

УДК 371.398

**В. В. Грабарь, Р. М. Чудинский**

V. V. Grabar, R. M. Chudinsky

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

(Воронеж, Россия)

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ  
В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**PROBLEMS OF PREPARING OF FUTURE TEACHERS FOR WORK IN THE  
FIELD OF COMPUTER SCIENCE AND INFORMATION TECHNOLOGY  
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION**

В статье рассматриваются основные проблемы подготовки будущих учителей к работе в области информатики и информационных технологий в системе дополнительного образования. Приводятся условия успешного обучения педагогов дополнительного образования.

The article discusses the main problems of preparing of future teachers for work in the field of computer science and information technology in the system of additional education. The article contains conditions for successful training of teachers of additional education.

**Ключевые слова:** информатика, информационные технологии, дополнительное образование, будущие учителя.

Keywords: informatics, information technology, additional education, future teachers.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей происходят значительные изменения, которые направлены на изменения как содержания образовательных программ, так и взаимодействия с обучающимися.

Проблемы подготовки будущих учителей к работе в области информатики и информационных технологий в системе дополнительного образования остаются актуальными и многогранными. Современное общество требует от педагогов не только глубоких знаний в области информационных технологий, но и способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям и технологиям.

Важнейшим аспектом развития дополнительного образования в области информатики и информационных технологий является повышение доступности качества образования. В этой связи появляется необходимость выстраивать образовательный процесс в современных условиях образовательной среды. Современная информационно-образовательная среда, с одной стороны предоставляет большие возможности, а с другой, предъявляет новые требования к педагогам. Преподаватель должен уметь ориентироваться в потоке информации, критически оценивать источники знаний. Поэтому подготовка будущих учителей к работе в области информатики и информационных технологий в системе дополнительного образования должна включать не только

теоретические знания, но и иметь, по нашему мнению, в основе практико-ориентированный подход.

Анализ современной системы подготовки будущих учителей информатики к профессиональной деятельности в системе дополнительного образования позволяет выделить ряд проблем.

Во-первых, традиционные подходы, основанные на изучении общих дисциплин, оказываются недостаточно эффективными для формирования высококвалифицированных специалистов, способных применять свои знания в области дополнительного образования. Проблема заключается не только в количестве часов, отведенных на методическую подготовку, но и в содержании теоретических и практических знаний, касающихся дополнительного образования.

Подготовка будущих учителей должна включать в себя знания о личностном и возрастном развитии учащихся, психологических особенностях детей, развивающем образовании, образовательной среде (включая внешкольную, дополнительную и школьную), участниках системы дополнительного образования, взаимодействии между ними, а также различных способах педагогического взаимодействия (в группе, с родителями, с коллегами-учителями, с администрацией).

Подготовка будущих учителей информатики должна осуществляться по следующим направлениям: предметная и методическая подготовка, воспитательная деятельность, личностное развитие, общепсихологическая и психодидактическая подготовка.

Среди ключевых условий успешного обучения будущих учителей информатики, которые в своей профессиональной деятельности будут педагогами дополнительного образования можно выделить:

- необходимость сохранения последовательности на всех этапах обучения с учетом структуры и уровней образовательного процесса;
- объединение знаний из различных областей, активное применение современных методов и технологий обучения;
- формирование ценностного отношения к созданию образовательной среды в образовательных организациях дополнительного образования детей с учетом принципов системности, гибкости и совместного творчества;
- выявление особенностей деятельности педагогов дополнительного образования через понимание всей системы;
- способность студентов применять полученные знания и опыт для решения профессиональных задач в сфере дополнительного образования [1, с. 56].

Изучение информационно-коммуникационных технологий часто не связано с применением их в конкретных педагогических ситуациях в системе

дополнительного образования. Будущие учителя осваивают программное обеспечение и цифровые инструменты, не связывая их с конкретными образовательными задачами и психологическими особенностями обучающихся. В результате, будущие педагоги не умеют эффективно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в учебный процесс, используя их как средство повышения эффективности обучения, а не как самоцель. Необходимо подчеркнуть важность формирования дидактического дизайна цифровых образовательных ресурсов, включая учет принципов универсального дизайна обучения для обеспечения доступности образования для всех обучающихся.

Во-вторых, выбор программных средств для обучения часто происходит стихийно, без учета типологии программных средств учебного назначения и дидактических задач. Будущие учителя не всегда способны критически оценить достоинства и недостатки различных программных продуктов, а также применять их в различных образовательных ситуациях в зависимости от поставленных задач. Следовательно, становится необходимым включить в программу подготовки курсы по анализу и оценке образовательного программного обеспечения, а также по разработке собственных цифровых ресурсов.

Кроме того, необходимо усилить общеобразовательную и профессиональную базу подготовки, включая овладение компетенциями, такими как работа с большими данными, программирование, цифровая грамотность, а также взаимосвязь применения информационных технологий в области экономики, экологии и социальных процессов. Это позволит будущим учителям не только эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, но и сформировать у учащихся цифровую грамотность и способность к критическому мышлению.

Необходимо отметить, что современная система дополнительного образования в области информатики требует от учителя не только знания инструментов, но рефлексии собственной деятельности, анализировать эффективность применяемых методов, адаптировать их к конкретным условиям. Формирование метакогнитивных навыков у будущих учителей – это ключевой аспект их профессионального развития.

Кроме того, роль и место дополнительного образования в предпрофильной подготовке определена нечетко. Существующая система часто не обеспечивает плавного перехода от базовых знаний, полученных в школе, к углубленному изучению информатики в организациях дополнительного образования. Отсутствие четких стандартов и координации между основным образованием и дополнительным образованием приводит к дублированию материала,

неэффективному использованию времени учащихся и неравномерному уровню подготовки выпускников.

В общеобразовательных организациях можно столкнуться с проблемой нехватки квалифицированных учителей информатики, способных эффективно реализовывать инновационные формы и методы обучения в рамках дополнительной программы. Часто занятия сводятся к выполнению заданий, не стимулирующему развитие критического мышления, творческого подхода к решению задач и навыков проектной деятельности. Необходимость интеграции информатики в другие школьные дисциплины также остается нерешенной проблемой. Например, использование информационных и коммуникационных технологий в естественных науках, гуманитарных дисциплинах и математике часто ограничивается базовыми навыками работы с компьютером, не раскрывая потенциала цифровых инструментов для углубленного изучения предметов.

Разработка критериального аппарата для оценки качества дополнительного образования для одаренных детей и детей с ОВЗ также является важной задачей, позволяющей обеспечить эффективность индивидуализированного подхода в образовании.

Таким образом, возникает необходимость в модификации существующей системы подготовки будущих учителей информатики в системе дополнительного образования, ориентируя ее на формирование компетентного и адаптивного специалиста, способного решать сложные педагогические задачи в современных условиях. Это требует не только изменения учебных планов и программ, но и разработки новых методик обучения и оценки, а также совершенствования системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

#### **Список использованных источников**

1. Серякова, С. Б. Компетентность педагога: психолого-педагогические аспекты: монография / С. Б. Серякова. – М. : Прометей, 2008. – 232 с.