

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

А.И.Жук

2025 г.

Регистрационный № УД-31-3-54-2025 /уч.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(АНГЛИЙСКИЙ, КИТАЙСКИЙ)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература.
Иностранный язык (английский/китайский)); 6-05-0113-02 Филологическое
образование (Русский язык и литература. Иностранный язык
(английский/китайский))

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, и учебных планов по специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский/китайский)), утвержденного 23.02.2023, рег. № 050-2023/у; 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (английский/китайский)), утвержденного 23.02.2023, рег. № 053-2023/у

СОСТАВИТЕЛИ:

Жук В.И., доцент учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; кандидат филологических наук, доцент;

Шелег В.М., старший преподаватель учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.И.Маркосьян, доцент кафедры иностранных языков факультета компьютерного проектирования учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат филологических наук, доцент;

Л.А.Бессонова, доцент кафедры языкознания и лингводидактики филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа №1 г. Минска имени В.П.Чкалова»



В.А.Снежков

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков филологического факультета БГПУ (протокол №10 от 27.05.2025)

Декан факультета

В.Д.Старичёнок

Научно-методическим советом БГПУ (протокол №5 от 1.06.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист

учебно-методического отдела
Директор библиотеки

Е.В.Тихонова
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальностям 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (английский / китайский)) и 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский/китайский)).

В данной учебной дисциплине раскрываются основные закономерности методики преподавания иностранного языка. Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» представляет собой часть целостной системы лингвистического образования студентов, что определяет цель и задачи курса.

Главной **целью** учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» является научить студентов планировать, проводить и оценивать урок иностранного языка с учетом современных требований к учебному процессу, реализуя образовательные, воспитательные и развивающие задачи, используя современные технологии и методы обучения, на второй и третьей ступени общего среднего образования.

Для достижения указанной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу для профессиональной деятельности на основе освоения основных организационных форм, методов и средств обучения иностранному языку;
- обеспечить применение методов, приемов и различных технологий обучения иностранному языку на практике в рамках практических занятий;
- научить студентов составлять план-конспект урока иностранного языка и анализировать урок иностранного языка;
- научить студентов реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык»;
- актуализировать знания об иностранном языке, культуроведческих и страноведческих реалиях стран изучаемого языка;
- сформировать у студентов собственно методические умения: планирующие, адаптационные, коммуникативные, организационные, мотивационные, исследовательские;
- развивать профессионально-методическое мышление, что способствует успешному решению задач иноязычного образования в различных педагогических ситуациях.
- сформировать у студентов навыки творческого применения знаний в процессе решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в системе непрерывного обучения иностранным языкам.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранного языка (английский/китайский)» входит в модуль «Методическая подготовка». Программа предусматривает тесную связь теоретической и практической подготовки и характеризуется практикоориентированностью. В основе преподавания дисциплины лежит компетентностный подход, а результаты обучения оцениваются на основании диагностируемых компетенций.

Связь с другими учебными дисциплинами

Преподавание данной дисциплины связано с дисциплиной «Инновационные практики в образовании», а также с модулями «Китайский язык (пороговый продвинутый уровень)», «Английский язык (пороговый продвинутый уровень)», «Теоретическая фонетика и грамматика», «Теория и практика перевода», что даёт возможность сформировать целостное представление об особенностях изучения и восприятия иностранного языка, связи теоретических и прикладных аспектов иноязычного преподавания и обучения, о системе подходов, используемых в современной педагогической деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение дисциплины должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции УК-6: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Изучение дисциплины должно обеспечить формирование у студентов следующих базовых профессиональных компетенций:

- БПК-1: Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;
- БПК-5: Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины, согласно требованиям стандартов специальностей, студент должен **знать**:

- особенности реализации воспитания, образования и обучения в конкретном учебном предмете "иностраный язык" для формирования и развития творчески мыслящей, образованной, духовно богатой и нравственной личности учащегося;
- психологические и дидактические основы современных методов обучения иностранным языкам (в разных условиях).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать разнообразные формы и приемы обучения с учетом требований личностно ориентированного и дифференцированного подходов к

учащимся;

- организовывать языковой и речевой материал для учебных занятий по иностранному языку.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **иметь навыки** владения различными методическими подходами к обучению иностранным языкам.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранного языка (английский, китайский)» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Тематическое содержание курса реализуется в следующих формах: лекционные занятия, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа.

Работа на лекциях организуется по технологии «Перевернутый класс», когда теоретический материал изучается студентами самостоятельно, а на занятии проходит обсуждение материала. На практических занятиях, начиная с 3 недели обучения, студенты проводят уроки по программе второй ступени общего среднего образования. Для организации управляемой самостоятельной работы (СУРС) разработаны задания в системе СДО Moodle: (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2637>).

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» отведено 108 часов, из них 48 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, практические занятия – 20 часов, управляемая самостоятельная работа – 8 часов (4 часа лекций, 4 часа практических занятий). На самостоятельную работу отводится 60 часов.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 5 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тема 1. Методика преподавания иностранного языка в системе филологического образования

Задачи дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» и ее место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Предмет методики. Общая и частная методики. Основные этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике.

Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Основные методические категории: принцип, подход, метод, методический прием, способ, средство, система обучения. Общедидактические и частно-методические принципы в процессе обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку. Коммуникативный подход. Лексический метод.

Тема 2. Цели, содержание и средства обучения иностранному языку

Цели обучения иностранным языкам, различные подходы к их определению и реализации целей в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Формирование поликультурной многоязычной личности как стратегическая цель обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования РБ.

Иноязычная коммуникативная компетенция и ее составляющие. Уровни владения иностранным языком. Формирование метапредметных умений и навыков, реализация межпредметных связей, воспитательного потенциала содержания учебных занятий.

Содержание обучения иностранным языкам, его лингвистический, психологический и методический компоненты; сферы общения и их предметно-тематическое содержание. Коммуникативные задачи. Требования к практическому владению видами речевой деятельности в программе.

Планирование процесса обучения иностранным языкам. Виды планирования. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык». Инструктивно-методическое письмо. Методические рекомендации. Базовый и повышенный уровень изучения учебного предмета «Иностранный язык».

Средства обучения и их классификация. Компоненты современных отечественных и зарубежных УМК для обучения иностранным языкам в школе. Основные требования к современному учебнику иностранного языка.

Тема 3. Современный урок иностранного языка

Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое содержание урока. Практическая цель урока. Диагностичность и измеримость целей. Формулировка воспитательной задачи урока в соответствии с содержанием материала и задачами Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.

Типы и виды уроков. Структура урока иностранного языка, анализ его компонентов. Этапы урока. Переходы между этапами. Виды рефлексии. План-конспект и технологическая карта урока иностранного языка.

Внеурочная работа по иностранным языкам. Разнообразие приемов и форм работы с учетом возраста учащихся. Неделя иностранного языка в школе. Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык».

Тема 4. Система упражнений в обучении иностранным языкам

Понятия упражнение, система упражнений, комплекс упражнений. Значение системы упражнений в обучении иностранным языкам. Проблема типологии упражнений. Типы упражнений и этапы усвоения материала. Структурные компоненты системы упражнений. Упражнения для формирования знаний и первичных навыков, для формирования и совершенствования языковых и речевых навыков, развития речевых умений. Адаптация упражнений в зависимости от особенностей и потребностей учащихся.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОМУ МАТЕРИАЛУ И ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Обучение иноязычной лексике и произношению

Обучение иноязычной лексике. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Продуктивный, рецептивный и потенциальный словари учащихся. Критерии отбора и организации лексики для обучения устной речи и чтению на различных ступенях средней школы.

Лексический навык: его структура и стадии формирования. Основные этапы работы над активным лексическим минимумом. Способы и приемы семантизации лексических единиц. Обучение лексической стороне устной и письменной речи. Особенности формирования рецептивных лексических навыков и расширения потенциального словаря учащихся. Контроль сформированности лексических навыков учащихся.

Обучение иноязычному произношению. Фонетическая правильность иноязычной речи как одно из важнейших условий эффективного общения. Аппроксимация. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении со звуковой системой родного языка. Акустический, артикуляторный и дифференцированный (аналитико-имитативный) подход.

Особенности формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Особенности усвоения системы тонов (для китайского языка). Способы и приемы введения иноязычных фонем на разных этапах обучения. Возможность и целесообразность использования транскрипции. Транскрипция пиньинь (для китайского языка). Контроль сформированности фонетических навыков учащихся.

Тема 2. Обучение иноязычной грамматике

Обучение грамматической стороне устной и письменной речи. Роль грамматики в обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с грамматической системой родного языка. Критерии отбора и организации грамматического материала. Способы введения грамматического материала. Контроль сформированности грамматических навыков учащихся.

Тема 3. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

Восприятие и понимание речи на слух как вид речевой деятельности (механизмы, его связь с другими видами речевой деятельности, уровни понимания и др.). Трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух (языковые, содержательные, связанные с условиями предъявления, источниками информации и др.); способы их предупреждения и преодоления.

Основные этапы обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений аудирования: а) подготовительные; б) речевые. Этапы работы с аудиотекстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый). Контроль понимания иноязычной речи на слух на разных ступенях обучения.

Тема 4. Обучение чтению на иностранном языке

Чтение как цель и как средство обучения. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Способы обучения (звуковой, слоговой, целых слов). Этапы обучения технике чтения. Особенности обучения буквенно-звуковым соответствиям. Обучение чтению отдельных предложений, сверхфразовых единств и текстов. Качественные характеристики понимания читаемого (полнота, точность, глубина).

Обучение различным видам чтения. Краткая характеристика изучающего, ознакомительного, просмотрового/поискового видов чтения. Требования к развитию навыков и умений чтения для разных уровней овладения иностранным языком. Понятие аутентичный текст. Требования к текстам для разных видов чтения. Методика обучения различным видам чтения. Особенности работы с текстом в зависимости от вида чтения (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы).

Способы и приемы контроля понимания прочитанного. Тестовый контроль навыков и умений чтения.

Тема 5. Обучение письму и письменной речи в средней школе

Письмо как цель и как средство обучения. Характеристика письменной речи как вида речевой деятельности (механизмы, связь письма с устной речью и чтением, репродуктивные и продуктивные виды письменной речи и др.).

Обучение технике письма (каллиграфии, орфографии). Комплекс упражнений для обучения технике письма. Различные виды диктантов, методика их составления и проведения.

Методика обучения репродуктивным (изложение, реферат, аннотация и др.) и продуктивным (сочинение, эссе, личное и деловое письмо и др.) видам письменной речи. Контроль сформированности умений письма и письменной речи.

Тема 6. Обучение иноязычной диалогической и монологической речи

Говорение как вид речевой деятельности (особенности порождения речи, механизмы говорения, взаимосвязь с аудированием, чтением, письмом и др.). Понятия подготовленная и неподготовленная речь. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая, полилог.

Диалогическая речь: психологическая характеристика (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность и спонтанность, мотивированность, эмоциональная окрашенность и др.); лингвистическая характеристика (реплицирование, эллиптичность, наличие речевых клише и др.).

Основные пути обучения диалогической речи (на основе диалога-образца, на пошаговой и ситуативной основах). Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений диалогической речи: а) подготовительные; б) речевые. Характеристика опор, используемых в обучении диалогической речи. Контроль навыков и умений диалогической речи.

Психологическая характеристика (смысловая связность и завершенность, произвольность, контекстность и др.) и лингвистическая характеристика (полносоставность, развернутость, разноструктурность предложений и языковая связность) монологической речи. Единицы обучения монологической речи (сверхфразовое единство, связный текст).

Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений монологической речи: а) подготовительные; б) речевые. Характеристика опор, используемых в обучении монологической речи. Контроль навыков и умений монологической речи.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тема 1. Учет и контроль знаний, навыков и умений. Тестирование

Контроль как методическая проблема. Роль отметки и оценки в учебной деятельности. Активная оценка. Функции контроля в обучении иностранному языку. Требования к организации контроля на уроках иностранного языка. Объекты контроля для рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности (качественные и количественные показатели понимания содержания текста; качественные и количественные показатели высказывания).

Формы, способы и приемы контроля в процессе обучения иностранному языку. Самоконтроль и взаимоконтроль. Тестирование. Основные функции тестирования как способа оценки уровня владения и процесса овладения иностранным языком. Виды тестов.

Тема 2. Универсальный дизайн в образовании

Личностно-ориентированное обучение. Дифференцированный подход и универсальный дизайн в образовании. Универсальный дизайн как технология проектирования содержания образования и как метод разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса. Вариативность форм получения информации и представления образовательных результатов.

Тема 3. Дистанционное обучение: формы, средства, методы

Дистанционное обучение как целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и обучаемых, организованный с помощью современных инфокоммуникационных технологий. Дистанционные образовательные технологии. Специфика дистанционного обучения. Особенности проведения уроков в реальном (on-line) времени или в продолженном времени (off-line) с использованием телевидения, теле- и видеоконференций. Видеоуроки.

Средства дистанционного обучения. Системы дистанционного образования. СДО Moodle. ЭУМК, ИЭУМК, приложения, электронные словари. Платформы Web 2.0. Использование платформ и разработка упражнений. Разработка викторин в синхронном и асинхронном режиме. Онлайн-доски. Особенности организации контроля сформированности компетенций в условиях дистанционного обучения. Управление образовательным процессом в цифровой среде. Блог учителя.

Тема 4. Управление самостоятельной работой учащихся в процессе обучения иностранному языку

Цели и функции самостоятельной работы в процессе овладения иностранным языком. Виды и формы самостоятельной работы учащихся. Понятие автономности учения. Способы и средства управления

самостоятельной работой учащихся. Роль учителя в формировании автономности учащихся в процессе овладения иноязычным общением.

Тема 5. Использование лингвострановедческих материалов в преподавании иностранного языка

Лингвострановедческий подход в преподавании иностранного языка. Страноведческий аспект в преподавании лингвострановедческого материала на уроках иностранного языка. Формирование лингвострановедческой и лингвокультурологической компетенции.

Использование национального контента в преподавании иностранного языка. Патриотическое и поликультурное воспитание на уроках иностранного языка.

Тема 6. Совершенствование профессиональной деятельности учителя иностранного языка

Задачи, методы и формы совершенствования профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Квалификационная характеристика учителя иностранного языка. Траектория непрерывного профессионального развития учителя иностранного языка. Образование на протяжении всей жизни. Продуктивный подход к педагогической деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста произведение научно-исследовательского содержания, направленное на решение определенных проблем и задач в

области изучаемой дисциплины. На выполнение курсовой работы дается 40 часов. Основной целью выполнения курсовой работы является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Выполнение курсовой работы направлено на формирование универсальной компетенции УК-1: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности; а также базовой профессиональной компетенции БПК-1: Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

Порядок организации курсового проектирования и защиты курсовых работ определяется локальными актами БГПУ.

Всего на выполнение курсовой работы отведено 40 часов. Из них на составление списка литературы – 6 часов, на определение целей и задач курсовой работы – 4 часа, на работу по написанию теоретической части – 10 часов, на сбор материала для практической части – 4 часа; на работу над практической частью – 10 часов, на общее оформление работы – 6 часов.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка
(английский, китайский)» очная (дневная) форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		СУРС количество часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	8	6			16			
1.1	Методика преподавания иностранного языка в системе филологического образования. Определение методики преподавания иностранного языка. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Основные методические категории.	2	2				ИЭУМК, презентация	[1], [2], [3]	Дискуссия. Целеполагание. Тест.
1.2	Цели, содержание и средства обучения иностранному языку. Иноязычная коммуникативная компетенция и ее составляющие. Планирование процесса обучения иностранным языкам. Оборудование для организации урока иностранного языка.	2	2			4	ИЭУМК, презентация	[1], [2], [3]	Презентация набора «Методическая шкатулка». Анализ УМК. Обсуждение Инструктивно-методического письма
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.3	Современный урок иностранного языка. Планирование урока, план-конспект. Типы и виды, этапы урока. Внеурочная работа по предмету «Иностранный язык».	2	2			6	ИЭУМК, шаблон плана-конспекта	[1], [2], [3]	План-конспект урока. Проект внеурочного мероприятия по иностранному языку
1.4	Система упражнений в обучении иностранным языкам. Типы упражнений и этапы усвоения материала. Адаптация упражнений в зависимости от особенностей и потребностей учащихся.	2				6	ИЭУМК, презентация	[1], [2], [3]	Адаптация упражнений. Тест. Анализ урока иностранного языка.
2	Методика обучения языковому материалу и видам речевой деятельности	6	10	2		16			
2.1	Обучение иноязычной лексике и произношению. Акустический, артикуляторный и дифференцированный (аналитико-имитативный) подход. Способы и приемы семантизации лексических единиц. Особенности формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.	2	2				ИЭУМК, презентация, наглядность	[1], [2], [3]	Разработка речевой разминки и методических рекомендаций по ее проведению. Тест.
2.2	Обучение иноязычной грамматике. Характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с грамматической системой родного языка. Способы введения грамматического материала.		2	2			ИЭУМК, презентация	[1], [2], [3]	Разработка опор для объяснения грамматической темы. Тест.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.3	Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Этапы работы с аудиотекстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый).	2				4	ИЭУМК, аудио- фрагмент	[1], [2], [3]	Разработка комплекса упражнений для работы с аудиотекстом. Тест.
2.4	Обучение чтению на иностранном языке. Обучение различным видам чтения. Особенности работы с текстом в зависимости от вида чтения (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы).		2			4	УМК	[1], [2], [3]	Разработка «Пила» на основе материала учебника. Тест.
2.5	Обучение письму и письменной речи в средней школе. Различные виды диктантов, методика их составления и проведения.		2			4	ИЭУМК, презента- ция	[1], [2], [4]	Подготовка и проведение диктанта. Тест.
2.6	Обучение иноязычной диалогической и монологической речи. Виды и характеристика опор. Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений диалогической речи.	2	2			4	ИЭУМК, презента- ция	[1], [2], [3]	Разработка разноуровневых упражнений. Тест. Рейтинговая контрольная работа №1 – План-конспект урока иностранного языка.
3	Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения иностранному языку	6	4	2	4	28			
3.1	Учет и контроль знаний, навыков и умений. Тестирование. Функции контроля. Тестирование. Виды тестов. Разработка тестов онлайн.	2			2	4	ИЭУМК	[1], [2], [3]	Разработка теста по иностранному языку. Тест.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3.2	Универсальный дизайн в образовании. Вариативность форм получения информации и представления образовательных результатов. Разработка заданий.	2				4	ИЭУМК, презентация	[1], [6]	Разработка задания на основе принципа универсального дизайна в образовании
3.3	Дистанционное обучение: формы, средства, методы. Дистанционные образовательные технологии. Онлайн-доски. СДО Moodle. Использование возможностей платформ Web 2.0 в синхронном и асинхронном режиме.			2		6	Онлайн-доска, ресурсы Web 2.0	[1]	Рейтинговая контрольная работа №2 – Разработка викторины и интерактивных упражнений на платформах Web 2.0.
3.4	Управление самостоятельной работой учащихся в процессе обучения иностранному языку. Понятие автономности учения. Способы и средства управления самостоятельной работой учащихся.		2			4	ИЭУМК	[1], [2], [3]	Конспект. Тест.
3.5	Использование лингвострановедческих материалов в преподавании иностранного языка. Использование национального контента в преподавании иностранного языка. Патриотическое и поликультурное воспитание на уроках иностранного языка.				2	4	ИЭУМК, интернет-ресурсы	[1], [2], [3]	Презентация. Разработка наглядных материалов.
3.6	Совершенствование профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Проактивный подход к педагогической деятельности. Траектория непрерывного профессионального развития учителя иностранного языка.	2	2			6	ИЭУМК, приложения	[1], [5]	Разработка инфографики или цифрового постера «Траектория моего профессионального развития». Итоговый тест.
	ИТОГО	20	20	4	4	60			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Шиманская, О.Ю. Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / О.Ю.Шиманская // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2637>. – Дата доступа: 05.05.2023.

Дополнительная литература

1. Демина, Н.А. Методика преподавания практического китайского языка / Н.А. Демина. – изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Восточная литература, 2006. – 87 с.

2. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образоват. программы сред. спец. образования по специальности «Иностранный язык (с указанием языка)» / под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2017. – 239 с.

3. Молоткова, Ю.В. Методика обучения китайскому иероглифическому письму : учеб. пособие / Ю.В. Молоткова. – Минск : БГУ, 2017. – 119 с.

4. Шиманская, О.Ю. Проактивный подход в современном иноязычном образовании / О.Ю. Шиманская // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2022. – № 2. – С. 14-20.

5. Шиманская, О.Ю. Универсальный дизайн как средство моделирования содержания образования / О.Ю.Шиманская // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – №12 (372). – С.50-55.

Компьютерные средства обучения

1. britishcouncil.org
2. learningapps.org/
3. mandarinspot.com/annotate
4. perfect-english-grammar.com
5. purpleculture.net/
6. puzzle-english.com
7. reallifeglobal.com www.engvid.com

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/ п	Темы, вынесенные на СУРС	Задание	Вопросы для самоконтроля	Учебно- методическое обеспечение	Формы контроля
1	Обучение иноязычной грамматике (лекция - 2 часа)	Модуль 1. Определите способ введения грамматического материала, в котором представлены следующие этапы: объяснение, демонстрация, применение. Модуль 2. Составьте таблицу сопоставления индуктивного и дедуктивного способа введения грамматического материала. Модуль 3. Разработайте цикл упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных» с использованием индуктивного способа.	1. Что такое индуктивный и дедуктивный способ обучения грамматике? 2. Что такое грамматический навык? 3. Назовите принципы отбора грамматического материала. 4. Охарактеризуйте способы введения грамматического материала. 5. Охарактеризуйте этапы формирования грамматических навыков. 6. В чем отличия продуктивного и рецептивного грамматического минимума? 7. Дайте характеристику грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с грамматической системой родного языка. 8. Сопоставьте подходы в обучении грамматике, какой кажется Вам наиболее эффективным? Обоснуйте свой ответ.	ИЭУМК, Платформы Web 2.0	1. Краткий ответ (описание). 2. Таблица 3. Методическая разработка (цикл упражнений)
2	Учет и контроль знаний, навыков и умений. Тестирование (практическое занятие - 2 часа)	Модуль 1. Составьте список форм контроля, упомянутых в интерактивной лекции. Модуль 2. Составьте схему видов тестовых заданий с примерами на каждый вид. Модуль 3. Разработайте онлайн-тест из 10 вопросов по теме «Достопримечательности Минска» с закрытыми и открытыми заданиями.	1. Перечислите виды и формы контроля. 2. Назовите типы и виды тестов и тестовых заданий, функции контроля. 3. В чем отличие отметки и оценки? 4. Сопоставьте активную (формирующую) и суммативную оценку. В чем их сходства и различия? 5. Что такое тестирование? Оцените его преимущества. 6. Какие платформы и ресурсы можно использовать для разработки тестов? 7. Приведите пример из собственного опыта по созданию онлайн-тестов.	ИЭУМК, Платформы Web 2.0	1. Составление глоссария 2. Схема с примерами. 3. Тест (метод. разработка)

3	Дистанционное обучение: формы, средства, методы (лекция - 2 часа)	Модуль 1. Запишите схему дистанционного обучения из интерактивной лекции. Модуль 2. Составьте таблицу с описанием онлайн-ресурсов для изучения иностранного языка. Опишите их предназначение и полезные стороны. Модуль 3. Создайте онлайн-доску на платформе Padlet, Miro или др. для урока по теме «Моя семья» для 5 класса. Пришлите скриншот в ответ на соответствующее задание в ИЭУМК.	1. Что такое дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии? 2. Охарактеризуйте модели использования ИКТ в обучении иностранным языкам. 3. Что понимается под электронным обучением? 4. Охарактеризуйте основные виды деятельности на занятиях в дистанционной форме. Приведите примеры. 5. Что такое СДО Moodle? 6. Проанализируйте условия эффективности дистанционного обучения. 7. Как использовать платформы Web 2.0 в синхронном и асинхронном режиме? 8. Дайте оценку перспективам развития дистанционного обучения иностранным языкам.	ИЭУМК, Платформы Web 2.0, онлайн-доски	1. Конспект. 2. Таблица. 3. Методическая разработка на онлайн-доске
4	Использование лингвострановедческих материалов в преподавании иностранного языка (практическое занятие - 2 часа)	Модуль 1. Составьте перечень компонентов социокультурной компетенции с определениями. Модуль 2. Составьте ментальную карту / презентацию «Использование лингвострановедческих материалов в преподавании иностранного языка». Модуль 3. Разработайте викторину из 5 вопросов с картинками на платформе Quizziz / Kahoot для асинхронного изучения лингвострановедческого материала.	1. Какие составляющие социокультурной компетенции? 2. Что включает лингвострановедческий материал? 3. Как происходит реализация социокультурного компонента в УМК? 4. Проанализируйте на основе учебника 7 класса использование национального контента в преподавании иностранного языка. 5. Приведите примеры форм работы по реализации социокультурного компонента. 6. Как осуществляется патриотическое и поликультурное воспитание на уроках иностранного языка? Приведите примеры. 7. В инструктивно-методическом письме на 2023/24 учебный год рекомендуется усилить «национальный контент» в преподавании иностранного языка. Как Вы понимаете эту рекомендацию? Как можно ее реализовать? Обоснуйте свой ответ.	ИЭУМК, Платформы Web 2.0	1. Составление глоссария 2. Ментальная карта / презентация 3. Викторина (методическая разработка)

**Методические рекомендации по организации самостоятельной
(внеаудиторной) работы студента
по учебной дисциплине
«Методика преподавания иностранного языка
(английский, китайский)»**

Самостоятельная работа студента должна быть связана с учебной. Она предполагает следующие виды работы:

- изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- информационный поиск;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля с целью закрепления и углубления практических знаний и умений, полученных на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы с литературой и электронными носителями;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- создание и защита мультимедийных презентаций;
- создание и защита интерактивных заданий и ЭУМК для учащихся на различных информационных платформах в режиме удаленного доступа;
- практический анализ планов-конспектов уроков, видеоуроков;
- подготовка докладов и сообщений по пройденным темам;
- выполнение практических и тестовых заданий по пройденному материалу;
- подготовка к выполнению заданий текущего и итогового контроля;
- работа с нормативно-правовой документацией по организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык»;
- работа с Интернет-ресурсами; компьютерное тестирование.

**Перечень используемых средств диагностики
результатов учебной деятельности**

- анализ и обсуждение планов-конспектов урока, нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса;
- устный и письменный опрос на практических занятиях;
- тестирование;
- компетентностно ориентированные задания.

Для диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранного языка (английский, китайский)» используется рейтинговая система контроля, предполагающая накопление баллов за выполнение заданий различного характера. Это позволит повысить степень учебной мотивации обучающихся в течение семестра, а также активизировать их познавательную деятельность и творческую активность.

**Требования к выполнению самостоятельной работы
по учебной дисциплине
«Методика преподавания иностранного языка
(английский, китайский)»**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы обучения иностранному языку	16		
1.2	Цели, содержание и средства обучения иностранному языку.	4	Изучить материалы ИЭУМК, выучить определения	Составление и презентация набора «Методическая шкатулка»
1.3	Современный урок иностранного языка.	6	Изучить материалы ИЭУМК, выучить определения, составить план- конспект по образцу	План-конспект урока. Проект внеурочного мероприятия по иностранному языку
1.4	Система упражнений в обучении иностранному языку	6	Изучить материалы ИЭУМК, проанализировать урок	Письменный анализ урока иностранного языка
2	Методика обучения языковому материалу и видам речевой деятельности	16		
2.3	Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.	4	Изучить материалы ИЭУМК, выучить определения. Разработать комплекс упражнений	Разработка комплекса упражнений для работы с аудиотекстом
2.4	Обучение чтению на иностранном языке.	4	Изучить материалы ИЭУМК. Разработать задания и раздаточные материалы	Разработка «Пила» на основе материала учебника для школы
2.5	Обучение письму и письменной речи в средней школе.	4	Изучить материалы ИЭУМК, составить диктант	Разработка диктанта по лексике
3	Управление учебно- познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения иностранному языку	20		
3.1	Учет и контроль знаний, навыков и умений. Тестирование	4	Изучение материалов к лекциям, онлайн поиск	Разработка теста по иностранному языку

3.2	Универсальный дизайн в образовании	4	Изучить материалы ИЭУМК, сравнить онлайн ресурсы для создания тестов	Разработка задания на основе принципа универсального дизайна в образовании
3.3	Дистанционное обучение: формы, средства, методы	6	Изучить материалы ИЭУМК, выполнить поисковый анализ онлайн	Разработка викторины и интерактивных упражнений на платформах Web 2.0
3.4	Управление самостоятельной работой учащихся в процессе обучения иностранному языку	4	Изучить материалы ИЭУМК, выполнить поисковый анализ онлайн	Защита проекта по организации самостоятельной работы учащихся
3.5	Использование лингвострановедческих материалов в преподавании иностранного языка	4	Изучить планово-программную документацию воспитания и инструктивно-методическое письмо	Защита мультимедийной презентации
3.6	Совершенствование профессиональной деятельности учителя иностранного языка	6	Изучить материалы ИЭУМК, выполнить поисковый анализ онлайн, разработать инфографику	Разработка инфографики или цифрового постера «Траектория моего профессионального развития»
	Итого:	60		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- индивидуальная беседа со студентом для выявления качества знаний изучаемого материала;
- фронтальный опрос;
- устная проверка полученных знаний;
- проверка наличия законспектированной учебной литературы;
- проверка выполненных исследовательских и творческих заданий;
- оценка уровня защиты подготовленных рефератов и сообщений;
- исследование уровня и определение качества аналитической обработки текста через устные либо письменные выступления студентов;
- проверка выполненных практических заданий;
- проверка читательских дневников;
- тестирование в СДО Moodle: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2637>.

Оценка за выполнение заданий, рефератов, докладов, эссе включает: правильность выполнения задания; соответствие и полнота раскрытия темы; качество выполнения работы; самостоятельность суждений; логика подачи информации; оформление.

Критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации

№	Критерий	Балл
1.	План-конспект урока оформлен по требованиям и распечатан.	
2.	В плане-конспекте обозначена практическая цель урока, образовательные, воспитательные, развивающие задачи, верно определен тип урока.	
3.	В плане и на уроке представлены все этапы урока. Переходы между этапами логичные и плавные.	
4.	Учитель озвучил цель урока и мотивировал учеников к ее достижению. В конце урока проверяется достижение цели.	
5.	На уроке осуществляется обучение в 3 и более видах речевой деятельности.	
6.	Речевая разминка / фонетическая зарядка соответствует теме урока.	
7.	Домашнее задание с прошлого урока проверяется в классе.	
8.	Содержание урока соответствует программе и УМК.	
9.	Упражнения на уроке выстроены в соответствии с этапом усвоения материала.	
10.	Новые знания объясняются / закрепляются логично с использованием релевантных методов.	
11.	Речь учителя не содержит языковых и речевых ошибок*.	
12.	Учитель использует правильные коммуникативные фразы на иностранном языке для взаимодействия с учениками. Учитель преимущественно говорит на иностранном языке.	
13.	Учитель вовлекает всех учеников в работу, используя личностно-ориентированный подход.	
14.	Учитель адаптирует материал по ходу урока с учетом понимания и потребностей учащихся.	
15.	На уроке грамотно используется оснащение (ТСО, раздаточный материал, визуализация).	
16.	В раздаточном материале и наглядности (презентация) нет ошибок.	
17.	На уроке использованы различные формы работы / педагогическая модель.	
18.	При работе с текстом (аудированием) четко соблюдены все этапы – предтекстовый, текстовый, послетекстовый.	
19.	Перед выполнением заданий ставится четкая задача. Осуществляется контроль.	
20.	При обучении диалогической / монологической речи верно организована работа (образец или фразы)	
21.	Учитель грамотно и корректно исправляет ошибки учащихся.	
22.	Учитель реализует коммуникативный подход к обучению (ученики общаются на иностранном языке во время урока).	
23.	Домашнее задание задано и объясняется на уроке.	
24.	В конце урока проводится рефлексия.	
25.	Атмосфера на уроке доброжелательная, позитивная.	

Оценка учебных достижений студента на экзамене по данной дисциплине производится по десятибалльной шкале. Формат экзамена определяется учреждением высшего образования. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена рекомендуется выполнение следующих заданий:

1. Освещение теоретического вопроса;
2. Выполнение компетентностно-ориентированного задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Методика как наука. Методика преподавания иностранного языка.
2. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.
3. Особенности планирования учебного процесса по иностранным языкам на младшей, средней и старшей ступенях обучения.
4. Анализ образца плана-конспекта для разных ступеней обучения иностранному языку.
5. Цели обучения иностранным языкам, различные подходы к их определению и реализация целей в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
6. Иноязычная коммуникативная компетенция и ее составляющие.
7. Коммуникативное обучение иностранным языкам.
8. Обучение иноязычной монологической речи в средней общеобразовательной школе.
9. Обучение иноязычной грамматике в средней общеобразовательной школе.
10. Содержание обучения иностранным языкам, его лингвистический, психологический и методический компоненты.
11. Обучение иноязычной лексике в средней общеобразовательной школе.
12. Содержание социокультурного компонента в обучении иностранному языку и принципы его отбора.
13. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух в средней общеобразовательной школе.
14. Современный урок иностранного языка.
15. Структура урока иностранного языка, анализ его компонентов.
16. Внеурочная работа по предмету «Иностранный язык».
17. Обучение иноязычной диалогической речи в средней общеобразовательной школе.
18. Средства дистанционного обучения. СДО. Использование СДО Moodle.
19. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования речевых грамматических навыков.
20. Способы и приемы контроля сформированности речевых грамматических навыков.
21. Дистанционное обучение: формы, средства, методы.
22. Система упражнений в обучении иностранным языкам.
23. Адаптация упражнений в зависимости от особенностей и потребностей учащихся.
24. Планирование учебного процесса по иностранному языку в средней общеобразовательной школе.
25. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования рецептивных лексических навыков.
26. Пути обогащения словаря учащихся: а) формирование потенциального словаря учащихся; б) систематизация изученного лексического материала.
27. Самостоятельная работа учащихся в процессе овладения иностранным языком. Проблемы автономии учения.
28. Обзор современных методов обучения иностранным языкам.

29. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке в средней общеобразовательной школе.
30. Коммуникативный метод как форма реализации коммуникативного обучения иностранным языкам.
31. Анализ упражнений в цикле уроков (на материале учебников по иностранному языку для разных ступеней обучения).
32. Подходы к классификации методов обучения иностранному языку.
33. Основы использования современных технологий в обучении иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.
34. Использование проектной технологии в обучении иноязычному общению.
35. Обучение чтению на иностранном языке в средней общеобразовательной школе.
36. Использование инновационных технологий на уроках иностранного языка.
37. Универсальный дизайн в образовании.
38. Чтение как вид речевой деятельности.
39. Средства обучения и их классификация.
40. Задачи обучения восприятию и пониманию речи на слух в средней общеобразовательной школе. Основные трудности ВПРС и пути их преодоления.
41. Контроль навыков и умений учащихся по иностранным языкам.
42. Компоненты современных отечественных и зарубежных УМК для обучения иностранным языкам в средней школе.
43. Роль и функции тестов в преподавании иностранных языков.
44. Обучение иноязычному произношению в средней общеобразовательной школе.
45. Патриотическое и поликультурное воспитание на уроках иностранного языка.
46. Траектория непрерывного профессионального развития учителя иностранного языка.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Аргументируйте целесообразность применения индуктивного и дедуктивного способов обучения грамматике для изучения темы «Модальные глаголы Can, could /能,会».
2. Оцените эффективность применения артикуляторного или акустического подхода в обучении произношению для каждой из указанных ситуаций. Мотивируйте свой ответ.
 1. Обучение будущих преподавателей иностранного языка на 1 курсе университета.
 2. Обучение старшеклассников в рамках факультатива «Английский в компьютерных играх».
 3. Обучение учащихся средней школы в рамках кружка по иностранному языку «Иностранный язык в мультфильмах и песнях»
3. Разработайте краткий комплекс упражнений по формированию рецептивных лексических навыков по теме «My Family / 我的家 ». Обоснуйте порядок упражнений и их виды.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Гражданское и патриотическое воспитание на уроках иностранного языка в школе.
2. Идеологическое воспитание на уроках иностранного языка в школе.
3. Духовно-нравственное воспитание на уроках иностранного языка в школе.
4. Эстетическое воспитание на уроках иностранного языка в школе.
5. Воспитание психологической культуры на уроках иностранного языка в школе.
6. Формирование у школьников навыков здорового образа жизни на уроках иностранного языка.
7. Семейное и гендерное воспитание на уроках иностранного языка в школе.
8. Трудовое воспитание и профориентация на уроках иностранного языка в школе.
9. Профориентация на уроках иностранного языка в школе.
10. Особенности реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» в школе.
11. Актуализация национального контента при обучении иностранному языку в школе.
12. Экологическое воспитание на уроках иностранного языка в школе.
13. Экономическое воспитание на уроках иностранного языка в школе.
14. Воспитание культуры быта и досуга на уроках иностранного языка в школе.
15. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности на уроках иностранного языка в школе.
16. Формирование функциональной грамотности учащихся посредством учебного предмета «Иностранный язык».
17. Формирование читательской грамотности при обучении иностранному языку в школе.
18. Использование сказок в обучении английскому / китайскому языку на уроках иностранного языка в школе.
19. Использование песенного и поэтического материала на уроках иностранного языка в школе.
20. Методика работы со стихотворениями на уроках английского языка.
21. Театрализация на уроках иностранного языка в школе.
22. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранному языку в школе.
23. Роль чтения вслух в развитии речевых навыков учащихся при изучении учебного предмета «Иностранный язык».
24. Специфика использования лексического подхода в преподавании иностранного языка.

25. Развитие навыков письменной речи при обучения английскому языку в школе.

26. Использование аутентичных материалов при обучении чтению как виду речевой деятельности на второй ступени общего среднего образования.

27. Роль фразеологии в изучении учебного предмета «Иностранный язык».

28. Фонетический тренинг как лингводидактический метод формирования и совершенствования фонетических навыков учащихся в изучении английского языка

29. Коммуникативный подход в обучении английскому языку в школе.

30. Использование онлайн-досок в обучении школьников иностранному языку.

31. Использование мнемонических техник в обучении школьников иностранному языку.

32. Использование искусственного интеллекта в обучении школьников иностранному языку.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов,	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов,	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов,	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение

		ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов,	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов,	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов,	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий

7	4 (четыре) балла,	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла,	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла,	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл,	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины / модуля, с которыми требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Инновационные практики в образовании	Кафедра педагогики	Предложений нет	27.05.2025 протокол №10
Китайский язык (пороговый продвинутый уровень)	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	27.05.2025 протокол №10
Английский язык (пороговый продвинутый уровень)	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	27.05.2025 протокол №10
Практикум по английскому языку	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	27.05.2025 протокол №10
Теоретическая фонетика и грамматика	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	27.05.2025 протокол №10
Теория и практика перевода	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	27.05.2025 протокол №10