

УДК 364(063)
ББК 60.9я431
П90

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова». Протокол № 6 от 24.06.2009 г.

Материалы научных статей представлены в авторской редакции

Редакционная коллегия:

Г.А. Качан, Ю.И. Венгер, Н.И. Бумаженко

Научный редактор:

заведующий кафедрой социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,
доктор педагогических наук, профессор *А.П. Орлова*

Рецензент:

заведующий кафедрой философии УО «ВГУ», кандидат философских наук,
доцент *О.И. Чесноков*

Ответственный за выпуск:

декан факультета социальной педагогики и психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,
кандидат исторических наук, доцент *С.А. Моторов*

П90 **Психотенденции в направлении развития социальной сферы** : материалы II Международной научно-практической конференции. Витебск, 3-4 декабря 2009 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Г.А. Качан, Ю.И. Венгер, Н.И. Бумаженко / науч. ред. А.П. Орлова; отв. за выпуск С.А. Моторов. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009 – 363 с.
ISBN 978-985-517-141-7

В сборнике материалов II Международной научно-практической конференции рассматривается широкий спектр вопросов по проблемам функционирования и развития социальной сферы; роли социальной работы, науки и образования в совершенствовании социальной сферы.

Материалы, представленные в сборнике, предназначены для специалистов социальной сферы и образования, преподавателей и студентов вузов, а также тех, кто интересуется проблемами социальной работы.

УДК 364(063)
ББК 60.9я431

ISBN 978-985-517-141-7

© Коллектив авторов, 2009
© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009

МЕСТО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Антоненко О.Е.
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Одной из задач нашего исследования было изучение отношения самих студентов к развитию эмоционально-волевой сферы, самоуправления учебной деятельностью.

Было изучено 489 ответов на вопрос: «Какие качества необходимы студенту для успешного обучения в вузе?» (опрашивались студенты 1—3 курсов).

Поддававшееся большинством студентов называли развитое мышление, внимание, память. Кроме них 50,9% опрошенных назвали также качества, составляющие эмоционально-волевую сферу человека. Это: сила воли, умение управлять собой, своими эмоциями и настроением, умение справиться с напряженными ситуациями (во время экзаменов), самоконтроль, умение отключиться от постороннего раздражителя, оптимизм, бодрость духа, уверенность в своих силах, уверенность в успехе и др.

Многие студенты выделили способность выдерживать большие умственные нагрузки и высокую работоспособность в течение дня, умение рационально отдыхать. Интересно, что только 17% студентов умеют, по их мнению, управлять своими эмоциями.

Чтобы узнать, какое место в учебной деятельности отводят студенты качествам эмоционально-волевой сферы, во время экзаменационной сессии было опрошено 165 студентов 1—3 курсов дневного и заочного отделений. Студентам предлагалось проанализировать 16 качеств по а) степени их важности для успешной учебной деятельности, б) степени их сформированности (самооценка), в) степени работы над их самоусовершенствованием.

Таблица
1 Групповое ранжирование качеств, необходимых студенту в учебной деятельности

№	Качества, необходимые студенту в учебной деятельности	Сильнейшие			Слабоспевающие		
		Важность качества	Само-оценка	Само-анализ	Важность качества	Само-оценка	Само-анализ
1	Высокая работоспособность в период сессии	6	8	8	1	2	3
2	Настойчивость и выносливость в семестре	4	1	2	2	4	1
3	Умение войти в контакт с преподавателем	16	12	16	7	6	10
4	Уверенность в своих силах	9	2	11	9	1	13
5	Твердые и полное знание теории	1	6	3	7	7	5
6	Хорошая практика в решении задач	8	9	5	6	5	7
7	Умение мыслить	2	7	1	5	11	9
8	Способность заломинать	7	5	4	4	3	2
9	Решимость получить высокую оценку	13	11	13	13	14	8
10	Знание и учет своих особенностей	10	15	10	12	8	11

11	Эмоциональная настройка на успех в экзамене	15	10	12	11	16	12
12	Моральная поддержка и помощь товарищей по группе	12	14	14	16	15	15
13	Умение выбирать главное в учебном материале	3	4	7	10	13	6
14	Важность данного экзамена среди остальных	14	13	15	15	16	16
15	Навыки самостоятельной работы	5	16	6	8	12	4
16	Умение снижать эмоциональное возбуждение в ожидании экзамена и в ходе его	11	3	9	15	14	14

При анализе результатов нас интересовало, в первую очередь, отношение студентов к следующим четырем качествам (см. табл.1).

1. Умение снижать эмоциональное возбуждение в ожидании экзамена и в ходе его (качество № 16);
2. Эмоциональная настройка на успех в экзамене (№ 11);
3. Уверенность в своих силах (№ 4);
4. Высокая работоспособность в период сессии (№ 1).

Оказалось, что и юноши и девушки, многого и значного оценок считают одной из главных в учебной деятельности высокую работоспособность в период сессии (женщины выделяют ей третье, мужчины – четвертое место в ряду из двенадцати качеств). В такой же мере недостает этого качества и юношам (третье место) и девушкам (третье место), и уделяется ему особое внимание (женщины усовершенствованию этого качества уделяют второе место, мужчины – четвертое).

Довольно высоко оценивают студенты уверенность в своих силах. Женщины присваивают ему пятый ранг, мужчины – седьмой. Самооценка показывает, что это одно из тех качеств, которых больше всего не хватает (у женщин оно на третьем, а у мужчин на шестом месте). Но усовершенствованию этого качества студенты занимаются далеко не в первую очередь (девушки – восьмой ранг, юноши – десятый).

Следующее качество — умение снижать эмоциональное возбуждение в ожидании экзамена и в ходе его — выделяется студентами в разряд наиболее важных: женщины присваивают ему десятый ранг, мужчины — одиннадцатый. Но степень его недостаточности у студентов высока (у женщин оно на втором, у мужчин — в пятом месте). Несмотря на это, работа над развитием этого качества отодвигается у женщин на восьмое место у мужчин — на одиннадцатое место.

Подобная же картина наблюдается и в отношении студентов к такому качеству, как эмоциональная настройка на успех в экзамене. По мнению студентов, оно у них недостаточно развито (женщины — шестое, мужчины — десятое место), но на его усовершенствование уделяется мало внимания (женщины отодвигают его на одиннадцатое, мужчины — на двенадцатое место).

Если схематически изобразить формулу успешности ответа на экзамене, то она будет выглядеть приблизительно следующим образом: успех на экзамене — подготовленность + способности + желание получить высокую оценку + умение «сбросить» эмоциональное возбуждение. Два последних слагаемых составляют «психологическую часть» формулы и являются важнейшими ее компонентами. Желание получить высокую оценку присуще, пожалуй, каждому студенту, а вот что касается умения «сбросить» эмоциональное возбуждение, умения регулировать свое состояние, то здесь дело обстоит сложнее. Как показывает наше исследование, подавляющее большинство студентов не обладают этим умением и хотя и осознают его важную роль в учебной деятельности, но уделяют очень мало внимания развитию и совершенствованию.