

- 3 Сапранкова, Т. А. Профессиональная компетентность педагога-психолога : механизмы и пути развития / Т. А. Сапранкова // Проблемы учебного процесса в инновационных школах : сб. науч. тр. – Вып. 10. – Иркутск : ИГУ, 2005. – С. 216–227.

КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ПРОДУКТА ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Макаренко Э.Н., г. Минск, УО "Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка"

Количественная оценка эффективности методики формирования опыта творческой деятельности у студентов как основы профессиональной компетентности будущего педагога предполагает разработку определенной критериальной базы. В этой связи встает вопрос о введении дополнительной контрольной группы, выступающей не столько подтверждением валидности эксперимента относительно предмета исследования, сколько эталоном сформированности у студентов экспериментальной группы опыта творческой деятельности (далее ОТД). В качестве контингента такой контрольной группы были выбраны группы педагогов с различным стажем профессиональной деятельности.

Проведенный аналитический литературный обзор дает основания утверждать, что сформированность ОТД педагогов определяется не только стажем их профессиональной деятельности, но и наличием у них определенных психологических качеств. Простой перечень необходимых психологических качеств, которыми должны обладать педагоги с высоким уровнем сформированности ОТД, не позволяет в количественных показателях оценить сформированность ОТД у студентов экспериментальной группы и, тем более, обеспечить сравнимость результатов формирующего эксперимента с показателями контрольной группы студентов.

С целью разработки количественных критериев оценки сформированности ОТД и выделения релевантных высокому/низкому ОТД индивидуально-типологических особенностей педагогов в исследовании был проведен факторный анализ психодиагностических данных, полученных при обследовании педагогов с различным педагогическим стажем. Результаты анализа позволили выделить ряд факторов, характеризующих психологические характеристики представителей с различным уровнем сформированности ОТД.

Основу для получения факторных решений составили результаты диагностического эксперимента по методикам "Самоактуализацион-

ный тест" (САТ) Ю.Е. Алешиной, Л.А. Гозмага, М.В. Загики, М.В. Крова и "Морфологический тест жизненных ценностей" (МТЖЦ) В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной независимо в трех группах испытуемых педагогов. В ходе эксперимента особое внимание обращалось на строгое соблюдение стандартных условий и одинаковость проведения диагностической процедуры. Общая численность участников диагностического эксперимента составила 380 человек, оценка показателей по гендерной дифференциации не производилась.

Построение факторных решений по результатам диагностического эксперимента осуществлялось методом определения главных факторов или методом главных компонент с помощью пакета программ статистического анализа данных "STATISTICA 6.0". Для эффективности интерпретации выделенных факторов было произведено их ортогональное вращение по методу нормализованного варимакса. Расчет факторных решений производился на уровне 0,05. Задачами факторного анализа применительно к эмпирическим данным методик МТЖЦ - САТ являлись: определение степени пригодности выбранных методик МТЖЦ, САТ для выявления некоторой латентной индивидуально-типологической структуры ОТД педагогов с различным педагогическим стажем; определение уровня сформированности выявленной латентной структуры в каждой группе испытуемых; сокращение значительного числа переменных при выделении индивидуально-типологических составляющих ОТД педагогов.

В результате проведения факторного анализа и анализа эмпирических данных были выделены 4 типа индивидуально-психологических и социально-типических характеристик педагогов, в разной степени определяющих сочетание когнитивного, практического и аффективного компонентов ОТД в структуре профессиональной компетентности: фактор "Организаторский тип"; фактор "Творческий тип"; фактор "Лидерский тип"; фактор "Исполнительский тип".

Для сравнения факторов по степени влияния независимой переменной "педагогический стаж" на формирование ОТД факторные веса целенаправленно были распределены по 4 группам, что позволило проследить временную динамику формирования ОТД и выделить ряд индивидуально-типологических характеристик педагогов, релевантных высокому/низкому ОТД. Как показывает сравнение факторных переменных и факторных весов испытуемые различных групп имеют примерно одинаковую индивидуально-типологическую интеграцию, что подтверждает валидность и надежность эмпирических данных и выбранных методов исследования.

Кроме того, факторный анализ выявил ряд системообразующих индивидуально-психологических особенностей педагогов, способствующих целенаправленному формированию и развитию ОТД: сформированность и развитость ценностно-ориентационной сферы личности педагога; гибкость при реализации собственных ценностей и взглядов во взаимодействии с окружением; высокая интеллектуальная спонтанность; социальная активность и контактность; стремление к профессиональной компетентности и эрудиции; направленность на постоянное саморазвитие; способность быстро устанавливать профессионально направленные социальные контакты; стремление к высоким профессионально-жизненным достижениям; направленность на самореализацию в сфере обучения и сфере увлечений.

Наиболее рельефно указанные индивидуально-психологические особенности проявляются по результатам методики САТ (рисунки 1, 2, 3).

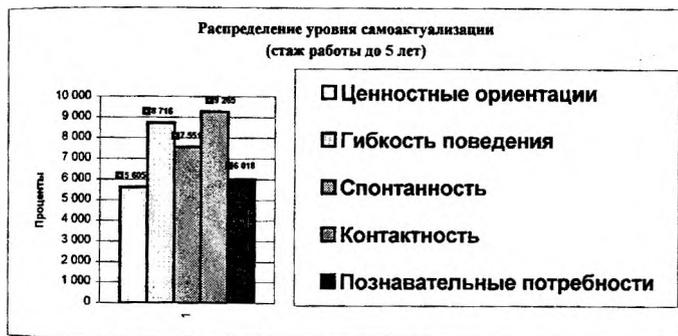


Рисунок 1 – Обобщенные данные САТ для педагогов со стажем до 5 лет

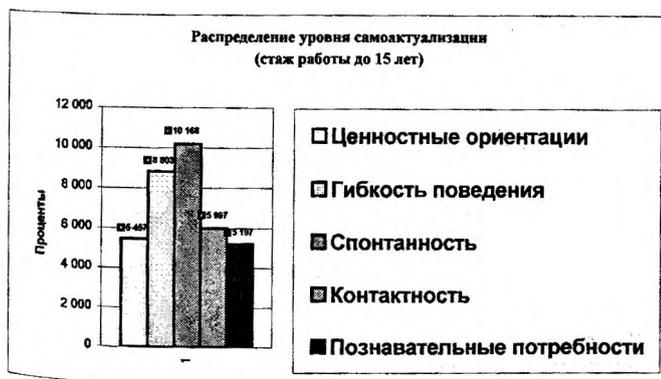


Рисунок 2 – Обобщенные данные САТ для педагогов со стажем до 15 лет



Рисунок 3 – Обобщенные данные САТ для педагогов со стажем свыше 25 лет

По методике "Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) значимость индивидуально-психологических качеств "направленность на постоянное саморазвитие", "способность быстро устанавливать профессионально направленные социальные контакты", "стремление к высоким профессионально-жизненным достижениям", "направленность на самореализацию в сфере обучения и сфере увлечений" для групп педагогов с различным педагогическим стажем представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение средне арифметических данных по методике МТЖЦ

Ценности	Учителя			
	Стаж до 5 лет	Стаж до 15 лет	Стаж свыше 25 лет	Общие средние арифметические
Развитие себя	7,015	7,893	7,192	7,367
Активные социальные контакты	5,169	7,547	9,199	7,305
Достижение	5,230	6,994	8,750	6,911
Сфера обучения	7,446	6,861	5,333	6,547
Сфера увлечений	5,877	7,019	6,012	6,303

Результаты факторного анализа подтверждаются расчетом коэффициентов корреляции с помощью формулы произведений моментов К. Пирсона на уровне $P = 0,01$ между шкалами методик МТЖЦ и САТ.

Таким образом, проведенное исследование актуализирует задачу создания образовательной среды, обеспечивающей развитие творческой деятельности педагога на этапе вузовского обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей.

ТЕСТОВЫЕ СФОРМИР

Сименгор И.А., педагогический

В настоящее время в развитии доминирует сивную подчиненных внутренней мотивации. В свою очередь, мотивация удовлетворенности. Это чувство обусловлено ситуацией созерцательной необходимости создания мотивационного и сознательного. Таким подходом к делу, является комплексная квалификационная модель. Результатом трансформации модели к новому случаю компетенции системы обучения, на отдельные модули, полностью небольшие изучению следующего времени на закрепление. Проектирование в психологию труда реализацию следующего задания первого уровня опознания, различий осуществлена психологии труда реализация, органично психология и психология задания по учебным традиционным опр контроль по дисциплине значены для студен