

Важной особенностью коррекционных занятий является повышение активности максимального количества сенсорных систем, что осуществляется благодаря использованию на занятиях специальных игровых заданий и упражнений. Эффективность выполнения упражнений заключается в объединении различных видов деятельности. Так, например, артикуляционные упражнения дети выполняют стоя перед зеркалом одновременно с общеразвивающими или специальными, корригирующими упражнениями, а также в сопровождении логопедических или логоритмических заданий. За одно комплексное занятие выполняют несколько комбинированных заданий.

Анализ результатов проведения комплексных занятий свидетельствовал об эффективности коррекционной работы, проводимой дефектологом и руководителем физического воспитания. Кроме этого, отмечена оптимизация учебного времени, отводимого на проведение коррекционной работы различными специалистами, за счет проведения не двух коррекционных занятий, а одного комплексного, что позволило увеличить время, проведенное детьми на прогулке. На логопедических занятиях повысилась интенсивность двигательной активности детей. На комплексных занятиях стимулируется деятельность максимального количества центров коры головного мозга и функциональных систем детского организма, происходит мобилизация различных мышечных групп в момент выполнения комплексных заданий и специальных упражнений.

К проблемам организации и реализации выбранного направления в коррекционной работе относят вопросы составления единого расписания, трудности при планировании комплексных коррекционных занятий; невозможность проведения таких занятий в период звукопаузы.

Для проведения комплексных занятий оздоровительной направленности в дошкольных учреждениях важно разрабатывать и реализовывать в практической работе способы в взаимодополняющего коррекционного воздействия на ребенка. Целенаправленное проведение совместных коррекционных занятий позволяет исправлять имеющиеся множественные нарушения развития у детей дошкольного возраста, что позволяет расширять возможности в образовании и сохраняет их здоровье.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Е.Ю. Гуртовая, методист высшей категории, преподаватель
кафедры информационных технологий в образовании УО «Белорусский
государственный педагогический университет им. Максима Танка»*

Широкое внедрение информационных технологий привело к появлению в педагогике новых понятий: информационно-образовательная среда, образовательный портал, информационно-образовательное пространство [1]. Поэтому

важным показателем готовности современного учителя к педагогической деятельности является его информационная культура.

По данным нашего исследования, степень своей готовности к педагогической деятельности оценивают как «вполне готов» – 70 % студентов пятого курса, «не совсем готов» – 29 %, «не готов» – 1 % (рисунок).



Рисунок – Оценка студентами пятого курса своей готовности к педагогической деятельности

Одним из критериев самооценки готовности к педагогической деятельности был показатель владения информационными технологиями обучения. Свой уровень по данному параметру оценили как высокий меньше половины (44 %) пятикурсников, средний – 47 %, низкий – 9 %. Это средние данные, но на отдельных факультетах показатель низкого уровня владения информационными технологиями обучения достигает 15 %. Проведенный анализ свидетельствует о необходимости постоянного развития информационной культуры будущего педагога.

Развитие информационной культуры будущего педагога происходит в ходе изучения дисциплин, посвященных новым информационным технологиям. По определению одного из ведущих отечественных специалистов в области информатизации Э.П. Семенюка, «информационная культура – это информационная компонента человеческой культуры» [2].

Критериями информационной культуры можно считать: умение адекватно формулировать свою потребность в информации; умение эффективно осуществлять поиск нужной информации; умение перерабатывать информацию и создавать новую; умение адекватно отбирать и оценивать информацию; наличие компьютерной грамотности.

Современные студенты в большинстве научились азам работы на персональном компьютере еще в школе, они, как правило, уже освоили работу с электронной почтой, обсуждали насущные вопросы в чатах и телеконференциях, возможно, создавали собственные web-страницы, и использовали поисковые системы. Таким образом, можно говорить о том, что начальный опыт информационного поведения студента начал формироваться еще в довузовский период.

Однако, учитывая обилие информации в пространстве Интернета, необходимо научить студентов не только способам ее нахождения, но и обработке (фильтрации). Под руководством преподавателя будущие педагоги осваивают методы поиска необходимой для учебного процесса информации, способы навигации по сетям с использованием различных протоколов, знакомятся с основными поисковыми системами, принципами сбора и классификации информации, методами ее анализа, с помощью которых удаляется косвенная информация и выделяются данные, непосредственно связанные с темой поиска. В этом случае студенты ясно понимают поставленные задачи, так как самостоятельно определяют их ключевыми словами и анализируют полученный результат.

На следующем этапе будущие педагоги приступают к созданию собственных учебных пособий с использованием материалов сети Интернет и возможностей программного обеспечения. У них появляется возможность творческой переработки полученной информации. Используя ресурсы Интернета, студенты учатся представлять информацию в удобном виде, классифицируют и описывают ее.

Для развития информационной культуры будущего педагога необходимо, по возможности, избегать готовых решений и образцов деятельности. Важно научить будущих педагогов действовать самостоятельно, организуя их деятельность таким образом, чтобы происходил процесс саморазвития. Движущей силой саморазвития выступают противоречия между требованиями к деятельности и психическими возможностями студента выполнить ее. Развитие информационной культуры будущего педагога осуществляется в деятельности, интегрирующей учебную и информационную. Сложность переноса опыта информационного поведения в учебную деятельность из-за отсутствия соответствующих умений приводит к появлению потребности в формировании соответствующих умений, побуждает повышать компьютерную грамотность, вызывает стремление самостоятельно находить возможности интеграции новых информационных технологий в будущую педагогическую деятельность, самостоятельно анализировать и оценивать существующий педагогический опыт.

Одним из способов развития информационной культуры является организация выполнения студентами учебных проектов, которые требуют активизации всех свойств и качеств, применения необходимых знаний и умений, поиска новой информации, ее переработки и т. д.

При выполнении самостоятельного проекта электронного учебного материала у студентов активизируются и развиваются профессионально значимые качества и компоненты информационной культуры, развивается ощущение причастности к педагогической деятельности, ответственности за собственные замыслы и их реализацию.

Для осознанного выполнения проекта необходимо ставить перед студентами вопросы рефлексивного характера, например: *Проанализируйте причину, мотивы своего выбора информационной технологии. Можно ли иначе преоб-*

разовать информацию? Как вы думаете, ваш друг использовал бы этот способ презентации или другой? Какой способ (алгоритм) поиска информации удобнее для вас и почему? Можно ли утверждать, что эта презентация информации будет всем понятна (студентам, школьникам и т. д.)?

Такие вопросы ориентируют будущего учителя не только на результат, который им получен, но и на реакцию того, кто будет пользоваться полученным результатом. Особенно значим такой подход к анализу и оценке результатов деятельности в педагогической профессии. Именно то, как ученики воспримут и поймут все, что предлагает им учитель, будет являться основным критерием оценки его труда.

Кроме того важно организовать выполнение проекта в обстановке учебного сотрудничества, чтобы на каждом этапе выполнения задания и его обсуждения каждый студент обучал других и сам учился у них. Поскольку любое задание требует поиска и переработки информации, то при обсуждении результатов происходит обмен не только знаниями, но и опытом информационного поведения.

При создании проекта учебного материала требуется аргументировать свои варианты представления информации, что приводит к глубокому осмыслению рассматриваемого материала и выбранных для его представления информационных технологий. Обсуждение – это способ осуществления сотрудничества студентов, помогающее каждому освоить опыт другого. Студенты выявляют разные факты в учебном материале, связи между отдельными научными взглядами на одно и то же изучаемое явление, высказывают свое видение их презентации с точки зрения и научного осмысления, и информационного представления.

Подготовка учебных проектов целесообразна и в ходе педагогической практики. Любой момент процесса обучения предоставляет возможность повлиять на развитие культуры студента.

Таким образом, для эффективного развития информационной культуры будущего педагога необходимо выполнение совокупности условий: организация информационной среды (подразумевает наличие системы технических средств, обеспечивающих возможность работы с необходимым программным обеспечением и доступ к сети Интернет); предварительная работа преподавателя по осознанию замысла учебного проекта будущими педагогами как одного из способов развития информационной культуры; обеспечение необходимого минимума готовности студента к работе на компьютере; консультирование студентов по вопросам интеграции учебной и информационной деятельности; наличие системы самостоятельных работ по работе с информацией (предполагает подготовку преподавателем инструктивных материалов для разработки учебного проекта и его осуществления с применением информационных технологий); обеспечение рефлексивного характера выполняемой работы путем организации учебного сотрудничества и проведения со студентами текущих обсуждений хода работы над учебными проектами.

Выполнение вышеприведенных условий развития информационной культуры будущего педагога положительно сказывается на его готовности к педагогической деятельности.

1. Ковалевский, В.П. Интеграция образовательных систем регионов – фактор модернизации образования / В.П. Ковалевский, В.А. Красильникова. – Режим доступа: <http://www.openport.ru/images/doc/64/article7.doc>.

2. Семенов, Э.П. Информационная культура общества и прогресс информатики // Э.П. Семенов // ИТИ. Сер. 2. – 1994. – № 1. – С. 1–8.

ПОТРЕБНОСТЬ ОТРАСЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРАХ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗВЕНА

Л.К. Дворецкий, канд. пед. наук, доцент, заведующий лабораторией НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь

Одно из центральных мест в системе работы с кадрами управленческого звена отводится аттестации руководителей, анализу и оценке результатов их деятельности в возглавляемых ими органах управления. Однако практика проведения аттестаций свидетельствует о том, что при оценке руководителя только по последним достигнутым результатам зачастую остаются не вскрытыми ранее допущенные серьезные упущения, требовавшие принятия соответствующих мер. Более того, оценивая деятельность руководителя за короткий промежуток времени, практически невозможно выйти на тенденции, к которым он тяготеет на фундаментальные принципы, которыми он руководствуется [1].

Таким образом, плановая аттестация фиксирует только уже сложившуюся к этому времени ситуацию в курируемой сфере деятельности и не позволяет оперативно реагировать на проблемные ситуации, возникающие в отраслях экономики, регионах республики, ответственность за которые несут руководители министерств, госкомитетов, исполнительно-распорядительных органов различного уровня. Кроме того, затрудняется эффективное решение многих вопросов стратегического характера.

Мощным рычагом стимулирования плодотворной работы управленческих кадров может стать мониторинг их деятельности. С управленческой точки зрения, мониторинг рассматривается как составная часть управления и представляет собой непрерывное наблюдение за социально-экономическими объектами и анализ их деятельности [2, 4].

Мониторинг деятельности руководителей предполагает упорядоченную систему сбора, накопления, обработки данных о деятельности руководителей, описываемых с помощью определенных ключевых критериев. Целью такого мо-

нитинга является г
тивной информации
руководителей для пр
ты, усилению ее напр
тов. Система монито
работы с руководящи

Целью настояше
«Физическая культу

Для выполнения

1. Обосновать зн
ного звена отрасли «Ф
2. Дать краткую о
ских и районных отде
3. Разработать кр

требности отрасли в у

При выполнении
щие методы исследов

– анализ специал

– анкетирование;

– методы математ

Объектом исслед
управления отрасли «

Предметом исслед
ческих кадрах региона

Результаты иссле

Система монитори
зическая культура и сп
спорта и туризма Респ
ных носителях.

Содержание мони

– регулярный сбо

тельности руководител
достижение этих резул

– своевременное в

– определение и аф

ководителей;

– оценку влияния д

ляемых объектов;

– разработку пред

сти руководителей. пов
Созданный банк д
ских и районных отдел