семинара-практикума. Минск, 17—18 марта 2004 г. Мн., 2004. С. 89—96.

7. Дронь М. И. Научно-исследовательская работа студентов по педагогике в условиях информатизации системы образования // Организация научно-исследовательской работы студента и учащегося педагогических учебных заведений / Нав. ред. А. А. Грымаць. Мн., 1995. Т. 1. С. 68—70.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Е. Н. Артёмюк, г. Минск

Диагностический компонент педагогической деятельности в нашем исследовании мы рассматриваем как основу организации процесса обучения. Процесс обучения, осуществляемый с применением диагностики, характеризуется управляемостью и эффективностью. Диагностическая деятельность в данных условиях должна осуществляться на высшем, то есть системном уровне.

Системная диагностика сопровождает все этапы и изучает все компоненты процесса обучения учащихся. Она базируется на выделенном нами системообразующем и интегративном диагностическом параметре — *учебные возможности учащегося* [2].

Критериями учебных возможностей учащегося выступают обучаемость и учебная работоспособность как наиболее существенные признаки.

Данный параметр позволяет охватить не только показатели, выражающие «знаниевые», но и личностные, и деятельность-ные характеристики учащегося. Так, обучаемость и учебная работоспособность объединяют: показатели умственного развития (обученность, владение интеллектуальными умениями, познавательная самостоятельность), показатели физической работоспособности (тип нервной системы, уровень утомляемости, группа здоровья), показатели отношения к учению (интерес к учению, настойчивость и целеустремленность). Выделенные характеристики учебных возможностей образуют систему. Это позволяет отслеживать особенности и динамику развития учебных возможностей каждого учащегося. Данный параметр позволяет также организовать процесс обучения как управление развитием учебных возможностей учащихся с целью их дальнейшего развития.

Интегративный параметр дает представление об эффективности педагогической деятельности. Показателями эффектив-

ности организации педагогической деятельности учителя выступают: позитивная динамика развития учебных возможностей учащихся; выбор адекватной учебным возможностям стратегии обучения учащегося.

Эффективность деятельности учителя обеспечивает оперативная диагностическая информация, которую он получает, используя инструментарий системной диагностики. Инструментарий охватывает совокупность диагностических средств, с помощью которых учитель может осуществлять диагностику процесса обучения на трех уровнях в зависимости от конкретной практической задачи. Кратко охарактеризуем выделяемые уровни системной диагностики: компонентный (исследование автономных, относительно самостоятельных частей процесса обучения, учебных возможностей), структурный (изучение взаимосвязей между структурными компонентами учебных возможностей, выявление коэффициентов корреляции), комплексный (комплексный анализ полученных результатов и выводы).

Таким образом, эффективная организация процесса обучения на основе диагностики предполагает наличие у субъекта *подготовленности* к данному виду педагогической деятельности.

На основании рассмотренных особенностей организации учителем процесса обучения возникает проблема: *В чем сущность подготовки будущего учителя к организации процесса обучения учащихся на диагностической основе?*

Анализ диагностической деятельности, осуществляемой в сфере организации процесса обучения учащихся, позволил выделить основные типовые профессиональные задачи учителя:

- определять уровень обучаемости учащегося;
- определять уровень учебной работоспособности учащегося;
- осуществлять типологию учащихся на основе уровня учебных возможностей;
- проектировать адекватную учебным возможностям учащегося стратегию его обучения;
- реализовывать стратегию обучения учащегося в соответствии с особенностями его учебных возможностей;
- осуществлять рефлексию эффективности организованной деятельности;

Выделенные типовые профессиональные задачи по содержанию можно свести к двум метазадачам, необходимым для эффективной диагностической деятельности учителя:

- владение системной диагностикой процесса обучения;
- принятие педагогически целесообразных решений на основе диагностической информации.

Типовые профессиональные задачи выступают в качестве ориентира для определения содержания подготовки будущего

учителя. На их основе нами определена система знаний и умений, а также основные профессиональные позиции, которыми необходимо овладеть будущему учителю в процессе подготовки.

В результате анализа диагностической деятельности, учитывая типовые профессиональные задачи и особенности системной диагностики процесса обучения, были выделены диагностические операции, которые входят в состав диагностических умений. Их условно разделили на методологические, теоретические и практические. Так для решения любой из типологических задач необходимо овладеть системой методологических, теоретических и практических диагностических операций.

Уровень сформированности умений, овладение операциями, входящими в их состав, характеризуют особенности подготовленности будущего учителя к организации процесса обучения на диагностической основе.

Выделенные диагностические умения и операции дополняются субъективными характеристиками. Они проявляются в индивидуальном своеобразии личности будущего учителя. Субъективные характеристики учителя выражаются в стиле организации им процесса обучения учащихся.

В процессе осуществления диагностической деятельности на системном уровне (системная диагностика процесса обучения) учитель также выступает в различных профессиональных позициях, связанных с решением типовых профессиональных задач.

Позиция *учитель-диагност* является «сквозной», то есть реализуется на всех этапах организации процесса обучения на основе диагностики. Однако если дифференцировать функции учителя на каждом из выделяемых этапов, то можно определить *необходимые профессиональные позиции*: исследователь, организатор, коммуникатор, аналитик.

Индивидуальные, личностные характеристики в совокупности с объективными характеристиками образуют *уровень диагностической подготовленности* будущего учителя. Итак, обобщим выделенные характеристики подготовленности будущего учителя к диагностической деятельности в сфере организации процесса обучения учащихся, разделив их на объективные и субъективные.

Объективные характеристики:

- типовые профессиональные задачи;
- система диагностических умений (методологические, теоретические и практические операции, которые обеспечивают решение типовых профессиональных задач).

РАЗДЕЛ 1

Субъективные характеристики:

- необходимые профессиональные позиции;
- индивидуальные свойства личности (способствующие и противопоказанные для эффективной организации процесса обучения на диагностической основе).

При комплексном подходе к педагогическому процессу все выделенные компоненты подготовленности необходимо формировать в единстве и взаимосвязи.

Таким образом, процесс формирования подготовленности будущего учителя к организации процесса обучения учащихся на диагностической основе включает три этапа:

Первый этап. Включает формирование начальных основ диагностической подготовленности (I—II курсы), формирование основ знаний, умений и навыков, обеспечивающих решение типовых задач, *владение диагностической деятельностью на компонентном уровне;*

Второй этап. Включает развитие и углубление сформированности основных компонентов диагностической подготовленности, формирование и закрепление их единства и взаимосвязей, формирование умений и навыков, обеспечивающих *владение диагностической деятельностью на структурном уровне* (III курс); формирование необходимой профессиональной позиции, *владение диагностической деятельностью на комплексном уровне* (IV курс);

Третий этап. Включает обеспечение устойчивого единства всех компонентов подготовленности (V курс), овладение знаниями и умениями организации процесса обучения учащихся на *основе системной диагностики.*

Диагностическая подготовленность объединяет все перечисленные компоненты и выступает как синтетическое образование по отношению к ним. Она образуется путем их слияния и отождествления, синкретически связывает компоненты, но не является их суммой. Диагностическая подготовленность выступает в качестве сложного образования, которое сочетает целостный комплекс типологических и индивидуальных характеристик, детерминирующих основные проявления личности будущего учителя в диагностической деятельности.

Литература

1. *Абдуллина О. А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1989.
2. *Цыркун И. И.* Инновационная культура учителя-предметника. Мн., 1996.

ПРОБЛ
РЕШ

Одним
методоло
и практи

Пробл
чается в о
возникает
обучения
са. Таким
теля к уче

Поняти
его аспек

Интер
вывается
из которы
контексте
как сдела
процесса,
интереса:

— ближай
— коренно

Различ
пекте врем
ного моме
субъекту, п
тирован на
ных самим
нии к субъ
конкретног
равления э

Важным
ля ситуация
являть акти
целей, то е
действовать
соблюдени
интерес кот
требностей

Первой в
образовател
нализма. На