

образовательного процесса, специфику предмета деятельности (музыкальное произведение, его художественное содержание и смыслы) и, наконец, свободу пианистического аппарата обучающегося.



Литература

1. *Воронежская, С.А.* Работа над художественным произведением и формирование музыкального мышления исполнителя. – Режим доступа: <http://www.allbest.ru/>. Дата доступа: 12.01.2013.
2. *Цыпин, Г.М.* Обучение игре на фортепиано: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Г.М. Цыпин. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
3. *Полякова, Е.С.* Психологические основы музыкально-педагогической деятельности: монография / Е.С. Полякова. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

И.В. Гордеева, БГПУ (Минск)

В практической работе учителям часто приходится сталкиваться с различными проявлениями отклоняющегося поведения школьников. В основном это нарушение школьной дисциплины, конфликты со взрослыми и сверстниками, неуспеваемость в учении, сквернословие, грубое обращение с одноклассниками и учителями, а также употребление алкоголя, психически активных веществ и т. д. Такие отклонения могут перерасти в противоправное поведение, влекущее за собой юридические последствия. Поэтому в работе с данной категорией учащихся большое внимание уделяется профилактической деятельности, определяющей актуальность рассмотрения проблемы в педагогической теории и практике.

Педагогическая профилактика правонарушений рассматривается как целенаправленная деятельность педагога, предусматривающая диагностику и своевременное выявление причин противоправного поведения детей и подростков, нейтрализацию негативных факторов, выбор содержания, форм и методов работы, предупреждающих отклонения в поведении учащихся.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что исследователи выделяют различные подходы к организации педагогической профилактики правонарушений среди школьников. Системного подхода как одного из доминирующих в профилактической работе со школьниками, придерживаются А.Е. Тарас, Д.В. Гуров и др. Комплексный характер деятельности по профилактике правонарушений подчеркивают С.Б. Беликова, Ю.С. Залетов.

Вариативно-субъектный подход к процессу профилактики обосновывает М.А. Ковальчук. Базисом исследований Ю.А. Петриченко являются идеи построения воспитательно-профилактической работы на основе дифференцированного и личностно ориентированного подходов. Среди современных работ можно отметить исследование А.Д. Гонеева, где профилактическая работа строится на идеях синергетического и герменевтического подходов.

Многообразие подходов к педагогической профилактике правонарушений подчеркивает важность и актуальность данной проблемы. В настоящее время в воспитании учащихся с отклоняющимся поведением произошла смена ориентиров: от административно-карательного к охранно-защитному. Это повлекло за собой и изменения в организации профилактической работы – отказ от доминирования административных мер и переход к педагогическим средствам профилактики. В этой связи в исследовании видится важным рассмотреть те подходы, которые наиболее приемлемы к организации профилактической работы среди детей и подростков в современных условиях.

Проведенное нами исследование позволяет выделить личностно ориентированный, гуманистический, комплексный, герменевтический и системный подходы к организации педагогической профилактики правонарушений среди школьников.

Личностно ориентированный подход предполагает рассмотрение ученика с отклоняющимся поведением как личности, самостоятельно и ответственно определяющей свою позицию в сфере правовых отношений. Профилактическая работа строится с учетом потребностей и интересов учащегося, направлена на создание условий для принятия учеником личностно-значимых нравственных ценностей, формирование мотивов, установок социально ценного поведения. В основе профилактики лежат взаимоотношения педагога и ребенка через уважение к личности, доверие к ней, создание ситуаций успеха, позволяющих скорректировать негативные линии в поведении.

Гуманистический подход предусматривает построение профилактической работы с учетом специфики возрастного и индивидуального развития личности учащегося с отклоняющимся поведением. Приоритетными в работе педагога являются безусловное принятие ребенка, опора на его положительные черты и качества, развитие и саморазвитие личности, формирование у ученика ценностного отношения к праву, закону, нормам поведения (А.П. Тузов, З.Г. Зайцева др.).

Герменевтический подход фокусируется на проблеме понимания педагогом ученика и предполагает познание, постижение педагогом внутреннего мира ребенка. Применение данного подхода помогает понять и принять каждого ребенка с отклоняющимся поведением, развить педагогическую интуицию, толерантность в преодолении ситуации «непонимания», приблизиться

к решению задач гуманизации жизни детей [1]. Профилактика правонарушений осуществляется на основе не столько знания ребенка, сколько его понимания, проникновения в его мышление, чувства и переживания.

Комплексный подход предполагает единство и взаимодействие всех участников воспитательного процесса: педагога, школьного психолога, социального педагога, самого ребенка и его родителей. Цель подобного взаимодействия – оказать психолого-педагогическую помощь учащемуся, попавшему в социально опасное положение, содействовать школьнику в осознании себя полноправным членом общества, в формировании его ответственности перед собой, другими людьми, обществом и государством [1]. Деятельность педагога по профилактике правонарушений рассматривается в единстве с осуществляемой им воспитательной работой, тесным образом связанной с правовым, гражданским, нравственным воспитанием учащихся.

Системный подход позволяет рассмотреть профилактику правонарушений как многоуровневую иерархически взаимозависимую систему, характеризующуюся составом и структурой (субъект, объект, способы и меры профилактического воздействия). Система профилактической работы предполагает единство целей, задач, содержания, форм и методов работы всех субъектов профилактики, их взаимодействие. Она включает диагностику противоправного поведения учащихся, изучение социального окружения ребенка, его позиции в семье, ученическом коллективе, определение содержания профилактической работы, отбор соответствующих форм и методов профилактики, затем анализ и оценку результатов работы.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить многообразие подходов, на которых строится педагогическая профилактика правонарушений среди школьников, что подтверждается многочисленными исследованиями по данной проблеме. Выделенные в нашем исследовании личностноориентированный, комплексный, системный, гуманистический и герменевтический подходы создают предпосылки для более эффективной педагогической профилактики правонарушений в соответствии с современными условиями развития общества и образования.



Литература

1. Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернявская. – Минск: НИО, 2009. – 120 с.
2. Тарас, А. Е. Педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / А.Е. Тарас. – Минск: Нар. асвета, 1982. – 62 с.
3. Беликова, С.Б. Правовое воспитание старшеклассников как условие профилактики девиантного поведения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Б. Беликова; Ставропольск. гос. ун-т. – Ставрополь, 2006. – 207 с.