

УДК [378.22:34.01] (476)"193"

**НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ НАУЧНОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ
В БССР В 1930-е гг.¹**

А. В. Маковчик,

*кандидат педагогических наук, доцент,
проректор по учебной работе Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка;*

И. В. Шеститко,

*кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета эстетического
образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8792-0444>*

Поступила в редакцию 16.05.2025.

UDC [378.22:34.01] (476)"193"

**LEGAL REGULATORY
SUPPORT FOR THE TRAINING
OF HIGH SCIENTIFIC
STAFF IN THE BSSR
IN THE 1930s**

A. Makovchik,

*PhD, Associate Professor,
Vice-Rector for Academic Affairs
of the Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank;*

I. Shestitko,

*PhD, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Aesthetic
Education of the Belarusian
State Pedagogical
University named after Maxim Tank
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8792-0444>*

Received on 16.05.2025.

В статье раскрываются основные положения нормативных правовых документов, определявших организацию подготовки кадров высшей научной квалификации в БССР в 1930-е гг. Раскрыто содержание постановления СНК СССР «О подготовке научных и научно-педагогических работников» от 13 января 1934 г., постановления СНК СССР «Об ученых степенях и званиях» от 20 марта 1937 г., «Положения об аспирантуре» от 31 марта 1939 г. и постановления СНК СССР «О заочной аспирантуре» от 16 сентября 1939 г.

Ключевые слова: научные кадры, аспирантура, ученая степень, ученое звание, БССР, кадры высшей научной квалификации.

The article reveals the main provisions of the regulatory legal documents that determined the organization of training highly qualified scientific personnel in the BSSR in the 1930s. The contents of the resolution of the Council of People's Commissars of the USSR "On the training of scientific and scientific-pedagogical workers" of January 13, 1934, the resolution of the Council of People's Commissars of the USSR "On academic degrees and titles" of March 20, 1937, the "Regulations on postgraduate studies" of March 31, 1939 and the resolution of the Council of People's Commissars of the USSR "On correspondence postgraduate studies" of September 16, 1939 are disclosed.

Keywords: scientific personnel, postgraduate studies, academic degree, academic title, BSSR, highly qualified scientific personnel.

Составной частью построения социалистического общества в СССР являлась культурная революция, направленная на радикальную перестройку различных сторон жизни общества. В рамках данной революции предусматривалось увеличение доли представителей пролетарского класса в социальном составе научной интеллигенции. В связи с этим в 1930-е гг. для совершенствования системы подготовки педагогических кадров высшей научной квалификации СНК СССР вводились в действие нормативные и правовые документы, имевшие обязательную силу

во всех союзных республиках, в том числе и в БССР. Ими стали четыре документа:

1. Постановление СНК СССР «О подготовке научных и научно-педагогических работников» от 13 января 1934 г. Этот документ стал продолжением раздела V постановления ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах (СЗ, 1932, № 68, ст. 409) и ст. 6 постановления ЦИК и СНК СССР от 15 сентября 1933 г. об улучшении использования молодых специалистов (СЗ, 1933, № 59, ст. 356) [1, с. 482].

2. Постановление СНК СССР «Об ученых степенях и званиях» от 20 марта 1937 г., целью которого было поощрение научной работы и повышения квалификации научных и научно-педагогических кадров [1, с. 483].

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

3. Утвержденное СНК СССР «Положение об аспирантуре» от 31 марта 1939 г., которое определяло аспирантуру при высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах как основную форму подготовки профессорско-преподавательских и научных кадров [1, с. 486].

4. Постановление СНК СССР «О заочной аспирантуре» от 16 сентября 1939 г. [1, с. 487].

Рассмотрим более подробно каждый из этих документов.

1. Постановление СНК СССР «О подготовке научных и научно-педагогических работников» раскрывает общие положения, порядок зачисления и обучения аспирантов в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях. В постановлении определены условия и требования, которым должны соответствовать учебные заведения и исследовательские институты для подготовки кадров. Представим более подробно ключевые моменты.

В разделе «Общие положения» отражены строгое регулирование и высокие требования к учебным и научно-исследовательским учреждениям, которые допускаются к подготовке научных кадров, гарантируя тем самым качество образования и подготовки специалистов в научной и научно-педагогической сферах.

1. Подготовка кадров производится через аспирантуру, которая организуется при высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях. Особенностью является то, что аспирантура разрешается только в тех учебных заведениях и исследовательских институтах, которые обладают квалифицированными научными кадрами и необходимым оборудованием, таким как библиотеки, лаборатории и испытательные станции.

2. Перечень учебных заведений, где может организовываться аспирантура, а также количество аспирантов и специальности, по которым она осуществляется, должны быть утверждены народными комиссариатами через Всесоюзный комитет по высшему техническому образованию для заведений, входящих в его ведение. Для остальных учебных заведений эти вопросы решаются соответствующими народными комиссариатами. Также утверждаются научно-исследовательские учреждения и специальности для аспирантуры в этих институтах, описывается порядок зачисления в аспирантуру в СССР, указываются критерии и процедуры, которые необходимы для подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Во втором разделе «Порядок зачисления в аспиранты» отражены следующие положения:

1. Критерии зачисления: в аспирантуру принимаются трудящиеся не старше 35 лет, имеющие высшее образование и минимум два года опыта работы по специализации. Кандидаты должны проявить способности к научно-исследовательской или научно-педагогической деятель-

ности. Отдается предпочтение ударникам труда. Возможны исключения по возрасту и отсрочка от работы на производстве для особо одаренных кандидатов.

2. Процедура определения кандидатов: кандидаты в аспиранты могут быть выдвинуты кафедрами или отделами высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений. Это происходит за полгода до окончания учебы. Кандидатура утверждается центральной отборочной комиссией соответствующего народного комиссариата.

3. Фактическое зачисление: после утверждения центральной отборочной комиссией и наличия необходимого опыта работы на производстве кандидаты зачисляются в аспирантуру. Выбор рабочего места для подготовки к аспирантуре должен способствовать научному и профессиональному росту, при этом предприятия и учреждения не могут задерживать кандидатов сверх установленного срока.

4. Дополнительные возможности для зачисления: те, кто окончил высшее учебное заведение и не был определен в аспиранты сразу после окончания, могут быть зачислены позже при условии наличия необходимого опыта работы и успешного прохождения испытаний.

5. Сроки приема в аспирантуру соответствуют началу или окончанию учебного года в высших учебных заведениях.

В разделе «Порядок обучения аспирантов» описываются установленные нормы и процедуры обучения аспирантов в СССР. В тексте раздела представлены:

1) *Сроки обучения*: обучение в аспирантуре длится от 2 до 3 лет, в зависимости от конкретной специальности. Сроки для каждой специальности утверждаются Всесоюзным комитетом по высшему техническому образованию или соответствующими народными комиссариатами для учебных заведений и научных учреждений, которые не входят в ведение этого комитета.

2) *Индивидуальные планы обучения*: каждый аспирант работает по индивидуальному учебному плану, который включает самостоятельные научно-исследовательские и педагогические задачи. Эти планы составляются учебными заведениями с учетом требований соответствующих научных комитетов или народных комиссариатов. Не менее 75 % времени аспиранта должно быть посвящено специализированным предметам и лабораторной работе.

3) *Руководство аспирантами*: общее руководство аспирантами осуществляется кафедрами или дирекциями заведений, к которым они прикреплены. Основное научное руководство осуществляет назначенный научный руководитель. Работа научных руководителей специально оплачивается по смете соответствующего народного комиссариата.

4) *Защита диссертации*: по завершении выполнения индивидуального плана аспиранты должны публично защитить свою диссертацию для получения степени кандидата наук.

5) *Финансовая поддержка и льготы*: аспиранты получают стипендию, размер которой устанавливается законодательно, и ежегодное пособие на приобретение научной литературы, равное одной месячной стипендии. Аспиранты также пользуются всеми установленными льготами для научных работников.

6) *Дополнительные обязанности*: аспиранты могут выполнять служебные работы, не связанные с их учебными планами, только с разрешения директора заведения.

7) *Учет и защита прав аспирантов*: народные комиссариаты ведут персональный учет аспирантов. Увольнение аспирантов запрещено без специального разрешения народного комиссариата, как и снятие их с научной работы.

8) *Регулирование*: инструкция по применению данных правил разрабатывается Всесоюзным комитетом по высшему техническому образованию в сотрудничестве с заинтересованными ведомствами и представительствами союзных республик.

Таким образом постановление СНК СССР от 1934 г. о подготовке научных и научно-педагогических кадров имеет ряд значительных преимуществ, которые способствовали укреплению научной и образовательной сфер в СССР: *стандартизация образовательного процесса* (документ устанавливает единые стандарты для подготовки аспирантов по всей стране, что способствует унификации и повышению качества образования), *акцент на квалификации* (постановление обращает внимание на необходимости наличия квалифицированных научных кадров и соответствующего оборудования в учебных заведениях, что обеспечивает высокий уровень подготовки исследовательской работы), *развитие научных исследований* (особое внимание уделяется научно-исследовательской деятельности аспирантов, что способствует развитию научной мысли и инноваций в стране), *поддержка талантливых специалистов* (документ предусматривает возможности для освобождения от обязательной предварительной рабочей практики и исключений по возрасту для особо одаренных лиц, что позволяет привлекать и поддерживать таланты в научной сфере), *структурированное обучение и контроль* (введение четких индивидуальных учебных планов и систематическое руководство со стороны научных руководителей обеспечивают организованность и эффективность обучения), *финансовая поддержка и социальные гарантии* (предоставление стипендий, пособий на приобретение научной литературы и других льгот помогает аспирантам сосредоточиться на своем обучении без финансовых забот), *защита прав аспирантов* (строгие правила

относительно увольнения и защиты аспирантов обеспечивают их юридическую и социальную защиту в течение обучения). Эти меры не только поддерживали научный потенциал в стране, но и способствовали формированию кадровой политики, направленной на интенсивное развитие науки и технологий.

2. В постановлении СНК СССР «**Об ученых степенях и званиях**» отмечались следующие основные положения:

- *централизация системы присвоения степеней и званий*, а именно, устранялись квалификационные комиссии наркоматов. Их функции передавались Высшей аттестационной комиссии (ВАК), что позволило унифицировать и стандартизировать процесс присвоения ученых степеней и званий. Также это способствовало снижению разночтений и обеспечению более строгого контроля за качеством научных исследований;
- *укрепление роли Высшей аттестационной комиссии (ВАК)*, которая стала главным органом в вопросах аттестации научных кадров, что повысило ее значимость и авторитет. Решения ВАК позволяли исключить влияние ведомственных интересов, делая процесс более объективным;
- *расширение прав ученых*. Появилась возможность обжалования решений о присвоении степеней и званий в двухмесячный срок. Это усилило прозрачность системы и гарантировало защиту интересов научных работников;
- *поддержка Академии наук*, которая проявилась в закреплении роли Президиума Академии наук СССР и союзных республик в присвоении звания старшего научного сотрудника. Это способствовало повышению авторитета академий и развитию научных исследований в этих учреждениях;
- *расширение списка уполномоченных организаций*, то есть дополнительного списка вузов и научно-исследовательских институтов, которым давалось право приема диссертаций и присуждения ученых степеней. Это способствовало развитию региональных научных центров и увеличению возможностей для защиты диссертаций;
- *упрощение процедуры работы*, что проявилось в отмене ряда положений предыдущего постановления (1937 г.), позволило устранить лишние бюрократические этапы, сделав процесс более эффективным;
- *стимулирование качества научных кадров* через определение четких критериев для зачисления и присвоения ученых званий. Были повышены требования к соискателям, что способствовало улучшению качества научных исследований;
- *поддержка научных учреждений*. Это было достигнуто через приведение работы ВАК к строгим стандартам, что способствовало

повышению престижа научных организаций и укреплению их роли в подготовке высококвалифицированных кадров.

Таким образом, постановление внесло значительный вклад в систематизацию и улучшение процесса аттестации научных кадров, повысив прозрачность, эффективность и качество присвоения ученых степеней и званий. Оно заложило основы для создания более организованной и эффективной системы научной аттестации в СССР.

3. **Положение об аспирантуре** регулировало деятельность аспирантуры как основной формы подготовки профессорско-преподавательских и научных кадров в СССР. В нем были определены:

- *условия организации аспирантуры* – требование наличия высококвалифицированных научных руководителей и современной научно-исследовательской базы;
- *порядок поступления* – критерии для кандидатов, перечень вступительных экзаменов и процедура зачисления;
- *учебная подготовка аспирантов* – структура индивидуальных планов, виды деятельности, включая теоретическую, педагогическую и научно-исследовательскую работу;
- *права и обязанности аспирантов* – материальное обеспечение, академические льготы, запреты на работу по совместительству и обязательства по выполнению индивидуальных планов;
- *распределение выпускников* – обязательное трудоустройство по планам наркоматов или ведомств.

Этот документ имел следующие достоинства.

В нем отмечены:

- *систематизация и стандартизация подготовки*. Были определены четкие требования к организациям. Аспирантура могла быть открыта только при наличии высококвалифицированных научных кадров и необходимой материальной базы, что обеспечивало качество подготовки. Был декларирован индивидуальный подход, то есть каждый аспирант работал по персональному плану, адаптированному к его специальности и уровню подготовки. Также определялся регулярный контроль, то есть вводилась обязательная отчетность дважды в год, которая должна приводить к защите диссертации;
- *материальная поддержка* через введение стипендии как государственного обеспечения, которое позволяло аспирантам сосредотачиваться на научной деятельности. Было введено дополнительное пособие, которое ежегодно выделялось на приобретение научной литературы. Также вводились льготы, в соответствии с которыми аспиранты пользовались всеми правами, предоставляемыми научным сотрудникам,

включая доступ к оборудованию, библиотекам и лабораториям;

- *комплексная подготовка*, которая включала педагогическую практику (со второго года аспиранты участвовали в преподавании, получая опыт работы со студентами), производственную практику (аспиранты без профильного стажа работы проходили практику, что помогало применять теорию на практике), научные исследования (основное внимание уделялось выполнению диссертационной работы);
- *централизованное управление*. Всесоюзный комитет по делам высшей школы координировал и контролировал работу аспирантуры, что способствовало унификации процесса подготовки;
- *обязательное распределение*. Выпускники направлялись на работу в соответствии с государственными планами, что помогало решать кадровые задачи в науке и образовании.

Также в обозначенном документе отмечалось обязательное изучение марксизма-ленинизма, вводился идеологический контроль, то есть содержание научной деятельности и кадровый отбор могли зависеть от политических факторов. Вводились ограничения для аспирантов. Ими стали: запрет на совместительство (аспиранты могли работать только в рамках педагогической практики) и жесткий регламент в подготовке диссертации (ограничение срока подготовки диссертации тремя годами и строгий контроль). Также были введены ограничения числа аспирантов на одного руководителя. После окончания аспирантуры предусматривалось обязательное распределение.

Таким образом, документ представляет собой попытку создать четкую систему подготовки научных кадров в условиях централизованного планирования. Его сильными сторонами являются материальная поддержка, систематизация обучения и ориентация на практическое применение знаний. Однако идеологизация, жесткие ограничения и акцент на планах и отчетах могли препятствовать раскрытию творческого и научно-потенциала аспирантов.

4. Постановление СНК СССР «**О заочной аспирантуре**» устанавливало организацию заочной аспирантуры как формы подготовки научных кадров для специалистов, совмещающих работу с обучением. Общее руководство заочной аспирантурой возлагалось на наркоматы и Всесоюзный комитет по делам высшей школы, а финансирование осуществлялось из государственных средств.

В этом постановлении были определены цели заочной аспирантуры:

- предоставление специалистам с высшим образованием возможности заочно повысить свою квалификацию и подготовиться к защите кандидатской диссертации;

- основное содержание обучения – овладение научными знаниями, методологией, марксистско-ленинской философией и подготовка диссертационной работы.

Так как понятие заочной аспирантуры вводилось впервые, был определен ряд важных организационных положений:

- *требования к поступающим*. Ими выступили высшее образование и опыт работы по специальности не менее 3 лет;
- *перечень необходимых документов* (диплом об образовании, автобиография, характеристика с работы, справка о стаже);
- *перечень экзаменов при поступлении* (основы марксизма-ленинизма, иностранный язык, специальная дисциплина).

Постановление определяло сроки обучения, которые устанавливались индивидуально, но должны были превышать 3 года; требования к индивидуальному плану, который составлялся научным руководителем и включал теоретическую подготовку, исследовательскую работу, изучение научной литературы, выполнение диссертации; требования к экзаменам, которые должны проводиться регулярно; обязательный контроль через отчет о проделанной работе, который представлялся научному руководителю.

В документе определялись права аспирантов:

- дополнительный ежегодный оплачиваемый отпуск до 30 учебных дней для сдачи экзаменов и завершения диссертации;
- оплата проезда к месту обучения и обратно;
- доступ к оборудованию и материалам на месте работы для выполнения научной работы.

В документе определялись обязанности аспирантов:

- выполнение индивидуального плана, регулярная отчетность, сдача экзаменов;
- завершение обучения защитой диссертации.

Распределение выпускников осуществлялось после завершения обучения профильными наркоматами или Академией наук СССР по утвержденным планам.

Достоинствами введения заочной аспирантуры стали:

1. *Расширение доступа к научному образованию*. Появилась возможность совмещения работы и учебы. Заочная аспирантура позволяла специалистам с высшим образованием, работающим на предприятиях или в учреждениях, продолжать обучение без отрыва от производства. Стало возможно привлечение региональных кадров. Люди из отдаленных районов страны могли получить научное образование, что способствовало территориальному выравниванию кадрового потенциала. Обеспечивалась гибкость для работающих специалистов. Предоставление оплачиваемых отпусков на сдачу экзаменов, выполнение экспериментальных работ и защиту диссертации облегчало процесс совмещения на-

учной деятельности с профессиональной занятостью.

2. *Поддержка практического опыта*. Это проявилось в интеграции науки и производства. В заочную аспирантуру принимались специалисты, уже имеющие опыт работы в своей области, что способствовало решению прикладных задач. Появилась возможность учета профессионального опыта. Предпочтение при зачислении отдавалось кандидатам с продолжительным стажем работы, научными публикациями или изобретениями, что повышало уровень компетентности аспирантов.

3. *Организация и поддержка учебного процесса*. Постановление определяло реализацию индивидуального подхода: для каждого аспиранта разрабатывался индивидуальный план, включающий изучение дисциплин, исследовательскую работу и подготовку диссертации. Каждый аспирант закреплялся за опытным научным руководителем, что обеспечивало качественное руководство и консультации на всех этапах подготовки. Аспирантам предоставлялись необходимые ресурсы для работы (оборудование, литература) и покрывались транспортные расходы на время проезда к месту обучения и обратно.

4. *Централизация и четкое регулирование*. Постановление определяло единые правила поступления, учебного процесса и защиты диссертации. Централизованное распределение выпускников обеспечивало направление кадров в учреждения и регионы, где они были наиболее нужны, что способствовало рациональному использованию научного потенциала. Контроль за выполнением планов способствовал строгому соблюдению сроков и качеству подготовки.

5. *Стимулирование научной деятельности* осуществлялось через предоставление аспирантам отпусков для выполнения научной работы, доступа к научной инфраструктуре и возможности взаимодействия с профессиональным сообществом. Возможность повышения квалификации и получения ученой степени стимулировала специалистов развиваться в научной сфере, что укрепляло кадровый потенциал страны.

Таким образом, заочная аспирантура была ориентирована на подготовку кадров для ключевых отраслей экономики, таких как промышленность, сельское хозяйство, экономика и образование. Привлечение работающих специалистов с практическим опытом позволяло решать актуальные прикладные задачи и внедрять новые технологии в производство. Финансовая и административная поддержка аспирантов уменьшали финансовую нагрузку на самих аспирантов. Руководители организаций обязаны были предоставлять материалы и условия для проведения исследований, что облегчало выполнение диссертационной работы. Укрепление научного кадрового потенциала обеспечивалось через включение аспирантов из различных регионов.

Специалисты, окончившие заочную аспирантуру, вносили вклад в образовательную и научную деятельность, улучшая качество подготовки новых специалистов.

В целом документ о заочной аспирантуре 1939 г. был важным шагом для СССР в решении задачи массовой подготовки научных кадров. Его положительные стороны включают доступность научного образования, связь науки с производством, государственную поддержку и стимулирование научной деятельности. Эти меры позволили обеспечить потребности экономики и общества квалифицированными кадрами, способными решать как теоретические, так и практические задачи.

Подведем итоги рассмотрения вышеобозначенных документов. Эти четыре постановления Совета Народных Комиссаров СССР представляют собой важные шаги в развитии системы высшего образования и научных исследований в Советском Союзе, направленные на формирование и укрепление научного и педагогического потенциала страны.

1. **Постановление от 13 января 1934 г.** продолжило и расширило положения предыдущих постановлений, фокусируясь на улучшении учебных программ и эффективности использования молодых специалистов. Оно вводило стандартизированные требования к подготовке научных и научно-педагогических кадров через аспиран-

туру, обеспечивая высокое качество образования и научной подготовки.

2. **Постановление от 20 марта 1937 г.** поощряло научную работу и повышение квалификации, создавая систему ученых степеней и званий, которая стимулировала научные исследования и профессиональное развитие научных кадров, включая ученые степени кандидата и доктора наук.

3. **Положение об аспирантуре от 31 марта 1939 г.** установило аспирантуру как основную форму подготовки высококвалифицированных научных и профессорско-преподавательских кадров, что способствовало систематизации и дальнейшему развитию научной подготовки в ведущих учебных и научных учреждениях.

4. **Постановление о заочной аспирантуре от 16 сентября 1939 г.** расширило доступ к научной подготовке, позволяя специалистам продолжать научную и профессиональную деятельность без отрыва от производства, что было особенно важно для расширения научной базы в регионах.

В целом, эти документы отражают системный подход советского правительства к развитию научной и образовательной инфраструктуры, направленный на создание мощного научного сообщества и квалифицированного педагогического состава, способного поддерживать технологический и интеллектуальный рост страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа : сб. док. 1917–1973 гг. / сост.: А. А. Абакумов [и др.]. – М. : Педагогика, 1974. – С. 481–514.

REFERENCES

1. Narodnoe obrazovanie v SSSR. Obshcheobrazovatel'naya shkola : sb. dok. 1917–1973 gg. / sost.: A. A. Abakumov [i dr.]. – M. : Pedagogika, 1974. – S. 481–514.