

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю. Н. Кислякова

БГПУ (г. Минск)

Педагогическая культура рассматривается как целостное личностное образование, интегрирующее весь комплекс значимых профессиональных характеристик, представляющих определенный уровень педагогических возможностей учителя. Она демонстрирует высокий уровень развития профессионально-значимых качеств личности, способность эффективно осуществлять взаимодействие учителя с обучающимися с целью передачи им общественно-значимых ценностей путем стимулирования их личностного становления. В этой связи основными компонентами педагогической культуры можно считать ценностные ориентации; личностные качества; направленность личности учителя; его педагогическую позицию; профессиональные способности, реализующиеся в специфических для педагогической деятельности знаниях, умениях и навыках. Объединяя эти взаимообусловленные компоненты, педагогическая культура обогащает их и содействует развитию каждого из них [1].

Особую значимость педагогическая культура приобретает в условиях организации интегрированного и инклюзивного образования. Одной из задач инновационного проекта «Внедрение модели создания толерантной образовательной среды при организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования» (2014–2017) выступала разработка системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности и форм методической работы, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения дошкольного образования, обеспечивающие внедрение модели толерантной образовательной среды.

В ходе реализации инновационного проекта мы учитывали, что теоретическая и практическая готовность педагога учреждения образования выступает базисом успешной профессиональной деятельности в условиях совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников. Готовность к педагогической деятельности формируется не только в ходе обучения в профессионально-ориентированном учреждении образования (например, в педагогическом колледже, в БГПУ и др.), но и в процессе постоянной работы над собой, обеспечивающей открытие нового для организации взаимодействия с детьми, обогащения собственной педагогической «копилки», доставляющей радость от достигаемых результатов [2].

В основу системы методической работы педагогов – участников инновационной деятельности была положена идея непрерывного повышения педагогической культуры и профессиональной компетентности.

Так, с целью повышения эффективности осуществления инновационной деятельности в ГУО «Дошкольный центр развития ребенка агрогородка Поречье» (Гродненская область) была определена структура методической работы, представляющая собой взаимосвязь таких компонентов, как самообразование педагога; повышение профессионального мастерства посредством участия в методических мероприятиях; повышение квалификации. В течение 2014–2017 гг. все педагоги – участники инновационного проекта имели возможность совершенствовать свою профессиональную компетенцию на повышениях квалификации, тематических семинарах – «Управление инновационными процессами в учреждении образования на этапе организации нововведения» (2014), «Современные подходы к подготовке отчетных материалов по результатам инновационной деятельности» (2015), на республиканском семинаре-практикуме «Развитие инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования» (2016), на международной конференции «Инклюзивные процессы в образовании» (2016).

Интерактивный характер методических мероприятий, таких как, лектории, диспуты, психологические тренинги и семинары-практикумы, способствовали повышению профессионального мастерства педагогов. Об этом свидетельствует инновационный педагогический опыт, транслируемый на конференциях и семинарах районного, областного и республиканского уровней: выступление на республиканском семинаре «Образовательная интеграция как фактор успешного взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи», на областном семинаре по теме «Актуальные вопросы инклюзивного образования в учреждении дошкольного образования», в областном фестивале «Инновационная школа: информационный и аналитический портрет». Трансляцию положительного опыта совместного воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях интеграции обеспечивали публикации педагогов в СМИ, например, статья в «Настаўніцкай газеце» (2014) на тему «Сучасная, іннавацыйная, сельская», «Талерантнае выхаванне бацькоў і дзяцей» (2015), «Каб паверыць у дабро, трэба яго рабіць» (2015). С целью повышения уровня знаний, компетентности педагогов, умения использовать современные компьютерные возможности и с учетом годовых задач деятельности ДЦРР агрогородка Поречье, проведены обучающий семинар «Создание педагогом ситуации успеха», консультация «Использование ИКТ и ЭСО при работе с детьми», «Использование художественного слова в воспитании гуманных и доброжелательных взаимоотношений», педагогическая мастерская «Использование интерактивных методов в построении конструктивных взаимоотношений в детском коллективе», круглый стол «Мотивация – определяющее условие успешности в любом виде деятельности», «Десять заповедей творческой личности. Вы с ними согласны?», мастер-класс «Обучение педагогов работе с программой по соз-

данию мультимедийных презентаций». При содействии и участии представителей Телерадиокомпании «Гродно» создан и показан на местном телеканале видеофильм «Один день из жизни», рассказывающий об организации интеграции в ДЦРР, взаимодействии с социумом, создании в дошкольном учреждении атмосферы сотрудничества. Осознание педагогами необходимости повысить уровень владения современными информационными технологиями являлось стимулом для обучения и получения сертификатов педагогических кадров как пользователей информационных технологий.

Методическое сопровождение участников инновационной деятельности ГУО «Ясли-сад агрогородка Индура» началось с анкетирования педагогов. С целью выявления мотивов участия в инновационной деятельности была проведена диагностика, которая показала, что в начале реализации проекта преобладали профессиональные мотивы – 50 % и мотивы внешнего самоутверждения – 25 %, а на заключительном этапе у всех участников преобладали уже мотивы личной самореализации – 100 %. Анализ данных позволяет констатировать, что произошло существенное изменение мотивации педагогов. На основном этапе для всех педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта, характерны высокий уровень восприимчивости инновационной работы, постоянный поиск себя в этом новом, потребность в создании новых образовательных продуктов, отражающих видение эффективных педагогических процессов в условиях интеграции.

С целью включения в создание толерантной образовательной среды всех педагогов в учреждении образования проведены следующие мероприятия: педагогические советы – «Формирование нравственных навыков в игровой деятельности», «Инновационные технологии во взаимодействии с семьей по социализации личности ребенка», тематические семинары «Педагогика толерантности», «Толерантность как проблема воспитания старших дошкольников», «Мои педагогические находки», «Секретный мир детей в мире взрослых» (с участием педагогов ГУО «Индурская средняя школа», обеспечивающий преемственность работы в условиях интеграции на уровне дошкольного и общего среднего образования), круглый стол «Развивающая образовательная среда в качественной подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе» и др. В рамках реализации инновационного проекта участниками апробирован и систематизирован материал по темам: «Толерантное образовательное пространство как фактор успешной коррекции речи детей в условиях интеграции», «Музыка как фактор формирования целостной гуманной личности дошкольника», «Неделя толерантности: возможности позитивного взаимодействия», «Формы взаимодействия с семьей в условиях образовательной интеграции» и др.

Таким образом, планирование и организация разнообразных форм методической работы с педагогами, работающими в условиях интеграции, способствовала повышению их педагогической культуры как атрибута жизнедеятельности (гуманистический ас-

пект культуры), как фактора созидания (созидательный аспект культуры), как ценностно-нормативного регулятора деятельности. Очевидно, что культура не существует вне педагога, она им создается и обуславливает комплексную характеристику его как субъекта преобразуемого им образовательного пространства.



Литература

1. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М. : Академия, 2007. – 218 с.
2. Кислякова, Ю. Н. Педагогические стратегии формирования инклюзивной компетентности обучающихся в условиях переподготовки / Ю. Н. Кислякова / Проблемы современного непрерывного образования: инновация и перспективы : сб. материалов Междунар. науч. конф., Ташкент, 27 апр. 2018 г. – Ташкент, 2018. – С. 342–344.