

Это актуализирует введение института тьюторства в белорусских учреждениях высшего образования.

Тьюторская деятельность – это деятельность по индивидуализации образования, направленная на выяснение образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, работа с образовательными ресурсами семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося [1, с. 35]. Главный инструмент обучения, воспитания и базовая функциональная обязанность тьютора – создание индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется в зависимости от совместного анализа успехов и продвижения тьюторанта на пути освоения знаний.

Понятие «тьютор» как участник университетского процесса образования сложилось ещё в IV веке в классических английских университетах – Оксфорде и Кембридже. В то время в университетах не существовало строго регламентированных и унифицированных требований к студентам в плане выбора определенных занятий, выполнения заданий. В образовательном пространстве одновременно присутствовали множество школ, авторитетов, учителей, как авторов своего пространства. Студент должен был сам определить путь достижения знаний, необходимых для получения образовательной траектории. Именно в процессе достижения этого результата студенту и помогал тьютор [2]. «Тьютор и был фигурой, помогающей выстраивать эти траектории, и выполнял функцию поддержки процесса самоопределения» [3]. Таким образом, одной из основных причин, делающих тьюторство реально востребованным в образовательном пространстве, стала его открытость и вариативность.

Для высшего образования стран постсоветского пространства тьюторство – явление достаточно новое, но достаточно востребованное, в связи с вхождением в единое европейское образовательное пространство. Так, в России официальный статус должности «тьютор» с 2008 года закреплен на государственном уровне в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования. Тьютор рассматривается как помощник, консультант, организатор учебной деятельности и среды, осуществляющий персональное сопровождение в образовательном пространстве, выстраивание индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося, в соответствии с его познавательными интересами и поставленными целями. Кроме того, тьютор оказывает психологическую и педагогическую поддержку обучающимся, способствует более полной реализации творческого потенциала и познавательной активности тьюторанта.

Деятельность тьютора основывается на антропологическом подходе, суть которого состоит в необходимости учета человеческой природы и ее изучения. Стержневым понятием здесь выступает уникальность человеческой личности, ее предназначения (в том числе и профессионального).

Тьюторская практика сопровождения индивидуальной образовательной программы, осуществляется с целью сопровождения всего процесса проектирования и построения подопечным образовательной траектории, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, специальной работы по формированию этого проекта, как образовательного, и до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ [1, с. 75].

Понятие «тьюторство» в практике работы белорусских университетов достаточно новое. Оно, понимая важности личностного развития для непрерывного образования, образования на протяжении всей жизни, приводит к повышению значимости раскрытия потенциальных возможностей каждого.

Главное отличие тьюторства от других методов в том, что обучающийся с самого начала не работает самостоятельно: решать творческие и профессиональные задачи, проводить научные исследования. Вследствие этого вырабатываются такие качества, как ответственность, стремление к постоянному самообразованию, адаптивность.

Тьютор не учитель, не преподаватель, а сопровождающий наставник, помогающий своему подопечному добиться желаемого результата при помощи использования эффективных методов обучения. Тьютор не решает реальные проблемы в своей деятельности, обучаясь в удобном для него режиме. При этом тьютор помогает максимально эффективно использовать все доступные ресурсы: учебные материалы, интернет-источники, практический опыт других обучающихся. В процессе работы тьютор использует как очные, так и виртуальные формы обучения.

Работа тьютора – это ежедневное педагогическое творчество, так как нет единой технологии сопровождения, которая будет приносить одинаковый эффект с каждым студентом, по каждому предмету, в любой среде, поскольку каждый ученик уникален, и, таким образом, одни методы получения знания будут предпочтительны именно для него. Несмотря на это, есть несколько общих правил в работе тьютора, связанных с созданием максимального психологического комфорта для работы его подопечного.

Необходимо удостовериться в том, что тьюторант чувствует себя спокойно и непринужденно. Для эффективного сопровождения индивидуальной образовательной траектории тьютору необходимо установить доверительные отношения с тьюторантом. Только расслабленный и спокойный он может полностью сосредоточиться на задаче. Поэтому тьютор при первой встрече не должен сразу приступать к постановке задач, а вначале рассказывает о себе, своих интересах и просит обучающегося ответить тем же, стараясь создать атмосферу дружелюбия и притяия.

Важно оценивать текущий уровень продвижения ученика по его образовательной траектории. Тьютору важно получить определенную информацию о месте учебы его подопечного, наблюдать его на занятиях, чтобы выявить возможные причины учебных затруднений и наиболее результативные способы их устранения.

Для каждого тьюториала, безусловно, должен быть составлен план его проведения, который может корректироваться в процессе занятия. План должен предусматривать разные аспекты деятельности, поскольку однообразие приводит к быстрой утомляемости. Тьютор должен уточнять, какие именно части учебной программы нуждаются, по мнению студентов в проработке, но при этом нужно учитывать тот факт, что некоторым людям свойственно избегать наиболее сложных для себя областей, поэтому поиск этих проблемных мест составляет часть работы тьютора и фактор ее эффективности.

Тьютор учитывает и использует для достижения учебных целей даже внеучебные интересы своих обучающихся в качестве увлекательных примеров из близкой им области.

Таким образом, тьютору в его миссии необходимо уважение к ученику, осознание важности своей роли в его будущем. Причем значимость тьюторской поддержки проявляется не только в продвижении тьюторанта к получению высокой оценки и успешной образовательной деятельности в ближайшем будущем, но и в том, что, обладая мощными социализирующими возможностями воздействия на личность, человек развивает навыки необходимые для образования в течение всей жизни.

Литература и источники

1. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. – М.; Тверь, 2012.
2. Ковалева, Т. М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании / Т. М. Ковалева // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: сб. статей. – М., 2008. – С. 8–16.
3. Абрамовских, Н. В. Тьюторство: история и современность / Н. В. Абрамовских, Е. А. Казаева – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf>. – Дата доступа: 01.02.2015.

3.2 Инновационное обеспечение высшего образования: теоретико-методологические аспекты

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА ОБЩЕСТВА

В. А. Клименко, А. А. Клименко

Современная инновационная экономика основана на развитии четвертичного (информационного) сектора экономики и производств шестого технологического уклада (нано-, био-, IT-технологии).