

55/0258
ЯУБ

М.Г. Ясовеев, Э.В. Какарека, Н.Г. Белковская

ГЕОЭКОЛОГИЯ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



КУРС ЛЕКЦИЙ

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

М.Г. Ясовеев, Э.В. Какарека, Н.Г. Белковская

ГЕОЭКОЛОГИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Курс лекций

Минск 2009

УДК 550 (075.8)

ББК 26.3я73

Я 83

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией естественных и сельскохозяйственных наук
(протокол № 12 от 23.03.09)

Рецензенты:

доктор географических наук, профессор кафедры физической
географии БГПУ *В.Б. Кадацкий*;

доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой
общего землеведения БГУ *П.С. Лопух*

Ясовеев, М.Г.

Я 83 Геоэкологии: актуальные проблемы : курс лекций / М.Г. Ясовеев,
Э.В. Какарека, Н.Г. Белковская; под ред. проф. М.Г. Ясовеева. – Минск :
БГПУ, 2009. – 176 с.

ISBN 978-985-501-798-2.

Курс лекций представляет собой дополнительные материалы по специальности «Охрана окружающей среды». Излагаются основы новой отрасли экологической науки – геоэкологии. Помещены интересные и неожиданные авторские оценки и суждения, касающиеся глобальных экологических проблем современности. Уделено место анализу экологических проблем Беларуси. Рассмотрены крупные технические проекты, которые имели или могли иметь негативные экологические последствия. Обсуждаются проблемы нехватки природных ресурсов (питьевой воды, энергетических, биологических ресурсов и т. д.), а также основные проблемы будущего (урбанизация, потепление климата).

Адресуется студентам факультета естествознания БГПУ, всем интересующимся вопросами экологии в нашей стране и на планете Земля.

УДК 550(075.8)

ББК 26.3я73

ISBN 978-985-501-798-2

© Ясовеев М.Г., Какарека Э.В.,

Белковская Н.Г., 2009

© БГПУ, 2009

Предисловие

В начале 60-х гг. XX в. один из авторов этой книги учился в VIII классе обычной школы г. Минска. Он отличался любознательностью, живо интересовался всем таинственным, загадочным: «Куда пропала "янтарная комната"?», «Откуда взялся Тунгусский метеорит?» и другими, до настоящего времени неисследованными и неразрешенными явлениями природы и человеческой деятельности.

Все непонятное кажется особенно захватывающим и увлекательным, поэтому ответы на загадки подросток искал в книгах. Он читал все подряд: и художественные романы, и посредственную беллетристику. Особый интерес у мальчишек того времени вызывали научно-фантастические и научно-популярные произведения советских и иностранных авторов (чаще всего американских). Должен отметить, что в тот период книги были главным источником информации, так как Интернета еще не было и в помине, не было научно-популярных каналов телевидения, а появление персонального компьютера и робототехники предсказывалось лишь к концу XX в.

Ко времени поступления на геолого-географический факультет БГУ юноша познакомился с такими замечательными книгами, как фантастические романы геологов Обручева и Ефремова, произведениями физиков Перельмана и Фейнмана, в которых в увлекательной и захватывающей форме повествовалось о сложных научных проблемах и природных явлениях. Книги («Занимательная геология», «Занимательная минералогия», «Занимательная физика») пробуждали интерес у молодежи к науке, ориентировали ее на познание тайн природы и бытия.

Прошло много лет. Любознательный юноша превратился в седого, известного профессора, но по-прежнему ему интересно все, что связано с исследованием тайн природы и человека. Много лет один из авторов книги занимался вопросами экологических последствий техногенной деятельности человечества, поскольку это главная задача современного общества. Доказано, что если не удастся решить проблему совмещения интенсивной деятельности человека с присущей этой

деятельности загрязнением всех природных компонентов природной среды, то современная цивилизация погибнет в горах отходов.

За небольшой отрезок времени наука экология из небольшого раздела биологии, в котором изучались условия жизни конкретного организма, стала наукой глобального общемирового значения, своего рода «философией» всех наук. Таким образом, экология стала меганаукой, включающей в себя следующие отрасли: промышленная экология, транспортная экология, горнорудная экология, сельскохозяйственная экология, даже социальная экология, экология человека и т. д. Следует отметить, что не осталось ни одной области наук и деятельности человека, где бы не возникло соответствующее экологическое направление. Однако особо выделим главное из них – геоэкологию. К созданию этой науки много усилий приложили многие известные ученые нашей страны: академик В.Ф. Логинов, профессора А.Н. Витченко, В.Н. Киселев, В.Б. Кадацкий, А.Т. Федорук и др., в том числе один из авторов данного курса – профессор М.Г. Ясовеев.

Как и во всякой науке, так и геоэкологии существует огромное количество суждений, неверных интерпретаций явлений и фактов, а также нелепых заблуждений. Внести определенную ясность в понимание роли и места науки геоэкологии в современной системе наук и призвана настоящая книга.

Работа написана под руководством профессора М.Г. Ясовеева. В подготовке отдельных глав принимали участие сотрудники кафедры экономической географии и охраны природы Э.В. Какарека, Н.Г. Белковская, а также аспиранты и студенты БГПУ (Н.Д. Титкова, Н.И. Ясовеева, С.М. Ясовеев и др.). Авторы благодарят всех участников за техническую подготовку данной книги к публикации.



Литература

1. Доклад о мировом развитии. 2004. – М.: Изд-во «Весь мир», 2005.
2. Доклад о развитии человека. 2003. Опубликовано для ПРООН. – М.: Изд-во «Весь мир», 2004.
3. Доклад о развитии человека. 2006. Опубликовано для ПРООН. – М.: Изд-во «Весь мир», 2007.
5. Ковалев Е.В. Глобальная продовольственная проблема // Мировая экономика и международные отношения. – 2004. – № 10. – С. 26–34.
6. Ключи от XX века // Сборник статей ЮНЕСКО. – М., 2004.
7. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. 1. – М.: Изд-во «Дрофа», 2004.
8. Максаковский В.П. Социально-экономическая диспропорция как глобальная проблема // География. – 2002. № 33. – С. 27–28.
9. Народонаселение: энцикл. слов. – М.: Изд-во «БРЭ», 1994.
10. Стратегия ЮНЕСКО по образованию в области ВИЧ/СПИДа/ЮНЕСКО. – М., 2004.