задания:

1 Группы получают задание: в соответствии с содержанием этапа занятия, условиями выполнения дидактических задач, показателями выполнения дидактических задач разработать этапы: проверки домашнего задания, актуализации субъектного опыта учащихся, изучения нового материала, первичной проверки изученного по предложенным преподавателем темам.

2 Разработать вопросы к методическим приемам «Светофор», «Лови ошибку», «Попарный взаимопрос», «Вопрос к тексту», «Географический диктант». На каких этапах урока можно использовать данные приемы?

Индивидуальные задания:

1 По предложенной преподавателем теме разработать учебное занятие изучения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (комбинированный урок), систематизации и обобщения. Занятие оформить в виде развернутого плана конспекта.

План оформления развернутого плана-конспекта.

- класс, тема;
- цели занятия: образовательные, развивающие, воспитательные;
- ход занятия (этапы: проверка домашнего задания, актуализация субъектного опыта учащихся, изучение нового материала, первичная проверка изученного, анализ, коррекция, информация о домашнем задании, рефлексия).

Название этапа	Цель этапа	Предлагаемые формы организации деятельности учащихся на этапе
Организационный этап	Создать условия для подготовки учащихся к деятельности	Проверка отсутствующих, подготовки учащихся
Этап проверки домашнего задания	За определенный промежуток времени проверить усвоенность изучаемого материала, сформированность понятийного аппарата, специальных умений	1. Фронтальный опрос. 2. Тест. 3. Эвристическая беседа. 4. Ответы на вопросы, предлагаемые в презентации
Этап актуализации субъектного опыта учащихся	Поставить с учащимися цели учебного занятия, актуализировать имеющиеся по данной теме знания	1. Построение схемы. 2. Составление кластера. 3. Запись на доске понятий по теме
Этап изучения нового материала	Разделить содержание нового материала на смысловые блоки, предложить учащимся отдельные виды работы для каждого блока материала	1. Составление схем. 2. Составление таблиц. 3. Работа с учебником. 4. Работа с атласом и картами. 5. Работа с дополнительными источниками литературы

Название этапа	Цель этапа	Предлагаемые формы организации деятельности учащихся на этапе
Этап первичной проверки изученного	Проверить первичное усвоение знаний. Формирование умений	1. Фронтальный опрос. 2. Тест. 3. Практическая работа
Этап анализа, коррекции и информации о домашнем задании	Провести анализ ошибок, предоставить информацию о домашнем задании	1. Фронтальный опрос. 2. Приемы устного опроса. 3. Информация о разноуровневом домашнем задании

Источники:

1. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Г. А. Понурова, Е. А. Пятунин. – М.: Астрель, 2002. – 204 с.
2. Душина, И. В. Методика обучения географии / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М.: Московский лицей, 1996. – 180 с.
3. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю. И. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.

Дополнительная информация:

Прием «Лови ошибку». Универсальный прием, активизирующий внимание учащихся. Может применяться на разных этапах урока, задания могут быть как разноуровневыми, так и одного уровня сложности. Прием формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию. Как проводить: 2 варианта. В виде фронтального опроса. Учащиеся после прочтения учителем вопросов поднимают руки и исправляют ошибки. Можно усложнить проведение приема: учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определите на него время.

Прием «Светофор». Универсальный прием. Может применяться на разных этапах урока, задания могут быть как разноуровневыми, так и одного уровня сложности. Прием формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию; готовность к учебному занятию. Как проводить: при опросе ученики поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу. Светофор – это длинная полоска картона, с одной стороны красная, с другой – зеленая. Или на каждого ученика по стаканчику и флажок: готов – поставь флажок в стаканчик, не готов – положи флажок рядом со стаканчиком.

Прием «Попарный взаимопрос». Универсальный прием. Может применяться на разных этапах урока. Прием формирует: умение критически и объективно оценивать свои собственные знания и знания товарищей. Как проводить: учитель готовит для данного приема базовый лист контроля, в который входят вопросы и задания по пройденному материалу. Ученики опрашивают друг друга по базовым листам. По завершении работы в парах учитель может вызвать нескольких ребят, которые произнесут фразу типа: «У меня вызвали затруднение такие-то вопросы...». Отметки ученики выставляют друг другу по заданным критериям.

Прием «Вопрос к тексту». Применяется на этапах урока актуализации субъектного опыта учащихся, изучения нового материала. Формирует умения систематизировать и обобщать информацию. Как проводить: перед изучением нового материала перед учащимися ставится задача: составить к тексту параграфа (отдельному блоку) список вопросов (например, 3 репродуктивных, 3 расширенных, 3 обобщающих) и по 5 расширяющих и развивающих). Затем в процессе изучения нового материала необходимо найти ответы на данные вопросы, кратко их записать. Учитель выборочно проверяет выполненность задания.

Прием «Географический диктант». Может применяться на любом этапе урока. Формирует умения быстро отвечать на базовые вопросы, развивает навыки слушания. Как проводить: диктант проводится по базовым вопросам (5–7 вопросов на вариант). Можно диктовать вопросы вслух, можно раздать на листочках по вариантам. Работа ведется в высоком темпе: здесь нет необходимости в размышлении, должна работать память. Когда диктант завершен, следует четкая команда об окончании работы. Затем 2–3 минуты спокойного разговора, чтобы отойти от стрессового состояния.

Источники:

1. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Г. А. Понурова, Е. А. Пятунин. – М. : Астрель, 2002. – 204 с.
2. Душина, И. В. Методика обучения географии / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М.: Московский лицей, 1996. – 180 с.
3. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю. А. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.

Тема:

Формы организации обучения по географии. Урок географии.

Практическое занятие

Цель – создать условия для закрепления умений разрабатывать развернутый план-конспект.

Студенты должны знать:

- типы, виды и общие формы организации обучения;
- суть проектирования уроков с помощью дидактического пятиугольника;
- виды целей;
- дидактические принципы обучения их соблюдение на уроке;
- методы обучения и их использование на разных этапах урока.

Студенты должны уметь:

- формулировать цели учебного занятия;
- выбирать необходимые этапы урока;
- выбирать методы обучения;
- соблюдать дидактические принципы обучения;
- выбирать методические приемы для наполнения этапов урока.

Ход занятия

Вопросы для обсуждения:

- 1 Как соотносятся между собой цель занятия и дидактические задачи к этапам учебного занятия?
- 2 Какие сведения должна содержать образовательная цель?
- 3 Как подбираются методы к разным этапам урока, от чего зависит набор методов?
- 4 Перечислите этапы урока, которые должны быть отражены в плане-конспекте.

Групповые задания:

- 1 По предложенным преподавателем темам разработать цели учебных занятий по географии для уроков разных типов и видов. Каждая группа разрабатывает цели учебных занятий, содержащих уроки разных типов.
- 2 Наполнить содержанием приемы, используемые на разных этапах учебного занятия: «Кластер».

Индивидуальные задания:

- 1 Разработать портфолио по определенной теме урока. Оно должно содержать: развернутые планы-конспекты урока изучения новых знаний, комбинированного урока, урока систематизации и обобщения.
- 2 Разработать задания для тематического контроля.

Источники:

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники / А. А. Гин. – М., 2001.
2. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Г. А. Понурова, Е. А., Пятунин. – М.: Астрель, 2002. – 204 с.
3. Душина, И. В. Методика обучения географии / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М.: Московский лицей, 1996. – 180 с.
4. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю. И. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.

Дополнительная информация:

Кластер (cluster – гроздь) – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий

при построении кластера проста и логична:

- 1 Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
- 2 Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники».)

3 По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

Мастера работы с текстами советуют в работе над кластерами соблюдать *следующие правила*:

- 1** Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
- 2** Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
- 3** Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Заметим, что кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя полученный кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие **варианты**: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание в отдельные схемы.

Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения тем или формой систематизации информации по итогам прохождения материала. В зависимости от цели педагог может организовать индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения. Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при анализе текстов практически любой природы.

Тема: Анализ и самоанализ урока географии

Практическое занятие

Цель – создать содержательные условия для формирования у студентов навыков проведения анализа и самоанализа.

Студенты должны знать:

- понятия «анализ учебного занятия», «самоанализ учебного занятия»;
- место урока в развивающем обучении;
- психолого-педагогический аспект в анализе урока;
- методологические и технологические принципы анализа;
- системный подход к анализу урока.

Студенты должны уметь анализировать:

- пути достижения целей урока;
- правильность выбранных методов обучения;
- психолого-педагогические и возрастные особенности учащихся;
- результативность учебного занятия.

Ход занятия

Групповые задания:

- 1** Изучите литературные источники и заполните таблицу 15.

Таблица 15

Вид анализа	Определение	Что анализируется
Краткий		
Структурный		
Системный		
Полный		
Структурно-временной		
Комбинированный		
Психологический		
Дидактический		
Аспектный		
Комплексный		

2 Составьте примерную памятку для анализа урока.

3 Составьте в группах письменный анализ плана-конспекта урока, предложенного преподавателем (по Т. И. Шамовой; по Ю. И. Конаржевскому; по В. П. Симонову).

Дополнительная информация:

Примерная схема комплексного анализа традиционного урока

1 Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет. Оборудование и ТСО.

2 Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание обучающихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

3 Тема и основные цели урока. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.

4 Организация урока:

- тип урока;
- структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
- виды учебной деятельности;
- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
- плотность урока, рациональное использование времени.

5 Содержание урока:

- научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям обучающихся;
- воспитательная направленность урока;
- правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т. п.;

- соответствие содержания урока требованиям программы;
- связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение школьников применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность;
- связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного;
- межпредметные связи;
- использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности;
- качество знаний обучающихся, их умений и навыков.

6 Методика проведения урока:

- оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- соответствие методов и приемов образовательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;
- соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки обучающихся, эффективность применяемых методов и приемов;
- постановка учителем перед обучаемыми цели урока и подведение итогов;
- работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- правильность оценки учителем знаний и деятельности учеников, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;
- соблюдение на уроке единых требований к обучающимся.

7 Организация познавательной деятельности обучающихся:

- роль, место и характер самостоятельной работы обучающихся на уроке;
- место учебника и наглядных средств;
- место, форма, последовательность вопросов и заданий, приемы активизации обучающихся;
- характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов.

8 Психологические основы урока:

- развитие и поддержание внимания;

- развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;
- наличие психологических пауз и разрядки;
- эмоциональная атмосфера урока.

9 Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.

10 Наличие, объем, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.

11 Работа и поведение учащихся на уроке:

- активность класса, качество ответов учеников;
- заинтересованность детей материалом урока;
- дисциплинированность и организованность;
- речь учащихся, характер задаваемых вопросов.

12 Поведение учителя на уроке:

- выдержка и собранность, доброжелательность в обращении с учениками;
- умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам обучающихся;
- требовательность, использование разнообразных приемов воздействия на обучающихся;
- эмоциональность;
- речь учителя;
- внешний вид.

13 Выводы и предложения.

Схема анализа урока (по Т. И. Шамовой и Ю. И. Конаржевскому)

Характеристика урока:

- 1) обозначена цель урока;
- 2) организованы действия учащихся по принятию цели деятельности;
- 3) соответствие содержания учебного материала целям урока;

- 4) методы обучения обеспечили: мотивацию деятельности;
- 5) сотрудничество учащихся и учителя;
- 6) контроль и самоконтроль;
- 7) соответствие методов обучения содержанию материала и целям урока;
- 8) формы организации познавательной деятельности обеспечили: сотрудничество между обучающимися;
- 9) включение каждого ученика в деятельность по обеспечению целей урока;
- 10) формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с методами обучения, целями урока, содержанием учебного занятия.
- 11) уровень достижения цели: образовательный аспект;
- 12) воспитательный аспект;
- 13) развивающий аспект.

Балльные оценки:

- 2 – реализовано полностью;
- 1 – реализовано частично;
- 0 – не реализовано.

Эффективность урока: сложить все баллы, разделить на 26 и умножить на 100.

- 85 % – отлично;
- 84–65 % – хорошо;
- 64–45 % – удовлетворительно.

Источники:

1. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. – М.: Педагогический поиск, 2013. – 240 с.
2. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко; под ред. Т. И. Шамовой. – М.: Педагогический поиск, 2001. – 384 с.

Тема: Средства обучения географии

Практическое занятие

Цель – создать условия для формирования представлений о средствах обучения географии и методике их применения на учебных занятиях.

Студенты должны знать:

- значение, классификацию и требования к средствам обучения;
- методику обучения с помощью книжных средств обучения, натуральных объектов, объемных моделей, приборов, статистических средств, динамических средств, географических карт, таблиц;
- методику использования электронных средств обучения.

Студенты должны уметь:

- находить взаимосвязи между средствами и методами обучения;
- работать с учебником и дополнительной литературой;
- организовывать работу со статистическими и динамическими средствами;
- формировать картографические умения учащихся с помощью географических карт;
- составлять таблицы для структурирования информации;
- работать с разными моделями структурирования информации (опорными конспектами, блок-схемами, кластерами, логическими схемами, фреймовыми схемами);
- разрабатывать обучающие презентации.

Ход занятия

Вопросы для обсуждения

- 1 Дайте характеристику средств обучения.
- 2 По каким признакам классифицируют средства обучения?
- 3 Объясните основные требования к средствам обучения.

- 4 Объясните структуру учебника по географии. Методика работы с учебником и учебными пособиями. (Голов)
- 5 Методика работы с натуральными, объемными моделями, приборами.
- 6 Методика работы со статистическими и динамическими средствами обучения.
- 7 Методика работы с географическими картами.
- 8 Методика работы с таблицами, диаграммами, графиками.
- 9 Методика составления и работы с опорными конспектами, блок-схемами, кластерами, логическими схемами, фреймовыми схемами.

Групповые задания

- 1 На основе изучения теоретического материала заполните таблицу 16.

Таблица 16 – Требования к средствам обучения

Средства обучения	Научно-педагогические	Технические	Эргономические	Гигиенические и техники безопасности
Природные объекты и объекты хоз. деятельности				
Объемные средства				
Плоскостные средства, учебные картины				
Визуальные (электронные) средства				
Вербальные средства				
Картографические средства				
Схематические и статистические средства				
Таблицы				
Опорные конспекты				
Блок-схемы				
Кластеры				
Логические схемы				
Фреймы				

2 Ознакомившись с литературой, составьте структурную схему учебника географии. Ознакомиться с учебником для 7 класса «География. Материки и океаны», привести примеры основных компонентов учебного пособия.

3 Изучив приемы работы с учебником, заполните таблицу 17.

Таблица 17 – Приемы учебной работы с учебником географии

Прием работы	Формируемые знания	Формируемые умения

4 Составить инструктивную карточку по работе с объемной моделью (модель вулкана).

5 Составить алгоритм построения картодиаграммы и построить ее (по предложенной преподавателем теме).

6 Составить план анализа картосхемы по предложенной преподавателем теме.

7 Составить алгоритм по построению графика и диаграммы учащимися по предложенной преподавателем теме, построить график и диаграмму.

8 Заполнить таблицу 18.

Таблица 18 – Сравнительная характеристика опорного конспекта, блок-схемы и фрейма

Вид	Элементы	Связи между элементами	Графическое отображение
Опорный конспект			
Блок-схема			
Кластер			
Структурно-логическая схема			
Фрейм			

Дополнительная информация:

Опорный конспект – это система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, содержащее необходимую для долговременного запоминания учебную информацию. ОП обеспечивает взаимодействие педагога и учащегося на основе предельного обобщения, кодирования, свертывания знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего полноценного воспро-

изведения в сознании учащихся. Применяется в курсе географии для твердого запоминания при освоении сложного и объемного материала и самообразования.

Блок-схема – это распространенный тип схем, описывающий алгоритмы или процессы, изображая шаги в виде блоков различной формы, соединенных между собой стрелками. Основными элементами блок-схемы являются этапы (действия) и результаты этих действий (события). Блок-схема – это упрощенное изображение некоторой сложной системы, ее графическая модель. На схеме изображается любая сложная структура выделения отдельных значимых элементов этой структуры. Схематическое изображение позволяет понять, из каких основных элементов состоит система и в какой иерархии они находятся по отношению друг к другу.

Структурно-логическая схема. Каждая схема состоит из определенного количества «матриц», между которыми существуют причинно-следственные связи. Эти связи обозначаются стрелками. Для создания схем необходимо выделить несколько этапов. Во-первых, выделить главное в материале и разделить его на блоки. Во-вторых, выделить матрицу и основные причинно-следственные связи по каждому блоку материала. В-третьих, преобразовать все записи графически и символически. В-четвертых, по мере углубления изучения материала необходимо дополнение схемы и переработка. Структурно-логические схемы дают возможность системно (связно и полно) представить содержание нового раздела, темы. Это упрощает усвоение (запоминание) трудного и объемного материала. Схемы позволяют учащемуся визуально определить необходимый объем знаний по разделу и теме. Относительно структуры схемы учащийся может осуществлять самоконтроль на полноту полученных знаний, как по отдельной теме, так и по разделу в целом.

Фрейм. Фреймовая схема-опора представляет абстрактный образ стандартных стереотипных ситуаций в символах – жесткую конструкцию (каркас), содержащую в качестве элементов пустые окна – слоты, которые многократно перезаряжаются информацией, в отличие от классических опор, представляющих собой статичные картинки, включающие рисунки, схемы, графики, формулы конкретного параграфа. И опорные конспекты, и фреймовые схемы позволяют сжимать текст. Отличие в способах и масштабах компрессии. Фреймовая схема сжимает информацию в десятки и сотни раз, ибо она отражает стереотипную ситуацию. Учащийся использует фреймовые схемы-алгоритмы, которые легко укладываются в долговременной памяти. Поскольку количество схем невелико, их можно изобразить в виде плакатов или стендов и вывесить в кабинете. Использование фреймовых схем существенно интенсифицирует процесс обучения.

Фрейм состоит из следующих элементов:

- ✓ *Скрипты* – типы структур сознания, выполняющие задание в обработке естественного языка: привычные ситуации описываются скриптом как стереотипные смены событий.

- ✓ *Геишталтструктуры* – когнитивные и психические структуры, которые характеризуют человеческое восприятие и интерпретацию действительности.
- ✓ *Энграммы* – возникают в результате отражения внешнего окружения в сознании человека, прежде всего в виде образов вещей и других предметов.
- ✓ *Элементы предметно-схемного (предметно-изобразительного) кода* – это системы условных обозначений, сигналов, передающих информацию.
- ✓ *Стратегии* – выбор необходимого слова, его поиск в памяти, а также способ создания новых слов и предложений.
- ✓ *Планы* – заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность.
- ✓ *Микроуровневые понятия* – микропризнаки, фигурирующие в рамках взаимодействующих систем.
- ✓ *Сценарии* – вырабатываются в результате интерпретации текста, когда ключевые слова и идеи текста создают тематические («сценарные») структуры, извлекаемые из памяти на основе стандартных, стереотипных значений.

Учебник географии. Современный учебник географии содержит два основных структурных «блока»: учебный текст и внетекстовые компоненты. В свою очередь, каждый из этих «блоков» состоит из нескольких элементов, несущих определенные дидактические функции. Учебный текст соединяет в себе основные (обучающие), пояснительные и дополнительные функции. Внетекстовые компоненты – аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки, иллюстративный материал.

Источники:

1. Голов, В. П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования / В. П. Голов. – М. : Просвещение, 1987. – 223 с.
2. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю. И. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.

Тема: Средства обучения географии

Лабораторное занятие

Цель – создать условия для формирования представлений о средствах обучения географии и методике их применения на учебных занятиях.

Студенты должны знать:

- методику обучения с помощью книжных средств обучения, натуральных объектов, объемных моделей, приборов, статистических средств, динамических средств, географических карт, таблиц;
- методику использования электронных средств обучения.

Студенты должны уметь:

- находить взаимосвязи между средствами и методами обучения;
- работать с учебником и дополнительной литературой;
- организовывать работу со статистическими и динамическими средствами;
- формировать картографические умения учащихся с помощью географических карт;
- составлять таблицы для структурирования информации;
- работать с разными моделями структурирования информации (опорными конспектами, блок-схемами, кластерами, логическими схемами, фреймовыми схемами);
- разрабатывать обучающие презентации.

Индивидуальные задания:

- 1 По предложенной преподавателем теме составить таблицы для самостоятельного заполнения учащимися на уроке.
- 2 Постройте половозрастную пирамиду по предложенным преподавателем данным и проанализируйте ее по следующему алгоритму.

Методические указания:

- 1 Половозрастная пирамида (ПВ) строится только на основании табличных справочных данных. Таблица называется «Половозрастной состав населения».

2 Сначала строится система координат. По оси X данные откладываются слева и справа от 0. Это данные о численности населения каждой возрастной группы. Вправо откладываются данные по численности женского населения, влево – мужского. По оси Y от 0 вверх откладываем возрастные группы от рождения (0) до старшего возраста.

3 Все прямоугольники должны быть равными по высоте, т.к. откладываем равновеликие возрастные группы (в зависимости от данных, либо 1 год, либо 5 лет).

4 Та часть пирамиды, которая лежит на оси X, называется основанием пирамиды, на ней отображены младшие возраста. Верхушка пирамиды – старшие возраста.

5 В правильной пирамиде боковые стороны имеют форму лестницы, т.к. последующие возрастные группы меньше предыдущих в силу естественных процессов смертности. Ступенька в таком случае небольшая.

6 Если численность последующей возрастной группы резко уменьшена по сравнению с предыдущей, то говорят «провал».

7 Чтобы объяснить причину «провала», нужно знать: год рождения людей, находящихся в «провале»; историю страны или территории, которая изучается. Возраст населения можно определить следующим образом: от года пирамиды отнимаем возрастную группу провала, причем сначала большую цифру, потом меньшую.

8 Если последующая группа в пирамиде больше предыдущей, то образуется «выпуклость». Она связана: с миграционным притоком, с изменением рождаемости в предыдущем возрасте.

9 По форме пирамиды можно установить тип воспроизводства населения. При толстой верхушке и узком основании – воспроизводство 1 типа, с невысокими показателями рождаемости и высокой продолжительностью жизни. При широком основании и сужающейся верхушке – 2 тип, с высокими показателями рождаемости.

3 Разработать презентацию для этапа урока «Изучение нового материала» по предложенной преподавателем теме.

4 Разработать фрагмент урока по предложенной преподавателем теме с использованием географических карт, атласов, контурных карт.

- 5 Разработать фрагмент урока по предложенной преподавателем теме с использованием различных форм работы с учебником.
- 6 Разработать фрагмент урока по предложенной преподавателем теме с использованием таблиц и схем.
- 7 Разработать по предложенной преподавателем теме кластер, блок-схему, фрейм.
- 8 Разработать фрагмент этапа урока «Проверка домашнего задания» по предложенной преподавателем теме с использованием презентации.

Источники:

1. Голов, В. П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования / В. П. Голов. – М. : Просвещение, 1987. – 223 с.
2. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю. И. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.

Тема:

Контроль знаний и умений на уроках географии. Организация контрольно-оценочной деятельности

Лабораторное занятие

Цель – создать условия для формирования навыков организации контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса.

Студенты должны знать:

- нормативную базу для осуществления контрольно-оценочной деятельности;
- функции контроля и оценивания;
- основные виды и формы контроля;
- критерии эффективности контроля;
- методику разработки контрольных вопросов и заданий в соответствии с 10-балльной шкалой оценивания.

Студенты должны уметь:

- выбирать оптимальные формы контроля в соответствии с целью учебного занятия;
- составлять задания для контроля за результатами обучения;
- проектировать учебное занятие с активной оценкой.

Вопросы для обсуждения:

- 1** Дайте определение понятий «контроль», «проверка», «оценка», «оценивание».
- 2** Перечислите функции контроля, оценивания и отметки, принципы их выполнения на учебном занятии.
- 3** Каковы показатели качества знаний, подлежащие контролю?
- 4** Назовите основные виды и формы контроля, методические условия использования их на учебных занятиях по географии.
- 5** Назовите основные критерии эффективности контроля.

6 Перечислите основные нормативные документы, определяющие деятельность учителя по осуществлению контроля и оценивания.

7 Дайте определение *активной оценке*, особенностям проектирования урока с активной оценкой (Запрудский).

Групповые задания:

1 После обсуждения вопроса о функциях контроля, оценивания и отметки заполните таблицу 19.

Таблица 19 – Принципы выполнения функций контроля, оценивания и отметки на учебном занятии по географии

Контролирующая	Обучающая	Диагностическая	Прогностическая	Развивающая	Ориентирующая	Воспитывающая

2 Постройте кластер «Формы и виды контроля».

3 Проанализируйте контрольно-оценочную деятельность учителя в разных моделях обучения. Заполните таблицу 20.

Таблица 20

	Традиционное обучение	Технологическое обучение	Личностно ориентированное обучение
Как формулируется цель урока			
В содержании			
В деятельности учителя			
В деятельности учащихся			
Формы, методы обучения			
Особенности контроля			

4 Заполните таблицу 21.

Таблица 21 – Недостатки в постановке вопросов и их последствия

Недостатки	Последствия
Вопросы касаются второстепенных аспектов содержания	
Постановка слишком большого количества закрытых вопросов о фактах, деталях	

Недостатки	Последствия
Постановка непонятных учащимся вопросов	
Постановка однотипных вопросов, которые, например, одинаково начинаются	
Учитель не реагирует на неправильные ответы учащихся	
Вопросы предназначены для узкой группы лиц	
Отсутствие у учащихся времени подумать	
Учитель сам отвечает на поставленные вопросы	
Вопросы не затрагивают процесса обучения	

Индивидуальные задания:

- 1 По предложенной преподавателем теме разработайте тестовые задания для проверки домашнего задания.
- 2 По предложенному преподавателем разделу разработайте тестовые задания для тематического контроля.
- 3 По предложенной преподавателем теме разработайте задания для фронтального опроса (первичная проверка изученного, проверка домашнего задания).
- 4 Для овладения навыками организации активного оценивания впишите в левую колонку таблицы 22 элементы (по предложенному преподавателем разделу).

Таблица 22 – Оценочный лист для самооценки уровня усвоения темы

Учебный элемент	Не знаю	Знаю	Понимаю	Могу объяснить другим

- 5 Разработайте систему вопросов по предложенной преподавателем теме для осуществления активной оценки и обратной связи. Заполните таблицу 23.

Таблица 23 – Система вопросов по теме _____

Закрытые вопросы (требуют однозначного ответа)	
Открытые вопросы (Почему? Зачем? Каким образом?)	
Вопросы с альтернативой ответа	
Ключевые вопросы (касаются предвидения или практического применения знаний)	

Вопросы на понимание (улучшение понимания)	
Вопросы на уточнение	
Вопросы на развитие мысли	
Вопросы к целям обучения	
Вопросы к содержанию изучаемого материала	
Вопросы к деятельности учащихся	
Вопросы к деятельности учителя	
Вопросы относительно результатов учебно-познавательной деятельности	

6 Разработайте по предложенной преподавателем теме собственные задания для контурной карты на проверку номенклатуры, фактов, понимания причинно-следственных связей.

Дополнительная информация:

Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся в традиционном обучении

Традиционное обучение характеризуется следующими *признаками*. Приоритетны когнитивные цели обучения, их формулирует сам учитель через свою деятельность: дать понятие.....; сформировать знания о.....; познакомить учащихся с.....; доказать.....; обосновать.....; вывести.....; выявить.....; повторить.....; обобщить.....; систематизировать.....; создать условия... и т.п. или через изучаемое содержание. Это декларация о намерениях учителя, указания на то, что сам он будет делать на учебном занятии. В *содержании урока* – это предметные знания, умения и навыки, перечень которых задан учебной программой. В *деятельности учителя на уроке* преобладают объяснение (нового материала, что и как нужно делать), демонстрация образцов действий, проверка выполнения заданий, выставление отметок. В *деятельности учащихся* преобладают слушание учителя и более успешных учащихся; наблюдение за тем, что делает учитель.

Формы, методы и средства: применяются, как правило, лишь комбинированные уроки, предполагающие изучение на каждом из них одного-двух параграфов, преобладают фронтальная и индивидуальная формы обучения; объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы и соответствующие средства наглядности.

Технологическая модель образовательного процесса характеризуется следующим: диагностичным заданием обучающей цели – через перечень действий, которыми предполагается учащиеся овладеть к окончанию урока. Возможно оформление цели с помощью теста; тогда цель – успешное выполнение учащимися этого теста.

Содержание обучения задается учебной программой. Его успешное усвоение учащимися обеспечивается, в частности, конкретными ориентирами деятельности как для учителя, так и для учащихся – диагностично заданной целью. Деятельность учителя – это не столько передача готовых знаний, сколько организация деятельности учащихся по овладению умениями, перечень которых задается обучающей целью.

Деятельность учащихся – овладение необходимыми предметными знаниями и умениями. Основные формы организации образовательного процесса – урок и факультативное занятие; применяются разнообразные формы обучения: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная. Преобладает программированный метод обучения.

Личностно ориентированное обучение. Отдается предпочтение целям личностного развития учащихся: воспитательным и развивающим. В данной модели обучения образовательный процесс направлен на присвоение учащимися гуманистических ценностей и усвоение ими норм нравственного поведения, на развитие их самоопределенческих, творческих, мыслительных, исследовательских, коммуникативных, рефлексивных способностей, умений решать проблемы, работать в команде, презентовать себя и свои образовательные продукты и т. п. Учащиеся участвуют в определении когнитивных целей или сами эти цели формулируют.

Содержание обучения – это не только знания, умения и навыки, но и ценности, ключевые компетенции, личностные смыслы в отношении изучаемого учебного материала; сам образовательный процесс становится содержанием образования.

Педагог, приверженный ценностям личностно ориентированной модели обучения, отличается тем, что он создает на своих уроках условия для развития креативности учащихся; поддерживает желание учащихся работать самостоятельно; представляет ученикам свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели; индивидуализирует применение учебной программы в зависимости от особенностей учеников; создает условия для конкретного воплощения идей, которые выдвигают сами школьники; исключает давление на детей и создает на уроке раскрепощенную обстановку; подчеркивает положительное значение индивидуальных различий; уважает потенциальные возможности отстающих; оказывает авторитетную помощь детям, которые высказывают отличное от других мнение и в этой связи испытывают давление со стороны сверстников; помогает в отыскании возможных точек соприкосновения фантазии и реальности; старается извлекать максимальную пользу из хобби учеников. Учащиеся по сути являются деятелями, носителями учебной деятельности: они выявляют личный смысл в том, что предстоит изучать, самоопределяются на результат и на способы его достижения, осваивают материал и способы деятельности, контролируют, корректируют и оценивают себя и свои результаты. При этом учащиеся удовлетворяют свои потребности в общении, деятельности, самоутверждении, познании; выстраивают свои отношения с соучениками, овладевают не только предметными знаниями, но и способами деятельности. В паре учитель – ученик основная деятельность – это деятельность учащегося, ибо именно она обеспечивает образовательный результат. Урок и факультативное занятие претерпевают существенные изменения: жесткая структура, которая характерна для двух других моделей, уступает место гибкой конструкции занятия. По сути, урок представляет собой упорядоченную последовательность образовательных ситуаций развивающего типа. Эта последовательность варьируется в зависимости от выбора педагогом методик, которые имеются в его педагогическом репертуаре или предопределяется применяемой технологией. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся: актуализация потребностей учащихся, рефлексия, самооценка,

дискуссии, кооперативная работа и др. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: проектирование, исследование, эвристика, проблемное обучение.

Баллы	Показатели оценки
1	Узнает отдельные компоненты программного учебного материала (термины, факты, явления, процессы), предъявленного в готовом виде. С помощью учителя узнает некоторые заданные объекты на географической карте
2	Узнает и воспроизводит отдельные компоненты программного учебного материала. Называет термины, но не объясняет их. С помощью учителя узнает и показывает заданные объекты на географической карте
3	Воспроизводит фрагменты содержания программного учебного материала нелогично, бессистемно. Осуществляет показ объектов, процессов на географической карте не в полном объеме. Выполняет на контурной карте часть заданий, которые требуют механического переноса объектов
4	Воспроизводит содержание программного учебного материала по предлагаемому плану, дает неполные формулировки определений понятий. С помощью учителя описывает объекты, явления, процессы с указанием общих признаков. Осуществляет показ объектов и процессов на географических картах, допуская неточности. Частично выполняет на контурной карте задания, которые требуют переноса географической информации
5	Самостоятельно воспроизводит значительную часть учебного программного материала с объяснением внешних признаков объектов, процессов и явлений. С помощью учителя устанавливает связи и зависимости между географическими фактами и объектами, раскрывающими сущностные признаки понятий. В полном объеме выполняет на контурной карте задания, которые требуют механического переноса географической информации
6	Полно воспроизводит программный учебный материал. Понимает и называет зависимости и закономерности, раскрывающие сущностные признаки объектов, процессов, явлений. Выбирает необходимые по содержанию карты, показывает и описывает объекты и процессы в соответствии с типовым планом, устанавливает взаимосвязи и зависимости, отражает их на контурной карте
7	Осознанно владеет программным учебным материалом, правильно истолковывает излагаемые факты, на их основе, с помощью учителя, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами. Испытывает затруднения в самостоятельном использовании знаний и умений для получения новой географической информации. Выбирает необходимые по содержанию карты, показывает и описывает объекты и процессы, объясняет взаимосвязи и зависимости, отражает эти особенности на контурной карте
8	Владеет и оперирует содержанием программного учебного материала. Правильно истолковывает излагаемые факты, самостоятельно на их основе даёт оценку географических процессов, устанавливает взаимосвязи и зависимости, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами. Применяет ранее приобретенные знания и умения для получения новой географической информации. С помощью учителя работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели. Использует разные по содержанию географические карты для выделения в соответствии с заданными критериями общих и отличных черт в сравниваемых объектах, процессах и отражает их на контурной карте

9	Полно и прочно владеет содержанием программного учебного материала. Устанавливает внутрикурсовые и межпредметные связи, подтверждает теоретические выводы конкретными примерами. По сформулированной учителем проблеме определяет цели, выдвигает гипотезы и находит пути решения учебно-познавательных задач. Последовательно излагая материал, обнаруживает самостоятельность мышления. Самостоятельно работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели. Использует разные по содержанию географические карты для выделения в соответствии с выбранными критериями общих и отличных черт в сравниваемых объектах и процессах и отражает их на контурной карте
10	Свободно, системно, используя основы географических знаний, оперирует содержанием программного учебного материала. Применяет знания и умения для выполнения творческих заданий. Формулирует проблемы, ставит цели, определяет пути их достижения, выдвигает гипотезы решения учебно-познавательных задач. Работает с картографическими и другими источниками информации с целью комплексной характеристики объектов, прогнозирования развития географических процессов и моделирования географических объектов и ситуаций

Приемы разработки тестовых заданий.

Закрытые задания:

I *Альтернативность.* Для выбора учащимся предлагается одно из двух, взаимно исключающих друг друга ответов. При этом эти ответы должны обязательно образовывать полное пространство ответов, то есть не должно быть никакого третьего ответа, отличного от них. Следует помнить, что каждое задание с закрытой формой должно удовлетворять некоторым требованиям. Задание должно быть максимально кратким по формулировке, ответы желательно перечислять через содержание, избегая таких слов, как «да – нет», «верно – неверно», основная часть задания должна формулироваться предельно кратко, лаконично и недвусмысленно, включая в себя как можно меньше слов, ответы надо перечислять, начиная с позитивных, главное слово или группа слов в альтернативном задании стояли как можно ближе к началу предложения. Группа заданий закрытой формы должна сопровождаться общим указанием типа «Выберите правильный ответ».

II *Альтернативность со «средней точкой».* Ответы на тестовые задания могут быть не только категорически отрицательными или только категорически положительными. Есть другие задания, которые допускают такие ответы, которые «примиряют» эти две противоположные крайности. Такие задания имеют ровно три возможных ответа, два из которых взаимно исключают друг друга, а третий ответ имеет промежуточное состояние, так называемое среднее, нейтральное состояние.

III *Двойная альтернативность.* При составлении заданий с простыми альтернативными ответами можно использовать так называемый прием двойной альтернативности. Он основан на том, что каждый из ответов в таких заданиях имеют вид: М и N, М и не-N, не-M и N, не-M и не-N. При этом союз «и» может

быть заменен на союз «или». В некоторых случаях соединительные союзы «и» и «или» могут быть заменены на обычную запятую.

IV *Классификация.* При использовании этого приема на первый план выступает не противопоставление ответов друг другу, а их логическое упорядочение по некоторому признаку. При этом, как правило, желательна полная классификация, которая предполагает исчерпывающий список всех возможных ответов.

V *Перечисление.* На практике не всегда удастся выписать все возможные ответы (правильные или правдоподобные), так как пространство возможных ответов тестового задания может быть практически бесконечным или очень большим. В таких случаях рекомендуется среди ответов предлагать наиболее или правдоподобные, или содержащие ошибки учащихся. Задания могут быть: со свободно конструируемыми ответами, с несколькими ответами, с вариантами ответов, требующих рассуждения, в результате построения дедуктивного умозаключения, на переносе знаний в новые условия, на проверку причинно-следственных связей.

VI *Кумуляция.* Под кумуляцией мы понимаем процесс увеличения или накопления какого-либо количества. Прием кумуляции предполагает в каждом последующем ответе его наращивание по сравнению с предыдущим. Задание на кумуляцию или несколько таких заданий расположенных последовательно должны сопровождаться указанием типа: «выберите наиболее полный и правильный ответ».

VII *Сочетание.* Этот прием основан на применении в ответах различных комбинаций из двух или трех логических утверждений, которые могут быть связаны между собой союзами «и» или «или», так как они не содержат подсказок для учащихся.

VIII *Сортировка.* Существует два типа подобных заданий: отсечь лишнее и восстановить соответствие.

Открытые задания. В заданиях открытой формы необходимо вставить или дополнить словом или группой слов конкретное предложение для его завершения в виде верного высказывания. Ключевое слово должно находиться в начале предложения, на его месте ставится пробел, проблемы не ставятся на месте дополняющих слов. Открытое задание или группа открытых заданий предваряются общим указанием вида «дополните» или «дополнить».

Задания на соответствие. Эти задания позволяют оценить знания фактов, терминологии, понятий в их взаимосвязи. В связи с этим предполагают наличие двух множеств, между элементами которых необходимо установить соответствие. Столбцы элементов, между которыми требуется установить соответствие, могут иметь

заголовки, а их элементы должны быть перенумерованы цифрами слева и буквами справа. Каждому элементу левого столбца должен верно соответствовать хотя бы один элемент правого столбца. Для предотвращения угадывания в одном из столбцов элементов может быть больше, чем в левом столбце. Задания на установление соответствия при необходимости сопровождаются указанием типа «установите соответствие между».

Задания на ранжирование. Задания на ранжирование проверяют четкое знание учащимися алгоритмов, процедур и правил действия. Поэтому в этих заданиях на установление правильной последовательности (ранжирование) учащемуся предлагается указать порядок действий или процессов, перечисленных в задании в случайном порядке. Он должен слева от каждого действия вместо прочерка проставить его порядковый номер в верной, по мнению учащегося, последовательности.

Кроме перечисленных, можно составлять и использовать тестовые задания на *определение объекта по списку других (ассоциации); перспективные задания (без вариантов ответа); тесты, связанные с заполнением таблицы, схемы; тесты, требующие расчетов; тесты на нахождение «лишнего» объекта из списка предложенных и др.*

Источники:

1. Запрудский, Н. И. Контроль-оценочная деятельность учителя и учащегося / Н. И. Запрудский. – Минск, 2012. – 44 с.
2. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by>

Тема:

Современные педагогические технологии в обучении географии

Семинарское занятие

Цель – создать условия для формирования навыка алгоритмизации организации деятельности на учебном занятии для получения запланированного результата.

Студенты должны знать:

- понятие «технология обучения»;
- методику решения педагогических задач на учебных занятиях при применении современных педагогических технологий;
- отличия традиционного обучения от технологизированного;
- сущность технологий обучения как способов проектирования образовательного процесса;
- понятие «проблемное обучение»;
- признаки проблемного обучения;
- различать понятия «проблемный вопрос», «проблемное задание», «проблемная ситуация».

Студенты должны уметь:

- разрабатывать учебные занятия с применением современных педагогических технологий;
- проводить анализ содержания текста учебника для применения проблемного обучения;
- составлять логические цепочки;
- формулировать противоречие между субъектными знаниями и фактическими процессами и явлениями;
- формулировать проблемные вопросы, составлять проблемные задания, предлагать проблемные ситуации;
- находить методические приемы для каждого этапа решения проблемной ситуации;
- организовывать деятельность учащихся при организации проблемного обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Сформулируйте понятие «технология обучения».
- 2 Каковы структурные элементы образовательной технологии?
- 3 Понятие *учебного целеполагания, учета индивидуальной образовательной траектории учащегося.*
- 4 Дайте характеристику проблемного обучения.
- 5 Каким образом выявляется источник проблемы, как формулируется проблемный вопрос и проблемное задание?
- 6 Что является ситуацией интеллектуального затруднения?
- 7 Какой главный элемент проблемной ситуации?

Групповые задания:

- 1 На основе изучения теоретического материала заполните таблицу 24.

Таблица 24 – Сравнительная характеристика разных технологических подходов

	Целевая установка	Концептуальные положения	Особенности методики
Перспективно-опережающее обучение			
Личностно ориентированного обучения			
Дифференцированного обучения			
Модульная технология			
Технология учебных проектов			
Технология критического мышления			

- 2 Составить структуру технологической карты учебного занятия по предложенной преподавателем теме. Заполнить таблицу 25.

Таблица 25

Тема	1	2	3	4
Тип занятия				
Оборудование				
Что должен знать ученик				
Что должен уметь ученик				
Контроль				
Домашнее задание				

3 Составить блок-схему «Проблемное обучение».

4 На основе теоретических знаний заполните таблицу 26.

Таблица 26 – Этапы решения проблемы

Название этапа	Суть этапа	Деятельность учащихся
1. Осознание проблемы, вскрытие противоречия		
2. Формулировка гипотезы		
3. Доказательство гипотезы		
4. Общий вывод		

Индивидуальные задания:

1 Составьте по предложенной преподавателем теме простые и перевернутые логические цепочки.

2 По предложенной преподавателем теме разработайте проблемное задание, проблемный вопрос и проблемную ситуацию. Результаты внесите в таблицу 27.

Таблица 27 – Реализация проблемного обучения по теме _____

Противоречие	Проблемный вопрос	Проблемная ситуация

3 Проанализировать план-конспект учебного занятия. По итогам анализа заполнить таблицу 28.

Таблица 28 – Учебно-познавательная деятельность при реализации проблемного обучения

Этап решения проблемы	Суть этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Источники:

1. Кульневич, С. В. Не совсем обычный урок: практическое пособие для учителей / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – М. : Педагогический поиск, 2006. – 175 с.
2. Душина, И. В. Методика обучения географии / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М. : Московский лицей, 1996. – 180 с.
3. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М.: 2006.
4. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко; под редакцией Т. И. Шамовой. – М.: Педагогический поиск, 2001. – 384 с.
5. Якиманская, И. С. Технология личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.

Тема:

Современные педагогические технологии в обучении географии

Практическое занятие

Цель – создать условия для формирования навыка алгоритмизации организации деятельности на учебном занятии для получения запланированного результата.

Студенты должны знать:

- понятие «технология обучения»;
- методику решения педагогических задач на учебных занятиях при применении современных педагогических технологий;
- отличия традиционного обучения от технологизированного;

Студенты должны уметь:

- разрабатывать учебные занятия с применением современных педагогических технологий.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Сущность технологии развития критического мышления.
- 2 Сущность модульной и проектной технологий.
- 3 Понятие *дифференцированного обучения*.
- 4 Сущность и использование технологий, в которых используются групповые формы организации деятельности учащихся.
- 5 Игровые технологии, их характерные черты, виды учебных игр.

Групповые задания:

- 1 На основе изученного теоретического материала заполните таблицу 29.

Таблица 29 – Достоинства и недостатки групповой и индивидуальной работы в классе

	Достоинства	Недостатки
Групповая работа		
Индивидуальная работа		

2 Составить табличные формы с учетом технологии развития критического мышления по предложенным преподавателем темам. Определить этапы урока, для которых составлены данные таблицы 30.1–30.10.

Таблица 30.1 – «Линии сравнения»

Линии сравнения	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4

Пример:

Линии сравнения	Белое море	Черное море	Красное море	Бенгальский залив
ГП				
Температура воды				
Соленость				
Животный мир				

Таблица 30.2 – «Концептуальная»

Тема 1	Линии сравнения	Тема 2

Пример:

Южная Италия	Линии сравнения	Северная Италия
	1. ГП	
	2. Выход к морю, крупные порты	
	3. Транспортное положение	
	4. Природно-ресурсные особенности	
	5. Города, и достопримечательности	

Таблица 30.3 – «Кто? Что? Где? Когда? Почему?»

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему

Таблица 30.4 – «Тонкие и толстые вопросы»

Тонкие	Толстые
Кто...?	Дайте объяснение, почему...?
Что...?	Поясните...
Когда...?	Почему вы так думаете...?
Будет ли...?	В чем различие...?
Мог ли...?	В чем сходство...?
Как называется...?	Предположите, что будет, если...?
Верно ли...?	Что, если...?

Пример:

Тонкие	Толстые
Что такое речной сток?	Дайте объяснение, почему половодье на реках Беларуси весной.
Какие типы питания характерны для рек Беларуси?	Чем объясняется изменение речной сети Полесья?
К какому типу по особенностям гидрологического режима относятся реки Беларуси?	В чем различие между зимней и летней меженью на реках Беларуси, объясните различия.
Какова продолжительность ледостава на реках Беларуси?	Предположите, что будет, если увеличится доля дождевого питания рек.
Верно ли, что для Беларуси характерна высокая густота речной сети?	Какая связь между рельефом и речной сетью?

Таблица 30.5 – «+, –, ?»

+	–	?

Таблица 30.6 – «Знаю, Хочу узнать, Узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Таблица 30.7 – «Синтез» (разновидности)

Ключевые слова, определения	Выписки из текста	Почему это важно

Ключевые слова, определения	Толкование	Выписки из текста

Ключевые слова, определения	Формулировка своего определения	Формулировка определения из текста

Таблица 30.8 – «Инсерт»

✓ Это я знал	+ Это новое	– Это противоречит тому, что я знал	? Хочу знать об этом больше

Таблица 30.9 – «До и после»

Утверждения	До чтения (слушания)	После

Пример:

Утверждения	До чтения	После чтения
1. Коренные жители Ю. Америки – индейцы		
2. В Ю. Америке находилось могущественное государство инков с развитой культурой и хозяйством		
3. Большинство населения Ю. Америки говорит на английском языке		

Таблица 30.10 – ТАСК (Тезис – Анализ – Синтез – Ключ)

Таблица с примерами

1. Тема обсуждения	Циркуляция атмосферы
2. Основное утверждение по теме	Воздух перемещается из областей с высоким давлением в области с низким
3. Сформулируйте контрутверждение	Воздух двигается произвольно
4. Что поддерживает основное утверждение и контрутверждение? Перечислите доводы	Земная поверхность нагревается либо равномерно, либо неравномерно
5. Содержит ли текст сложные и непонятные слова и утверждения?	Пассаты, муссоны
6. Проведите защиту утверждения и контрутверждения. Определите спорные моменты, ошибочные заключения	Утверждение: земная поверхность нагревается неравномерно, образуются области с разным давлением, воздух движется от областей с высоким в области с низким давлением. Контрутверждение: земная поверхность наг-

	ревается равномерно, воздушные массы движутся с севера на юг
7. Найдите, какие стереотипы влияют на утверждение	Часто забывают, что из-за вращения Земли воздушные массы изменяют направление своего движения
8. Изложить утверждение: несмотря на то, что...(контрутверждение), ...(утверждение), поскольку ...(причины верить в утверждение)	Несмотря на то, что воздушные массы предположительно движутся в направлении с севера на юг, земля нагревается неравномерно и вращается, поэтому существует общая циркуляция. Кроме того, есть еще деление на сушу и море, поэтому существует и сезонная циркуляция
9. Является ли полный тезис спорным или он достаточно обоснован	Да/Нет
10. В случае необходимости, начните все сначала	

3 Составить вопросы для приема «Ромашка Блума» для этапов урока проверка домашнего задания и первичная проверка изученного.

Примечание: Каждый лепесток ромашки – определенный вопрос: простой, уточняющий, оценочный, практический, интерпретация, творческий.

- **Простой вопрос:** назвать факты, воспроизвести информацию;
- **Уточняющий:** «Если я правильно понял...?», «По-моему, ты сказал...». Необходим для установления обратной связи;
- **Интерпретационные:** начинаются со слов «почему?»;
- **Оценочный:** направлен на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов;
- **Практический:** направлен на установление связи между теорией и практикой;
- **Творческий:** частица «бы», элемент прогнозирования, предположения.

4 Разработать «Фишбоун» для этапа урока актуализации субъектного опыта учащихся.

Примечание:

В основе Фишбоуна – схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) – японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

- **Голова** – проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
- **Верхние косточки** (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) – на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
- **Нижние косточки** (изображаются напротив) – факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
- **Хвост** – ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Прием Фишбоун предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

5
6

Разработать по предложенной преподавателем теме модуль урока.

По предложенной преподавателем теме разработать деловую (имитационную, ролевую) игру.

Дополнительная информация:

Технология развития критического мышления (ТРКМ)

Технология дает учителю:

- умение создать в классе атмосферу открытости и сотрудничества;
- возможность использовать эффективные методики, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

В чем же специфика ТРКМ? Технология развития критического мышления предполагает *равные партнерские отношения* как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, *учитель перестает быть главным источником информации* и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск. Учебный процесс строится на научно обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации.

Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным в каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий

и процесса реализации проектов.

Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

Структура технологии развития критического мышления, ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной (познавательной) деятельности личности и основным этапам урока.

В основе ТРКМ лежит базовая модель, состоящая из трех фаз:

Вызов – ориентирована на актуализацию и обобщение имеющихся у учащегося знаний по данной теме, активизацию познавательного интереса к изучаемому материалу.

Осмысление – главными задачами являются активное получение новой информации, осмысление новой информации, соотнесение новой информации с собственными знаниями.

Рефлексия – направлена на целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации, выработку собственного отношения к изучаемому материалу, выявление еще непознанного, анализ всего процесса изучения материала.

Элементы новизны данной технологии содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности, на каждой из стадий урока используются свои методические приемы. Их достаточно много.

Модульная технология обучения

Перевод обучения на субъект-субъектную основу требует такой педтехнологии, которая бы обеспечила ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, склонностей, самостоятельности, коллективизма, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Модульное обучение позволяет практически решить эту задачу.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. В состав модуля входят:

- 1) целевой план действий;
- 2) банк информации;
- 3) методическое руководство по достижению дидактических целей.

Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуальную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу деятельности ученика.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задачи учителя – мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модуль и непосредственно их консультировать.

Первое направление – поуровневая дифференциация обучения. Содержание обучения может быть представлено тремя уровнями сложности – А, В и С.

Уровень А соответствует минимальному уровню усвоения учебного содержания, рассчитан на ученика с низкой обучаемостью, низким уровнем учебных умений, имеющего пробелы в знании пройденного материала.

Уровень В для учащихся, которые при относительно невысокой обучаемости достигают хороших результатов в обучении, компенсируя недостаточное развитие способностей к отдельным мыслительным операциям прилежанием, организованностью, использованием рациональных приемов в учении.

Уровень С представляет собой углубленный вариант содержания материала, который рассчитан на учащихся с высокой обучаемостью, положительным отношением к учению и высоким уровнем самоорганизации.

Второе направление – учет индивидуального темпа усвоения учебного материала. Учащиеся работают в индивидуальном темпе. При быстром усвоении тех или иных учебных элементов школьники могут свободно переходить от одного уровня сложности к другому, более высокому, в зависимости от самооценки своих возможностей. Это один из способов положительной мотивации учения.

Третье направление – индивидуализация через организацию помощи и взаимопомощи. В модульной программе предусмотрены задания, выполнение которых требует парной, групповой, коллективной форм организации деятельности, способствующей развитию коммуникативных умений.

Четвертое направление – организация индивидуального контроля. Входной контроль определяет степень готовности ученика к работе на уровне А, В или С. Выходной контроль соответствует минимальному уровню усвоения знаний.

Одним из требований к модульному обучению с точки зрения его индивидуализации является разнообразие учебных элементов, предлагаемых ученику на каждом модульном уроке. Каждый вид учебных элементов призван активизировать определенные мыслительные механизмы: память, восприятие, мышление и т. д. использование табличных, иллюстративных, кино-видео УЭ позволяет построить зрительное представление об объекте или процессе. Текст, как носитель учебной информации, применяется наиболее часто как в традиционной школе, так и при модульном обучении. Строгая дозировка объема текстового УЭ в модуле является его отличительной особенностью. Индивидуальный темп изучения материала учащимся обусловлен скоростью чтения и понимания прочитанного.

Приступая к разработке модульного урока, необходимо помнить, что он должен занимать не менее 2 академических часов, так как на подобном занятии необходимо определить исходный уровень знаний и умений учащегося по изучаемой теме, дать новую информацию, отработать учебный материал и провести выходной контроль. Составлению модуля занятия может помочь следующий *алгоритм*:

- 1 определение места модульного урока в теме;
- 2 формулировка темы урока;
- 3 определение и формулировка цели урока (в данном случае эта цель – интегрирующая) и конечных результатов обучения;
- 4 подбор необходимого фактического материала;
- 5 отбор методов и форм преподавания и контроля;
- 6 определение способов учебной деятельности учащихся;
- 7 разбивка учебного содержания на отдельные логически завершенные учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них;
- 8 составление модуля данного урока;
- 9 подготовка необходимого количества копий текста урока (разработка модульного урока должна быть у каждого учащегося).

Каждый учебный элемент – это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута. Учебных элементов не должно быть очень много (максимальное количество – 7), но обязательны следующие:

УЭ-0 – определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения;
УЭ-1 – включает задания по выявлению уровня исходных знаний по теме, а также задания по овладению новым материалом;
УЭ-п (п – номер следующего учебного элемента) – включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценивается степень достижения целей урока), выбор домашнего задания (выдается дифференцированно в зависимости от успешности работы учащегося на уроке), рефлексия (оценку себя, своей работы с учетом оценки окружающих).

Начиная работать с новым модулем, нужно проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне их готовности к работе. При необходимости можно провести соответствующую коррекцию знаний. Важно также осуществление текущего и промежуточного контроля после изучения каждого

учебного элемента (самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом). Эти виды контроля позволяют выявить пробелы в усвоении знаний и немедленно устранить их. После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, который должен показать уровень усвоения всего модуля и тоже предполагает соответствующую доработку.

Важный критерий построения модуля – структурирование деятельности ученика в логике этапов усвоения знаний:

- восприятие;
- понимание;
- осмысление;
- запоминание;
- применение;
- обобщение;
- систематизация.

Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно. На начальном этапе можно использовать традиционную систему с элементами модульного обучения. В старших классах лекционная система вполне сочетается с модульной. Очень хорошо вписывается в модульное обучение вся система методов, приемов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Словом, модули можно использовать в любой системе обучения и тем самым усиливать ее качество и эффективность.

Деловая игра

Во время деловой игры особое внимание уделяется формированию навыков и умений принятия решений в условиях взаимодействия, соперничества и конкуренции между активно действующими лицами. В деловых играх учащиеся имеют возможность выполнять роли участников определенных ситуаций, противостоящих или взаимодействующих сторон. Однако эти ситуации рассматриваются в динамике их свободного развития.

Психолого-педагогические принципы конструирования и использования деловой игры такие: принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики определенного вида деятельности; игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности; совместной деятельности; диалогического общения; двухплановости; проблемности содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой деятельности.

Эти принципы, отражая сущность деловой игры, определяют ее составные части, логику, внутренние связи и требуют их системного применения.

Итак, сущность деловой игры заключается в воссоздании предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделировании основных ус-

ловий и системы отношений, характерных для соответствующей деятельности. Они разворачиваются на имитационной модели, воспроизводящей динамику определенного вида деятельности.

Упрощенно деловая игра может проходить так:

Ее участникам рекомендуется принять участие в разрешении конфликтной ситуации, что сложилась, и на основе информации, которая есть в настоящее время, принять обоснованное оптимальное решение. Во время его принятия ситуация постоянно изменяется под воздействием среды, в результате действий педагога. После этого принятое решение подлежит всестороннему анализу с целью выявления его обоснованности, соответствия ситуации, наконец, его оптимальность. Принятое решение и его анализ дают возможность оценить конкретные действия участников этой игры, проанализировать ход их рассуждений и проработать определенный алгоритм действий в стандартных ситуациях, а также способствуют формулированию определенных правил эффективной деятельности в экстремальных условиях, развитию эвристического мышления при решении сложных задач, лучшему пониманию логики действий других людей и на основе этого побуждают действовать более целенаправленно и решительно.

Методика проведения профессиональных игр имеет разносторонний характер. Но в любом случае игры проводятся по определенной модели, которая состоит из таких *этапов*:

- 1 подготовка участников игры;
- 2 изучение ситуации, инструкций, установок и других дополнительных материалов;
- 3 проведение игры;
- 4 анализ, обсуждение и оценка результатов игры.

Источники:

1. Морев, И. А. Образовательные информационные технологии: в 2 ч. / И. А. Морев. – Владивосток : ДнГУ, 2004. – 174 с.
2. Кульневич, С. В. Не совсем обычный урок: практическое пособие для учителей / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – М. : Педагогический поиск, 2006. – 175 с.
3. Матяш, Н. В. Проектная деятельность как структурная единица обучения географии / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2011. – 144 с.
4. Махмутов, М. И. Современный урок / М. И. Махмутов. – М., 1981. – 179 с.

5. Морев, И. А. Образовательные информационные технологии: в 2 ч. / И. А. Морев. – Владивосток : ДнГУ, 2004. – 174 с.
6. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательных учреждениях / Н. Ю. Пахомова. – М. : Просвещение, 2003. – 98 с.
7. Плигин, А. А. Личностно-ориентированное образование / А. А. Плигин. – М. : 2007. – 432 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. Е. Полат [и др.]; под ред. Е. Е. Полат. – М., 2008. – 270 с.
9. Романовская, М. Б. Метод проектов в учебном процессе / М. Б. Романовская. – М. : Педагогический поиск, 2006. – 160 с.
10. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А. П. Панфилова; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2013. – 368 с.
11. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – М., 2005. – 208 с.
12. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – М., 2008. – 286 с.
13. Третьяков, П. И. Технология модульного обучения в школе / П. И. Третьяков, И. Б. Третьяков. – М., 2001. – 352 с.

Тема:
Методика преподавания курса
«Физическая география»

Лабораторное занятие

Цель – создать условия для формирования умений применять знания о методике преподавания курса «Физическая география» на практике.

Студенты должны знать:

- цели и задачи курса «Физическая география»;
- структуру курса;
- содержание курса;
- знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения курса;
- особенности методики преподавания отдельных разделов курса.

Студенты должны уметь:

- разрабатывать дидактические сценарии учебных занятий в соответствии с программой;
- использовать разнообразные приемы организации деятельности учащихся на уроке;
- анализировать дидактические задачи и их соответствие этапам урока, предлагаемым заданиями.

Ход занятия

Вопросы для обсуждения:

- 1** Определите знания, умения и навыки учащихся, формируемые при изучении курса.
- 2** Назовите психолого-возрастные особенности, на которые вы будете опираться при выборе методов, форм организации обучения и средств обучения.
- 3** Какие приемы целесообразно использовать на разных этапах учебного занятия в соответствии с поставленными дидактическими целями?

Задание массивом:

- 1 Выберите раздел для разработки дидактических сценариев уроков (3 темы).
- 2 Составьте технологическую карту для ваших тем.
- 3 Составьте по данным темам дидактические сценарии уроков, включающие в себя: определение темы учебного занятия, цели, оборудование, определение типа урока, разработку урока с определением дидактических целей каждого этапа урока, разработку этапов урока (проверки домашнего задания с ответами на вопросы, актуализации субъектных знаний учащихся включающего в себя постановку целей с учащимися, изучения нового материала, содержащего не менее 6 способов действий учащихся, первичную проверку изученного с ответами на вопросы, задания для анализа и коррекции, информацию о домашнем задании).
- 4 Разработать 2 практические работы с ответами.

Примечание. В процессе выполнения задания в дидактических сценариях должны быть использованы все приемы, изученные на занятиях.

Методические указания.

Дидактический сценарий урока. Сценарный подход опирается на следующие позиции: ситуация учения, в которой имеются задания для учащихся, содержание, из которого можно получить новые знания; вариативность – разные варианты развития ситуации; диагностические задания (для повышения мотивации, ориентироваться на уровень обученности); организация деятельности.

Групповые задания:

Разработать данные приемы для своих тем и провести в аудитории.

1 Прием «Интеллектуальная разминка». Используется на этапе актуализации субъектного опыта для повышения мотивации учебной деятельности, формирования умений обобщать имеющийся опыт.

Как делать: придумайте 4–5 не слишком сложных вопроса на размышление. Например, выберите лишнее; обобщите понятия; что пропущено; постройте логическую цепочку из понятий; какое слово скрывается.

2 Прием «А знаете ли вы, что...». Используется на этапе актуализации субъектного опыта. Подберите интересную информацию по теме урока (можно предложить сделать это учащимся самостоятельно, накануне учебного занятия). Предложите учащимся оформить его в виде буклета, иллюстрируя картинками.

3 Прием «Продолжи...». Цель приема – сформировать навыки проведения эвристической беседы. Используется на этапе изучения нового материала.

После изучения нового материала учитель начинает рассказывать материал. В любой момент учитель хлопает в ладоши и указывает на ученика, который, услышав сигнал, должен продолжить рассказ с той фразы, на котором он был прерван. Каждый ученик должен произнести несколько предложений, стараясь сделать момент передачи слова неожиданным.

4 Составить **кроссворд** для первичной проверки изученного, применения знаний в знакомой ситуации.

Индивидуальные задания:

1 Разработать дидактический сценарий учебного занятия с использованием всего арсенала изученных приемов.

Источники:

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники / А. А. Гин. – М., 2001.
2. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Г. А. Понурова, В. Б. Пятунин. – М. : Астрель, 2002 г. – 204 с.
3. Душина, И. В. Методика обучения географии. / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М. : Московский лицей, 1996. – 180 с.
4. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю. И. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.
5. Масюкова, Н. А. Модель дидактических сценариев уроков в условиях современной образовательной среды / Н. А. Масюкова // Столичное образование. – 2010. – № 7. – С. 18–31.
6. Масюкова, Н. А. Формирование стратегии обучения в виде дидактических сценариев уроков / Н. А. Масюкова // Столичное образование. – 2010. – № 6. – С. 15–21.

Тема:
Методика преподавания курса
«Физическая география»

Семинарское занятие

Цель – создать условия для формирования знаний о методике преподавания курса.

Студенты должны знать:

- цели, задачи курса «Физическая география»;
- структуру курса;
- содержание курса;
- знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения курса;
- особенности методики преподавания отдельных разделов курса;
- особенности технологических подходов в преподавании курса.

Студенты должны уметь:

- определять соответствие приемов обучения психолого-возрастным особенностям обучения;
- самостоятельно выбирать методику преподавания отдельных разделов курса.

Ход занятия

Вопросы для обсуждения:

- 1 Назовите цели и задачи преподавания курса «Физическая география».
- 2 Какова структура данного курса?
- 3 Каковы особенности содержания данного курса?
- 4 Каковы основные требования к результатам учебной деятельности учащихся по данному курсу?

5 Какие способы формирования умений работать с картографической информацией вы можете предложить?

6 Какие педагогические технологии вы можете использовать для преподавания данного курса с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся?

Индивидуальные задания:

1 Составить технологическую карту для выбранных тем. Заполнить ее.

Таблица 31 – Технологическая карта тем по курсу «Физическая география»

Тема	1	2	3	4
Тип занятия				
Оборудование				
Что должен знать ученик				
Что должен уметь ученик				
Контроль учителя				
Домашнее задание				

2 Проанализируйте выбранные вами темы и заполните таблицу 32.

Таблица 32 – Основные знания, умения и мировоззренческие идеи тем _____

Знания		Умения	Мировоззренческие идеи
Теоретические	Эмпирические		

Методическое указание. **Мировоззрение** – это система взглядов и убеждений человека, которая определяет его поступки по отношению к окружающей его природной и социальной среде.

Основы научных знаний – фундамент мировоззрения. Идея доступности в познании материального мира. Идея диалектичности объективного мира. Идея развития природы и современного хозяйства. Идея исторического изменения роли природных ресурсов в размещении и развитии хозяйства.

Источники:

1. Учебная программа по учебному предмету «География», курс «Физическая география», 2017.

Тема:
Методика преподавания курса
«Физическая география»

Практическое занятие

Цель – создать условия для формирования профессиональных компетенций студентов к преподаванию курса.

Студенты должны знать:

- цели, задачи курса «Физическая география»;
- структуру курса;
- содержание курса;
- требования к результатам обучения;
- особенности методики преподавания отдельных разделов курса.

Студенты должны уметь:

- разрабатывать практические работы;
- составлять самостоятельные и проверочные работы;
- самостоятельно выбирать методику преподавания отдельных разделов курса;
- уметь использовать современные педагогические технологии в соответствии с психолого-возрастными особенностями учащихся.

Ход занятия

Вопросы для обсуждения:

- 1 Дайте определение понятия «практическая и самостоятельная работа».
- 2 Что такое алгоритм выполнения работы, каким образом он строится?
- 3 Какие педагогические технологии или их элементы вы можете использовать для преподавания курса и организации практических работ?

Групповые задания:

1 Разработать в группах и выполнить по 2 практические работы в соответствии с программой.

2 Разработать урок-игру по теме, предложенной преподавателем.

Методическое указание. При выполнении задания следует учитывать, что в современной школе игровая технология используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии; в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учеников.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) соответствие игры целям урока;
- 2) доступность для учащихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

Можно выделить такие виды уроков с использованием игровых технологий:

- 1) ролевые игры на уроке;
- 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-КВН);
- 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке;
- 4) использование игры на определенном этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного).

Источники:

1. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А. П. Панфилова; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2013. – 368 с.
2. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании / В. А.Трайнев, И. В. Трайнев. – М., 2008. – 286 с.
3. Учебная программа по учебному предмету «География», курс «Физическая география», 2017.

Тема:
Методика изучения курса
«География. Материки и океаны»

Лабораторное занятие

Цель – создать условия для формирования умений и навыков преподавания курса «География. Материки и океаны».

Студенты должны знать:

- цели, задачи курса «География. Материки и океаны»;
- структуру курса;
- содержание курса;
- требования к результатам обучения;
- особенности методики преподавания отдельных разделов курса;
- педагогические технологии, используемые при преподавании курса с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся.

Студенты должны уметь:

- разрабатывать дидактические сценарии учебных занятий;
- разрабатывать проверочные работы;
- самостоятельно выбирать методику преподавания отдельных разделов курса;
- обосновывать необходимость применения определенных приемов согласно психолого-возрастным особенностям учащихся.

Ход занятия

Задание массивом:

- 1** Выберите раздел для разработки (3 темы).
- 2** Составьте технологическую карту для ваших тем.
- 3** Составьте по данным темам дидактические сценарии уроков.

4 Разработать 2 практические работы с ответами.

Примечание. В процессе выполнения задания в дидактических сценариях должны быть использованы все приемы, изученные на занятиях.

Групповые задания:

Составить задания с использованием выбранных тем с данными приемами, провести их в аудитории.

1 Прием «Горячий стул». Может использоваться на любом этапе урока, вопросы могут быть как репродуктивными, так и разноуровневыми. Перед классом ставится стул, на него садится учащийся спиной к доске. Учитель или ученик на доске пишет слово, относящееся к теме урока. Класс с помощью наводящих слов, описывает это слово, не называя его. Чем больше подсказок, тем сильнее «нагревается» стул под учеником (образно).

2 Прием «Брейн-ринг». Может использоваться на любом этапе урока. Учитель вызывает 2–3 учеников. Перед ними разложены перевернутые карточки, на которых записаны вопросы (закрытые, требующие быстрого ответа) или определения терминов. Дети должны написать на доске даты этих событий или соответствующий термин. Карточки берутся по одной. Победит тот, кто успеет за 1–2 минуты написать больше правильных ответов.

3 Прием «Слепой текст». Может использоваться на любом этапе урока. Учащимся раздается текст, в котором пропущены слова. Необходимо его восстановить.

Индивидуальные задания:

1 По выбранной учителем теме составить дидактический сценарий урока с использованием данных приемов.

Источники:

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники / А. А. Гин. – М., 2001.
2. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Г. А. Понурова, В. Б. Пятунин. – М. : Астрель, 2002. – 204 с.
3. Душина, И. В. Методика обучения географии / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М. : Московский лицей, 1996. – 180 с.
4. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю. И. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.

Тема:
Методика изучения курса
«География. Материки и океаны»

Семинарское занятие

Цель – организовать деятельность студентов по изучению теоретических основ преподавания курса «География. Материки и океаны».

Студенты должны знать:

- цели, задачи курса «География. Материки и океаны»;
- структуру курса;
- содержание курса;
- требования к результатам обучения;
- особенности методики преподавания отдельных разделов курса.

Студенты должны уметь:

- разрабатывать дидактические сценарии учебных занятий;
- проверочные работы;
- самостоятельно выбирать методику преподавания отдельных разделов курса;
- обосновывать необходимость применения определенных приемов согласно психолого-возрастным особенностям учащихся.

Ход занятия

Вопросы для обсуждения:

- 1 Назовите цели и задачи преподавания курса «География. Материки и океаны».
- 2 Какова структура данного курса?
- 3 Каковы особенности содержания данного курса?
- 4 Каковы основные требования к результатам обучения данному курсу?

- 5 Назовите основные возрастные особенности учащихся, которые учитываются при организации обучения.
- 6 Какие компоненты формируются при изучении данного курса?
- 7 С помощью каких методов, форм организации обучения и средств обучения формируются умения учащихся при изучении данного курса?
- 8 Приведите примеры соблюдения дидактических принципов на уроках данного курса.
- 9 Какие педагогические технологии можно использовать при преподавании данного курса с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся?

Индивидуальные задания:

- 1 Составить технологическую карту для выбранной темы. Заполнить таблицу 33.

**Таблица 33 – Технологическая карта темы из курса
«География. Материки и океаны»**

Тема	1	2	3	4
Тип занятия				
Оборудование				
Что должен знать ученик				
Что должен уметь ученик				
Контроль учителя				
Домашнее задание				

- 2 Проанализируйте выбранные вами темы и заполните таблицу 34.

**Таблица 34 – Основные знания, умения и мировоззренческие идеи
тем _____**

	Какие методы можно использовать (по характеру познавательной деятельности)	Какие методы можно использовать (по преобладающему виду деятельности)	Формы организации деятельности	Средства обучения
Представления				
Понятия				

	Какие методы можно использовать (по характеру познавательной деятельности)	Какие методы можно использовать (по преобладающему виду деятельности)	Формы организации деятельности	Средства обучения
Факты				
Причинно-следственные связи				
Закономерности				
Умения				
Мировоззренческие идеи				

3 Составить типовой план и заполнить таблицу (на выбор: характеристика рельефа материка и его формирования; характеристика климата материка; характеристика природных зон).

Таблица 35

План характеристики	Возможные приемы обучения	Средства обучения

4 Разработать самостоятельную работу для выбранной темы.

Источники:

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники / А. А. Гин. – М., 2001.
2. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Г. А. Понурова, В. Б. Пятунин. – М. : Астрель, 2002. – 204 с.
3. Душина, И. В. Методика обучения географии. / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М. : Московский лицей, 1996. – 180 с.
4. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю. И. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.
5. Коринская, В. А. Самостоятельная работа учащихся по географии материков / В. А. Коринская. – М. : Просвещение, 1983. – 126 с.

Тема:
Методика изучения курса
«География. Материки и океаны»

Практическое занятие

Цель – создать условия для формирования у студентов умений и навыков преподавания курса.

Студенты должны знать:

- цели, задачи курса «География. Материки и океаны»;
- структуру курса;
- содержание курса;
- требования к результатам обучения;
- особенности методики преподавания отдельных разделов курса.

Студенты должны уметь:

- разрабатывать дидактические сценарии учебных занятий;
- разрабатывать проверочные работы, в том числе для тематического контроля;
- самостоятельно выбирать методику преподавания отдельных разделов курса;
- обосновывать необходимость применения определенных приемов согласно психолого-возрастным особенностям учащихся.

Ход занятия

Вопросы для обсуждения:

- 1** Дайте характеристику самостоятельных работ по:
 - степени самостоятельности учащихся;
 - по дидактической цели;
 - по преобладанию приема умственной деятельности.
- 2** Какие виды самостоятельной работы целесообразнее использовать на уроках разных типов?
- 3** Какие педагогические технологии вы можете использовать для преподавания курса?

Групповые задания:

- 1 Разработать в группах и выполнить по 2 практические работы в соответствии с программой.
- 2 Разработать урок с использованием технологии развития критического мышления по теме, предложенной преподавателем.

Источники:

1. Коринская, В. А. Самостоятельная работа учащихся по географии материков / В. А. Коринская. – М. : Просвещение, 1983. – 126 с.
2. Панчешникова, Л. М. Урок географии / Л. М. Панчешникова. – М. : Просвещение, 1990. – 87 с.
3. Ситаров, В. А. Дидактика: учебное пособие для вузов / В. А. Ситаров; под редакцией В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2004. – 368 с.

Тема:
Методика преподавания курса
«География материков и стран»

В данной теме 3 занятия.

Лабораторное занятие

Цель – создать условия для формирования умений и навыков преподавания курса.

Студенты должны знать:

- цели, задачи курса «География материков и стран»;
- структуру курса;
- содержание курса;
- требования к результатам обучения;
- особенности методики преподавания отдельных разделов курса;
- технологии, применяемые в процессе преподавания курса.

Студенты должны уметь:

- разрабатывать дидактические сценарии учебных занятий;
- проверочные работы, в том числе для тематического контроля;
- самостоятельно выбирать методику преподавания отдельных разделов курса;
- обосновывать необходимость применения определенных приемов согласно психолого-возрастным особенностям учащихся.

Ход занятия

Задание массивом:

- 1 Выберите раздел для разработки (2 темы).
- 2 Составьте технологическую карту для ваших тем.
- 3 Составьте по данным темам дидактические сценарии уроков.

4
5

Разработайте 2 практические работы с ответами.

Разработайте задания для тематического контроля (2 варианта).

Примечание. В процессе выполнения задания в дидактических сценариях должны быть использованы все изученные приемы.

Групповые задания:

Разработайте вопросы для своих тем с использованием данных приемов. Проведите их в аудитории.

1

Прием «Я утверждаю, что...». Прием для фронтального опроса. Применяется на этапах урока «Проверка домашнего задания», «первичная проверка изученного». В зависимости от этапа урока прием может содержать задания разного уровня. Учитель задает устно вопросы, учащиеся поднимают карточки, отвечая да или нет.

2

Прием «Угадай». Используется на этапах урока «Проверка домашнего задания», «Первичная проверка изученного», «Анализ и коррекция знаний». Педагог подбирает 3–4 термина исходя из изучаемой темы или тематического блока. Термины записываются на непрозрачных карточках (на одной карточке записывается один термин), размеры которых должны быть приблизительно равны половине листа формата А4. Далее учитель очерчивает то тематическое поле, в котором лежат выбранные термины, и расставляет карточки с написанными на них терминами рядом с каждой группой таким образом, чтобы группа не могла видеть своего термина, а остальным он был хорошо виден. Затем группам в течение 5 минут предлагается составить 5 вопросов, которые: позволят группе определить свой термин; должны относиться к «разряду закрытых» (ответ на которые может быть только «да» или «нет»).

Группа имеет право задать сразу только один вопрос, предварительно определив группу, которая будет на него отвечать. В зависимости от полученного ответа группа может менять вопросы. Если группа не определила свой термин, задав все пять вопросов, то учитель предлагает остальным группам помочь дать определение термина, прямо не указывая на него (это могут быть ассоциации, сравнения и т. п.), после чего группе дается еще одна попытка назвать термин.

3

Прием «Паутина». Может использоваться на всех этапах урока. Восстанавливать текст из перепутанных неполных фрагментов, данных в виде предложений или словосочетаний на одной или разных карточках.

Индивидуальные задания:

- 1 Разработать дидактический сценарий урока с использованием предложенных приемов.
- 2 Разработать задания для тематического контроля.
- 3 Разработать систему гидрологических, климатологических знаний по курсу.

Источники:

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники / А. А. Гин. – М., 2001.
2. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Г. А. Понурова, В. Б. Пятунин. – М. : Астрель, 2002. – 204 с.
3. Душина, И. В. Методика обучения географии / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М. : Московский лицей, 1996. – 180 с.
4. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю. И. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.
5. Коринская, В. А. Самостоятельная работа учащихся по географии материков / В. А. Коринская. – М. : Просвещение, 1983. – 126 с.

Тема:
Методика преподавания курса
«География материков и стран»

Семинарское занятие

Студенты должны знать:

- цели, задачи курса «География материков и стран»;
- структуру курса;
- содержание курса;
- требования к результатам обучения;
- особенности методики преподавания отдельных разделов курса.

Студенты должны уметь:

- разрабатывать дидактические сценарии учебных занятий;
- проверочные работы;
- самостоятельно выбирать методику преподавания отдельных разделов курса;
- обосновывать необходимость применения определенных приемов согласно психолого-возрастным особенностям учащихся.

Ход занятия

Вопросы для обсуждения:

- 1 Назовите цели и задачи преподавания курса «География материков и стран».
- 2 Какова структура данного курса?
- 3 Каковы особенности содержания данного курса?
- 4 Перечислите основные требования к результатам обучения данному курсу.
- 5 Какие возрастные особенности учитываются при организации обучения?

- 6 Назовите компоненты знаний, формирующихся при изучении данного курса.
- 7 Чем дифференцированный подход в обучении отличается от индивидуальной траектории развития?
- 8 Каждый ли ученик нуждается в индивидуальной образовательной траектории?
- 9 Каковы главные особенности одновременной реализации индивидуальных траекторий учеников в обучении?

Групповые задания:

Ответьте на вопросы и отработайте прием в группе.

Прием «Четыре угла». Прием позволяет: организовать работу в группах переменного состава; вовлекать в работу всех учащихся класса; развивать умение осуществлять самостоятельный выбор и аргументировать выбранную позицию. Исходя из содержания урока, учитель готовит не более 10 вопросов, каждый из которых имеет четыре варианта ответа. Варианты ответа соответствуют определенному цвету карточки (желтой, зеленой, синей, красной), которые размещаются по углам комнаты (вариант: можно разместить на стенах комнаты относительно обособленно друг от друга).

Методические указания. При подготовке вопросов необходимо учитывать следующий момент: первый и последний вопросы должны быть легкими и способствовать пониманию учениками механизма задания.

Учитель предлагает учащимся собраться в центре классной комнаты, выслушать первый вопрос, выбрать один из четырех вариантов ответа и стать рядом с карточкой того цвета, который соответствует данному варианту. Таким образом, образуется несколько групп (от 1 до 4) в зависимости от сделанного учениками выбора.

Работа в группах по выбору педагога может быть построена по следующим схемам: ученики в образовавшихся группах отвечают на вопрос: «Почему я выбрал(а) этот вариант?». Желательно, чтобы высказался каждый ученик. После обсуждения представитель от каждой группы озвучивает мнение всей группы; ученики размещаются в классе так, чтобы образовался общий круг и можно было определить выбор каждого. В данном случае аргументация выбора происходит индивидуально и для всего класса сразу. Высказав свои мнения, ученики возвращаются в центр класса, и им зачитывается следующий вопрос.

Вопросы для проведения приема «Четыре угла»:

- 1 Какая форма обучения предпочтительнее для организации работы в классе:
 - 1) индивидуальная;
 - 2) групповая;
 - 3) парацентрическая;
 - 4) фронтальная?
- 2 Какой метод обучения вы выберете в случае, если необходимо выполнить два условия: быстро усвоить новый материал и сформировать знания о причинно-следственных связях:
 - 1) объяснительно-иллюстративный;
 - 2) репродуктивный;
 - 3) частично-поисковый;
 - 4) проблемный?
- 3 Какой прием для обобщения информации вы выберете для одной темы:
 - 1) составление логической схемы;
 - 2) составление фрейма;
 - 3) составление опорного конспекта;
 - 4) составление кластера?
- 4 Какой прием для формирования понятий вы выбираете:
 - 1) индуктивный;
 - 2) дедуктивный;
 - 3) работа с ассоциациями и ключевыми словами;
 - 4) просто переписать определения в тетрадь из учебника?
- 5 Какие приемы работы с учебником для учащихся 9 класса вы выбираете:
 - 1) объяснительное чтение вслух;
 - 2) составление тезисов по тексту учебника;
 - 3) составление схем по тексту учебника;
 - 4) анализ диаграмм и графиков?
- 6 Презентацию для работы с учащимися 9 класса вы будете использовать для:
 - 1) показа картин (принцип наглядности);
 - 2) организации эвристической беседы;
 - 3) организации самостоятельной работы;
 - 4) организации проблемного обучения.

Источники:

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники / А. А. Гин. – М., 2001.
2. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Г. А. Понурова, В. Б. Пятунин. – М. : Астрель, 2002. – 204 с.
3. Душина, И. В. Методика обучения географии / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М. : Московский лицей, 1996. – 180 с.
4. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю. И. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.
5. Коринская, В. А. Самостоятельная работа учащихся по географии материков / В. А. Коринская. – М. : Просвещение, 1983. – 126 с.

Тема:
Методика преподавания курса
«География материков и стран»

Практическое занятие

Цель – создать организационные и деятельностные условия для закрепления студентами умений выбирать содержание, использовать необходимые методы и приемы для организации деятельности учащихся.

Студенты должны знать:

- цели, задачи курса «География материков и стран»;
- структуру курса;
- содержание курса;
- требования к результатам обучения;
- особенности методики преподавания отдельных разделов курса;
- психолого-возрастные особенности преподавания курса;
- педагогические технологии, применяемые при преподавании курса.

Студенты должны уметь:

- разрабатывать дидактические сценарии учебных занятий;
- проверочные работы;
- самостоятельно выбирать методику преподавания отдельных разделов курса;
- обосновывать необходимость применения определенных приемов согласно психолого-возрастным особенностям учащихся.

Ход занятия

Групповые задания:

- 1 Разработать систему опорных конспектов для двух тем.
- 2 Разработать 2 практические работы.

Индивидуальные задания:

Разработать дидактический сценарий урока по технологии развивающей кооперации.

Методические указания.

Опорный конспект – это система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, содержащее необходимую для долговременного запоминания учебную информацию. Опорные сигналы – средства наглядности (символы, слоги, слова, цифры, числа, формулы, правила, и пр.). Опорные сигналы должны быть неожиданны, экономны, ассоциативны. Идея опоры – главная суть данного конспекта. Кроме подлежащих усвоению единиц информации и различных связей между ними, в опорный конспект вводятся знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала. Шрифт и цвет указывают иерархию целей по уровню значимости. Составление опорно-ассоциативных конспектов – это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного. Эпизоды и детали становятся в ряде случаев опорными пунктами для усвоения событий и явлений. Они запечатлеваются в памяти как бы в роли «носителей» фактов, становятся своего рода сигналами, вызывающими в памяти стоящие за ними основные явления, понятия или процессы.

Основными требованиями к составлению опорного конспекта являются:

- 1** *Лаконичность* (300–400 печатных знаков). Под печатным знаком понимается точка, цифра, стрелка, буква, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал. В конспекте находит отражение лишь самое главное в этой теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.
- 2** *Структурность* предполагает использование приема укрупнения дидактических единиц знания. Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4–5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.
- 3** *Смысловой акцент* (рамки, отделение одного блока от другого, оригинальное расположение символов).
- 4** *Унификация печатных знаков*, то есть использование единой символики по одному предмету. Бывает удобно ввести определенные знаки-символы для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов.
- 5** *Автономность* обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, мало затрагивая другие блоки. В то же время все блоки между собой связаны логически.

6 *Ассоциативность.* При составлении опорного конспекта следует подбирать ключевые слова, предложения, ассоциации, схемы. Иногда удачный образ позволяет оживить в памяти рассказ по ассоциации.

7 *Доступность воспроизведения.* Простота требует избегать вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи. Буквенные обозначения сводятся до минимума.

8 *Цветовая наглядность и образность* требует разнообразить опорные конспекты и блоки по форме, структуре, графическому исполнению, цвету, поскольку одинаковость очень затрудняет запоминание.

Источники:

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники / А. А. Гин. – М., 2001.
2. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Г. А. Понурова, В. Б. Пятунин. – М.: Астрель, 2002. – 204 с.
3. Душина, И. В. Методика обучения географии / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М.: Московский лицей, 1996. – 180 с.
4. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю. И. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.
5. Изучение географии материков и стран в 9 классе (базовый и повышенный уровень): учебно-методическое пособие для учителей / Н. В. Науменко [и др.]. – Минск: Народная асвета, 2008.

Тема:
Методика преподавания курса
«География Беларуси»

Лабораторное занятие

Цель – создать условия для формирования умений и навыков студентов в преподавании курса «География Беларуси».

Студенты должны знать:

- цели, задачи курса «География Беларуси»;
- структуру курса;
- содержание курса;
- требования к результатам обучения;
- формируемые компоненты знаний;
- особенности методики преподавания отдельных разделов курса;
- особенности преподавания курса на базовом и повышенном уровнях;
- технологические особенности преподавания курса.

Студенты должны уметь:

- разрабатывать дидактические сценарии учебных занятий;
- разрабатывать проверочные работы;
- формировать у учащихся понятия, причинно-следственные связи, закономерности;
- развивать способы умственных действий учащихся, способствовать развитию аналитико-синтетического мышления;
- самостоятельно выбирать методику преподавания отдельных разделов курса;
- обосновывать необходимость применения определенных приемов согласно психолого-возрастным особенностям учащихся.

Ход занятия

Вопросы для дискуссии:

- 1** Какой смысл вы лично вкладываете в понятие «дифференцированное обучение»? Предложите свой вариант того, как можно одновременно обучать всех по-разному.

- 2 В чем разница между дифференцированным подходом в обучении и индивидуальной траекторией обучения.
- 3 Составьте примерный перечень возможных индивидуальных смыслов и целей разных учеников по изучению географии в 10 классе.
- 4 Сформулируйте перечень основных проблем, которые, на ваш взгляд, могут возникнуть в процессе перехода школы от массового обучения к индивидуально-ориентированному. Предложите возможные пути и способы решения этих проблем.

Задание массивом:

Выбрать для разработки три темы и составить 3 дидактических сценария: с использованием приемов «Пять по пять», «Бумеранг», урок-игру или урок-конференцию.

Групповые задания:

По подготовленным вопросам провести в группе прием «Бумеранг».

Методические указания.

Прием «Бумеранг». Прием позволяет: обсудить несколько вопросов; развить навыки позитивного взаимодействия между малыми группами; привлечь к участию в работе всех учащихся; показать многообразие взглядов на обсуждаемую проблему или вопрос. Учитель готовит листы бумаги формата А1 по количеству малых групп. На этих листах учитель пишет вопросы для обсуждения в малых группах и продумывает способ деления на малые группы. Для каждой группы готовится один вопрос. Мебель расставляется в форме «Дискуссионный клуб». Учитель фиксирует внимание учеников на количестве времени, отведенном для работы в группе. Учащиеся обсуждают предложенный вопрос и записывают групповой ответ на большой лист. По истечении времени, отведенного на обсуждение, учитель предлагает группам поменяться листами (желательно, чтобы группы передавали листы по ходу часовой стрелки). Пролодав эту операцию, каждая группа получает лист с новым вопросом и ответом предыдущей группы. Учитель может предложить ученикам прочитать и обсудить написанное предыдущей группой, а затем дополнить ответ своими размышлениями. Можно предложить внимательно прочитать и обсудить ответ предыдущей группы и записать вопросы, которые возникли при обсуждении. Завершив работу, группы вновь передают листы. Так можно продолжать до тех пор, пока к каждой группе не вернется лист, с которого они начинали работу. Когда же все малые группы завершат обсуждение вопросов, учитель предлагает учащимся внимательно ознакомиться с написанным на листе текстом, обсудить его, выразить свое согласие или несогласие и найти ответы на поставленные вопросы. Затем каждая группа, соблюдая очередность, представляет результат работы, комментирует его, отвечает на вопросы других групп.

Индивидуальные задания:

Изучите методику проведения приема «Пять по пять», проведите прием в аудитории для темы «Производство транспортных средств» и разработайте по одной из тем вопросы для проведения приема.

Методические указания.

Прием «Пять по пять». Прием позволяет: одновременно включить в работу учащихся всего класса; освоить достаточно большой объем учебного материала за урок; развить устную речь учащихся; дифференцировать задания в соответствии с уровнем подготовленности учащихся; научить работать с текстом.

Подготовка и проведение приема:

1 Учитель выбирает текст (можно использовать тексты параграфов учебников) и делит его на несколько (три – шесть) приблизительно равных по объему и законченных по смыслу частей. Он организует расстановку мебели в классной комнате и делит учащихся на малые группы, количество которых соответствует числу смысловых частей текста. Число учеников в группах должно быть одинаковым, но не более шести человек.

2 Группы располагаются за отдельными столами и получают одну часть текста. Эта часть текста должна быть у каждого ученика в группе.

3 Учитель предлагает учащимся в течение 10 минут поработать над содержанием полученной части текста индивидуально. Работа над содержанием может строиться в нескольких направлениях: ученик должен внимательно прочитать текст для того, чтобы как можно точнее передать его основной смысл в произвольной форме; ученик должен подготовиться к точной передаче основного смысла текста, выполняя с ним конкретные действия (составляют план, тезисы и т. п.).

4 По окончании работы учащимся в каждой группе предлагается рассчитаться по порядку и запомнить свои номера.

5 Затем происходит образование новых групп по следующему механизму: первая группа образуется из первых номеров всех групп, вторая группа – из вторых номеров всех групп и т. д. Таким образом, образовавшиеся группы состоят из учеников, каждый из которых владеет одной частью текста.

6 Ученикам предлагается представить содержание текста в группе. Работа продолжается около 15–20 минут в зависимости от объема и сложности материала.

7 По окончании работы ученики могут задать вопросы учителю, или учитель может организовать проверку на понимание всего содержания текста в форме вопросов, которые: группы будут задавать друг другу; будет задавать сам учитель.

Алгоритм задания.

1 Вся группа читает текст параграфа «Производство транспортных средств».

- 2 Группа делится на малые группы. Реализация приема.
- 3 Презентация работы малых групп, заполнение таблиц, зарисовка схем.
- 4 Заполнение таблицы 36 «Сравнительная характеристика металлургии и машиностроения». Необходимо самостоятельно придумать вопросы для проведения сравнения и ответить на них.

Таблица 36 – Сравнительная характеристика металлургии и машиностроения

Черная и цветная металлургия	Линии сравнения	Машиностроение

Источники:

1. Баранский, Н. Н. Методика преподавания экономической географии / Н. Н. Баранский. – М. : Просвещение, 1997. – 234 с.
2. Гин, А. А. Приемы педагогической техники / А. А. Гин. – М., 2001.
3. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Г. А. Понурова, В. Б. Пятунин. – М. : Астрель, 2002. – 204 с.
4. Душина, И. В. Методика обучения географии / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М. : Московский лицей, 1996. – 180 с.
5. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю. И. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.

Тема:
Методика преподавания курса
«География Беларуси»

Семинарское занятие

Цель – создать условия для формирования умений и навыков преподавания курса.

Студенты должны знать:

- цели, задачи курса «География Беларуси»;
- структуру курса;
- содержание курса;
- требования к результатам обучения;
- формируемые компоненты знаний;
- особенности методики преподавания отдельных разделов курса.

Студенты должны уметь:

- разрабатывать дидактические сценарии учебных занятий;
- проверочные работы;
- формировать у учащихся понятия, причинно-следственные связи, закономерности;
- самостоятельно выбирать методику преподавания отдельных разделов курса;
- обосновывать необходимость применения определенных приемов согласно психолого-возрастным особенностям учащихся.

Ход занятия

Вопросы для обсуждения:

- 1 Назовите цели и задачи преподавания курса «География Беларуси».
- 2 Какова структура данного курса?
- 3 Сформулируйте особенности содержания данного курса.

- 4 Каковы основные требования к результатам обучения данному курсу?
- 5 Назовите возрастные особенности учащихся, которые учитываются при организации обучения.
- 6 Какие компоненты знаний формируются при изучении данного курса?
- 7 Какова роль проблемного обучения в данном курсе?
- 8 Перечислите педагогические технологии, которые используются при преподавании курса, объясните почему.

Групповые задания:

Выберите тему для разработки и заполните таблицу 37.

Таблица 37

Тема	Проблемный вопрос	Проблемная ситуация

Индивидуальные задания:

- 1 Для выбранных тем создайте проблемные ситуации, используя следующие приемы:
 - умышленно допустив ошибку;
 - создание проблемных ситуаций через выполнение практических заданий;
 - задания с несформулированным вопросом;
 - создание проблемных ситуаций через противоречие нового материала уже известному;
 - задания с недостающими данными;
 - задания с несколькими ответами;
 - задание «Столкновение мнений».
- 2 Самостоятельно составьте вопросы и подберите приемы для их решения в следующих ситуациях:
 - побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними;
 - постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения;
 - побуждения учащегося к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах;

- выдвижение предположений (гипотез), формулирование выводов и их опытная проверка;
- побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация;
- побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов:
- учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить их с известными и сделать вывод;
- ознакомление учащихся с фактами, несущими как будто бы необъяснимый характер и приведшими в истории науки к постановке научной проблемы – обычно эти факты и явления как бы противоречат сложившимся у учеников представлениям и понятиям, что объясняется неполнотой, недостаточностью их прежних знаний.

Источники:

1. Бершадский, М. Н. Дидактические и психологические основания педагогических технологий / М. Н. Бершадский, В. В. Гузеев. – М.: Педагогический поиск, 2013. – 256 с.
2. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Г. А. Понурова, В. Б. Пятунин. – М. : Астрель, 2002. – 204 с.
3. Душина, И. В. Методика обучения географии / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М. : Московский лицей, 1996. – 180 с.
4. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю. И. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.
5. Методика преподавания региональной географии в школе / под ред. М. А. Никоновой. – М. : Астрель, 2003. – 187 с.
6. Шаруха, И. Н. География Беларуси в 10 классе: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / И. Н. Шаруха, Т. Н. Илькевич. – Минск: Народная асвета, 2008.

Тема:
Методика преподавания курса
«География Беларуси»

Практическое занятие

Цель – создать условия для формирования умений и навыков преподавания курса, использования методов и приемов организации деятельности на учебном занятии.

Студенты должны знать:

- цели, задачи курса «География Беларуси»;
- структуру курса;
- содержание курса;
- требования к результатам обучения;
- формируемые компоненты знаний;
- особенности методики преподавания отдельных разделов курса.

Студенты должны уметь:

- разрабатывать дидактические сценарии учебных занятий;
- проверочные работы;
- формировать у учащихся понятия, причинно-следственные связи, закономерности;
- самостоятельно выбирать методику преподавания отдельных разделов курса;
- обосновывать необходимость применения определенных приемов согласно психолого-возрастным особенностям учащихся;
- составлять задания для поурочного и тематического контроля, проблемные задания, составлять проблемные ситуации.

Ход занятия

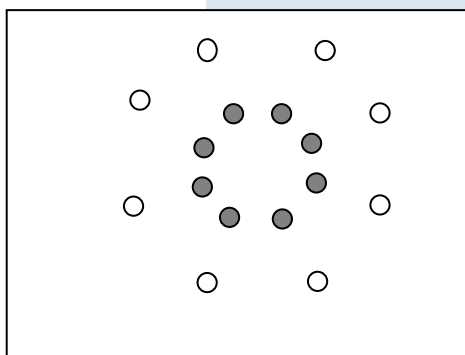
Групповые задания:

- 1** Разработать 2 практические работы.

2 Разработать задания для тематического контроля и провести прием «Карусель» (первый вопрос на знание понятий, второй – на знание номенклатуры, третий – на знание причинно-следственных связей).

Методические указания.

Прием «Карусель». Прием позволяет: сочетать работу в парах и малых группах; обсудить несколько вопросов; обобщить и систематизировать знания. Учитель готовит несколько вопросов для обсуждения, делит учеников на две равные группы. Ученики садятся друг напротив друга, образуя два круга, как показано на рисунке.



У каждого ученика есть партнер для общения. Далее работа проходит в несколько этапов.

1 вариант – все вопросы репродуктивного характера. Учащийся-учитель имеет базовый лист контроля с ответами, он выслушивает ответ учащегося-ученика. После ответа по сигналу учителя учащиеся внешнего круга перемещаются на один стул по ходу часовой стрелки и образуют новые пары. После того как задан первый вопрос и исходный ученик вернулся на свое

место, задаются вторые вопросы. После окончания приема учащиеся меняются местами, опрос продолжается. Для заданий проблемного характера: учитель дает задание, затем в течение трех минут учащиеся в парах дискутируют, обсуждают вопрос, совместно ищут на него ответ. По истечении трех минут учитель предлагает ученикам внешнего круга переместиться на один стул по ходу часовой стрелки и образовать новые пары. Ученики, на этот раз без минутного обдумывания, обсуждают этот же вопрос с новым партнером. Через три минуты учитель просит учеников внутреннего круга поменять свое место. Они двигаются против часовой стрелки. Вновь образуются новые пары. Зачитывается новый вопрос, дается минута на обдумывание, и ученики в течение трех минут ищут ответ. После обсуждения всех вопросов учитель делит учеников на новые группы, для того чтобы сформулировать и записать на листах бумаги формата А1 общий ответ на поставленный вопрос. Одна группа получает один вопрос. Подведение итогов.

3 Проведите дискуссию в аудитории. Формализованная дискуссия.

Методические указания.

Прием «Пустой стул». Прием позволяет: расширить представления учащихся по обсуждаемой теме; обратить внимание на разнообразие мнений, точек зрения на предложенную тему; развить умение учащихся осуществлять выбор и аргументировать его. Учитель выбирает тему, готовит 4 высказывания, представляющие разные точки зрения на обсуждаемый вопрос и расставляет мебель в форме «Круг». Каждое высказывание пишется на отдельном большом листе бумаги. Написанные высказывания располагаются на полу, образуя круг. Все учащиеся встают и, переходя от листа к листу, знакомятся с содержанием высказываний. Затем каждый ученик выбирает то высказывание, с которым он согласен, и садится возле него. Таким образом создают-

ся малые группы для дискуссии. Каждая группа в течение 10–15 минут обсуждает содержание высказывания, фиксируя аргументы, подтверждающие ее выбор. После обсуждения в малых группах перед каждой из них ставится один стул, на который садится представитель группы, чтобы высказать совместно выработанное мнение по обсуждаемой теме и начать дискуссию. Время выступления – 2–3 минуты. Завершив выступление, он возвращается к малой группе. Каждый ученик может продолжить дискуссию, высказывая свое мнение, поддерживая аргументами позицию группы или подчеркивая неточности предыдущих выступлений. Для того чтобы включиться в обсуждение, он должен занять пустой стул, стоящий перед его малой группой. Учитель завершает дискуссию за 5 минут до конца урока, чтобы подвести итоги работы групп и, если необходимо, выставить отметки. Развивать у учащихся навыки ведения дискуссии учитель может, не только проводя уроки-дискуссии, но и организуя наблюдения учащихся за ходом дискуссии. Таким образом, учащиеся, с одной стороны, имеют возможность проанализировать собственный опыт участия в данном виде деятельности, с другой – обозначить сильные и слабые стороны дискуссии, наблюдая за ее ходом.

Вопросы для организации дискуссии:

- 1 Развитие и размещение сферы услуг в Беларуси не зависит от природных условий.
- 2 Растениеводство в Беларуси обеспечивает потребности населения в полном объеме.
- 3 В современной Беларуси центрами машиностроения являются только крупные города.
- 4 В Беларуси не наблюдается уменьшение добычи торфа для топлива.

Источники:

1. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Г. А. Понурова, В. Б. Пятунин. – М. : Астрель, 2002. – 204 с.
2. Душина, И. В. Методика обучения географии / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М. : Московский лицей, 1996. – 180 с.
3. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю. И. Иванов. – Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.
4. Методика преподавания региональной географии в школе / под ред. М. А. Никоновой. – М. : Астрель, 2003. – 187 с.
5. Шаруха, И. Н. География Беларуси в 10 классе: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / И. Н. Шаруха, Т. Н. Илькевич. – Минск: Народная асвета, 2008.

Тема:

«Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества»

Лабораторное занятие

Цель – создать условия для формирования умений и навыков преподавания курса «Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества».

Студенты должны знать:

- цели, задачи курса «Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества»;
- структуру курса;
- содержание курса;
- требования к результатам обучения;
- формируемые компоненты знаний;
- особенности методики преподавания отдельных разделов курса;
- особенности преподавания курса на базовом и повышенном уровнях;
- технологические особенности преподавания курса.

Студенты должны уметь:

- разрабатывать дидактические сценарии учебных занятий;
- разрабатывать проверочные работы, в том числе задания для тематического контроля;
- разрабатывать практические работы;
- формировать у учащихся понятия, причинно-следственные связи, закономерности;
- развивать способы умственных действий учащихся, способствовать развитию аналитико-синтетического мышления;
- самостоятельно выбирать методику преподавания отдельных разделов курса;
- обосновывать необходимость применения определенных приемов согласно психолого-возрастным особенностям учащихся;
- использовать интерактивные приемы обучения.

Ход занятия

Задание массивом:

- 1 По выбранным темам разработать 3 дидактические сценария учебных занятий по следующим технологиям: развитие критического мышления, проблемное обучение, игровые методы.
- 2 Разработать 4 практические работы.

Групповые задания:

Разработать план учебного занятия по теме «Основные причины и следствия нарушения геоэкологических функций литосферы».

- 1 Разработать:
 - схему «Природные причины нарушений геоэкологических функций литосферы»;
 - схему «Нарушения геоэкологических функций литосферы по причине деятельности человека».

- 2 Разработать прием групповой работы «Бизнес-план» и провести в аудитории занятие с его использованием.

Методические указания.

Прием «Бизнес-план». Класс делится на 3–4 группы и каждой группе предлагается подготовить бизнес-план предприятия по разработке месторождений строительных материалов (пески, глины, мел и мергель, гранит). Можно рассматривать и другие месторождения, но строительные материалы актуальны для Беларуси, потому наиболее интересны.

Пример последовательности разработки бизнес-плана:

- 1) обоснование необходимости (регион, наличие месторождения, заказчик);
- 2) изучение объема добычи и рынков реализации;
- 3) геоэкологическая составляющая проекта (экологическая экспертиза, транспорт, последствия для территории в случае разработки карьера);
- 4) экономика проекта (инвестиции, коммерческая эффективность).

Реализация проекта:

- проектно-изыскательские работы на участке добычи;
 - обустройство производственной площадки;
 - рабочие ресурсы;
 - оборудованность.
- 5) социальная эффективность (рабочие места, градообразующее предприятие);
 - 6) бюджетная эффективность (налоговые выплаты в бюджет);
 - 7) влияние разработки месторождений на окружающую среду, конфликт экономических и геоэкологических интересов страны.

Индивидуальные задания:

1 Разработать презентацию «Мультимедийный показ карьеров в Беларуси и в мире», где также можно показать последствия разработки месторождений открытым и подземным способами могли бы стать интересной иллюстрацией проблемы.

Источники:

1. Голов, В. П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования / В. П. Голов. – М. : Просвещение, 1987. – 223 с.
2. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Г. А. Понурова, В. Б. Пятунин. – М. : Астрель, 2002. – 204 с.
3. Кульневич, С. В. Не совсем обычный урок: практическое пособие для учителей / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – М. : Педагогический поиск, 2006. – 175 с.

Тема:

Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества

Семинарское занятие

Цель – создать условия для формирования умений и навыков преподавания курса «Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества».

Студенты должны знать:

- цели, задачи курса «Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества»;
- структуру курса;
- содержание курса;
- требования к результатам обучения;
- формируемые компоненты знаний;
- особенности методики преподавания отдельных разделов курса;
- особенности преподавания курса на базовом и повышенном уровнях;
- технологические особенности преподавания курса.

Студенты должны уметь:

- разрабатывать дидактические сценарии учебных занятий;
- разрабатывать проверочные работы, в том числе задания для тематического контроля;
- разрабатывать практические работы;
- формировать у учащихся понятия, причинно-следственные связи, закономерности;
- развивать способы умственных действий учащихся, способствовать развитию аналитико-синтетического мышления;
- самостоятельно выбирать методику преподавания отдельных разделов курса;
- обосновывать необходимость применения определенных приемов согласно психолого-возрастным особенностям учащихся;
- использовать интерактивные приемы обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Назовите цели и задачи преподавания курса «Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества».
- 2 Какова структура данного курса?
- 3 Каковы особенности содержания данного курса?
- 4 Каковы основные требования к результатам обучения данному курсу?
- 5 Какие возрастные особенности учитываются при организации обучения?
- 6 Какие компоненты знаний формируются при изучении данного курса?
- 7 Какова роль проблемного обучения в данном курсе?
- 8 Назовите педагогические технологии, которые целесообразно использовать при преподавании курса и почему.
- 9 Как отличаются компоненты знаний при преподавании курса на базовом и повышенном уровнях?
- 10 Перечислите известные вам приемы проведения дискуссий. Чем они отличаются друг от друга?

Групповые задания:

- 1 Изучите метод «Диаграмма Исикавы» и систематизируйте информацию по теме «Геоэкологические проблемы географической оболочки».

Методические указания.

Диаграмма Исикавы помогает: стимулировать творческое мышление; представить взаимосвязь между причинами и сопоставить их относительную важность; изучить, отобразить и обеспечить технологию поиска истинных причин рассматриваемой проблемы для эффективного разрешения проблем; систематизировать все потенциальные причины рассматриваемых проблем, выделить самые существенные

и провести поуровневый поиск первопричины.

Правила построения диаграммы:

- 1 Формулировка проблемы.
- 2 Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги (энергетическая, демографическая, продовольственная и др.) и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет» (диаграмму Исикавы из-за внешнего вида часто называют «рыбьим скелетом»).
- 3 Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, – «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом».
- 4 Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин. Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим».
- 5 Наносят причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним» и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой.)
- 6 При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы – отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы. Образовательные задачи – это увидеть проблемное поле, зафиксировать все компоненты (причины возникновения проблемы и последствия их воздействия), а также предложить пути решения, увидев проблемные узлы.
- 7 Причины (факторы) оцениваются и ранжируются по их значимости, выделяя особо важные, которые предположительно оказывают наибольшее влияние на показатель качества (в нашем случае, например, на качество природного ресурса). Процесс выявления, анализа и объяснения причин, является ключевым в структурировании проблемы и переходу к предложениям по решению проблем, связанным с использованием природных ресурсов. Задавая при анализе каждой причины вопрос «почему?», можно определить первопричину проблемы. Способ взглянуть на логику в направлении «почему?» состоит в том, чтобы рассматривать это направление в виде процесса постепенного раскрытия всей цепи последовательно связанных между собой причинных факторов, оказывающих влияние на проблему качества.

Индивидуальные задания:

- 1 Разработайте структуру информационного портфолио ученика (разделы, рубрики, обязательные и дополнительные названия).

Методические указания.

Одной из методик систематизации информационного материала является **прием «портфолио»**, который можно использовать на разных этапах изучения разделов, а можно применять лишь его элементы. Создание портфолио помогает в организации учебной деятельности, развивает навыки самостоятельной работы, помогает усвое-

нию учебного материала. В образовательном процессе портфолио может решать довольно много задач, но преподаватель выбирает именно те, которые соответствуют его педагогическим целям. Учитель разрабатывает структуру, разделы (рубрики) и их названия (обязательные и дополнительные). Ученики собирают статистический и информационный материал, систематизируют его и помещают в портфолио. Полезно собранные данные размещать в графических схемах, таблицах, диаграммах, картах, поскольку такая систематизация информации помогает лучше разобраться во взаимосвязях и взаимозависимостях. Дополнительно портфолио может содержать: публикации в средствах массовой информации, научных изданиях, интернет-ресурсах; картографический материал; иллюстративный материал (рисунки, фото и др.); конспекты, рефераты; тесты и презентации выступлений на семинарах; проекты; программные продукты; словари, глоссарии; методические рекомендации и др. Если весь собранный материал сопровождается комментариями, заметками, то это помогает не только в диагностике знаний, но и в организации учебной деятельности.

2 Разработайте структурную схему системы демографических и социально-экономических знаний.

Источники:

1. Карплюк, Л. В. Методика преподавания географии / учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей / Л. В. Карплюк, Э. В. Екеева. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2010. – 110 с.
2. Финаров, Д. П. Методика обучения географии в школе / Д. П. Финаров. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2007. – 384 с.
3. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко; под редакцией Т. И. Шамовой. – М. : Педагогический поиск, 2001. – 384 с.

Тема:

Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества

Практическое занятие

Цель – создать условия для формирования умений и навыков преподавания курса «Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества».

Студенты должны знать:

- цели, задачи курса «Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества»;
- структуру курса;
- содержание курса;
- требования к результатам обучения;
- формируемые компоненты знаний;
- особенности методики преподавания отдельных разделов курса;
- особенности преподавания курса на базовом и повышенном уровнях;
- технологические особенности преподавания курса.

Студенты должны уметь:

- разрабатывать дидактические сценарии учебных занятий;
- разрабатывать проверочные работы, в том числе задания для тематического контроля;
- разрабатывать практические работы;
- формировать у учащихся понятия, причинно-следственные связи, закономерности;
- развивать способы умственных действий учащихся, способствовать развитию аналитико-синтетического мышления;
- самостоятельно выбирать методику преподавания отдельных разделов курса;
- обосновывать необходимость применения определенных приемов согласно психолого-возрастным особенностям учащихся;
- использовать интерактивные приемы обучения.

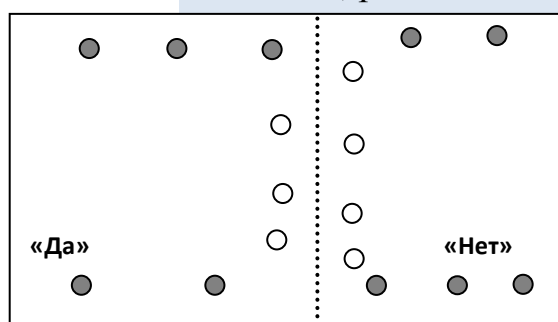
Вопросы для обсуждения:

- 1 Дайте определение понятия «интерактивные формы организации деятельности учащихся».
- 2 В чем преимущества и недостатки групповой формы организации деятельности учащихся?
- 3 Что такое проектная технология, каков алгоритм осуществления проекта, какие проекты вы знаете?

Групповые задания:

- 1 Разработайте вопросы для проведения приема «Принятие решения» по теме «География секторов мирового хозяйства», проведите его в аудитории.
Методические указания.

Прием «Принятие решения». Прием позволяет: расширить представление учеников об обсуждаемой теме; определить ученику свою позицию в содержании урока; закрепить материал. Учитель готовит утверждения, делит класс на две малые группы и расставляет мебель вдоль стен аудитории, оставляя центр помещения свободным для передвижения. Аудитория делится на две части центральной линией. Одна часть помещения обозначена словом «Да», вторая – «Нет». Первый этап – 10 минут. На первом этапе одна группа является наблюдателями, цель которых фиксировать интересные высказывания, аргументы, мнения участников и следить за развитием самой дискуссии, а также за выполнением норм работы в группе. Наблюдатели располагаются по периметру аудитории. Вторая группа участвует в дискуссии и располагается на линии, разделяющей аудиторию.



Учитель предлагает ученикам утверждение, по отношению к которому они после минутного обдумывания должны определить свою позицию. Позиция обозначается расположением ученика относительно линии, разделяющей аудиторию. Чем категоричнее ответ участника дискуссии, тем дальше он будет находиться от разделяющей линии. После того как ученики заняли определенные

позиции, учитель предлагает каждому по очереди привести ряд аргументов в защиту своего выбора и попытаться своими высказываниями повлиять на мнения оппонентов. В процессе дискуссии ученик может менять свои взгляды по отношению к предмету дискуссии и занимать новое положение относительно разделяющей линии. Завершив обсуждение, ученики возвращаются на разделяющую линию. Учитель зачитывает новое утверждение. После обсуждения всех высказываний учитель оставляет слово наблюдателям, которые высказывают свое мнение о том, как прохо-

дила дискуссия. Второй этап – 10 минут. Группы меняются ролями: теперь наблюдатели становятся участниками дискуссии, а роль наблюдателей переходит к дискутировавшей группе. Третий этап – 15 минут. Учитель формирует несколько малых групп, целью которых является изменение утверждений таким образом, чтобы с новой формулировкой согласились все члены малой группы. Оптимальное количество групп – четыре (одно утверждение – одной группе).

2 Выполните задание в имитационной игре-проекте «Люди и природа». Поставьте цель игры, презентуйте свои наработки, проведите рефлексию.
Методические указания.

Игра-проект «Люди и природа».

1 Все участники делятся на группы, педагог раздает в группы инструктивные карточки.

Задание группе 1

Задание первое: Нарисуйте материк и назовите его. Географическое положение материка следующее:

- находится между 25 и 40 градусами широты, 10 и 60 градусами долготы;
- имеет 2 полуострова (озаглавьте), рядом находится остров (озаглавьте пролив);
- рельеф в центральной, восточной и западной части равнинный, в северной и южной – гористый;
- минеральные ресурсы: каменный уголь в восточной части, нефть в западной части, все виды цветных металлов;
- почвы серые лесные, неплодородные;
- имеются крупные реки, без порогов и водопадов.

Задание второе: расположите крупные города с основными видами производства в соответствии с факторами размещения производства, морские и речные порты, транспортные магистрали. Покажите, чем и как может данное государство торговать с другими странами и осуществлять другие внешнеэкономические отношения. Какие экологические проблемы могут возникнуть на данном материке? Сформулируйте их, дайте прогноз решения данных проблем.

Задание группе 2

Задание первое: Нарисуйте материк и назовите его. Географическое положение материка следующее:

- находится между 45 и 60 градусами широты, 80 и 120 градусами долготы;
- имеет 2 полуострова (озаглавьте), через пролив находится соседний материк, богатый полезными ископаемыми;
- рельеф равнинный;
- минеральные ресурсы: торф, строительные материалы, алмазы;
- почвы неплодородные, малоплодные;
- имеются крупные реки, без порогов и водопадов;

- обширные леса.

Задание второе: расположите крупные города с основными видами производства в соответствии с факторами размещения производства, морские и речные порты, транспортные магистрали. Покажите, чем и как может данное государство торговать с другими странами и осуществлять другие внешнеэкономические отношения. Какие экологические проблемы могут возникнуть на данном материке. Сформулируйте их, дайте прогноз решения данных проблем.

Задание группе 3

Задание первое: Нарисуйте материк и назовите его. Географическое положение материка следующее:

- находится между 10 и 30 градусами широты, 20 и 40 градусами долготы;
- имеет 1 полуостров (озаглавьте), рядом находится остров (озаглавьте пролив);
- рельеф гористый;
- минеральные ресурсы: руды цветных металлов, алмазы, железная руда, строительные материалы;
- почвы в центральной части плодородные;
- имеются крупные реки, без порогов и водопадов;

Задание второе: расположите крупные города с основными видами производства в соответствии с факторами размещения производства, морские и речные порты, транспортные магистрали. Покажите, чем и как может данное государство торговать с другими странами и осуществлять другие внешнеэкономические отношения. Какие экологические проблемы могут возникнуть на данном материке? Сформулируйте их, дайте прогноз решения данных проблем.

Задание группе 4

Задание первое: нарисуйте материк и назовите его. Географическое положение материка следующее:

- находится между экватором и 30 градусами широты, 10 и 60 градусами долготы;
- имеет 3 полуострова (озаглавьте), рядом находится остров (озаглавьте пролив);
- рельеф в центральной, восточной и западной части равнинный, в северной и южной – гористый;
- минеральные ресурсы: каменный уголь в восточной части, нефть в западной части, все виды цветных металлов, сырье для выработки удобрений;
- почвы плодородные;
- имеются крупные реки, без порогов и водопадов;
- непроходимые экваториальные леса;

Задание второе: расположите крупные города с основными видами производства в соответствии с факторами размещения производства, морские и речные порты, транспортные магистрали. Покажите, чем и как может данное государство торговать с другими странами и осуществлять другие внешнеэкономические отношения. Какие

экологические проблемы могут возникнуть на данном материке? Сформулируйте их, дайте прогноз решения данных проблем.

2 После работы каждая группа представляет свой проект, объясняет особенности своего задания.

3 Рефлексия.

Источники:

1. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательных учреждениях / Н. Ю. Пахомова. – М. : Просвещение, 2003. – 98 с.
2. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – М., 2005. – 208 с.
3. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М., 2006.

Тема:

Мониторинг учебных достижений учащихся при изучении географии

Практическое занятие

Цель – организовать деятельность студентов для овладения навыками проведения диагностики учебных и внеучебных достижений учащихся.

Студенты должны знать:

- методику организации мониторинга учебных достижений учащихся при изучении географии;
- диагностические методики;
- понятие «качество образования».

Студенты должны уметь:

- организовать тематический и итоговый контроль по географии;
- применять тесты для проведения образовательной диагностики;
- применять различные виды диагностик при получении показателей при определении качества образования;
- проводить аналитическую работу по определению показателей учебных и внеучебных достижений учащихся.

Ход занятия

Вопросы для обсуждения:

- 1 Дайте определения понятия «качество образования».
- 2 Определите понятие «мониторинг образовательного процесса». Какие существуют виды и типы мониторинга?
- 3 Какие утвержденные диагностические методики могут помочь определить обученность и обучаемость учащихся?

Индивидуальные задания:

- 1 Ознакомьтесь с дополнительной информацией и заполните таблицу 38.

Таблица 38 – Деятельность учителя на разных этапах проведения мониторинга

Этап	Деятельность
1. Нормативно-установочный	
2. Аналитико-диагностический	
3. Прогностический	
4. Деятельностно-технологический	
5. Промежуточно-диагностический	
6. Итогово-диагностический	

2 Проанализируйте планы-конспекты своих коллег и проведите оценку качества образования на учебном занятии, заполните таблицу 39.

Таблица 39 – Оценка качества образовательного процесса на учебном занятии

Характеристики качества образовательного процесса на учебном занятии	Показатели
1. Цели учебного занятия определены совместно с учащимися	
2. Организованы действия всех учащихся по принятию целей учебного занятия	
3. Соответствие содержания учебного материала образовательным целям учебного занятия	
4. Методы и педагогические техники обеспечили: • мотивацию деятельности учащихся; • сотрудничество учителя и учащихся; • систематическую положительную и отрицательную обратную связь	
5. Формы учебно-познавательной деятельности учащихся обеспечили: • сотрудничество учащихся; • включение каждого ученика в активную деятельность по достижению образовательных целей	
6. Соответствие методов обучения и педагогических техник: • содержанию учебного материала; • образовательным целям учебного занятия	
7. Формы организации учебно-познавательной деятельности отображены в соответствии: • с методами обучения; • с содержанием учебного материала; • образовательными целями учебного занятия	
8. Уровень достижения образовательных целей учебного занятия: • целей, ориентированных на содействие раскрытию потенциала ученика, его реализации и развития; • предметных целей.	

Оценка производится следующим образом:

- реализовано полностью – 2 балла;
- реализовано частично – 1 балл;
- не реализовано – 0 баллов;

Далее осуществляется вычисление коэффициента качества образовательного процесса на учебном занятии.

Например, качество $K = 17/30$, где 17 – сумма баллов, выставленных экспертом; 30 – максимально возможная сумма баллов:

- если $K = 0,85$ и отсутствует оценка 0 баллов, то учебное занятие считается отличным;
- если K от 0,65 до 0,84 – учебное занятие хорошее;
- если K от 0,45 до 0,64 – учебное занятие проведено на удовлетворительном уровне.

Приведенные методики могут использоваться учителем, методическими службами школы и ее руководителями для сбора информации и анализа образовательного процесса.

Собранную информацию учитель может использовать для анализа одного учебного занятия, их системы (например, при изучении конкретной темы). К этой информации добавляется информация о результатах усвоения учащимися знаний и их удовлетворенности образовательным процессом. Все это дает возможность оценить свою педагогическую деятельность, сформулировать причины, которые привели к тем или иным результатам и наметить пути их устранения (или закрепления в случае успеха).

3 Проведите оценку уровня обученности по результатам тестового контроля, заполните таблицу 40.

Таблица 40 – Уровень обученности по результатам тестового контроля

№	ФИО	Различение	Запоминание	Понимание	Применение в знакомой ситуации, причинно-сл. связи	Перенос	%	Уровень
---	-----	------------	-------------	-----------	--	---------	---	---------

Методические указания. Уровень обученности (результат).

Обученность – это реально усвоенный уровень знаний, умений и навыков. Уровень определяется тестовыми заданиями (в них проявляются и педагогические, и психологические особенности личности)

Тесты включают в себя 5 уровней.

1. Первый уровень обученности – различение. Он характеризует низшую степень, когда учащийся отличает объект от его аналогов только по ярко выраженным признакам.

2. Второй уровень обученности – запоминание. Учащийся может пересказать содержание текста, правила, но это не служит доказательством понимания.

3. Третий уровень обученности – понимание. Он предполагает нахождение существенных признаков и связей явлений, предметов на основе анализа и синтеза.

4. Четвертый уровень – простейшие умения и навыки. Показатель высокой степени обученности.

5. Пятый уровень – перенос знаний в новую ситуацию. Учащиеся умеют обобщать, применять полученные знания в новой ситуации. Это самый высокий уровень.

Ключ к обработке:

- а) полностью – 2 балла;
- б) частично – 1 балл;
- в) отсутствует – 0 баллов.

Учителем составляется работа из 5 вопросов на каждый уровень. Вопросы должны быть составлены очень правильно. Баллы в строке должны идти по убыванию.

$$K = 7 / (5 * 2) * 100 \% = 70$$

Интерпретация результатов.

Обучаемость выше обученности – работать с ребенком.

Обучаемость = обученности – идеально.

Обучаемость ниже обученности – ребенок очень старается.

Подходы к диагнозу:

$K < 40 \%$ – критический уровень;

$K = 40\text{--}60 \%$ – низкий уровень;

$K = 60\text{--}80\%$ – допустимый;

$K = 80\text{--}100 \%$ – оптимальный.

Дополнительная информация:

Показатели качества образования

Качественное преподавание характеризуется эффективным использованием таких педагогических средств воспитания, обучения и развития, которые адекватны индивидуальным особенностям учащихся и позволяют достигнуть поставленных образовательных целей.

Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности учителя, так как именно он управляет образовательным процессом в классе. Оно начинается с осознания учителем собственных возможностей («того, что умею и того, что могу, и именно этому хочу научить»), определения целей своего предмета и его содержания, выбора способов, методик и технологий его преподавания.

Главная задача учителя состоит в такой организации образовательного процесса в классе, при которой обеспечивается уровень образования, соответствующий современным государственным требованиям и интересам, способностям и возможностям детей.

Качество результатов деятельности учителя в значительной степени обусловлено тем, каким образом учитываются мотивы и интересы детей к учению, как создаются стимулы, устраняются перегрузки детей, осуществляется постоянное взаимодействие с родителями. Владение информацией, полной и исчерпывающей по этим и другим вопросам, служит необходимым условием успешности образовательного процесса.

В процессе педагогической деятельности учитель взаимодействует с коллегами, психологом, школьным врачом, родителями с целью получения наиболее полной и исчерпывающей информации, которая служит основой для осуществления индиви-

дуального подхода к каждому, реализации задач индивидуализации и дифференциации процесса обучения. Учитель имеет возможность получения и обмена информацией в школе через педсоветы, педагогические консилиумы, родительские собрания.

Основная педагогическая информация, а именно информация о том, насколько успешно идет учебный процесс, как учащиеся овладевают знаниями и умениями, «снимается» учителем. Это своего рода мониторинг деятельности ученика на уроке. Из отдельных педагогических фактов складывается достаточно полная информационная картина, которую необходимо проанализировать, а далее принимать решения по коррекции собственной педагогической деятельности.

Только при осуществлении последовательности «факт – анализ – коррекция» деятельность учителя становится целенаправленной и продуктивной.

Качественный учебный процесс в классе характеризуется:

- учетом мотивов и интересов детей;
- адаптированной учебной программой, основанной на ГОС;
- осуществлением постоянной рефлексии педагогической деятельности по обратной схеме: результат - процесс - вход; активным стимулированием учения;
- использованием средств объективной диагностики обученности;
- организацией разноуровневого обучения с учетом способностей и здоровья детей (нормирование учебной нагрузки).

Проблема управления качеством образования для руководителей образовательных учреждений приобретает особую значимость.

Для каждой школы показатели качества образования всегда специфичны, они соответствуют той модели выпускника, которую определяют цели, задачи, ее кадровый потенциал, научно-методическое обеспечение и условия образования.

Показатели качества образования определяют результаты на уровне государственных стандартов и заказов и являются общими для всех образовательных учреждений. Это:

- обученность школьников;
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- владения творческой деятельностью;
- уровень воспитанности;
- уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах;
- уровень жизненной защищенности;
- уровень социальной адаптации.

Показатели качества образования универсальны для всех образовательных учреждений. Это характер управления:

- целями, задачами, содержанием образования;
- кадровым научно-методическим обеспечением;
- санитарно-гигиеническими, экономическими, материально-техническими, ин-

формационными, психологическими, юридическими, социальными, бытовыми, эстетическими, пространственными условиями.

С долей упрощения можно сказать, что *управление качеством* – процесс приведения системы к некоторому стандарту.

Примерный алгоритм действий в управлении качеством образования:

- 1 Сбор информации о состоянии школьника. Сюда входит диагностика уровня обученности, сформированности общеучебных умений и навыков, владения творческой деятельностью; уровня воспитанности, развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах, жизненной защищенности, социальной адаптации.
- 2 Анализ полученной информации.
- 3 Мотивация школьников.
- 4 Мотивация педагогов.
- 5 Постановка целей.
- 6 Определение задач.
- 7 Определение содержания образования.
- 8 Построение прогнозов, планирование, программирование.
- 9 Организация образовательного процесса в соответствии с целями, задачами, планами, программами.
- 10 Контроль за уровнем образования школьников.
- 11 Контроль за педагогической деятельностью.

- 12 Повторная диагностика и анализ ее результатов.
- 13 Самоанализ управленческой деятельности.
- 14 Анализ качества образовательного процесса, соответствия государственным стандартам, запросам учащихся, родителей, анализ имиджа учреждения.
- 15 Регулирование управления качеством образования, коррекция действий.
- 16 Экспертиза качества образования.

Последовательность функций управления имеет большое значение: поэтапно сменяя друг друга, функциональные звенья образуют управленческий цикл с временным ограничением в один год. Недооценка функциональных элементов снижает конечные результаты управления.

А они зависят от таких факторов и условий:

- качество медицинского обслуживания;
- питания;
- комфортности и физкультурно-оздоровительной работы;
- нравственно-духовного и морального воспитания в процессе социализации;
- качества, базового и дополнительного образования и трудовой подготовки;
- взаимодействия школы с семьей;
- знания психологии и быта семьи;
- традиций изучения спроса на образовательные услуги.

Деятельность учреждения по управлению качеством образования включает:

- проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса по схеме: результаты – образовательный процесс – условия;
- определение цели деятельности школы, цели преподавания по каждому предмету или образовательной области и разработку проектов (программ) деятельности по достижению поставленных целей;
- разработку образовательной программы учреждения на основе государственных образовательных стандартов, согласование по вертикали и горизонтали единых требований к оцениванию достижений учащихся по предметам и областям;
- разработку системы текущей и итоговой диагностики хода и результатов образовательного процесса;
- создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов и руководителей по вопросам управления качеством образования;
- разработку системы стимулирования качества образования на всех уровнях: ученик – учитель – руководитель;
- организацию системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений;
- регулярное соотнесение достигнутого школьного уровня качества образования с достижениями других образовательных учреждений района, города, области, страны и мира;
- анализ удовлетворенности качеством образования учащихся, родителей, образовательных учреждений других типов, предприятий, социума;
- оценки (рейтинг) учреждения органами управления образованием;
- прирост и эффективность использования ресурсов.

Этапы работы над мониторингом

Нормативно-установочный этап.

Определение цели и задач педагогического мониторинга. Весь процесс педагогического мониторинга зависит от специфики и глубины постановки целей и задач его проведения. Очень важно, чтобы цели и задачи были актуальны и выполнимы для данного педагогического коллектива. Формулировка задач должна быть конкретной и опираться на научную трактовку терминологии.

Определение основных показателей и критериев. Вычленение основных показателей и критериев зависит от конкретных задач педагогического мониторинга. Педагогический процесс дошкольного учреждения многосторонен и характеризуется показателями, каждый из которых служит обобщенным критерием его оценки. Критерий выступает в роли мерила, нормы, по которому производится оценка. Сравнивая с ним реальное состояние объекта, можно установить степень его соответствия, приближения к норме.

Выбор способа установления реальных достижений (реального уровня) обследуемого объекта. В процессе педагогического мониторинга могут быть использованы в сочетании строго формализованные и малоформализованные методы. К неформализованным методам относятся непосредственные наблюдения, беседы, анализ продуктов деятельности и т. д. Педагог должен применять в своей работе также тесты, анкеты, вопросники и другие строго формализованные методы. Сочетание в процессе мониторинговой оценки всего набора различных методов делает его весьма информативным.

Аналитико-диагностический этап.

Сбор информации с помощью подобранных методик. Выбор и последовательность применения тех или иных методов зависят от возраста и индивидуальных особенностей обследуемого. В обследование можно включить элементы обучения, ва-

рианты помощи, задания аналогичного характера, в которых проявляется способность ребенка к переносу показанных приемов деятельности. Необходимо чередовать задания вербального и невербального характера. В процессе исследования следует создавать ситуацию эмоционального комфорта, мотивировать, поощрять ребенка. Нельзя перегружать его заданиями.

Количественная и качественная обработка полученных результатов. Результат в педагогическом мониторинге призван отразить количественную сторону результата воспитания и образования, пользуясь качественными оценками: «да – нет», «сформирован – не сформирован» и т. д. Это отражение выражается критериально-уровневым подходом. В соответствии с разработанными показателями и критериями определяется уровень их развития у каждого ребенка. В педагогической литературе степень проявления у детей определенного качества называется уровнем его проявления. Педагог в своей работе должен опираться на психолого-педагогические исследования, в которых разрабатываются уровни проявления тех или иных качеств, и адаптировать их с учетом особенностей развития детей своей группы.

Выработка педагогического диагноза. В качестве логического инструментария при выработке диагноза выступает причинно-следственный анализ накопленных и обработанных в ходе педагогического мониторинга данных. Его задачи заключаются в объяснении причин данного состояния диагностируемого объекта, во вскрытии сложных закономерностей, приводящих к данному состоянию, в указании главных, доминирующих причин.

При выработке педагогического диагноза педагог должен совершить ряд аналитических действий:

- сравнить результаты, полученные при обработке методик, применявшихся в ходе обследования объекта педагогического мониторинга;
- установить и проанализировать причинно-следственные зависимости, которые определили данное состояние объекта мониторинга;
- выработать и сформулировать диагноз. Полученный диагноз должен служить основой для дальнейшей разработки педагогического прогноза, а также связанных с диагнозом и прогнозом коррекционных мер.

Прогностический этап

Целью данного этапа являются прогнозирование дальнейших тенденций и возможностей развития обследуемого объекта в соответствии с поставленным диагнозом и причинно-следственным анализом состояния объекта педагогического мониторинга, разработка плана педагогических коррекционных мер.

Необходимость в коррекционной работе возникает тогда, когда своевременно не реализуются возрастные и индивидуальные возможности, не создаются условия для формирования возрастных новообразований у всех детей, находящихся на том или ином этапе развития.

Содержание и методика коррекционной работы с детьми в каждом конкретном случае определяется исходя из:

- психофизического развития ребенка;
- возраста ребенка;
- поставленных задач педагогического мониторинга (подготовка к школе, преодоление трудностей в развитии тех или иных качеств личности, формирование определенных умений и навыков и т. д.).

Деятельностно-технологический этап

На данном этапе в соответствии с выработанным планом осуществляется коррекция педагогического процесса дошкольного учреждения. При этом следует помнить, что данная работа с детьми не сводится только к развитию отдельных психических процессов, к тренировке тех или иных умений и навыков, она должна быть направлена на коррекцию всей личности. Другой аспект коррекционной работы связан с устранением причин пробелов или отставания, тормозящих развитие ребенка, или ослаблением их влияния.

В качестве средств коррекционной работы могут выступать дидактические игры и упражнения, различные виды практической и изобразительной деятельности и прочее. Главное требование к применяемым методам и формам развивающей работы то, что они должны строиться в соответствии с психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста. В исследованиях А. В. Запорожца, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, З. М. Богуславской, Е. О. Смирнова отмечается необходимость использования игры как основной формы организации и проведения развивающих занятий с детьми-дошкольниками, поскольку игра, ведущий в этом возрасте вид деятельности, создает наиболее благоприятные условия психического и личностного развития ребенка. В исследовании Л. С. Выготского указывается на необходимость принимать во внимание не только наличные возможности ребенка, но и зону его ближайшего развития.

При отборе содержания коррекционной работы основным критерием должна стать способность ребенка справиться с заданием при некоторой помощи взрослого, в дальнейшем эта помощь постепенно сокращается до полного от нее отказа.

Промежуточно-диагностический этап

Основная задача данного этапа – проанализировать результаты проведенной работы, уточнить уровень реальных достижений объекта мониторинга, сопоставить его с «нормативными показателями», установить причины отклонений на основе логического анализа, разработать стратегию коррекционно-развивающей работы. Дальнейшее проектирование развития объекта педагогического мониторинга обуславливается выявленными при анализе на данном этапе пробелами или отставаниями.

Оно предполагает:

- конкретизацию задач с учетом достигнутого уровня развития;
- определение способов реализации данных задач;

- устранение причин, тормозящих развитие объекта мониторинга;
- предположение о возможных затруднениях и вариантах педагогического воздействия.

Промежуточный анализ результатов педагогического мониторинга создаст основу для более эффективного осуществления дальнейшей коррекционной работы, поможет педагогу уточнить выбор средств и методов этой работы, исправить возможные недостатки.

Итогово-диагностический этап

Этот этап является завершающим в цикле педагогического мониторинга. Его задача – получение информации о результатах организации и проведения мониторинга, степени его эффективности.

При этом педагог, осуществляющий педагогический мониторинг, должен выполнить следующие действия:

- оценить состояние объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставить полученные результаты с первоначальными;
- сделать выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определить эффективность проведенной работы на основе логического анализа.

Таким образом, после сравнительного анализа результатов трех этапов: второго (аналитико-диагностического), пятого (промежуточно-диагностического), шестого (итогово-диагностического) – педагог сможет составить полную, развернутую характеристику тенденций развития объекта педагогического мониторинга, определить степень его эффективности, а также дальнейшие пути развития.

Осуществление полного цикла педагогического мониторинга будет способствовать повышению эффективности педагогического процесса.

Источники:

1. Боровкова, Т. И. Мониторинг системы образования: в 2 ч. / Т. И. Боровкова, И. А. Морев. – Владивосток: ДнГУ, 2004. – 150 с.

Тема: Внеклассная работа по географии

Практическое занятие

Цель – организовать деятельность студентов по формированию навыков организации и проведения внеклассной работы по географии.

Ход работы

Вопросы для обсуждения:

- 1 Дайте определение внеклассной работы по географии, ее видов, функций, принципов организации.
- 2 Что вам известно об организации объединения по интересам: план работы, программа, виды и направления деятельности?
- 3 Как производится организация объединений по интересам?
- 4 Какова методика организации массовых географических мероприятий?
- 5 Как организуется издательская деятельность учащихся?
- 6 Назовите основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- 7 Как способствовать развитию креативности у учащихся?

Групповые задания:

- 1 Постройте блок-схему «Виды внеклассной работы».
- 2 Разработайте план проведения исследований с учащимися по предложенной преподавателем теме.

- 3** Разработайте задания по развитию креативности и апробируйте на занятии.
- 4** Выполните упражнение «Поиск общих признаков». Заполните таблицу 41.

Таблица 41 – К упражнению «Поиск общих признаков»

Характеристики и аналогии	Объекты	
	Мост	Скрипка
Основная функция		
Общее		
Признаки		
Составляющие		
Общие		
Другие функции		
Общее		
Надсистема		
Общее		

Индивидуальные задания:

- 1** Разработать Программу и План работы объединения по интересам «Экология и мы».

Источники:

1. Науменко, Н. В. Инновационные методы на уроках географии и во внеклассной работе / Н. В. Науменко, Э. В. Какарека. – Минск: Экоперспектива. – 127 с.
2. Никонова, М. А. Краеведение / М. А. Никонова. – М. : Изд. центр «Академия», 2009. – 211 с.
3. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М., 2006.