

Учеными и сотрудниками факультета психологии и довузовской подготовки ГГУ имени Ф. Скорины проводятся различные научно-методические мероприятия. Среди них – прошедший в октябре 1996 г. Международный психологический конгресс, посвященный 100-летию со дня рождения Л.С. Выготского, в котором приняли участие ученые-психологи из разных стран. В 2001 и 2006 гг. в университете прошли юбилейные международные научные конференции «Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология». Многочисленными известными учеными, присутствовавшими на них, выдвинуто предложение считать конференции по научному наследию Л.С. Выготского в Гомеле методологическими.

Студенты психологической специальности неоднократно участвовали в Республиканских студенческих олимпиадах и занимали призовые места. В 2002 г. завоевали 1-е место в командном первенстве и во многих номинациях индивидуального первенства.

На кафедре социальной и педагогической психологии создана студенческая научно-исследовательская лаборатория «Альянс», которая реализует социально значимые проекты, направленные на изучение психологических особенностей несовершеннолетних матерей, психологическую поддержку детей из кризисных семей. Лаборатория стала лауреатом 1-й международной ярмарки социальных проектов (Минск, 2006 г.)

Студенты факультета активно участвуют в ряде волонтерских проектов: оказывают психологическую поддержку детям, находящимся на дневном стационаре в больнице, и детям с особенностями психофизического развития; работают с детьми из алкоголизированных семей; организуют тренинги для студентов всех факультетов университета.

Кафедры гордятся многими своими выпускниками, работающими в школах и детских садах на первичных должностях педагогов-психологов. Определенная часть из них занимает лидирующие позиции в сфере образования. Психолог О.Ф. Левшунов стал начальником отдела образования Центрального района г. Гомеля и продолжает заочно учиться в аспирантуре при кафедре. Психологи Е. Здоровцова, Н. Шаньгина, Ю. Воронина, участвуя в республиканских конкурсах «Психолог года», заняли призовые места.

Огромную роль в подготовке высококвалифицированных кадров играет открытая при кафедре психологии аспирантура по трем научным специальностям: общая психология и психология личности, социальная психология, возрастная и педагогическая психология. Выпускница факультета, ассистент кафедры психологии Е.А. Лупекина в апреле 2009 г. успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук на тему: «Идентификация детей с родителями в приемной семье». Лучшие студенты-выпускники: С.А. Ручук, Н.Г. Новак, Н.А. Такунова завершают работу над диссертационными исследованиями.

Непосредственную поддержку в подготовке высококвалифицированных кадров факультету психологии оказывают такие столичные ученые, как доктора психологических наук профессора И.А. Фурманов, Л.А. Пергаменщик, Ю.А. Коломейцев, Г.В. Лосик, А.А. Амельков и др., а также профессор университета Пизы (Италия) Г. Барлетта.

- 1 Горленко, В. Профессорское звание в 29 лет / В. Горленко // Университет профессорский ; сост. : Д. Д. Павловец (отв. ред. и авт. вступ. ст.) [и др.]. – Гомель : УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2005. – С. 312–314.
- 2 Кандыбович, Л. А. История психологии в Беларуси : учеб пособие / Л. А. Кандыбович ; под ред. Я. Л. Коломинского. – М. : Тесей, 2002. – 208 с.

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Макаренко Э.Н. (Минск)

На сегодняшний день одним из основополагающих принципов обновления содержания образования становится личностная ориентация, предполагающая развитие креативных способностей, индивидуализацию образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности. Стратегия современного образования заключается в предоставлении возможности всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Поворот к человеку как индивидуальности, подчеркивание возрастающей роли его активности в выстраивании пространства собственной жизни обусловил изменение роли учителя, осуществляющего воспитательно-образовательный процесс в рамках современных стратегий обучения.

В отечественной психологии в рамках системного подхода существуют исследования профессиональной деятельности в целом, компонентов ее структуры и системообразующих характеристик, определяющих изучение становления профессиональной деятельности (В.Д. Шадриков, 1983; Е.А. Климов, 1988.). Однако, в практике подготовки педагога использование результатов этих исследований не носит адресного характера, разделено с субъектом деятельности, что препятствует технологизации обучения, снижает качество профессиональной подготовки. Необходимым условием последнего является, на наш взгляд, ориентация на личность учителя как активно действующего субъекта деятельности, реализующего свои взаимоотношения с учеником посредством учебно-воспитательного процесса, соответственно своим целям и намерениям и одновременно совершенствующимся в этом процессе.

В психологии существует два способа изучения личности: на основе описания отдельных качеств и диагностики степени их выраженности, и на основе описания некоторого целостного образования – типа, не сводимого к совокупности отдельных факторов. Оба подхода реализуются в зависимости от научных позиций и целей исследователей. Такое рассмотрение личности будущего учителя в процессе педагогической деятельности предполагает типологический подход в исследовании и требует построения и описания типов личности будущего педагога. В отечественной психологии на сегодняшний день широко распространены типологии личности по профессиональному основанию: созданы портреты личностей инженера, рабочего, ученого (Е.С. Кузьмин, В.П. Рожин, В.А. Ядов и др.). Анализ связи типа личности и профессии, представленный в разработке «профессионального типа личности», принадлежит Е.М. Борисовой [1].

Э.А. Голубева на основе характера полушарных отношений головного мозга в процессе решения образных и вербальных задач выделяет такие типы, как «художники» и «мыслители», т.е. интуитивный и логический типы мышления [2, с. 193]. Исследования Р.М. Грановской также основываются на доминантности полушарий головного мозга. Для наглядности результаты данного исследования представим в виде таблицы (таблица 1).

Таблица 1 – Доминантность полушарий головного мозга

Правое полушарие	Левое полушарие
<i>темперамент</i>	
Преобладание сангвиников и холериков, т.е. людей с мощными или подвижными эмоциональными импульсами.	Преобладание флегматиков и меланхоликов, у которых эмоциональные импульсы или слабее, или растянуты во времени.
<i>восприятие информации</i>	
Из реального внешнего мира. Непосредственность перцептивных связей приводит к сохранению в образе индивидуальных особенностей объекта и удерживает отпечаток самой динамики взаимодействия с ним.	Перерабатывает информацию, полученную из правого, экстраполирует свойства мира по отдельным фрагментам. Соотносит конкретную информацию, полученную восприятием, с понятиями, выработанными опытом человечества, т.е. накопленными вне жизненного цикла отдельного человека и организованными в системе классификации.
<i>пространство и время</i>	
В качестве объектов экспозиции предпочтение картинок, схем и графики.	Удобнее последовательные словесные описания.
<i>внимание</i>	
Включение в среду, переживание левополушарного слияния с внешним объектом.	Частичное и избирательное.
<i>память</i>	
Ситуативна, опирается на практический опыт индивидуума.	Категориальна, базируется на логике и понятийном мышлении.
<i>эмоции</i>	
Правополушарные шкалы – метафорические, они описывают одни объекты на языке свойств других.	Левополушарные шкалы – смысловые, описывают объекты и явления на языке их воздействия на человека и отношений с ним.
<i>язык</i>	
Опирается на образы, понимание которых неоднозначно, поэтому несколько хуже владеет речью, что особенно ярко проявляется в состоянии пов...	Организует мысль как совокупность слов, как предложение, последовательно разворачивая ин...

мышление	
Мышление разворачивается либо во внешнем поле, в реальном пространстве путем сближения и объединения объектов, либо посредством подобного реального действия с образами. Отношения выявляются с помощью оперирования объектами, непосредственно через движение и динамику их последовательных состояний.	Дает возможность мысли развиваться, продвигаясь шаг за шагом, осознанно используя логические операции, человек может получить сколь угодно сложное решение с помощью пошагового движения в поле данной логики.
самовосприятие	
Осуществление полностью автоматизированного навыка, т.е. чего-то привычного, приводит к перемещению фокуса в правые отделы мозга.	Не полностью автоматизированные действия и мыслительные процессы сопровождаются устойчивой локализацией фокуса максимальной активности в левом полушарии.

Как видно из таблицы, полушария головного мозга взрослого человека отличаются восприятием информации по точности представления исходного события, пространства и времени, эмоциональными оценочными шкалами. Если у леводоминантных присутствует постоянное стремление к ясности за счет упрощения и упорядоченности, то у праводоминантных присутствует стремление к обесцениванию привычного благодаря целостному видению, игнорированию деталей. Этим обусловлена восприимчивость к разным видам аргументации и различия подходов к решению творческих задач [3, с. 389].

Разработанная А.В. Торховой типология пяти пар стилей педагогической деятельности и соответствующих им средств педагогического влияния диаметрально противоположно ориентированных на достижение результата или же на процесс представлена в авторском варианте в таблице 2 [4].

Таблица 2 – Типология стилей педагогической деятельности

№ п/п	Тип личности в труде	Выраженный потенциал в структуре личности	Предпочитаемые каналы и средства педагогического влияния	Стили педагогической деятельности в зависимости от направленности личности	
				на результат (задачу)	на процесс (отношение)
1.	Предметник	Гносеологический	Средствами изучаемого предмета	Рассуждающе-методический	Рассуждающе-импровизационный
2.	Воспитатель	Аксиологический	Средствами отношений	Эмоционально-методический	Эмоционально-импровизационный
3.	Организатор	Коммуникативный	Средствами коллективного сотрудничества	Коммуникативно-продуцирующий	Коммуникативно-инициирующий
4.	Исследователь	Объектно-ориентированная креативность	Средствами исследовательской деятельности	Проблемно-конструктивный	Поисково-эвристический
5.	Самосозидатель	Субъектно-ориентированная креативность	Средствами деятельности по самосовершенствованию	Рефлексивно-оценочный	Интуитивно-поддерживающий

С.Ю. Гуревич в управлении творческой деятельностью выделяет несколько направлений: «интуитивистское», защищающее идею обусловленности творчества и вдохновения, его недоступность для человеческого понимания, а значит и неуправляемость (К. Юнг, Н. Николь и др.); «рационалистское», представляющее творческую деятельность как «формализуемый и управляемый, поддающийся автоматизации» (И.П. Калошина и др.). Но при наличии определенных условий и инструментария отдельные компоненты первых двух направлений могут стать основой третьего, соединяющего в себе логическое и интуитивное. Суть его сводится к управлению творческим процессом через воздействие на сознание и находит своё отражение в педагогике

В ходе диагностического эксперимента нами были выделены типы индивидуально-психологических и социально-типических характеристик педагогов (фактор «Организаторский тип»; фактор «Творческий тип»; фактор «Лидерский тип»; фактор «Исполнительский тип»). Опираясь на исследование Р.М. Грановской, определившей, что творчество праводоминантных тесно связано с интуицией, т.е. получением результата таким путем, промежуточные этапы которого не осознаются, а левому полушарию свойственно абстрагирование – главная операция логической работы, а также на исследованиях индивидуального стиля учителя Л.М. Митиной, А.В. Торховой, Е.И. Рогова, с учетом превалирования интуиции или логики в решении творческих задач, мы выделяем такие типы личности будущего учителя, как интуитивный, рациональный и интуитивно-логический. Следует отметить, что в каждом отдельном человеке в той или иной степени присутствуют черты каждого из данных типов, однако, черты какого-то из них заметно превосходят черты остальных, что позволяет отнести человека к тому или иному типу.

Определение типов личности не только дает нам возможность выделить группы для дальнейшего сравнения особенностей интеллекта, но и позволяет дифференцировать корректирующее воздействие в рамках развивающей программы для каждого из выделенных типов, сформулировать рекомендации, учитывающие тип мышления конкретного студента. Если учитывать исследования В.П. Беспалько, который считает, что творческого уровня человек достигает лишь в тех видах деятельности, которые соответствуют его врожденным способностям, то можно сделать вывод о том, что необходимо учить студентов способам решения творческих задач и проблем, а также предоставлять им благоприятные условия для раскрытия и развития их индивидуальных врожденных способностей к тому виду деятельности, к которому, по выражению А. Маслоу, они чувствуют себя потенциально способными.

- 1 Борисова, Е. М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности / Е. М. Борисова // Психология формирования и развития личности. – Ленинград. – 1957. – 165 с.
- 2 Голубева, Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э. А. Голубева. – М. : Феникс, 2005. – 512 с.
- 3 Грановская, Р. М. Конфликт и творчество в зеркале психологии / Р. М. Грановская. – М. : Генезис, 2002. – 573 с.
- 4 Торхова, А. В. Теория и методика формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / А. В. Торхова. – М., 2005. – 260 с.

ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ КАК ЭТАП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Месникович С.А., Зайко Е.В. (Минск)

В современной психологии основания помощи неблагополучной семье базируются на выявлении психологических причин существующих проблем. Предполагается, что причины неблагополучия находятся в плоскости внутрисемейного общения, либо в личностных особенностях членов семьи, среди которых значимая роль отводится направленности личности. Модель психологической помощи включает: установление контакта с членом (членами) семьи, который с медицинской точки зрения здоров, но страдает от неблагополучия в семье, нуждается в помощи и просит о ней; проведение психологической диагностики, способствующей определению возможных форм помощи; собственно консультативную работу, коррекционные мероприятия, направленные на устранение неблагополучия путем активации психологических ресурсов члена семьи или семьи в целом [1].

Таким образом, психологическая диагностика членов семьи является обязательным этапом квалифицированной психологической помощи семье. В психолого-педагогическом аспекте особая роль отводится повышению педагогической компетентности родителей и, соответственно, оказанию им помощи в воспитании детей. Важность в этой связи приобретает психологическая диагностика подростков с девиантным поведением. Девиантное поведение представляет собой повторяющиеся поступки субъекта, которые отклоняются от социальных норм, не удовлетворяют общепринятым стандартам и эталонам, не совпадают с социальными ожиданиями, предъявляемыми к личности обществом, отступающие от ролевых предписаний и приводящие к социальной дезадаптации индивида.