

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук

2025 г.

Регистрационный № УД-31-3-56-2025/уч.



КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (ПОРОГОВЫЙ ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности:

6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература.
Иностранный язык (китайский)); 6-05-0113-02 Филологическое образование
(Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский))

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, и учебных планов по специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (китайский)), утвержденного 23.02.2023, рег. № 050-2023/у; 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский)), утвержденного 23.02.2023, рег. № 053-2023/у

СОСТАВИТЕЛИ:

Лю Цзин, доцент учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; кандидат филологических наук, доцент;

Шелег В.М., старший преподаватель учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.И.Маркосьян, доцент кафедры иностранных языков факультета компьютерного проектирования учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат филологических наук, доцент;

Л.А.Бессонова, доцент кафедры языкознания и лингводидактики филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа №1 г. Минска имени В.П.Чкалова»



В.А.Снежков

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков филологического факультета БГПУ
(протокол №10 от 27.05.2025)
Декан факультета

В.Д.Старичёнок

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол №5 от 17.06.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист
учебно-методического отдела

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Китайский язык (пороговый продвинутый уровень)» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (китайский)); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский)).

Данная учебная программа составлена в соответствии с концепцией филологического образования и обусловлена современными требованиями к специалистам-филологам.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – совершенствование навыков эффективной устной и письменной коммуникации на китайском языке.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формировать лексические, грамматические навыки и навыки устной речи, соответствующие уровню HSK 2;
2. Использовать систему приемов письменного и последовательного устного перевода с русского (белорусского) языка на китайский и обратно;
3. Осуществлять профессиональную коммуникацию (в сфере образования) на китайском языке.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Китайский язык (пороговый продвинутый уровень)» относится к модулю «Китайский язык-2» компонента учреждения образования. Дисциплина связана с учебными дисциплинами «Китайский язык (предпороговый уровень)», «Китайский язык (пороговый уровень)», «Китайский язык (уровень профессионального владения)».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – совершенствование навыков эффективной устной и письменной коммуникации на китайском языке.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формировать лексические, грамматические навыки и навыки устной речи, соответствующие уровню HSK 2;
2. Использовать систему приемов письменного и последовательного устного перевода с русского (белорусского) языка на китайский и обратно;

3. Осуществлять профессиональную коммуникацию (в сфере образования) на китайском языке.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Китайский язык (пороговый продвинутый уровень)» относится к модулю «Китайский язык-2» компонента учреждения образования. В процессе изучения данной дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, приобретенные в ходе изучения таких дисциплин, как «Китайский язык (предпороговый уровень)», «Китайский язык (пороговый уровень)», «Практикум по китайскому языку».

Изучение дисциплины «Китайский язык (пороговый продвинутый уровень)» связано с другими дисциплинами специальности такими, как «Теоретическая фонетика и грамматика», «Теория и практика перевода».

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предметно-тематическое содержание учебного материала;
- лексический и грамматический минимум для реализации речевых функций в рамках предметно-тематического содержания учебного материала;
- функциональные типы диалогических и монологических высказываний и требования, предъявляемые к осуществлению речевой коммуникации;

уметь:

- излагать в монологической форме свои мысли на иностранном языке по конкретным темам, предусмотренным учебной дисциплиной;
- использовать изученные грамматические явления и синтаксические структуры адекватно ситуациям речевого общения;
- комментировать грамматические явления, иллюстрация их собственными примерами;
- читать и понимать тексты на иностранном языке с различной степенью полноты, точности и глубины в зависимости от целевой установки (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение);
- реферировать тексты информационного характера объемом 1-2 страницы в устной и письменной формах;
- делать краткие сообщения по изучаемым темам и учебным текстам;
- составлять письменные сообщения и эссе по темам, предусмотренным содержанием учебного материала;

иметь навыки:

- основные фонетические и артикуляционные навыками;
- основные грамматические и лексическими навыками;

- основные навыки монологической речи: описание, повествование, рассуждение, объяснение – в соответствии с коммуникативными целями и ситуацией общения;

- основные навыки диалогической речи: инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации, теме, проблеме; выражать свое отношение, мнение; выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач; вести беседу, дискуссию, соблюдая требования норм речевого этикета;

- навыки эффективной самостоятельной работы в процессе овладения иностранным языком и рациональными приемами поиска и использования иноязычной информации в научно-исследовательской и практической деятельности специалиста.

Требования к базовым профессиональным компетенциям специалиста

Для специальностей 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (китайский)) 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык китайский):

БПК-14. Осуществлять эффективную устную и письменную коммуникацию на иностранном языке;

БПК-15. Осуществлять профессиональную коммуникацию (в сфере образования) на иностранном языке;

БПК-16. Использовать систему приемов письменного и последовательного устного перевода с русского (белорусского) языка на иностранный и обратно.

Тематическое содержание учебной дисциплины реализуется в следующих формах: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Тематическое содержание учебной дисциплины реализуется в следующих формах: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Формы занятий:

- аудиторная групповая и индивидуальная работа с преподавателем;
- самостоятельная работа; автономное внеаудиторное обязательное выполнение студентом заданий преподавателя;
- консультации (групповые и индивидуальные).

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Китайский язык (пороговый продвинутый уровень)» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина,

готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Китайский язык (пороговый продвинутый уровень)» в V семестре общее количество часов составляет 108 часов, из них 60 часов практических занятий, на самостоятельную работу отводится 48 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы. В VI семестре общее количество часов составляет 120 часов, из них 74 часа практических занятий, на самостоятельную работу отводится 46 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Всего на изучение учебной дисциплины «Китайский язык (пороговый продвинутый)» отведено для очной (дневной) формы получения высшего образования 228 часов. Распределение часов по видам занятий: практические занятия – 134 часа. 94 часа отводится на самостоятельную работу студентов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в V семестре и зачета в VI семестре.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них			
				лекции	практические		
«Китайский язык (пороговый продвинутый уровень)»	5	108	60	-	60	48	экзамен
«Китайский язык (пороговый продвинутый уровень)»	6	120	74	-	74	46	зачет
Всего часов		228	134	-	134	94	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание учебной дисциплины «Китайский язык (пороговый уровень)» предполагает обучение студентов III курса всем видам речевой деятельности (говорению, восприятию речи на слух, чтению и письму) на основе комплексной организации учебного материала и выработку профессионально-педагогических умений и навыков в пределах требований программы по данной учебной дисциплине.

РАЗДЕЛ 1

Тема 1.1 Четыре сезона в Пекине. 北京的四季. Грамматика: 把……V 得 +C; (就) 拿……来说 (吧); 管 A 叫 B

Тема 1.2 Главный критерий для съёмной квартиры. 租房只要一个条件. Грамматика: 想……就……; 从……来看; 再……不过了

Тема 1.3 Конфликт отцов и детей. 我和父亲的“战争”. Грамматика: 说 V 就 V; 直到……为止; 再……, 就……; 只不过 (是) ……而已

Тема 1.4 Лучшая служба доставки. 最认真的快递员. Грамматика: 还没……, 就……; 倒; 一……就是……; 非……不可/不行/不成

РАЗДЕЛ 2

Тема 2.1 «В Риме поступай как римлянин». 入乡随俗. Грамматика: 在……来看; 况且

Тема 2.2 Родная страна. 家乡. Грамматика: 算是……; ……也好/罢

Тема 2.3 Студенческие клубы 学校社团. Грамматика: 凡是……都; 一旦; 那就看……了; 简单地说, 就是……

Тема 2.4 Лучшее образование. 最好的教育. Грамматика: ……可毕竟……; V 着 V 着, ……; 怎么 V 也 V 不+C; 无论/不论……, 都……

РАЗДЕЛ 3

Тема 3.1 Щедрость по-китайски. 我在中国学“大方”. Грамматика: 反正; 因为……而……; 为……而……; 就算……也……; 要不然

Тема 3.2 Перо ангела. 天使之笔. Грамматика: 要么……要么……; 何必……(呢); 简直; 怪不得……, (原来)……; 差一点儿

Тема 3.3 Биологические часы. 生物钟. Грамматика: 每; 拿 A 当 B; ……, 为的是……; 甚至; 凡是……, 都……

Тема 3.4 Кофе с солью. 给咖啡加点儿盐. Грамматика: 明明; 出于……, ……; 之所以……, 是因为……; 被/让/叫……给+VP; 至于

РАЗДЕЛ 4

Тема 4.1 Плюсы и минусы удалённой работы. “SOHO 一族”的快乐与烦恼. Грамматика: 与/和 A 相比, B……; A 跟/和/与 B 有关/无关; 相反; 动不动

Тема 4.2 Проблемы трудоголиков. 工作狂. Грамматика: 哪儿有……呀; 哪怕……, 都/也; 要不是……就; 至于

Тема 4.3 Кто угощает? 请客. Грамматика: ……说定了; 一言为定; 就这么定了; 别看……, 其实……

Тема 4.4 Учёба и экзамены. 学习与考试. Грамматика: 这倒也是; 别逗了; 一向; 这还用说吗, 当然是……

РАЗДЕЛ 5

Тема 5.1 Живое общение и коммуникация в мессенджерах. 让拇指说话. Грамматика: 把 A 称为/称做/叫做 B; 原来……, 现在……; 除了……还是……; 说什么也都/也

Тема 5.2 Три самые важные вещи в жизни. 人生最重要的三件事. Грамматика: 正因为……, 才……; 算; 比得上/过/了; 反而; V+起来

Тема 5.3 Как полюбить чтение. 读书好, 读好书, 好读书. Грамматика: 连; 否则; 无论……; 然而

Тема 5.4 Познай мир вокруг себя. 用心发现世界. Грамматика: 并且; 再……也……; 对于; 相反

РАЗДЕЛ 6

Тема 6.1 Защитим нашу планету. 保护地球母亲. Грамматика: 既然; 于是; 随着……; 什么的

Тема 6.2 Искусство обучения детей. 教育孩子的艺术. Грамматика: 想起来; 千万; ……左右; 弄

Тема 6.3 Способы изменить жизнь к лучшему. 生活可以更美好. Грамматика: 拿……来说; 敢; 到底; 可

РАЗДЕЛ 7

Тема 7.1 Как правильно вернуть покупку. 退货. Грамматика: 想……就……; 要……有……; 要……非得……不可; 这样一来

Тема 7.2 Китайский чай и пекинская опера. 喝着茶看京剧. Грамматика: 大概/也许; 偶尔; 由; 随着……

Тема 7.3 Человек и мир. 人与自然. Грамматика: 为了……而……; 仍然; 倒; 趟/次

Тема 7.4 Как технологии меняют жизнь. 科技与世界. Грамматика: 是否; 受不了; 接着; 除此以外; 把……叫作……

РАЗДЕЛ 8

Тема 8.1 Настоящая дружба. 真正的朋友. Грамматика: 正好……; 差不多/几乎; 尽管; 却; 而

Тема 8.2 Не стоит гнаться за высоким заработком. 不要太着急赚钱. Грамматика: 以为; 原来……; 并; 按照; 甚至……

Тема 8.3 Рациональный шопинг. 只买对的, 不买贵的. Грамматика: 肯定; 再说; 对……来说; 尤其/特别; 实际

Тема 8.4 Чем выше цена, тем лучше качество? 一分钱一分货. Грамматика: 其中; (在)……下; 倍; 值得/值; 竟然

РАЗДЕЛ 9

Тема 9.1 Сам себе доктор. 最好的医生是自己. Грамматика: 估计/可能; 离合词重叠; 要是……; 既……又/也/还……

Тема 9.2 Критерии счастливой жизни. 幸福的标准. Грамматика: 不过/但是; 确实; 由于……; 比如; 在……来看

Тема 9.3 Минимализм в привычках и образе жизни. 我喜欢这种简单的生活方式. Грамматика: 更/比较; 并不/并没有; 一直……; 的确

РАЗДЕЛ 10

Тема 10.1 Красота в повседневности. 生活中不缺少美. Грамматика: 使; 只要; 可不是; 因此……; 往往/经常

Тема 10.2 Сон и сновидения. 梦里有你. Грамматика: 还……呢, 能……就不错了; 偏偏; (没/不)……才怪呢; 尽管; 疑问词重复使用

Тема 10.3 Дом с зелёной крышей. 绿色屋顶. Грамматика: ……不说, 还……; 连……带……; 以至于; 一方面……, 另一方面……

Тема 10.4 Как одновременно работать и учиться. 勤工俭学. Грамматика: 主要是……, 其次是……, 还有/另外就是; A 的 A, B 的 B

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Китайский язык (пороговый продвинутый уровень)»
очная (дневная) форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа студента	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Практические (семинарские) занятия				
1	2	3	4	5	6	7
	Китайский язык (пороговый продвинутый уровень)	134	94			Экзамен (V сем.), зачет (VI сем.).
	V семестр	60	48			Экзамен
1.	РАЗДЕЛ 1	14	12			
1.1.	1. Четыре сезона в Пекине. 北京的四季 2. Грамматика: 把……V 得+C; (就) 拿……来说 (吧); 管 A 叫 B 3. Чтение и аудирование по теме	4	4	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Лексический диктант

1	2	3	4	5	6	7
1.2.	1. Главный критерий для съёмной квартиры. 租房 只要一个条件 2. Грамматика: 想……就……; 从……来看; 再…… 不过了 3. Чтение и аудирование по теме	4	2	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Перевод текста
1.3.	1. Конфликт отцов и детей. 我和父亲的“战争” 2. Грамматика: 说 V 就 V; 直到……为止; 再……, 就……; 只不过(是)……而已 3. Чтение и аудирование по теме	4	2	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Грамматический тест
1.4.	1. Лучшая служба доставки. 最认真的快递员 2. Грамматика: 还没……, 就……; 倒; 一……就是……; 非……不可/不行/不成 3. Чтение и аудирование по теме.	2	4	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Лексико-грамматический тест
2.	РАЗДЕЛ 2	14	14			
2.1	1. «В Риме поступай как римлянин». 入乡随俗 2. Грамматика: 在……来看; 况且 3. Чтение и аудирование по теме	4	4	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Лексический диктант
2.2	1. Родная страна. 家乡 2. Грамматика: 算是……; ……也好/罢 3. Чтение и аудирование по теме.	4	4	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Перевод текста

1	2	3	4	5	6	7
2.3	<p>1. Студенческие клубы. 学校社团</p> <p>2. Грамматика: 凡是……都; 一旦; 那就看……了; 简单地说, 就是……</p> <p>3. Чтение и аудирование по теме.</p>	4	4	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Грамматический тест
2.4	<p>1. Лучшее образование. 最好的教育</p> <p>2. Грамматика: ……可毕竟……; V着V着, ……; 怎么V也V不+C; 无论/不论……, 都……</p> <p>3. Чтение и аудирование по теме.</p>	2	2	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Рейтинговая контрольная работа №1. Лексико-грамматический тест
3.	РАЗДЕЛ 3	16	14			
3.1	<p>1. Щедрость по-китайски. 我在中国学“大方”</p> <p>2. Грамматика: 反正; 因为……而……; 为……而……; 就算……也……; 要不然</p> <p>3. Чтение и аудирование по теме.</p>	4	4	Учебные пособия, словари	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Лексический диктант
3.2	<p>1. Перо ангела. 天使之笔</p> <p>2. Грамматика: 要么……要么……; 何必……(呢); 简直; 怪不得……, (原来)……; 差一点儿</p> <p>3. Чтение и аудирование по теме.</p>	4	4	Учебные пособия, словари	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Перевод текста
3.3	<p>1. Биологические часы. 生物钟</p> <p>2. Грамматика: 每; 拿A当B; ……, 为的是……; 甚至; 凡是……, 都……</p> <p>3. Чтение и аудирование по теме.</p>	4	4	Учебные пособия, словари	[1], [2], [3], [4], [6], [7]	Грамматический тест

1	2	3	4	5	6	7
3.4	1. Кофе с солью. 给咖啡加点儿盐 2. Грамматика: 明明; 出于……, ……; 之所以……, 是因为……; 被/让/叫……给+VP; 至于 3. Чтение и аудирование по теме.	4	2	Учебные пособия, словари	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Рейтинговая контрольная работа №2
4.	РАЗДЕЛ 4	16	8			
4.1	1. Плюсы и минусы удалённой работы. “SOHO一族”的快乐与烦恼 2. Грамматика: 与/和 A 相比, B……; A 跟/和/与 B 有关/无关; 相反; 动不动 3. Чтение и аудирование по теме.	4	2	Учебные пособия, словари		Лексический диктант
4.2	1. Проблемы трудоголиков. 工作狂 2. Грамматика: 哪儿有……呀; 哪怕……, 都/也; 要不是……就; 至于 3. Чтение и аудирование по теме.	4	2	Учебные статьи, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Перевод текста
4.3	1. Кто угощает? 请客 2. Грамматика: ……说定了; 一言为定; 就这么定了; 别看……, 其实…… 3. Чтение и аудирование по теме.	4	2	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Тест по лексике
4.4	1. Учёба и экзамены. 学习与考试 2. Грамматика: 这倒也是; 别逗了; 一向; 这还用说吗, 当然是…… 3. Чтение и аудирование по теме.	4	2	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Рейтинговая контрольная работа №3
	Итого в V семестре:	60	48			Экзамен

1	2	3	4	5	6	7
	VI семестр	74	46			Зачет
5.	РАЗДЕЛ 5	14	8			
5.1	1. Живое общение и коммуникация в мессенджерах. 让拇指说话 2. Грамматика: 把 A 称为/称做/叫做 B; 原来……, 现在……; 除了……还是……; 说什么都/也 3. Чтение и аудирование по теме.	4	2	Учебные пособия, словари	[1], [2], [3], [4], [6], [7]	Лексический диктант
5.2	1. Три самые важные вещи в жизни. 人生最重要的三件事 2. Грамматика: 正因为……, 才……; 算; 比得上/过/了; 反而; V+起来 3. Чтение и аудирование по теме.	4	2	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Перевод текста
5.3	1. Как полюбить чтение. 读书好, 读好书, 好读书 2. Грамматика: 连; 否则; 无论……; 然而 3. Чтение и аудирование по теме.	4	2	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Грамматический тест
5.4	1. Познай мир вокруг себя. 用心发现世界 2. Грамматика: 并且; 再……也……; 对于; 相反 3. Чтение и аудирование по теме.	2	2	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Дискуссия / дебаты
6.	РАЗДЕЛ 6	10	6			
6.1	1. Защитим нашу планету. 保护地球母亲 2. Грамматика: 既然; 于是; 随着……; 什么的 3. Чтение и аудирование по теме.	4	2	Учебные пособия, словари	[1], [2], [3], [4], [6], [7]	Лексический диктант

1	2	3	4	5	6	7
6.2	1. Искусство обучения детей. 教育孩子的艺术 2. Грамматика: 想起来; 千万; ……左右; 弄 3. Чтение и аудирование по теме.	4	2	Учебные пособия, словари	[1], [2], [3], [4], [6], [7]	Перевод текста
6.3	1. Способы изменить жизнь к лучшему. 生活可以更美好 2. Грамматика: 拿……来说; 敢; 到底; 可 3. Чтение и аудирование по теме.	2	2	Учебные пособия, словари	[1], [2], [3], [4], [6], [7]	Грамматический тест
7.	РАЗДЕЛ 7	14	8			
7.1	1. Как правильно вернуть покупку. 退货 2. Грамматика: 想……就……; 要……有……; 要……非得……不可; 这样一来 3. Чтение и аудирование по теме.	4	2	Учебные пособия, словари,	[2], [3], [4], [6], [7]	Лексический диктант
7.2	1. Китайский чай и пекинская опера. 喝着茶看京剧 2. Грамматика: 大概/也许; 偶尔; 由; 随着…… 3. Чтение и аудирование по теме.	4	2	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Перевод текста
7.3	1. Человек и мир. 人与自然 2. Грамматика: 为了……而……; 仍然; 倒; 趟/次 3. Чтение и аудирование по теме.	4	2	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Грамматический тест
7.4	1. Как технологии меняют жизнь. 科技与世界 2. Грамматика: 是否; 受不了; 接着; 除此以外; 把……叫作…… 3. Чтение и аудирование по теме.	2	2	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Дискуссия / дебаты

1	2	3	4	5	6	7
8.	РАЗДЕЛ 8	14	6			
8.1	1. Настоящая дружба. 真正的朋友 2. Грамматика: 正好……; 差不多/几乎; 尽管; 却; 而 3. Чтение и аудирование по теме.	4	2	Учебные пособия, словари	[1], [2], [3], [4], [6], [7]	Лексический диктант
8.2	1. Не стоит гнаться за высоким заработком. 不要太着急赚钱 2. Грамматика: 以为; 原来……; 并; 按照; 甚至…… 3. Чтение и аудирование по теме.	4	2	Учебные пособия, словари	[1], [2], [3], [4], [6], [7]	Перевод текста
8.3	1. Рациональный шопинг. 只买对的, 不买贵的 2. Грамматика: 肯定; 再说; 对……来说; 尤其/特别; 实际 3. Чтение и аудирование по теме.	4		Учебные пособия, словари	[1], [2], [3], [4], [6], [7]	Грамматический тест
8.4	1. Чем выше цена, тем лучше качество? 一分钱一分货 2. Грамматика: 其中; (在)……下; 倍; 值得/值; 竟然 3. Чтение и аудирование по теме.	2	2	Учебные пособия, словари	[1], [2], [3], [4], [6], [7]	Лексико-грамматический тест
9.	РАЗДЕЛ 9	10	6			
9.1	1. Сам себе доктор. 最好的医生是自己 2. Грамматика: 估计/可能; 离合词重叠; 要是……; 既……又/也/还…… 3. Чтение и аудирование по теме.	4	2	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Лексический диктант

1	2	3	4	5	6	7
9.2	1. Критерии счастливой жизни. 幸福的标准 2. Грамматика: 不过/但是; 确实; 由于……; 比如; 在……来看 3. Чтение и аудирование по теме.	4	2	Учебные пособия, словари	[2], [3], [4], [6], [7]	Перевод текста
9.3	1. Минимализм в привычках и образе жизни. 我喜欢这种简单的生活方式 2. Грамматика: 更/比较; 并不/并没有; 一直……; 的确 3. Чтение и аудирование по теме.	2	2	Учебные пособия, словари	[1], [2], [3], [4], [6], [7]	Грамматический тест
10.	РАЗДЕЛ 10	12	12			
10.1	1. Красота в повседневности. 生活中不缺少美 2. Грамматика: 使; 只要; 可不是; 因此……; 往往/经常 3. Чтение и аудирование по теме.	4	4	Учебные пособия, словари	[1], [2], [3], [4], [6], [7]	Лексический диктант
10.2	1. Сон и сновидения. 梦里有你 2. Грамматика: 还……呢, 能……就不错了; 偏偏; (没/不)……才怪呢; 尽管; 疑问词重复使用 3. Чтение и аудирование по теме.	4	4	Учебные пособия, словари	[1], [2], [3], [4], [6], [7]	Перевод текста
10.3	1. Дом с зелёной крышей. 绿色屋顶 2. Грамматика: ……不说, 还……; 连……带……; 以至于; 一方面……, 另一方面…… 3. Чтение и аудирование по теме.	2		Учебные пособия, словари	[1], [2], [3], [4], [6], [7]	Грамматический тест

1	2	3	4	5	6	7
10.4	1. Как одновременно работать и учиться. 勤工俭学 2. Грамматика: 主要是……, 其次是……, 还有/另外就是; A 的 A, B 的 B 3. Чтение и аудирование по теме.	2	4	Учебные пособия, словари	[1], [2], [3], [4], [6], [7]	Дискуссия / дебаты
	Итого в VI семестре:	74	46			Зачет
	Всего часов:	134	94			Экзамен (V сем.), зачет (VI сем.).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. «发展汉语» 中级口语 (I) / 路志英编著. – 2 版. – 北京: 北京语言大学出版社, 2015. – 212 页.
2. «发展汉语» 中级综合 (I) / 牟云峰编著. – 2 版. – 北京: 北京语言大学出版社, 2014. – 203 页.
3. «发展汉语» 初级综合 (II) / 徐桂梅编著. – 2 版. – 北京: 北京语言大学出版社, 2014. – 301 页.

Дополнительная литература

4. HSK 标准教程 3 / 姜丽萍等编著. – 北京语言大学出版社, 2017. – 191 页.
5. HSK 标准教程 4 (上, 下) / 姜丽萍等编著. – 北京语言大学出版社, 2017. – 297 页.
6. 基础汉语 40 课. (下册) / 陈绥宁主编. – 上海: 华东师范大学出版社, 2011. – 590 页.
7. 现代汉语实用语法分析 (上, 下) / 朱庆明编著. . – 2 版 . – 清华大学出版社, 2015. – 512 页.
8. Qi Shaoyan. Discover China 3. – Macmillan Education, 2013. – 223 p.
9. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. – 9-е изд., испр. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. – Т. 1. – 400 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-R).

КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Вид	Наименование программного продукта	Назначение
Интернет-сайт	www.bkrs.info	онлайн-словарь
Интернет-сайт	www.chinesepod.com	сайт учебных подкастов для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.chineseclub101.com	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.chineseplus.ru	информационный сайт для самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших и наиболее эффективных элементов обучения в высшем учебном заведении. Это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на самостоятельное овладение студентом частью изучаемой дисциплины при помощи специально разработанного научно-методического обеспечения и предполагающая организацию дополнительных консультаций и специальных видов контроля со стороны преподавателя, помимо предусмотренных учебным планом форм промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по изучаемой дисциплине.

Цель самостоятельной работы студентов: развитие внутренних психологических механизмов интеллектуальной активности студентов, их познавательных способностей путем включения в инициативную учебную и научно-профессиональную деятельность, повышение конкурентоспособности выпускников вуза посредством формирования у них компетенций самообразования.

Обязательным условием эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине является наличие ее научно-методического обеспечения. Научно методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает: учебно-методические комплексы, в том числе электронные и интерактивные, учебную, справочную, методическую литературу, доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения по дисциплине, фонды оценочных средств.

Для эффективной организации самостоятельной работы может использоваться рейтинговая система оценки знаний по дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- изучение учебных материалов по тематике учебной дисциплины с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических заданий (в том числе в системах дистанционного обучения и на онлайн-ресурсах);
- работа с компьютерными программами по практической фонетике и практической грамматике;
- прослушивание аудиоматериалов и выполнение заданий по прослушанному материалу;
- ответы на вопросы для самоконтроля с целью закрепления и углубления знаний, полученных на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы с литературой и информационными ресурсами;
- выполнение письменных и устных комментариев к учебным текстам;
- подготовка к выполнению контрольных заданий;
- работа с двуязычными и одноязычными словарями и справочниками;
- работа с Интернет-источниками;
- проработка тем и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;

- составление ментальных карт, конспектов, глоссариев;
- подготовка сообщений, тематических докладов, презентаций;
- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- конспектирование литературы;
- реферирование и аннотирование текстов;
- выполнение творческих заданий;
- создание и защита творческих проектов;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (постеры, коллажи);

При составлении заданий для самостоятельной работы по дисциплине необходимо предусмотреть возрастание сложности от заданий, формирующих достаточные знания по материалу, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний.

Необходимо обеспечить компетентностно ориентированный характер заданий, а также профессиональную направленность их содержания. Контроль управляемой самостоятельной работы может осуществляться как во время аудиторных занятий, так и на основе использования дистанционных образовательных технологий. Контроль может осуществляться в виде теста, коллоквиума, экспресс-опроса на аудиторных занятиях, эссе, учебного задания, творческой работы (видеоролик, творческий проект), создания интерактивных заданий на базе платформ Web 2.0. Рекомендуется применять также различные формы самоконтроля, взаимоконтроля и активной оценки образовательных результатов. Результаты самостоятельной работы учитываются при прохождении студентами текущей аттестации по дисциплине.

Требования к выполнению самостоятельной работы студента

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
1.	РАЗДЕЛ 1	12		
1.1	1. Четыре сезона в Пекине. 北京的四季 2. Грамматика: 把……V 得+C; (就) 拿……来说 (吧); 管 A 叫 B	4	Информационный поиск	Написание эссе или реферата; представление и защита мультимедийной презентации.
1.2	1. Главный критерий для съёмной квартиры. 租房只要一个条件 2. Грамматика: 想……就……; 从……来看; 再……不过了	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания.
1.3	1. Конфликт отцов и детей. 我和父亲的“战争” 2. Грамматика: 说 V 就 V; 直到……为止; 再……, 就……; 只不过 (是)……而已	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания.
1.4	1. Лучшая служба доставки. 最认真的快递员 2. Грамматика: 还没……, 就……; 倒; 一……就是……; 非……不可/不行/不成	4	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
2.	РАЗДЕЛ 2	14		
2.1	1. «В Риме поступай как римлянин». 入乡随俗 2. Грамматика: 在……来看; 况且	4	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
2.2	1. Родная страна. 家乡	4	Кейс-задания	Представление результатов

	2. Грамматика: 算是……; ……也好/罢			самостоятельно й работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
2.3	1. Студенческие клубы. 学校社团 2. Грамматика: 凡是……都; 一旦; 那就看……了; 简单地说, 就是……	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания.
2.4	1. Лучшее образование. 最好的教育 2. Грамматика: ……可毕竟……; V 着 V 着, ……; 怎么 V 也 V 不 +C; 无论/不论……, 都……	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания.
3.	РАЗДЕЛ 3	14		
3.1	1. Щедрость по-китайски. 我在中国学“大方” 2. Грамматика: 反正; 因为……而……; 为……而……; 就算……也……; 要不然	4	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
3.2	1. Перо ангела. 天使之笔 2. Грамматика: 要么……要么……; 何必……(呢); 简直; 怪不得……, (原来)……; 差一点儿	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания
3.3	1. Биологические часы. 生物钟 2. Грамматика: 每; 拿 A 当 B; ……, 为的是……; 甚至; 凡是……, 都……	4	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
3.4	1. Кофе с солью. 给咖啡加点儿盐 2. Грамматика: 明明; 出于……, ……; 之所以……, 是	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с

	因为……; 被/让/叫……给+VP; 至于			анализом результатов; кейс-задания.
4.	РАЗДЕЛ 4	8		
4.1	1. Плюсы и минусы удалённой работы. “SOHO 一族”的快乐与烦恼 2. Грамматика: 与/和 A 相比, B……; A 跟/和/与 B 有关/无关; 相反; 动不动	2	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
4.2	1. Проблемы трудоголиков. 工作狂 2. Грамматика: 哪儿有……呀; 哪怕……, 都/也; 要不是……就; 至于	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
4.3	1. Кто угощает? 请客 2. Грамматика: ……说定了; 一言为定; 就这么定了; 别看……, 其实……	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
4.4	1. Учёба и экзамены. 学习与考试 2. Грамматика: 这倒也是; 别逗了; 一向; 这还用说吗, 当然是……	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
5.	РАЗДЕЛ 5	8		
5.1	1. Живое общение и коммуникация в мессенджерах. 让拇指说话 2. Грамматика: 把 A 称为/称做/叫做 B; 原来……, 现在……; 除了……还是……; 说什么都/也	2	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
5.2	1. Три самые важные вещи в жизни. 人生最重要的三件事 2. Грамматика: 正因为……, 才……; 算; 比得上/过/了; 反而; V+起来	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс

5.3	1. Как полюбить чтение. 读书好, 读好书, 好读书 2. Грамматика: 连; 否则; 无论……; 然而	2	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
5.4	1. Познай мир вокруг себя. 用心发现世界 2. Грамматика: 并且; 再……也……; 对于; 相反	2	Разработка проектов	Защита проекта-презентации (индивидуальная и групповая)
6.	РАЗДЕЛ 6	6		
6.1	1. Защитим нашу планету. 保护地球母亲 2. Грамматика: 既然; 于是; 随着……; 什么的	2	Информационный поиск	Написание эссе или реферата; представление и защита мультимедийной презентации.
6.2	1. Искусство обучения детей. 教育孩子的艺术 2. Грамматика: 想起来; 千万; ……左右; 弄	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс задания.
6.3	1. Способы изменить жизнь к лучшему. 生活可以更美好 2. Грамматика: 拿……来说; 敢; 到底; 可	2	Разработка проектов	Защита проекта-презентации (индивидуальная и групповая)
7.	РАЗДЕЛ 7	8		
7.1	1. Как правильно вернуть покупку. 退货 2. Грамматика: 想……就……; 要……有……; 要……非得……不可; 这样一来	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс задания.
7.2	1. Китайский чай и пекинская опера. 喝着茶看京剧 2. Грамматика: 大概/也许; 偶尔; 由; 随着……	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс задания.

7.3	1. Человек и мир. 人与自然 2. Грамматика: 为了……而……; 仍然; 倒; 趟/次	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс задания.
7.4	1. Как технологии меняют жизнь. 科技与世界 2. Грамматика: 是否; 受不了; 接着; 除此以外; 把……叫作……	2	Информационный поиск	Написание эссе или реферата; представление и защита мультимедийной презентации.
8.	РАЗДЕЛ 8	6		
8.1	1. Настоящая дружба. 真正的朋友 2. Грамматика: 正好……; 差不多/几乎; 尽管; 却; 而	2	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
8.2	1. Не стоит гнаться за высоким заработком. 不要太着急赚钱 2. Грамматика: 以为; 原来……; 并; 按照; 甚至……	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс
8.4	1. Рациональный шопинг. 只买对的, 不买贵的 2. Грамматика: 肯定; 再说; 对……来说; 尤其/特别; 实际	2	Разработка проектов	Защита проекта-презентации (индивидуальная и групповая)
9.	РАЗДЕЛ 9	6		
9.1	1. Сам себе доктор. 最好的医生是自己 2. Грамматика: 估计/可能; 离合词重叠; 要是……; 既……又/也/还……	2	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом групповой дискуссии
9.2	1. Критерии счастливой жизни. 幸福的标准	2	Разработка проектов	Защита проекта-

	2. Грамматика: 不过/但是; 确实; 由于……; 比如; 在……来看			презентации (индивидуальная и групповая)
9.3	1. Минимализм в привычках и образе жизни. 我喜欢这种简单的生活方式 2. Грамматика: 更/比较; 并不/并没有; 一直……; 的确	2	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
10.	РАЗДЕЛ 10	12		
10.1	1. Красота в повседневности. 生活中不缺少美 2. Грамматика: 使; 只要; 可不是; 因此……; 往往/经常	2	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
10.2	1. Сон и сновидения. 梦里有你 2. Грамматика: 还……呢, 能……就不错了; 偏偏; (没/不)……才怪呢; 尽管; 疑问词重复使用	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс задания.
10.4	1. Дом с зелёной крышей. 绿色屋顶 2. Грамматика: ……不说, 还……; 连……带……; 以至于; 一方面……, 另一方面……	4	Информационный поиск	Написание эссе или реферата; представление и защита мультимедийной презентации.
	Итого:	94		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тестирование;
- контрольные задания и контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- творческие задания;
- письменные и устные сообщения;
- проектные работы;
- создание ментальных карт;
- создание интерактивных заданий.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

В качестве инструмента педагогической диагностики могут использоваться количественные, качественные, рейтинговые и смешанные оценочные шкалы. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Приоритетной должна являться не статическая оценка, а динамический анализ учебных достижений, основанный на длительном мониторинге, при этом должны учитываться такие параметры, как аудиторная работа студента, его самостоятельная работа, педагогическая оценка и самооценка, рейтинг.

В качестве основных диагностических параметров выступает уровень сформированности:

- лингвистической компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- навыков самостоятельной творческой деятельности;
- общеучебных познавательных умений и навыков информационного поиска.

Оценка за выполнение заданий, рефератов, докладов, эссе включает: правильность выполнения задания; соответствие и полнота раскрытия темы; качество выполнения работы; самостоятельность суждений; логика подачи информации; оформление.

Для диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Китайский язык (пороговый продвинутый уровень)» используется рейтинговая система контроля, предполагающая накопление баллов за выполнение заданий различного характера. Это позволит повысить

степень учебной мотивации обучающихся в течение семестра, а также активизировать их познавательную деятельность и творческую активность.

Оценка учебных достижений студента на **экзамене** по данной дисциплине производится по десятибалльной шкале. Формат экзамена определяется учреждением высшего образования. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена рекомендуется выполнение следующих заданий:

- чтение вслух и письменный перевод отрывка текста по тематике учебного курса, краткий пересказ (реферирование) текста, беседа по содержанию текста;
- выполнение письменного тестового задания;
- выполнение компетентностно-ориентированного задания в рамках тематики курса.

При проведении промежуточной аттестации в форме **зачета** рекомендуется выполнение следующих заданий:

- выполнение практического задания по грамматике китайского языка;
- чтение вслух отрывка из предложенного учебного текста, краткий пересказ (реферирование) учебного текста, комментирование грамматических явлений в тексте, беседа по содержанию текста;
- беседа по предложенной теме или ситуации в рамках пройденного учебного материала.

Примерный перечень вопросов к экзамену

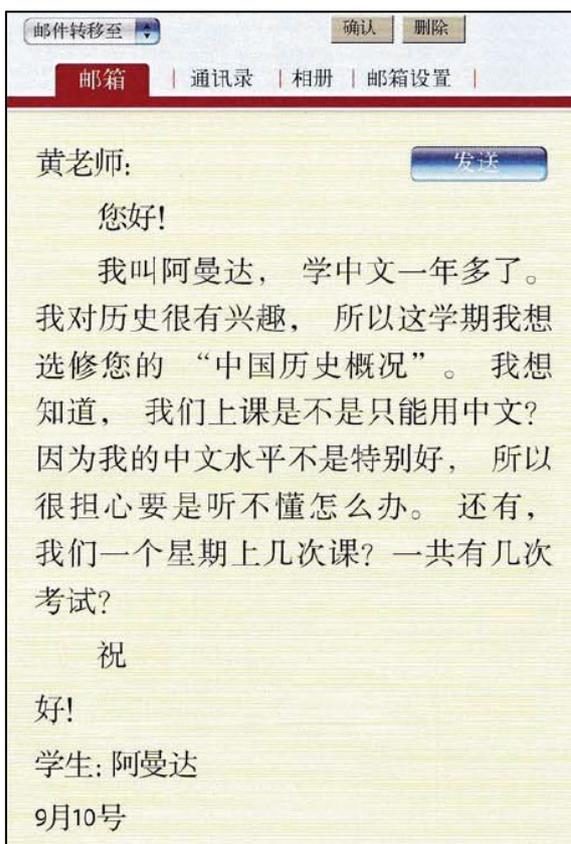
1. Четыре сезона в Пекине. Погода в моём городе 北京的四季。我故乡城市的气候
2. Выбор жилья.租房的条件
3. Конфликт отцов и детей. 我和父亲的“战争”
4. Плюсы и минусы службы доставки. 快递服务的优势和缺点
5. Местные традиции и привычки. 入乡随俗
6. Родная страна. 家乡
7. Студенческие клубы. 学校社团
8. Как получить лучшее образование. 最好的教育
9. Понятие щедрости в китайской культуре и в моей стране. 我在中国学“大方”；我国的“大方”概念
10. Биологические часы. 生物钟
11. Писательское мастерство. 天使之笔
12. Плюсы и минусы удалённой работы. “SOHO一族”的快乐与烦恼
13. Проблемы трудоголиков. 工作狂
14. Учёба и экзамены в Беларуси и Китае. 白俄罗斯和中国的学习与考试

Примеры компетентностно-ориентированных заданий на экзамене

Задание 1:

Прочитайте электронное письмо и ответьте на вопросы о его цели и возможном получателе:

- ① 邮件是写给谁的？
- ② 阿曼达要了解哪三件事？

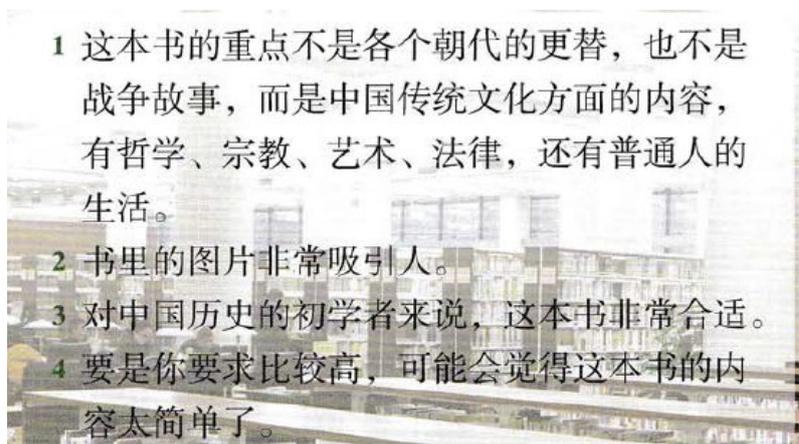


Найдите в тексте и подчеркните фразы-клише, которые указывают на стилистическую принадлежность текста письма.

Составьте ответ на данное письмо. В ответе необходимо раскрыть информацию о продолжительности курсов, количестве учебных часов, преподавателях и дополнительных мероприятиях.

Задание 2:

Прочитайте текст обзора на литературное произведение. Какие 3 вопроса вы бы задали человеку, написавшему обзор, чтобы получить больше информации об этом произведении?



Прочитайте текст ещё раз и составьте его структурный план. Напишите по данному плану и 3 вопросам, составленным ранее, обзор на вашу любимую книгу.

Задание 3:

Представьте, что вы оказались в библиотеке китайского университета.

Вариант А: Вам необходимо узнать, какие услуги библиотека предоставляет иностранным студентам, а также получить необходимые книги.

Вариант Б: Вам необходимо уточнить названия книг и дать информацию о их местонахождении, а также заинтересовать в услугах и мероприятиях библиотеки (День национальной книги, консультация по написанию рефератов, книжный клуб и т.д.)

Задание 4:

Прочитайте и переведите речевые клише, используемые в начале и конце разговора. Проанализируйте, какие из них не имеют полных аналогов в вашем родном языке и почему.

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1 好久不见! 最近怎么样? | 1 不好意思, 我得走了。 |
| 2 最近忙什么呢? | 2 我们打电话或者发短信再约时间吧。 |
| 3 你好! 认识你很高兴! | 3 我们回头见! |
| 4 吃了吗? | 4 明天见! |

Используя данные речевые клише, разыграйте диалог: узнайте у одногруппника, когда будут зачёты и экзамены по иностранному языку и что необходимо к ним готовить.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Живое общение и коммуникация в мессенджерах. 让拇指说话
2. Самые важные вещи в жизни. 人生最重要的事情
3. Как полюбить чтение. 读书好，读好书，好读书
4. Познай мир вокруг себя. 用心发现世界
5. Защитим нашу планету. 保护地球母亲
6. Искусство обучения детей. 教育孩子的艺术
7. Способы изменить жизнь к лучшему. 生活可以更美好
8. Китайский чай и пекинская опера. 喝着茶看京剧
9. Человек и мир. 人与自然
10. Как технологии меняют жизнь. 科技与世界
11. Настоящая дружба. 真正的朋友
12. Стоит ли гнаться за высоким заработком. 不要太着急赚钱
13. Соотношение цены и качества. 一分钱一分货
14. Критерии счастливой жизни. 幸福的标准
15. Минимализм в привычках и образе жизни. 我喜欢这种简单的生活方式
16. Красота в повседневности. 生活中不缺少美
17. Сон и сновидения. 梦里有你
18. Как одновременно работать и учиться. 勤工俭学

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (ПОРОГОВЫЙ ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Оценка в баллах	Критерии оценивания компетенций
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий творческого характера, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.
зачтено	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и, в целом, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины на минимально допустимом уровне.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКЗАМЕНА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК
(ПОРОГОВЫЙ ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Оценка в баллах	Критерии оценивания компетенций
9 – 10 баллов	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий творческого характера, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.
6 – 8 баллов	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и, в целом, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.
4 - 5 баллов	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины на минимально допустимом уровне.
Менее 4 баллов	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
Китайский язык (предпороговый уровень)	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	27.05.2025 протокол №10
Китайский язык (пороговый уровень)	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	27.05.2025 протокол №10
Практикум по китайскому языку	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	27.05.2025 протокол №10
Теоретическая фонетика и грамматика	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	27.05.2025 протокол №10
Теория и практика перевода	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	27.05.2025 протокол №10