

ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА «635» В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Макаренко Э.Н.,
УО «Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка»,
г. Минск*

В современных условиях внедрения компетентностно-ориентированного подхода в педагогический процесс вуза требуется включение в методическую систему личностно-ориентированных методов обучения. Обычные формы учебной работы (лекции, семинары, практические занятия и др.) имеют ограниченные возможности в изменении позиции студента, так как здесь он находится в состоянии обучающегося. Основной акцент в данной ситуации должен ставиться на применении системы творческих методов, подключающих эмоциональную и мотивационно-потребностную сферы личности, создающих благоприятный микроклимат субъект-субъектных отношений между участниками педагогического процесса, ситуаций осознания значимости результатов и достижений личности. К ним можно отнести комплекс методов творчества, скоррелированных с учетом индивидуально-типологических особенностей студента: интуитивных («Мозговой штурм», метод «635», метод «Случайный импульс» и др.); рациональных (ТРИЗ, «Моделирование Маленькими Человечками», метод «Золотой рыбки»; и т.д.); интуитивно-логических («Морфологический ящик»; метод организующих понятий; метод «Матриц открытия» и т.д.). Использование данных методов в совокупности с традиционными позволяет организовать активную творческую, исследовательскую, проектную, конструкторскую мыследеятельности участников педагогического процесса. В этом случае студент не просто осваивает продукты научных исследований, а включается в реальные процессы получения этих результатов. Методы творчества позволяют ставить его в разные позиции (генератора идей, аналитика, эксперта и др.), тем самым давая ему возможность попробовать свои силы в профессиональной роли.

В частности, метод «635» был открыт в 1968 г. немецким профессором Рорбахом. Метод 3-6-5 или 6-3-5 относится к креативным техникам типа Brainwriting. Название метода обусловлено оптимальным количеством участников в работе - 6 человек, которые формулируют по 3 идеи, и эти идеи по 5 раз развиваются или дополняются. Благодаря чему, этим методом можно в течение 30 мин получить до 108 идей.

Задачами реализации данного метода являются: практическое знакомство с одним из вариантов метода «Мозговой штурм»; приобретение навыков групповых методов разработки решений; овладение методами снятия и уменьшения конфликтов при разработке решений и их внедрении.

Данный метод отвечает следующим требованиям:

- возросшей степени связей, имеющихся между отдельными идеями, в дальнейшем участники группы углубляют идеи, предложенные на первом этапе;

- более ограниченной свободой действий, следствием чего является более высокая конкретность в проработке идей.

Условиями реализации метода «635» являются: обеспечение неоднородности состава группы (по 6 человек); формулировка проблем до начала работы группы; проблемы сообщаются за 2-3 дня до начала работы группы; запрещается устный обмен информацией между участниками творческой группы [1].

Порядок реализации метода:

- каждый из участников группы получает лист бумаги одинакового размера, разделенный на 3 столбца и 6 строк, т.е. лист содержит 18 клеток;

- задается некая педагогическая ситуация;

- после ознакомления с ней обучающимся предлагается разбиться на группы по шесть человек («6») и за 5 минут («5») разработать и записать по три («3») предложения по возможной диверсификации описанной педагогической ситуации;

- каждый участник должен записать в первую клетку каждого столбца по одной идее;

- через 3-5 минут (в зависимости от сложности задачи) лист одновременно передается соседу по часовой стрелке;

- теперь каждый участник должен попытаться развить или дополнить эту идею;

- этот цикл продолжается до тех пор, пока (в идеальном случае) все клетки не будут заполнены;

- через 30 минут должны быть сформированы 18 детально проработанных вариантов диверсификации;

- следующие полчаса даются на их обсуждение, дополнение и выбор наилучших вариантов, что позволяет выявить наиболее перспективные направления развития.

Метод «635» может комбинироваться с другими методами, например, с методом «мозгового штурма». Однако разработка только основных идей обеспечивает сужение данного метода по сравнению с

последним. Представленные на бланке идеи более обоснованы и четки, чем устные предложения, и могут быть оформлены в виде рисунков, если есть такая необходимость. Поскольку работа осуществляется письменно, группа активно участвует в проработке идеи. С помощью данного метода решения вырабатываются постепенно, на протяжении нескольких этапов. Он также может применяться в условиях территориальной разобщенности.

Литература

1. Титова, Н.Л. Разработка управленческих решений: курс лекций [Электронный ресурс]. – Москва, 2004. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/206852.html>. – Дата доступа: 01.02.2010.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

Матыцина И.Г.,

*УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»,
г. Брест*

Летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) является одним из важных этапов профессиональной подготовки будущих педагогов. Данный вид практики содействует приобретению и совершенствованию студентами прикладных умений, навыков организации жизнедеятельности детей и подростков в каникулярное время. В настоящее время актуализируется проблема обеспечения летнего лагеря квалифицированными педагогическими кадрами и, соответственно, встает вопрос о грамотной профессиональной подготовке будущих воспитателей к работе в условиях ДОЛ.

Программу соответствующей подготовки студентов третьего курса математического факультета УО «БрГУ им. А.С. Пушкина» можно представить следующим образом:

- 1 этап (теоретический). Сущность, принципы, содержание воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере;
- 2 этап (методический). Инструктивный учебно-методический сбор;
- 3 этап (практический). Летняя педагогическая практика;