

Министерство образования Республики Беларусь
Управление образования Витебского облисполкома
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
СПЕЦИАЛИСТОВ
В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

Витебск, 20 марта 2008 г.

Витебск
Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2008

РАЗДЕЛ III

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

О. Е. Антипенко

Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова»

Важнейшей задачей высшей школы является подготовка, как квалифицированных специалистов-практиков, так и научно-исследовательских работников. Процесс подготовки студентов для таких сфер деятельности объективно должен предусматривать различные методы обучения, обеспечивать своевременное выявление и развитие способностей студентов, склонных к проведению научных исследований. Это означает, что повышение качества образования невозможно обеспечить без воссоздания условий, при которых молодые люди не просто «вливают» знания, но и, постоянно участвуя в научной работе, самостоятельно «открывают» многое в тех областях знаний, которые связаны с их будущей специальностью. Общеизвестно, что общепризнанная и высшая школы закладывают основы будущего научного и производственного потенциала любой страны. Нашей стране сегодня необходимо сохранить и приумножить свой интеллектуальный и культурный потенциал. Основная предпосылка этого – приобщение студентов (в более глобальном масштабе – всех детей и молодежи) к научному, техническому и гуманитарному творчеству.

Однако, отчеты и аналитические материалы дают основание сделать вывод, что во многих вузах привлечение студентов к научным исследованиям проводится бессистемно, ценной усилий отдельных ученых энтузиастов, в то время как организация НИРС должна постоянно находиться в поле зрения руководства вузов, профессору-преподавательского и научного состава, способствуя пробуждению у студентов интереса к творческой, а учебные занятия и контроль знаний студентов должны включать в себя элементы исследовательской работы.

В нашем вузе сложилась определенная система воспроизводства научных кадров, состоящих из следующих подсистем: «Научно-техническое творчество молодежи» – функционирует на довузовском (дети, учащиеся, работающая молодежь) и послевузовском (аспиранты, молодые специалисты и ученые, докторанты, рационализаторы и изобретатели) этапах; «Научно-исследовательская работа студентов» – функционирует на вузовском этапе.

Благодаря организации научно-технического творчества молодежи на довузовском этапе осуществляется разумная интеграция усилий учреждений общего среднего, высшего образования детей и высшего образования, а также вузовских преподавателей, ученых и специалистов, руководящих учебно-воспитательной и научно-творческой работой обучающихся. Участвуют в вузовских научных студенческих конференциях, научных семинарах и других мероприятиях в качестве слушателей и выступающих, школьники приобретают творческий опыт.

В вузе сохранен и развивается положительный опыт организации НИРС, как включенный в учебный процесс (работа с научной литературой, реферирование, исследовательские задания, курсовые работы с научными разделами и т.п.), так и выполняемый во внеучебное время (научно-исследовательская работа на кафедрах, в научных подразделениях вуза, кружки, клубы и т.п.) также различных мероприятий (конференций, смотров, конкурсов, олимпиад и т.п.). Это позволяет организаторам НИРС постоянно выявлять перспективных студентов, индивидуально обучать их методам ведения научных исследований, а студентам – своевременно формировать научный задел, иметь научного руководителя (возможно и в аспирантуре), а также потенциальную возможность работать на кафедре или в научной организации.

В условиях дефицита ресурсов были выбраны те научно-технические мероприятия студентов, которые прошли проверку временем, оставаясь разносторонними, и обеспечено их регулярное проведение в соответствии с требованиями к организации учебного процесса. Среди этих мероприятий: научная конференция молодых ученых и студентов, неделя науки, университетские студенческие предметные олимпиады и конкурсы по специальностям, научных работ студентов, а также гранты для студентов – потенциальных аспирантов.

Для совершенствования организации и стимулирования системы НИРС были уточнены ее структура, задачи, методы и способы проведения, схема финансового обеспечения, которые успешно действуют в течение нескольких лет. Ежегодно в ноябре ученым советом университета одобряется, а ректором утверждается годовой (календарный) план основных студенческих научно-технических мероприятий, в котором, кроме перечня последних, предусмотрены издания тезисов докладов, командирование студентов в другие города, решение организационных вопросов.

Для активизации участия студентов в научном процессе разработан пакет положений и методических рекомендаций на основе обобщения опыта НИРС других вузов и организаций Минобразования. Практика показала, что эти материалы могут использоваться при обеспечении учебного процесса на всех уровнях функционирования и производства системой НИРС проректорами и ректорами, научно-педагогическими и научными работниками кафедр и факультетах, в НИС, иными подразделениями вузов.

Преимущество выполнения научных работ на вузовском и послевузовском этапах можно проиллюстрировать следующим примером.

На первом курсе согласно учебному плану и государственному образовательному стандарту (далее – ГОС) читается курс «Основы научных исследований» (ОСНИ), в котором излагаются задачи и принципы организации и проведения научной деятельности. Студенты знакомятся с основными направлениями научной деятельности факультете и затем распределяются к преподавателям кафедр для выполнения своей первой научной работы – реферата по выбранной теме, которые сдаются в рамках курса ОСНИ. Как правило, данная работа позволяет студентам определить свои научные интересы, а преподавателям – выявить наиболее одаренных и заинтересованных в проведении НИР студентов. На втором – четвертом курсах студенты выполняют обязательные научные работы в рамках курсовых проектов по базовым предметам.

На производственной практике (четвертый курс) студенты обязательно выполняют аттестационную работу по тематике исследований, защита которых проходит в сентябре-октябре 9-го семестра, т.е. в начале 5-го курса. Это дает возможность преподавателям уже на данном этапе приступить к формированию резерва аспирантуры, в которой включаются наиболее талантливые студенты. Как правило, аттестационная работа является основой для выпускной квалификационной работы.

Важнейшее мероприятие системы НИРС – смотр-конкурс на лучшую кафедру по организации научной работы студентов.

Смотр-конкурс способствует выявлению одаренных студентов, активно участвующих в выполнении НИР в учебное и во внеучебное время, которым затем предоставляется право участия в конкурсе грантов,

проводимом в республике. Повышению роли научного творчества способствуют и магистратура, для обучения в которой ведется отбор студентов, проявивших на младших курсах интерес к НИР и принимавших участие в одной из форм ее организации.

Учебные планы вуза ориентированы на будущую научную деятельность специалистов, но для магистратуры они имеют более выраженную исследовательскую направленность.

Таким образом, организацию воспроизводства научных кадров целесообразно осуществлять по всем основным направлениям, охватывающим как уровни образования, так и сферу научно-производственной деятельности, используя многие аспекты концепции научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования на 2006–2010 гг.