

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

«11» 06 2025 г.

Регистрационный № УД-313-55-2025 /уч.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ПОРОГОВЫЙ ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности:

6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература.
Иностранный язык (английский)); 6-05-0113-02 Филологическое образование
(Русский язык и литература. Иностранный язык (английский))

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, и учебных планов по специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)), утвержденного 23.02.2023, рег. № 050-2023/у; 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)), утвержденного 23.02.2023, рег. № 053-2023/у

СОСТАВИТЕЛИ:

Жук В.И., доцент учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; кандидат филологических наук, доцент;

Шелег В.М., старший преподаватель учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.И.Маркосьян, доцент кафедры иностранных языков факультета компьютерного проектирования учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат филологических наук, доцент;

Л.А.Бессонова, доцент кафедры языкознания и лингводидактики филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа №1 г. Минска имени В.П.Чкалова»



В.А.Снежков

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков филологического факультета БГПУ
(протокол №10 от 27.05.2025)
Декан факультета

В.Д.Старичёнок

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол №5 от 11.06.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист
учебно-методического отдела

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Английский язык (пороговый продвинутый уровень)» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)).

Данная учебная программа составлена в соответствии с концепцией филологического образования и обусловлена современными требованиями к специалистам-филологам.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – совершенствование навыков эффективной устной и письменной коммуникации на английском языке.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формировать лексические, грамматические навыки и навыки устной речи, соответствующие уровню B2+;
2. Использовать систему приемов письменного и последовательного устного перевода с русского (белорусского) языка на английский и обратно;
3. Осуществлять профессиональную коммуникацию (в сфере образования) на английском языке.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Английский язык (пороговый продвинутый уровень)» относится к модулю «Английский язык-2» компонента учреждения образования. В процессе изучения данной дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, приобретенные в ходе изучения таких дисциплин, как «Английский язык (предпороговый уровень)», «Английский язык (пороговый уровень)», «Практикум по английскому языку».

Изучение дисциплины «Английский язык (пороговый продвинутый уровень)» связано с другими дисциплинами специальности такими, как «Теоретическая фонетика и грамматика», «Теория и практика перевода».

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- предметно-тематическое содержание учебного материала;
- лексический и грамматический минимум для реализации речевых функций в рамках предметно-тематического содержания учебного материала;
- функциональные типы диалогических и монологических высказываний и требования, предъявляемые к осуществлению речевой коммуникации;

уметь:

- излагать в монологической форме свои мысли на иностранном языке по конкретным темам, предусмотренным учебной дисциплиной;
- использовать изученные грамматические явления и синтаксические структуры адекватно ситуациям речевого общения;
- комментировать грамматические явления, иллюстрация их собственными примерами;
- читать и понимать тексты на иностранном языке с различной степенью полноты, точности и глубины в зависимости от целевой установки (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение);
- реферировать тексты информационного характера объемом 1-2 страницы в устной и письменной формах;
- делать краткие сообщения по изучаемым темам и учебным текстам;
- составлять письменные сообщения и эссе по темам, предусмотренным содержанием учебного материала;

иметь навыки:

- основные фонетические и артикуляционные навыки;
- основные грамматические и лексическими навыки;
- основные навыки монологической речи: описание, повествование, рассуждение, объяснение – в соответствии с коммуникативными целями и ситуацией общения;
- основные навыки диалогической речи: инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации, теме, проблеме; выражать свое отношение, мнение; выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач; вести беседу, дискуссию, соблюдая требования норм речевого этикета;
- навыки эффективной самостоятельной работы в процессе овладения иностранным языком и рациональными приемами поиска и использования иноязычной информации в научно-исследовательской и практической деятельности специалиста.

Требования к базовым профессиональным компетенциям специалиста

Для специальностей 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)) 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)):

БПК-14. Осуществлять эффективную устную и письменную коммуникацию на иностранном языке;

БПК-15. Осуществлять профессиональную коммуникацию (в сфере образования) на иностранном языке;

БПК-16. Использовать систему приемов письменного и последовательного устного перевода с русского (белорусского) языка на иностранный и обратно.

Тематическое содержание учебной дисциплины реализуется в следующих формах: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Формы занятий:

- аудиторная групповая и индивидуальная работа с преподавателем;
- самостоятельная работа; автономное внеаудиторное обязательное выполнение студентом заданий преподавателя;
- консультации (групповые и индивидуальные).

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Английский язык (пороговый продвинутый уровень)» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Английский язык (пороговый продвинутый уровень)» в V семестре общее количество часов составляет 108 часов, из них 60 часов практических занятий, на самостоятельную работу отводится 48 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы. В VI семестре общее количество часов составляет 120 часов, из них 74 часа практических занятий, на самостоятельную работу отводится 46 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Всего на изучение учебной дисциплины «Английский язык (пороговый продвинутый)» отведено для очной (дневной) формы получения высшего образования 228 часов. Распределение часов по видам занятий: практические занятия – 134 часа. 94 часа отводится на самостоятельную работу студентов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в V семестре и зачета в VI семестре.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная)	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них			
				лекции	Практиче-ские		
«Английский язык (пороговый продвинутый уровень)»	5	108	60	-	60	48	экзамен
«Английский язык (пороговый продвинутый уровень)»	6	120	74	-	74	46	зачет
Всего часов		228	134	-	134	94	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание учебной дисциплины «Английский язык (пороговый продвинутый уровень)» предполагает обучение студентов III курса всем видам речевой деятельности (говорению, восприятию речи на слух, чтению и письму) на основе комплексной организации учебного материала и выработку профессионально-педагогических умений и навыков в пределах требований программы по данной учебной дисциплине.

Unit 1. New things.

Theme 1.1. Time for a chat. Types of conversations. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.

Theme 1.2. Making interesting conversations. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.

Theme 1.3. Understanding formal conversations. Making phone enquiries. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.

Theme 1.4. Talking about new experiences. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.

Theme 1.5. Trying something new. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.

Theme 1.6. Taking about adventures. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.

Theme 1.7. Taking risks in our life. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.

Theme 1.8. Great experiences. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.

Unit 2. Life Issues.

Theme 2.1. Talking about different issues. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.

Theme 2.2. Making differences. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.

Theme 2.3. Discussing surveillance. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, articles, modal verbs.

Theme 2.4. Small actions with big results. Grammar practice :tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.

Theme 2.5. Supporting your viewpoint. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.

Theme 2.6. Making complaints. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.

Theme 2.7. Talking about changing roles. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.

Unit 3. Stories to read and to tell.

Theme 3.1. Talking about your likes and dislikes. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.

Theme 3.2. Telling anecdotes. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.

Theme 3.3. Talking about life stories. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.

Theme 3.4. Reading priorities. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.

Theme 3.5. Describing a favourite TV/Internet programme. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.

Theme 3.6. Analysing a film. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.

Theme 3.7. Talking about extraordinary people. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.

Unit 4. Downtime.

Theme 4.1. How do you use your time? Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.

Theme 4.2. Talking about how our free time is changing. Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.

Theme 4.3. Planning a holiday. Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.

Theme 4.4. Stories about unusual holidays. Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.

Theme 4.5. How does it work? Describing procedures. Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.

Theme 4.6. The happiness formulas. Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.

Unit 5. Ideas.

Theme 5.1. Regular and bright ideas. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive.

Theme 5.2. Talking about inventions. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive.

Theme 5.3. Describing adverts. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive.

Theme 5.4. Reviewing products. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive.

Theme 5.5. Taking part in a brainstorm session. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive.

Theme 5.6. Presenting a novel idea. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Английский язык (пороговый продвинутый уровень)»
очная (дневная) форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа студента	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Практические (семинарские) занятия				
1	2	3	4	5	6	7
	Английский язык (пороговый продвинутый уровень)	134	94			экзамен (V сем.), зачет (VI сем.)
	V семестр	60	48			экзамен
1.	New things.	32	24			
1.1.	1. Time for a chat. Types of conversations. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.	4	4	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7], [8]	Vocabulary dictation

1	2	3	4	5	6	7
1.2.	Making interesting conversations. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.	4	4	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7], [8]	Dictation-translation
1.3.	Understanding formal conversations. Making phone enquiries. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.	4	4	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7], [8]	Grammar test
1.4.	Talking about new experiences. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.	4	4	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7], [8]	Lexical test
1.5.	Trying something new. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7]	Рейтинговая контрольная работа №1. Lexical-grammar test
1.6.	Taking about adventures. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7], [8]	Dictation-translation
1.7.	Taking risks in our life. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7]	Grammar test

1	2	3	4	5	6	7
1.8.	1. Great experiences. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7], [8]	Lexical test
2.	Life Issues.	28	24			
2.1.	Talking about different issues. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.	4	4	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7]	Vocabulary dictation
2.2.	Making differences. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.	4	4	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7], [8]	Grammar test
2.3.	Discussing surveillance. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, articles, modal verbs.	4	4	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7], [8]	Рейтинговая контрольная работа №2. Lexical-grammar test
2.4.	Small actions with big results. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.	4	4	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]	Vocabulary dictation
2.5.	Supporting your viewpoint. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.	4	4	Учебные пособия, ИЭУМК	[1], [2], [3], [4],	Grammar test

1	2	3	4	5	6	7
2.6.	Making complaints. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Vocabulary dictation
2.7..	Talking about changing roles. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]	Рейтинговая контрольная работа №3. Lexical-grammar test
	Итого в V семестре:	60	48			Экзамен
	VI семестр	76	46			Зачет
3.	Stories to read and to tell.	28	14			
3.1	Talking about your likes and dislikes. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Vocabulary dictation
3.2	1. Telling anecdotes. 2. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood. 3. Reading and listening comprehension.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Dictation-translation
3.3	Talking about life stories. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.	4	2	Учебные пособия, ИЭУМК	[6], [7], [8]	Grammar test

1	2	3	4	5	6	7
3.4	Reading priorities. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Lexical-grammar test
3.5.	Describing a favourite TV/Internet programme. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]	Vocabulary dictation
3.6.	Analysing a film. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Dictation-translation
3.7.	Talking about extraordinary people. 2. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]	Grammar test
4.	Downtime.	24	16			
4.1.	How do you use your time? Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК		Vocabulary dictation

1	2	3	4	5	6	7
4.2.	Talking about how our free time is changing. Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.	4	2	Учебные статьи, словари,	[2], [3], [4], [6], [7], [8]	Dictation-translation
4.3.	Planning a holiday. Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7]	Lexical test
4.4.	Stories about unusual holidays. Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7]	Lexical-grammar test
4.5.	How does it work? Describing procedures. Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.	4	4	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7]	Vocabulary dictation
4.6.	The happiness formulas. Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.	4	4	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7], [8]	Dictation-translation

1	2	3	4	5	6	7
5.	Ideas.	22	16			
5.1.	Regular and bright ideas. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[1], [2], [3], [4], [6], [7], [8]	Vocabulary dictation
5.2.	Talking about inventions. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7], [8]	Dictation-translation
5.3.	Describing adverts. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7]	Grammar test
5.4.	Reviewing products. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive.	4	2	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7]	Class discussion
5.5.	Taking part in a brainstorm session. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive.	2	4	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7], [8]	Lexical test

1	2	3	4	5	6	7
5.6.	Presenting a novel idea. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive.	4	4	Учебные пособия, словари, ИЭУМК	[2], [3], [4], [6], [7]	Credit lexical-grammar test
	Итого в VI семестре:	74	46			зачет
	Всего часов:	134	94			экзамен (V сем.), зачет (VI сем.)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Неличная форма глагола: инфинитив, герундий, причастие=Verbals: Infinitive, Gerund, Participle : учебно-методическое пособие / О. Ю. Шиманская, В. М. Шелег, Т. Г. Вайтехович. Минск : БГПУ, 2021. 72 с.
2. Петрашкевич, Н. П. Grammar-Perfect: Functional View : учеб. Пособие / Н. П. Петрашкевич. – Минск : Лексис, 2024. – 272 с.
3. Практика английской речи = English Speech Practice. 2 курс / под ред. Р. В. Фастовец. – 2-е изд., стер. – Минск : Тетралит, 2022. – 496 с.
4. Практическая грамматика английского языка : учеб. Пособие / Е. Б. Карневская [и др.] ; под ред. Е. Б. Карневской, З. Д. Курочкиной. – Минск : Аверсэв, 2026. – 448 с. – (Учебник высшей школы).

Дополнительная литература

5. Antony Clare, JJ Wilson. Speakout. Student's Book. Global Scale of English. 2015
6. Evans, V. Upstream. Student's Book. Express Publising /V. Evans, B. Obee. 2016
7. Dooly J., Evans V. Grammarway. Express Publising, 2016
8. Горизонты: Практика устной и письменной английской речи = Horizons: A Practical Course in Spoken and Written English: Учеб. пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Авт.-сост. Е.П. Михалева и др. –10-е изд. – Минск: Лексис, 2017. – 244 с.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Вид	Наименование программного продукта	Назначение
Интернет-сайт	www.classes.ru	Информационный сайт
Интернет-сайт	www.dictionary.com	сайт словарей
Интернет-сайт	http://window.edu.ru/resource/730/67730	Информационный сайт
Интернет-сайт	http://window.edu.ru/resource/731/67731	Информационный сайт
Интернет-сайт	www.english-to-go.com	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	https://www.lingvolive.com/ru-ru	сайт-словарь
Интернет-сайт	www.myshared.ru/slide/113356	технология создания презентаций
Интернет-сайт	https://videouroki.net/tests/lieksikologhiia-anghliiskogho-iazyka-1.html	Информационный сайт

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших и наиболее эффективных элементов обучения в высшем учебном заведении. Это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на самостоятельное овладение студентом частью изучаемой дисциплины при помощи специально разработанного научно-методического обеспечения и предполагающая организацию дополнительных консультаций и специальных видов контроля со стороны преподавателя, помимо предусмотренных учебным планом форм промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по изучаемой дисциплине.

Цель самостоятельной работы студентов: развитие внутренних психологических механизмов интеллектуальной активности студентов, их познавательных способностей путем включения в инициативную учебную и научно-профессиональную деятельность, повышение конкурентоспособности выпускников вуза посредством формирования у них компетенций самообразования.

Обязательным условием эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине является наличие ее научно-методического обеспечения. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает: учебно-методические комплексы, в том числе электронные и интерактивные, учебную, справочную, методическую литературу, доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения по дисциплине, фонды оценочных средств.

Для эффективной организации самостоятельной работы может использоваться рейтинговая система оценки знаний по дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- изучение учебных материалов по тематике учебной дисциплины с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических заданий (в том числе в системах дистанционного обучения и на онлайн-ресурсах);
- работа с компьютерными программами по практической фонетике и практической грамматике;
- прослушивание аудиоматериалов и выполнение заданий по прослушанному материалу;
- ответы на вопросы для самоконтроля с целью закрепления и углубления знаний, полученных на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы с литературой и информационными ресурсами;
- выполнение письменных и устных комментариев к учебным текстам;
- подготовка к выполнению контрольных заданий;
- работа с двуязычными и одноязычными словарями и справочниками;
- работа с Интернет-источниками;
- проработка тем и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- составление ментальных карт, конспектов, глоссариев;
- подготовка сообщений, тематических докладов, презентаций;

- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- конспектирование литературы;
- реферирование и аннотирование текстов;
- выполнение творческих заданий;
- создание и защита творческих проектов;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (постеры, коллажи);

При составлении заданий для самостоятельной работы по дисциплине необходимо предусмотреть возрастание сложности от заданий, формирующих достаточные знания по материалу, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний.

Необходимо обеспечить компетентностно ориентированный характер заданий, а также профессиональную направленность их содержания.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться как во время аудиторных занятий, так и на основе использования дистанционных образовательных технологий. Контроль может осуществляться в виде теста, коллоквиума, экспресс-опроса на аудиторных занятиях, эссе, учебного задания, творческой работы (видеоролик, творческий проект), создания интерактивных заданий на базе платформ Web 2.0. Рекомендуется применять также различные формы самоконтроля, взаимоконтроля и активной оценки образовательных результатов. Результаты самостоятельной работы учитываются при прохождении студентами текущей аттестации по дисциплине.

Требования к выполнению самостоятельной работы студента

№ п/п	Название темы, раздела	Кол- во часов	Задание	Форма выполнения
1.	New things	24		
1.1.	1. Time for a chat. Types of conversations. 2. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.	4	Информацион- ный поиск	Написание эссе или реферата; представление и защита мультимедийной презентации
1.2.	1. Making interesting conversations. 2. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания
1.3.	1. Understanding formal conversations. Making phone enquiries. 2. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания
1.4.	1. Talking about new experiences. 2. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.	4	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
1.5.	1. Trying something new. 2. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.	2	Информацион- ный поиск	Написание эссе или реферата; представление и защита мультимедийной презентации
1.6.	1. Taking about adventures. 2. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания

1.7.	1. Taking risks in our life. 2. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания
1.8.	1. Great experiences. 2. Grammar practice: tenses in the active voice, direct and indirect questions, adjective, adverbs, pronouns.	2	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
2.	Life Issues	24		
1.	1. Talking about different issues. 2. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.	4	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
2.2.	1. Making differences. 2. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.	4	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
2.3.	1. Discussing surveillance. 2. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, articles, modal verbs.	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания
2.4.	1. Small actions with big results. 2. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания
2.5.	1. Supporting your viewpoint. 2. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.	4	Информационный поиск	Написание эссе или реферата; представление и защита мультимедийной презентации
2.6.	1. Making complaints.	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом

	2. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.			результатов; кейс-задания
2.7.	1. Talking about changing roles. 2. Grammar practice: tenses in the active and passive voice, stative and dynamic verbs, modal verbs.	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания
3.	Stories to read and to tell	14		
3.1.	1. Talking about your likes and dislikes. 2. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.	2	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
3.2.	1. Telling anecdotes. 2. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания
3.3.	1. Talking about life stories. 2. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.	2	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
3.4.	1. Reading priorities. 2. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания.
3.5.	1. Describing a favourite TV/Internet programme. 2. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.	2	Информационный поиск	Написание эссе или реферата; представление и защита мультимедийной презентации
3.6.	1. Analysing a film. 2. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания

3.7.	1. Talking about extraordinary people. 2. Grammar practice: narrative tenses, the reported speech, the oblique mood.	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания
4.	Downtime	16		
4.1.	1. How do you use your time? 2. Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.	2	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
4.2.	1. Talking about how our free time is changing. 2. Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
4.3.	1. Planning a holiday. 2. Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
4.4.	1. Stories about unusual holidays. 2. Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
4.5.	1. How does it work? Describing procedures. 2. Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.	4	Информационный поиск	Написание эссе или реферата; представление и защита мультимедийной презентации
4.6.	1. The happiness formulas. 2. Grammar practice: ways of expressing future actions, countable and uncountable nouns, the genitive case, articles.	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания
5.	Ideas	14		
5.1.	1. Regular and bright ideas.	2	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной

	2. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive.			работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
5.2.	1. Talking about inventions. 2. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive. 3. Reading and listening comprehension.	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс
5.3.	1. Describing adverts. 2. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive.	2	Кейс-задания	Представление результатов самостоятельной работы с кейсом в рамках групповой дискуссии
5.4.	1. Reviewing products. 2. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive.	2	Разработка проектов	Защита проекта-презентации (индивидуальная и групповая)
5.5.	1. Taking part in a brainstorm session. 2. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive.	4	Информационный поиск	Написание эссе или реферата; представление и защита мультимедийной презентации
5.6.	1. Presenting a novel idea. 2. Grammar practice: articles, conditionals, the gerund and the infinitive.	4	Разработка проектов	Выполнение практических заданий с анализом результатов; кейс-задания
	Итого:	94		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тестирование;
- контрольные задания и контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- творческие задания;
- письменные и устные сообщения;
- проектные работы;
- создание ментальных карт;
- создание интерактивных заданий;
- тестирование в СДО Moodle (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7609>)

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

В качестве инструмента педагогической диагностики могут использоваться количественные, качественные, рейтинговые и смешанные оценочные шкалы. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Приоритетной должна являться не статическая оценка, а динамический анализ учебных достижений, основанный на длительном мониторинге, при этом должны учитываться такие параметры, как аудиторная работа студента, его самостоятельная работа, педагогическая оценка и самооценка, рейтинг.

В качестве основных диагностических параметров выступает уровень сформированности:

- лингвистической компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- навыков самостоятельной творческой деятельности;
- общеучебных познавательных умений и навыков информационного поиска.

Оценка за выполнение заданий, рефератов, докладов, эссе включает: правильность выполнения задания; соответствие и полнота раскрытия темы; качество выполнения работы; самостоятельность суждений; логика подачи информации; оформление.

Для диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Английский язык (пороговый продвинутый уровень)» используется рейтинговая система контроля, предполагающая накопление

баллов за выполнение заданий различного характера. Это позволит повысить степень учебной мотивации обучающихся в течение семестра, а также активизировать их познавательную деятельность и творческую активность.

Оценка учебных достижений студента на **экзамене** по данной дисциплине производится по десятибалльной шкале. Формат экзамена определяется учреждением высшего образования. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена рекомендуется выполнение следующих заданий:

- чтение вслух и письменный перевод отрывка текста по тематике учебного курса, краткий пересказ (реферирование) текста, беседа по содержанию текста;
- выполнение письменного тестового задания;
- выполнение компетентностно-ориентированного задания в рамках тематики пройденного учебного материала.

При проведении промежуточной аттестации в форме **зачета** рекомендуется выполнение следующих заданий:

- выполнение практического задания по грамматике английского языка;
- чтение вслух отрывка из предложенного учебного текста, краткий пересказ (реферирование) учебного текста, комментирование грамматических явлений в тексте, беседа по содержанию текста;
- выполнение компетентностно-ориентированного задания в рамках тематики пройденного учебного материала.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Time for a chat.
2. Types of conversations.
3. Interesting interlocutors and interesting stories.
4. Making interesting conversations.
5. Understanding formal conversations.
6. Professional etiquette.
7. Making phone enquiries.
8. Talking about new experiences.
9. Trying something new.
10. Talking about adventures.
11. Taking risks in our life.
12. Great experiences.
13. Personal and professional experiences.
14. Talking about different issues.
15. Making differences.
16. Discussing surveillance.
17. Small actions with big results.
18. Supporting your viewpoint.
19. Making complaints.
20. Talking about changing roles.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий на экзамене

1. Substantiate the importance of professional etiquette.
2. Analyse and substantiate your life priorities.
3. Outline the most important issues in today's world.
4. Compare your life experiences with the experiences of your parents.
5. Define and outline the consequences of changing roles in the modern society.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Talking about your likes and dislikes.
2. Telling anecdotes.
3. Talking about life stories.
4. Reading priorities.
5. Describing a favourite TV/Internet programme.
6. Analysing a film.
7. Talking about extraordinary people.
8. How do you use your time?
9. Planning a holiday.
10. Stories about unusual holidays.
11. How does it work?
12. Describing procedures.
13. The happiness formulas.
14. Regular and bright ideas.
15. Talking about inventions.
16. Describing adverts.
17. Reviewing products.
18. Taking part in a brainstorm session.
19. Presenting a novel idea.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ПОРОГОВЫЙ ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Оценка в баллах	Критерии оценивания компетенций
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий творческого характера, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.
зачтено	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и, в целом, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины на минимально допустимом уровне.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКЗАМЕНА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ПОРОГОВЫЙ
ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Оценка в баллах	Критерии оценивания компетенций
9 – 10 баллов	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий творческого характера, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.
6 – 8 баллов	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и, в целом, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.
4 - 5 баллов	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины на минимально допустимом уровне.
Менее 4 баллов	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
Английский язык (предпороговый уровень)	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	27.05.2025 протокол №10
Английский язык (пороговый уровень)	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	27.05.2025 протокол №10
Практикум по английскому языку	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	27.05.2025 протокол №10
Теоретическая фонетика и грамматика	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	27.05.2025 протокол №10
Теория и практика перевода	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	27.05.2025 протокол №10