

УДК [316.612:304.3]-053.4

Благополучие межличностных отношений со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных социокультурных условиях

Чеснокова Елена Петровна, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка; *helentaurus@mail.ru*

В статье представлены результаты исследования благополучия межличностных отношений со сверстниками детей старшего дошкольного возраста. Предложен авторский подход к определению данного понятия. Дана характеристика уровней благополучия межличностных отношений со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, выделенных на основе использования метода древовидной кластеризации.

Ключевые слова: благополучие межличностных отношений со сверстниками; социометрический статус; удовлетворённость взаимоотношениями; дети старшего дошкольного возраста; психолого-педагогическая поддержка; психологическая культура.

Проблема отношений человека с окружающим миром давно привлекает внимание исследователей. При этом из всего многообразия отношений особо важными, доминирующими признаются отношения с другими людьми (Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, Н. Н. Обозов, Б. П. Парыгин, С. Л. Рубинштейн и др.). Именно межличностные отношения, как отмечал С. Л. Рубинштейн, составляют «основную ткань человеческой жизни, её сердцевину» [1]. Их значимость обусловлена важной ролью отношений данного типа в развитии личности, становлении самосознания, Я-концепции человека, определении характера его разнообразных взаимоотношений, восприятия окружающих людей, мира в целом. Особую актуальность изучение феномена межличностных отношений приобретает в социальной психологии детства, поскольку именно в дошкольном возрасте в процессе взаимодействия с окружающими происходит первоначальное

становление личности (А. Валлон, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. И. Непомнящая, Д. Б. Эльконин, J. J. Beaty, K. S. Berger, M. Marion и др.). Полноценное развитие личности ребёнка возможно лишь в ситуации включения его в социальную группу (в первую очередь в семью, а позже — и в группу сверстников), удовлетворения им базовой потребности в принятии и признании членами данной группы. Старший дошкольный возраст признан возрастом, когда «детское общество» (А. П. Усова) и указанные выше потребности приобретают особую значимость (Я. Л. Коломинский, Т. А. Репина, Е. О. Смирнова и др.).

В современной социальной ситуации изменяются межличностные отношения, в том числе в детской группе (В. В. Абраменкова, В. Н. Белкина, Н. В. Иванова, Т. Е. Иовлева, Е. О. Смирнова и др.). С целью выявления возможных изменений в уровне благополучия межличност-

ных отношений со сверстниками детей старшего дошкольного возраста было проведено исследование, которое реализовывалось в два временных периода. В течение 2000—2004 годов была осуществлена основная часть исследования с участием 140 испытуемых: 86 детей из учреждений дошкольного образования (группа А) и 54 воспитанников детского дома (группа Б). В течение 2014—2018 годов осуществлялось дополнительное уточняющее исследование с участием 72 испытуемых (группа Ас, где с — современный период). Всего в исследовании участвовало 212 детей старшего дошкольного возраста. Оно проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 35 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 275 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 489 г. Минска», ГУО «Детский дом № 2 г. Минска» и ГУО «Детский дом г. Жодино».

Проблема благ (материальных или духовных явлений и предметов действительности, играющих позитивную роль в жизни человека в связи с их соответствием его потребностям) и благополучия (обладания данными благами) — духовного, материального, социального, личного, семейного, профессионального и др. — находилась в центре внимания исследователей в течение многих столетий. Учёные выделяют два взаимосвязанных базовых компонента в структуре любого вида благополучия: внешний, или объективный (наличие соответствующих объективных условий жизни), и внутренний, или субъективный (соответствующее отношение человека к объективным условиям) [2, с. 12]. Таким образом, благополучие обусловлено взаимодействием внешних и внутренних условий, соответствием воздействий внешней среды собственным потребностям ребёнка, его «внутренней позиции» (Л. И. Божович) [3, с. 28].

Феномен психологического благополучия рассматривается в научной литературе преимущественно относительно личности наряду с синонимичным ему понятием субъективного благополучия и определяется как оптимальное психологическое функционирование человека, связанное с преобладанием положительных эмоций, наличием удовлетворённости (Н. Брэдбёрн, Э. Динер и др.), личностным развитием (А. Вотермен, А. А. Кроник, К. Рифф и др.). Встречается и более широкое понимание данного феномена: со-

циально-психологическое — благополучие личности, включённой в систему социальных связей (состоит из таких структурных компонентов, как школьное и семейное благополучие, самопринятие и позитивность взаимодействия с одноклассниками (относительно школьного возраста)) [4, с. 71]; психолого-педагогическое — как цель и результат психолого-педагогической поддержки, а именно «комплексная и системная мера реализации личностного потенциала ребёнка, развития его способностей и умений, которые осуществляются в результате эффективной защиты и поддержки со стороны семьи и широкого социума» [5, с. 9].

Межличностные отношения ребёнка дошкольного возраста со сверстниками рассматриваются нами как аффективно-когнитивное личностно-значимое отражение ребёнком группы сверстников в целом и каждого члена группы в частности, их отношения к себе и своего отношения к ним, развивающееся и проявляющееся в общении и деятельности.

Понятие благополучия межличностных отношений ребёнка дошкольного возраста со сверстниками сформулировано в исследовании в контексте положения Л. С. Выготского о социальной ситуации развития, в соответствии с которым признаётся высокая значимость в развитии ребёнка не только характерной для данного возраста системы отношений, но и переживание им данной системы [6, с. 383]. *Благополучие межличностных отношений ребёнка дошкольного возраста со сверстниками* определяется как совокупность объективных и субъективных характеристик межличностных отношений (положения в группе сверстников, взаимности выборов, представления о своём положении в системе межличностных отношений группы, удовлетворённости взаимоотношениями, отношения к сверстникам и представления об их положении в системе межличностных отношений группы), способствующих социализации и психологическому здоровью детей.

Для эмпирического исследования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста были использованы методы социометрии (методики «У кого больше?» Я. Л. Коломинского и «Краски в подарок на день рождения» Е. А. Панько и М. А. Кашляк) и аутосоциометрии (методика «Домики» Я. Л. Коломинского).

С целью определения уровней благополучия межличностных отношений со сверстниками детей старшего дошкольного возраста был применён метод древовидной кластеризации. Испытуемые были объединены в соответствующие кластеры по результатам анализа выраженности у них следующих переменных: статусной группы (СГ), реального аутосоциометрического статуса (РС), уровня удовлетворённости взаимоотношениями (УУВ), предполагаемого аутосоциометрического статуса (ПС) и аутосоциометрической установки (АСУ).

Ядерный кластер благополучия межличностных отношений во всей выборке представлен диадой статусной группы (СГ) и реального аутосоциометрического статуса (РС). Примыкающие к ядерному периферийные кластеры имеют некоторые отличия в разных выборках: у мальчиков всех трёх групп (А, Ас, Б) и девочек группы Б диада СГ и РС притягивает к себе в первую очередь уровень удовлетворённости взаимоотношениями (УУВ), в то время как у девочек групп учреждений дошкольного образования двух временных периодов (А и Ас) наиболее близким данному ядерному кластеру является предполагаемый аутосоциометрический статус (ПС). Данные различия обусловлены разной степенью значимости для мальчиков и девочек взаимности межличностных предпочтений и представления о своём положении в группе сверстников: более важную роль в установлении благополучных межличностных отношений для мальчиков из учреждений дошкольного образования, а также воспитанников детского дома играет взаимность предпочтений, в то время как для девочек из учреждений дошкольного образования особое значение имеет представление о своём положении в группе сверстников. В результате в каждой выборке были выделены четыре кластера.

В первый кластер вошли дети старшего дошкольного возраста, обладающие следующими общими характеристиками: принадлежность к популярной статусной группе («звезда», реже — «предпочитаемый»), наличие высокого (реже — среднего) уровня удовлетворённости взаимоотношениями (т. е. имеющие два—три взаимных выбора), центростремительной аутосоциометрической установки (у девочек встречается также нейтральная ауто-

социометрическая установка), представления о своём положении в группе сверстников как благополучном (1-й или 2-й предполагаемый статус).

Второй кластер представлен детьми старшего дошкольного возраста, которым свойственны такие общие характеристики: принадлежность к 1-й—3-й (преимущественно 2-й) статусной группе, наличие среднего уровня удовлетворённости взаимоотношениями, центростремительной аутосоциометрической установки (у девочек встречается также нейтральная и центробежная аутосоциометрическая установка), представления о своём положении в группе сверстников как благополучном (1-й или 2-й предполагаемый статус).

В третий кластер вошли дети старшего дошкольного возраста, обладающие следующими общими характеристиками: принадлежность к 3-й статусной группе (в редких случаях 1-й или 2-й), выраженность низкого или среднего уровня удовлетворённости взаимоотношениями, центростремительной или центробежной социометрической установки, предполагаемого социометрического статуса от 1-го до 4-го (преимущественно 2-й и 3-й).

Четвёртый кластер составили дети старшего дошкольного возраста, которым присущи такие общие характеристики, как принадлежность к непопулярной статусной группе (преимущественно «изолированные»), наличие низкого или среднего уровня удовлетворённости взаимоотношениями, социометрической установки разных типов, представления о своём положении в группе сверстников разного характера (предполагаемый социометрический статус от 1-го до 4-го).

Описанные кластеры соответствуют уровням благополучия межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками: первый кластер — I (высокому) уровню благополучия межличностных отношений со сверстниками, второй кластер — II (среднему), третий кластер — III (ниже среднего) и четвёртый кластер — IV (низкому) уровню. Каждому уровню благополучия межличностных отношений со сверстниками соответствует своё соотношение характеристик межличностных отношений: благополучные характеристики являются основанием для определения ребёнка в группу с высоким уровнем, неблагополучные означают низкий уровень благополучия меж-

личностных отношений со сверстниками. Наиболее стабильны объективные характеристики: статусная группа, уровень удовлетворённости взаимоотношениями (основывающийся на количестве взаимных выборов) и реальный статус (по результатам аутосоциометрии). Различия между показателями испытуемых по данным характеристикам внутри группы одного уровня минимальны. Наименее стабильны субъективные характеристики предполагаемого статуса (по результатам аутосоциометрии) и аутосоциометрической установки, что проявляется в более широком диапазоне показателей детей внутри группы одного уровня, особенно III и IV. Данная тенденция объясняется «парадоксом осознания», описанным Я. Л. Коломинским [7], и действием защитных механизмов самооценки, проявляющимися в завышении самооценки в системе межличностных отношений (что отражается на предполагаемом статусе) и занижении оценок сверстников, приписывании им низкого статуса в группе (что сказывается на аутосоциометрической установке).

Результаты распределения детей по уровням благополучия межличностных отношений со сверстниками представлены в таблице.

Таблица. — Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням благополучия межличностных отношений со сверстниками

Группа	Пол	Уровень благополучия межличностных отношений со сверстниками			
		I	II	III	IV
Ac	м	9 %	41 %	27 %	23 %
	д	24 %	18 %	53 %	5 %
	Всего	16,5 %	29,5 %	40 %	14 %
A	м	7 %	29 %	7 %	57 %
	д	32 %	17 %	17 %	34 %
	Всего	19,5 %	23 %	12 %	45,5 %
В среднем у мальчиков (A и Ac)		8 %	35 %	17 %	40 %
В среднем у девочек (A и Ac)		28 %	17,5 %	35 %	19,5 %
Всего (A и Ac)		18 %	26 %	26 %	30 %
B	м	7 %	24 %	55 %	14 %
	д	16 %	28 %	40 %	16 %
	Всего	11,5 %	26 %	47,5 %	15 %
Всего (A, Ac и B)		15 %	26 %	37 %	22 %

Условные обозначения: Ac — группа испытуемых учреждений дошкольного образования современного периода; A — группа испытуемых учреждений дошкольного образования 2000—2004 г.; B — группа испытуемых детского дома.

Полученные данные отражают тот факт, что дети старшего дошкольного возраста чувствуют себя по-разному в группе сверстников: уровень благополучия их межличностных отношений имеет широкий диапазон вариантов: от высокого до низкого; при этом в целом преобладают испытуемые, чьи межличностные отношения со сверстниками относятся к уровням благополучия ниже среднего и среднему.

Значимых различий в уровнях благополучия межличностных отношений со сверстниками испытуемых разных выборок (Ac, A и B) выявлено не было. Заметно более высокое наполнение 4-й группы (представителей низкого уровня благополучия межличностных отношений со сверстниками) у воспитанников учреждений дошкольного образования 2000—2004 годов (группа A), что свидетельствует о наиболее низком уровне благополучия межличностных отношений в детских группах данной выборки. Такая тенденция может быть обусловлена более низким уровнем психологической культуры отмеченных детских объединений, являющимся результатом авторитарного стиля педагогического общения воспитателей, дефицита осуществления ими индивидуально-дифференцированного подхода, от-

сутствия в группах условий, необходимых для реализации базовых потребностей каждого ребёнка, в том числе принадлежности группе, принятии и признании членами группы (что подтверждается результатами наблюдения).

Более благополучными межличностными отношениями отличаются детские группы учреждений дошкольного образования 2014—2018 годов (выборка Ас). Это говорит о наличии необходимых условий для реализации базовых потребностей каждого ребёнка, его принятии и признании детской группой благодаря демократическому стилю педагогического общения воспитателей (что доказывают результаты наблюдения). Всё вышеизложенное позволяет предположить выраженность тенденции демократизации педагогического общения в учреждениях дошкольного образования на современном этапе.

Схожий с группой Ас уровень благополучия межличностных отношений характерен и для группы Б (выборка детского дома). Результаты использования Н-критерия Краскела—Уоллиса подтверждают статистическую значимость различий по количеству взаимных выборов между группами А и Б: в группах детского дома коэффициент взаимности выборов выше ($H = 10,20$, $p < 0,05$). Большое количество взаимных выборов во втором случае в значительной степени обусловлено проявлением защитных, компенсаторных механизмов личностей, в том числе зачатков синдрома «Мы» — своеобразной идентификации детей друг с другом (В. С. Мухина) [8]. Меньшее заполнение крайних статусных категорий и отсутствие «сверхзвёзд» в группах детского дома (в сравнении с группами учреждений дошкольного образования) свидетельствует о том, что здесь, в силу дефицита личностного, индивидуализированного общения взрослых с детьми, его институционализации (Э. Пиклер), ребёнок чаще ведёт себя сходным образом, не выделяясь из группы. Кроме того, общение воспитанников детского дома друг с другом значительно менее эмоционально насыщено, нежели общение их сверстников из учреждений дошкольного образования (И. А. Залыгина, Т. М. Землянухина, В. С. Мухина, Е. О. Смирнова и др.).

Обнаруживаются некоторые гендерные различия в уровнях благополучия межличностных отношений детей старшего

дошкольного возраста со сверстниками, а именно в степени выраженности крайних (высокого и низкого) уровней во всех трёх выборках: у девочек значительно чаще отмечается высокий уровень благополучия межличностных отношений со сверстниками, нежели у мальчиков, в то время как у последних значительно чаще, по сравнению с девочками, фиксируется низкий уровень, (см. таблицу). Результаты использования U-критерия Манна—Уитни подтверждают статистическую значимость различий между уровнями межличностных отношений со сверстниками мальчиков и девочек ($U = 4684$, $p < 0,05$). Более благополучные межличностные отношения девочек со сверстниками объясняются тем, что они значительно в большей степени, чем мальчики, ориентированы на внеситуативно-личностное общение и использование социально одобряемых форм поведения в группе [9, с. 68].

С целью формирования благополучных межличностных отношений со сверстниками детей дошкольного возраста была разработана и внедрена в образовательный процесс учреждений дошкольного образования г. Минска и Минской области в течение 2007—2020 годов система психолого-педагогической поддержки, включающая:

- работу с детьми, нацеленную на формирование благополучных межличностных отношений в группах учреждений дошкольного образования (система занятий и нерегламентированной деятельности с широким использованием специфически детских видов деятельности (игровой, художественной, детского экспериментирования), играющих ключевую роль в развитии ребёнка дошкольного возраста [10; 11]);
- сотрудничество с педагогическими работниками учреждений дошкольного образования, предусматривающее проведение семинаров-практикумов с активным применением разработанной программы самообразования «Межличностные отношения в детской группе и психологическое здоровье её членов: становление, возрастные особенности, формирование», творческих мастерских, индивидуальных психологических консультаций для педагогических ра-

ботников учреждений дошкольного образования и др.;

- сотрудничество с законными представителями воспитанников учреждений дошкольного образования, предполагающее организацию семинаров-практикумов, творческих мастерских, индивидуальных психологических консультаций и др.

Данная система базировалась на принципах природосообразности и амплификации (обогащения) развития, системности и целостности, субъектности, опоры на внутренние ресурсы ребёнка, индивидуализации и дифференциации, жизненного оптимизма, приоритетности профилактической деятельности, оптимального педагогического взаимодействия, сотрудничества с родителями в интересах психоло-

гического здоровья ребёнка, недирективности и др.

Таким образом, можно утверждать, что сегодня проблема благополучия межличностных отношений детей в группах учреждений дошкольного образования является весьма актуальной и требует своего эффективного разрешения. Приобщение к данной области психологических знаний педагогических работников учреждений дошкольного образования и законных представителей детей дошкольного возраста способствует повышению их психологической культуры, эффективной реализации индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании, формированию благополучных межличностных отношений детей в группах учреждений дошкольного образования.

Литература

1. Рубинштейн, С. Л. Принципы и пути развития психологии / С. Л. Рубинштейн. — М. : Изд-во АН СССР, 1959. — 354 с.
2. Дубровина, И. В. Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. — 2020. — Т. 17. — № 3. — С. 9—21. — Режим доступа : https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n3/Dubrovina.shtml. — Дата доступа : 03.06.2021.
3. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л. И. Божович. — СПб. : Питер, 2009. — 400 с.
4. Кабаева, В. М. Коммуникативные умения и психологическое благополучие первоклассников [Электронный ресурс] / В. М. Кабаева, В. В. Барабанова, Е. А. Мухортова // Вестник практической психологии образования. — 2020. — Т. 17. — № 3. — С. 68—77. — Режим доступа : https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n3/Kabaeva_Varabanova_Mukhortova.shtml. — Дата доступа : 03.06.2021.
5. Логинова, С. В. Взаимодействие индивидуально-психологических и семейных факторов психологического благополучия детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / С. В. Логинова. — Новосибирск, 2018. — 28 с.
6. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. — Т. 4. Детская психология / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1984. — 433 с.
7. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. — М. : АСТ, Прайм-Еврознак, 2010. — 448 с.
8. Мухина, В. С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа / В. С. Мухина // Вопросы психологии. — 1989. — № 1. — С. 32—39.
9. Еремеева, В. Д. Мальчики и девочки — два разных мира. Нейропсихологи — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. — СПб. : Тускарора, 2003. — 184 с.
10. Панько, Е. А. О самоценности детства и её поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. — Минск : МОИРО, 2019. — 96 с.
11. Cosby, S. R. Play in the lives of children / S. R. Cosby, J. K. Sawyers. — Washington : National association for the education of young children, 1995. — 185 p.

Материал поступил в редакцию 02.07.2021.

WELL-BEING OF INTERPERSONAL RELATIONS WITH PEERS OF OLDER PRESCHOOL AGE CHILDREN BROUGHT UP IN DIFFERENT SOCIO-CULTURAL CONDITIONS

Elena P. Chesnokova, Senior Lecture of the Department of General and Child Psychology of the Belarusian State Pedagogical University Named after Maxim Tank; *helentaurus@mail.ru*

Results of the research of well-being of interpersonal relations with peers of older preschool age children are presented in the article. The author's approach to the definition of this concept is suggested. Characteristics of well-being levels of interpersonal relations with peers of older preschool age children, based on the use of the method of tree clustering, are given.

Keywords: well-being of interpersonal relations with peers; sociometric status; relationship satisfaction; older preschool age children; psychological and pedagogical support; psychological culture.

References

1. Rubinshtejn, S. L. Principy i puti razvitiya psihologii / S. L. Rubinshtejn. — M. : Izd-vo AN SSSR, 1959. — 354 s.
2. Dubrovina, I. V. Fenomen «psihologicheskoe blagopoluchie» v kontekste social'noj situacii razvitiya [Elektronnyj resurs] / I. V. Dubrovina // Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya. — 2020. — T. 17. — № 3. — S. 9—21. — Rezhim dostupa : https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n3/Dubrovina.shtml. — Data dostupa : 03.06.2021.
3. Bozhovich, L. I. Lichnost' i eyo formirovanie v detskom vozraste : monografiya, cikl statej / L. I. Bozhovich. — SPb. : Piter, 2009. — 400 s.
4. Kabaeva, V. M. Kommunikativnye umeniya i psihologicheskoe blagopoluchie pervoklassnikov [Elektronnyj resurs] / V. M. Kabaeva, V. V. Barabanova, E. A. Muhortova // Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya. — 2020. — T. 17. — № 3. — S. 68—77. — Rezhim dostupa : https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n3/Kabaeva_Barabanova_Mukhortova.shtml. — Data dostupa : 03.06.2021.
5. Loginova, S. V. Vzaimodejstvie individual'no-psihologicheskikh i semejnyh faktorov psihologicheskogo blagopoluchiya detej doskol'nogo vozrasta : avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk : 19.00.13 / S. V. Loginova. — Novosibirsk, 2018. — 28 s.
6. Vygotskij, L. S. Sobranie sochinenij : v 6 t. — T. 4. Detskaya psihologiya / L. S. Vygotskij. — M. : Pedagogika, 1984. — 433 s.
7. Kolominskij, YA. L. Social'naya psihologiya vzaimootnoshenij v malyh gruppah / YA. L. Kolominskij. — M. : AST, Prajm-Evroznak, 2010. — 448 s.
8. Muhina, V. S. Psihologicheskaya pomoshch' detyam, vospityvayushchimsya v uchrezhdeniyah internatnogo tipa / V. S. Muhina // Voprosy psihologii. — 1989. — № 1. — S. 32—39.
9. Eremeeva, V. D. Mal'chiki i devochki — dva raznyh mira. Nejropsihologi — uchitelyam, vospitatel'nyam, roditel'nyam, shkol'nym psihologam / V. D. Eremeeva, T. P. Hrizman. — SPb. : Tuskarora, 2003. — 184 s.
10. Pan'ko, E. A. O samocennosti detstva i eyo podderzhke / E. A. Pan'ko, E. P. Chesnokova. — Minsk : MOIRO, 2019. — 96 s.
11. Cosby, S. R. Play in the lives of children / S. R. Cosby, J. K. Sawyers. — Washington : National association for the education of young children, 1995. — 185 p.

Submitted 02.07.2021.