

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И РАЗВИТИЕ СВЯЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ

Е. Ю. Гуртовая, А. А. Гуртовой

NETWORK INTERACTION AND DEVELOPMENT OF CONNECTIONS IN EDUCATION CLUSTER

H. Goortovaya, A. Goortovoi

Представлены вопросы организации сетевого взаимодействия в рамках образовательного кластера. Рассмотрены особенности сетевого взаимодействия на основе взаимодополняемости всех субъектов интеграции. Охарактеризованы организационные формы и условия развития горизонтальных и вертикальных связей в образовательном кластере

The issues of networking organization within the education cluster are presented. The features of network communication based on the complementarity of the integration of all stakeholders are considered. We characterized the organizational forms and conditions for the development of horizontal and vertical links in the educational cluster

Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни человека на рубеже XX – XXI вв. обусловила в соответствии с законами данного социального явления расширение процесса интеграции в образовательной сфере. В непрерывном образовании различные формы интеграции составляют одну из тенденций его развития. В последнее время в качестве перспективной формы интеграции рассматриваются образовательные кластеры, в основе формирования которых лежит сетевое взаимодействие входящих в него субъектов.

Принципиальное отличие сетевых организаций от иерархических состоит в том, что они основаны на неформальных связях, которые образуются в результате стремления отдельных образовательных учреждений объединить усилия с теми, кто ставит аналогичные цели в инновационном развитии. Поэтому акцент в деятельности кластера делается на максимизации совокупной полезности для его субъектов на основе использования формальных и неформальных связей.

Основоположник кластерного подхода М. Портера считал, что подход к конкурентоспособности с точки зрения отрасли – это более узкий подход по сравнению с кластерами (сетевыми организациями). Границы кластеров шире отрасли, поскольку включают смежные отрасли. Кластеры лучше, чем отрасли, охватывают важные связи, взаимодополняемость между отраслями, распространение технологии, навыков, информации, маркетинг и понимание требований заказчиков по предприятиям и отраслям [4].

Взаимо- и саморазвитие субъектов кластера, осуществляемое на основе социального партнерства, усиливающее конкурентные преимущества как отдельных участников, так и образовательного кластера в целом рассматривается в работах Т. И. Шамовой, Е. И. Павловой, И. П. Маркиной. Сетевое взаимодействие учреждений образования как условие их инновационного развития представлено Н. Н. Зубаревой, А. Д. Королем. Управление качеством образования на основе сетевого партнерства рассматривается Е. В. Головинской, Е. А. Пивчук.

Исследователи Н. А. Шарай, Л. Н. Николаева, Т. В. Вдовина рассматривают образование связей в кластере на основе интеграции образовательных ресурсов. Опыт создания системы связей лицея, вуза и производства в интересах устойчивого развития качества образовательной подготовки обобщен В. Л. Чудовым, Л. М. Перминовой. Формированию разновекторных связей в учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования посвящен ряд исследований А. И. Жука, А. В. Торховой.

Сетевое взаимодействие предполагает, что каждый из участников которых, в зависимости от ситуации и решаемой задачи, может выступать как в роли управляемого субъекта – активного элемента, так и в роли управляющего центра, или метacentра, осуществляющего руководство центрами. Благодаря этому для функциональных элементов образовательного кластера как системы существует возможность выступать в различных ролях и решать те или иные задачи с различной эффективностью, учитывая быстрые изменения внешних условий функционирования.

С помощью этого взаимодействия можно решать следующие задачи:

- управление региональным развитием непрерывного образования с помощью региональных кластерообразующих центров, один из которых может выступать в роли метacentра и брать на себя ответственность за результаты совместной деятельности и соблюдение правил взаимодействия;
- проектная деятельность, в которых множество исполнителей выполняет определенные объемы работ, в рамках своей компетенции, а региональные центры координируют целостное выполнение проектов на время их реализации;
- оперативное внутреннее управление, в котором роли распределяются между образовательными учреждениями в зависимости от насущной задачи, поставленной перед кластером.

Сетевое взаимодействие в кластере характеризуется следующими свойствами: единая среда взаимодействия; множество разнонаправленных связей; нелинейный характер взаимодействия; открытая форма информационного обмена с внешней средой. Таким образом, на основе выявленных признаков можно сформулировать вывод о том, что основным видом взаимодействия в кластере является сетевое взаимодействие активных участников – субъектов кластера.

Остановимся подробнее на характеристике *сущности горизонтальных и вертикальных связей* в учебно-научно-инновационном кластере, управляющим центром которого является БГПУ.

Основным механизмом формирования и развития кластера является совершенствование (модернизация) содержания и организационных форм *вертикальных и горизонтальных* связей между структурами, входящими в кластер, а также налаживание и укрепление связей с внешними экономическими и общественными институтами.

Вертикальные связи охватывают учреждения дошкольного, профильного общего среднего (педагогический класс, педагогическая гимназия), среднего специального, высшего и дополнительного педагогического образования и предусматривают осуществление учебно-научно-инновационной деятельности на всех уровнях и ступенях системы непрерывного педагогического образования. В БГПУ имеются платформы, которые позволяют соединить практико-ориентированную науку, научно-методические разработки и инновационные образовательные технологии для организации вертикального и горизонтального взаимодействия в кластере.

Совершенствованию содержания и организационных форм взаимодействия в рамках вертикальных связей способствуют следующие мероприятия:

- создание филиалов кафедр на базе учреждений дошкольного, общего среднего, специального и дополнительного образования детей и молодежи, которые выступают в качестве экспериментальных и инновационных площадок. Сеть филиалов кафедр БГПУ включает 41 учреждение образования. В 16 из них осуществляют научно-исследовательскую деятельность;

- открытие на базе учреждений образования экспериментальных и инновационных площадок для СНИЛ (студенческих научно-исследовательских лабораторий), молодых ученых и преподавателей, занимающихся научно-инновационной деятельностью. В БГПУ, в частности, действуют 35 студенческих научно-исследовательских лабораторий, большинство из которых непосредственно взаимодействуют с учреждениями дошкольного, общего среднего, специального и дополнительного образования, привлекают к научно-исследовательской деятельности старшеклассников, инициируют создание «школ юных»;

- создание профильных классов в учреждениях общего среднего образования. С 2014/2015 учебного года в школах Минска и Минской области работают классы педагогической направленности, с 2015/2016 такие классы созданы по всей республике. В 103 учреждениях общего среднего образования обучается свыше 1200 учащихся. Учащиеся старших классов привлекаются к исследовательской работе за счет расширения сети «Школ юных», которые работают с привлечением ведущих преподавателей университета.

– создание школ-лабораторий, педагогические коллективы которых активно внедряют передовой педагогический опыт, ведут эффективную учебно-методическую работу, осуществляют экспериментальную и инновационную деятельность по ориентации обучающихся на выбор педагогической профессии;

– создание образовательных комплексов колледж-УВО в рамках ступенчатой модели развития педагогического образования. Так, Между Брестским и Несвижским государственным колледжем заключены договоры на обучение высшего образования в сокращенные сроки по специальностям: «Физическая культура», «Иностранный язык», «Начальное образование», «Дизайн».

Горизонтальные связи в учебно-научно-инновационном кластере предполагают взаимодействие и сотрудничество университетов и научно-методических учреждений в опоре на потенциал имеющихся научных школ, инновационный опыт образовательной практики, ресурсное и др. обеспечение.

БГПУ как управляющий метацентр учебно-научно-инновационного кластера определяет стратегию его развития, содействует разработке и реализации кластерных инициатив и проектов. Основными механизмами управления кластером являются: функционирование Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования как постоянно действующего совещательного и экспертно-консультативного органа; координация учебно-методического взаимодействия учреждений высшего образования в рамках учебно-методического объединения по педагогическому образованию; организация научно-исследовательской деятельности, построенной по кластерному принципу, с целью выполнения государственных программ фундаментальных и прикладных исследований в области педагогического образования.

Для совершенствования содержания и организационных форм взаимодействия в рамках горизонтальных связей осуществляется следующая деятельность:

– создание сводной информационной базы данных об опыте имеющихся в республике научных школ в области педагогического образования и инновационном опыте образовательной практики, которая позволит обеспечить эффективное распределение функций в кластере, взаимообмен лучшими практиками, доступ к инновационным научно-практическим разработкам;

– систематическое проведение методологических и научно-методических семинаров по актуальной тематике, проведение совместных мероприятий и конференций с целью создания общего научно-исследовательского поисково-эвристического пространства развития кластера и эффективного взаимодействия в нем;

– осуществление научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования во взаимодействии с субъектами кластера.

Таким образом, эффективное развитие интеграционных горизонтальных и вертикальных связей в учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования обеспечивается следующими условиями: региональной представленности с учетом образовательного потенциала, лидерством и руководящей ролью ведущего учреждения образования соответствующего уровня; взаимосвязями как основой сплоченности субъектов кластера на основе общих интересов; специализацией за счет делегирования полномочий и разделения ответственности за различные аспекты деятельности кластера; четким целеполаганием и конкретностью поставленных задач; долгосрочным сотрудничеством на основе прочных связей и регулярного обмена ресурсами и информацией; динамичностью на основе сетевого взаимодействия в интересах всех участников.

Общим принципом неформального объединения отдельных образовательных структур в учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования становится идея интеграции, реализуемая на основе сетевого взаимодействия. Такое взаимодействие позволяет создать практико-ориентированную образовательную среду, которая повышает конкурентоспособность всех субъектов кластера; обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, соответствующих специфике кластера, в сокращенные сроки; дает возможность выстраивать многообразие траекторий профессиональной самореализации и трудоустройства и т. д. Эффективность функционирования сформированных связей будет зависеть как от внутренних резервов и потенциала самого кластера, входящих в него субъектов, так и от долгосрочных и целенаправленных усилий органов власти, иных заинтересованных субъектов сферы деятельности кластера (представителей гражданского общества, рынка трудовых отношений и др.).

Литература

1. Жук, А. И. Педагогическое образование в Республики Беларусь: государственная поддержка, тенденции, перспективы / А. И. Жук // Педагогическое образование в государствах-участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика : сб. науч. ст. / под общ. ред. И. И. Соколовой. – СПб. : СПб ИУО РАО, 2015. – С. 24–30.
2. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: достижения, трудности, перспективы / А. И. Жук, А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 10. – С. 19 – 25.
3. Торхова, А. В. Перспективы кластерного развития системы педагогического образования Республики Беларусь / А. В. Торхова // XI международная научно-практическая конференция «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования». – М., СПб. : Нестор-История, 2015. – С. 517–520.
4. Porter, M. The Massachusetts Higher Education and Knowledge Cluster: The Microeconomics of Competitiveness, / M. Porter [et al.]. -USA, Massachusetts Press, 2010. – 33 p.

УДК 37.026
**ФОРМЫ ОР
ОБУЧЕНИЯ
С ИСПОЛЬЗ
АКТИВНЫХ**

А. А. Деревин

*Важней
ориентация
знания и ре
изучении уч
студентов
связано с пр
активные
лекция-сопр
ошибками,
ситуация, п
дискуссии, к*

*The mo
practical skill
own projects,
transferred to
activity, which
generic name
lecture-coope
discussions,
practical sem*

Всовре
препо,
ности предме
онными техн
временной м
ее ориентаци
и реализован
Подготов
ния в вузе. Гл
го учреждени
ность. В этой
сам процесс
вательной ак
зависит не то
индивидуальн