

Гордеева Инна Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся. Раскрываются ключевые направления подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности школьников с учетом современных образовательных тенденций.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущий учитель, функциональная грамотность.

В настоящее время изменения, происходящие в политической, культурной и экономической сферах общества обусловлены шестым технологическим укладом, который задает основные научные и технологические тренды: биотехнологии, нанотехнологии, искусственный интеллект, автоматизация и роботизация рабочих мест и др. Это приводит к изменениям в сфере профессий, формированию нового рынка труда, где исчезают традиционные профессии и появляются новые специальности с иными требованиями к компетенциям работников [1].

В этих условиях особую ценность для работодателей представляют специалисты с универсальными компетенциями. По мнению профессора Мельбурнского университета Патрика Гриффина, руководителя международного научного проекта по оценке и преподаванию навыков и компетенций XXI в., «ключевыми навыками, определявшими грамотность в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика. В XXI веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу» [2].

Универсальные компетенции являются одной из важных составляющих функциональной грамотности человека. Функциональная грамотность обеспечивает эффективную жизнедеятельность в постоянно изменяющихся условиях, полноценную личностную и профессиональную самореализацию, непрерывное саморазвитие и самообразование на протяжении всей жизни. Функциональная грамотность формируется еще в период обучения в школе. В этом процессе ключевой фигурой выступает педагог, роль которого сегодня кардинально меняется: из транслятора готовых знаний он становится модератором, куратором, наставником, консультантом. Деятельность педагога

направлена на создание условий для развития у обучающихся способности применять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки для решения задач в различных жизненных контекстах: личная жизнь, образование, профессиональная деятельность, социальное взаимодействие.

В этой связи одной из основных задач современного педагога является формирование у обучающихся функциональной грамотности. Эффективность формирования функциональной грамотности школьников во многом определяется степенью готовности педагога к этой деятельности. Анализ научной литературы показал, что в настоящее время проблема подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся находится в поле зрения белорусских исследователей (О. Л. Жук, А. В. Позняк, А. В. Торхова и др.). Учеными разрабатываются вопросы, касающиеся методологических подходов, принципов, сущностных характеристик подготовки будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся, направлений и механизмов ее модернизации. Отдельные аспекты проблемы находят отражение в работах таких российских ученых, как Е. А. Басова, Е. В. Бахарева, В. А. Ермоленко, П. И. Фролова и др.

По мнению исследователей, подготовка будущего учителя к формированию функциональной грамотности школьников должна носить опережающий характер. Такая подготовка обеспечивает соответствие ее целей и результатов, содержания и технологий вызовам, стоящим перед страной в условиях цифровизации и перехода к креативной экономике [3]. Результатом такой подготовки являются профессиональные и универсальные компетенции к жизнедеятельности в новых социокультурных условиях, соответствующих запросам завтрашнего дня [4].

Опережающий характер подготовки предполагает отбор содержания образования, организацию процесса обучения с учетом современных образовательных тенденций. Эксперты Центра образовательных разработок бизнес-школы Сколково среди ведущих трендов высшего образования называют онлайн, смешанное и мобильное обучение как ключевой фактор успешности университета; практико-ориентированный характер профессиональной подготовки; сотрудничество как ключевой фактор распространения эффективных решений; индивидуализацию образования; цифровизацию; создание гибкой образовательной среды; непрерывное обучение [5].

Помимо этого, ученые и педагоги, подчеркивая социокультурный контекст образования, выделяют такие современные образовательные тенденции, как поликультурность, инклюзия, цифровизация, тьюторское сопровождение индивидуальных

образовательных траекторий, реализация междисциплинарных связей и метапредметности, STEM– образование, образование в интересах устойчивого развития.

Представленные выше современные образовательные тренды задают следующие ключевые направления подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности школьников:

- 1) реализация различных моделей обучения: смешанного (перевернутого), проблемного, STEAM-обучения;
- 2) повышение проблемного и исследовательского характера обучения посредством разработки будущими педагогами междисциплинарных, феноменальных проектов;
- 3) усиление контекстного характера обучения посредством использования компетентностных задач, кейс технологий;
- 4) обеспечение междисциплинарной интеграции: установление взаимосвязей между дисциплинами социально-гуманитарного и общепрофессионального модуля, выделение кроссдисциплинарных (сквозных) тем: инклюзивное образование, устойчивое развитие и др.;
- 5) активное применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий: электронных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов, виртуальных лабораторий, систем управления обучением (например, Moodle);
- 6) расширение сотрудничества будущих учителей с представителями различных объединений, центров, научных лабораторий, функционирующих как на базе педагогического университета, так и за его пределами (Центр устойчивого развития, Green OFFIS BSPU, STEAM-центр БГПУ и др.);
- 7) расширение взаимодействия будущих учителей с педагогами-инноваторами с целью ознакомления с эффективными образовательными практиками, направленными на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, в заключении можно отметить, что подготовка будущего педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки. Ее важность и значимость обусловлена современными социокультурными изменениями, которые отражаются на всех сферах общества, в том числе и на образовании. В этой связи выделение основных направлений подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся необходимо осуществлять в контексте современных образовательных тенденций. Реализация выделенных в ходе исследования направлений позволит

осуществлять процесс подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся на более высоком качественном уровне.

Список литературы:

1. Жук, О. Л. Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации / О. Л. Жук // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 5 – 14.
2. Гриффин, П. Навыки XXI века: новая реальность в образовании/ П. Гриффин // HR-Portal [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://hr-portal.ru/article/navyki-xxi-veka-novaya-realnost-v-obrazovanii?utm_source=relap&utm_medium=block&utm_campaign=relap1. Дата доступа : 11.06.2022.
3. Жук, О. Л. Опережающее образование будущих педагогов как фактор повышения конкурентоспособности страны / О. Л. Жук // Высшая школа : опыт, проблемы, перспективы : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 2-3 апр. 2020 г / Рос. ун-т дружбы народов ; науч. ред. В. И. Казаренков. – М., 2020. – С. 20 – 25.
4. Сиренко, С. Н. Опережающее педагогическое образование как инструмент управления будущим / С. Н. Сиренко // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности : тр. 4 Междунар. конф., Москва, 4–5 февр. 2021 г. / Рос. акад. Наук. Ин-т приклад. математики ; под ред. Г. Г. Малинецкого. – М., 2021. – С. 260 – 269.
5. Лукша, П. Будущее образования : глобальная повестка П. Лукша, Д. Песков // Всероссийский центр художественного творчества. – [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/6.-Obrazovanie-do-2035.pdf>. – Дата доступа : 04.06.2022.