

ВЛИЯНИЕ ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

За последние десятилетия понятие жизненного смысла, введенное В. Франклом, стало одним из наиболее употребляемых понятий в отечественной и зарубежной психологии. Понятие ассоциируется с массовыми умонастроениями, обладает специфической притягательностью и для ученых, и для психологов-практиков, и для широкой аудитории. Понятие смысла изучалось в психологии давно. Так, З. Фрейд первым показал, что любое наше действие неслучайно, имеет определенную цель и смысл; А. Адлер обнаружил, что люди живут в мире смыслов, которые управляют их действиями; А. Н. Леонтьев зафиксировал несоответствие объективного значения предметов и субъективного смысла наших действий с ними [2].

В результате социально-психологической адаптации у людей формируются такие социально значимые качества, как общение, поведение и предметная деятельность. Благодаря им личность реализует свои стремления, потребности, интересы и может самоопределиваться.

Термин «социально-психологическая адаптация» характеризуется социализацией личности. Мы считаем, что социально-психологическая адаптация – это постоянный процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды. Характер поведения личности зависит от целей и ценностных ориентаций индивида и от возможности их достижения в социальной среде. Так как социальная адаптация осуществляется непрерывно, то это понятие обычно связывают с периодами кардинальных изменений деятельности человека и его окружения [1].

Цель исследования – изучение влияния смысла жизненных ориентаций на социально-психологическую адаптацию студентов специальности «Психология», «Сурдопедагогика». Исследование проводилось в Белорусском государственном педагогическом университете имени Т.Г. Шевченко г. Минска с использованием методик социально-психологической адаптации (К. Роттерма и Р. Даймонда) и системы жизненных смыслов (Д.А. Леонтьева). Обработка результатов осуществлялась с помощью методов статистической обработки данных (коэффициент корреляции Спирмена).

Выборка исследования составила 57 человек, из них 33 студента-психолога (32 девушки и 1 юноша) и 24 студента сурдопедагога (19 девушек и 5 юношей).

Была выявлена прямая (положительная) корреляция между результатами, полученными по шкалам «альтруистичность» и «самопринятие» ($r = 0,68$, $p < 0,05$). Чем выше уровень альтруистичности, тем в большей степени развита у студентов способность к самопринятию.

Выявлена умеренная обратная (отрицательная) связь между результатами, полученными по шкалам «интернальность» и «самореализация» ($r = -0,49$, $p < 0,05$). Полученные результаты свидетельствуют о том, что для студентов-интерналов потребность в самореализации в системе жизненных смыслов незначительна.

Статистически значимая обратная (отрицательная) связь была выявлена между результатами, полученными по шкалам «адаптация» и «самопринятие» ($r = -0,38$, $p < 0,05$). Низкие показатели по шкалам «адаптация» и «самопринятие» свидетельствуют о сомнениях в ценности своего «Я», об отсутствии интереса к своему внутреннему миру, о наличии внутренних конфликтов на общем негативном фоне отношения к себе, отрицательных эмоций в адрес «Я», опровергающихся напряженностью.

Основываясь на результатах полученных данных статистического анализа коэффициента корреляции Спирмена, можно отметить наличие обратной (отрицательной) связи между результатами, полученными по шкалам «самореализация» и «адаптация» ($r = -0,36$, $p < 0,05$). Полученные результаты свидетельствуют о том, что способность студентов к адаптации

непосредственно зависит от того, какое значение для них в системе жизненных смыслов занимает «самореализация».

Было выявлено, что существует значимая положительная корреляционная связь между результатами шкал «коммуникативность» и «стремление к доминированию» ($r = 0,31, p < 0,05$). Студенты, у которых преобладает мотивация к доминированию, проявляют независимость в своих суждениях и поведении, стремятся быть в центре внимания, отличаются коммуникативной способностью.

Обратная (отрицательная) связь выявлена между результатами, полученными по шкале «эмоциональность» и шкале «интернальность» ($r = -0,30, p < 0,05$). Полученные результаты подтверждают тот факт, что если студент отличается эмоциональным благополучием, то для него в большей степени характерен экстернальный тип поведения, которое проявляется в тревожности, иногда депрессии.

Обнаружено влияние жизненных смыслов на уровень социально-психологической адаптации студентов: существует явно выраженная связь между самопринятием и альтруистичностью студентов педагогического вуза. Чем выше уровень адаптации у студентов, тем ниже у них самопринятие и самореализация, которую они компенсируют высокой коммуникацией и стремлением к доминированию. Интересным, на наш взгляд, является связь между интернальностью и самореализацией студентов, чем выше уровень интернальности, тем ниже уровень самореализации. Полученные данные указывают на необходимость продолжения изучения системы жизненных смыслов и социально-психологической адаптации.

Литература

1. Завьялова, Е. К. Психологические механизмы социальной адаптации человека // Вестник Балтийской педагогической академии / Е. К. Завьялова. – СПб., 2001, Вып. 40.
2. Леонтьев, Д. А. Психология смысла / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.

М. А. Пономарева (Минск)

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ И АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В современной психологической литературе значительное количество исследований посвящено феномену эмпатии. Значимость изучения данной проблемы продиктовано потребностью общества в гуманизации отношений между людьми, стремлением человека к духовному развитию и нравственному совершенству. В настоящее время исследования эмпатии охватили широкий круг проблем. Тематами научных работ являются виды эмпатии, этапы и механизмы эмпатийного процесса, их взаимосвязь с личностными особенностями человека, условия развития эмпатии.

Несмотря на существенные достижения в области изучения эмпатии, в ряде работ подчеркивается неразработанность теоретико-методологических аспектов эмпатии, разрозненный характер исследований [1]. Остается открытым вопрос связи эмпатии с психическими состояниями, свойствами и реакциями личности, с формами и моделями человеческого поведения. Интерес представляет вопрос о взаимосвязи эмпатии и агрессивности, которую изучали в своих работах Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Дж. М. Дэвис [2], А. В. Федоров [3]. Следует отметить, что нет единого мнения о том, какого рода связь существует между данными феноменами. Так, в психологии рассматривается несколько точек зрения по вопросу проявления их взаимосвязи:

- 1) эмпатия как средство уменьшения агрессивности [2];
- 2) эмпатия как агрессивное психическое проникновение с целью эксплуатации другого [4];
- 3) агрессивность как первый уровень эмпатийного отношения [5];