

вывучэння беларускай мовы) / С. Ф. Иванова, Я. Я. Іваноў, Н. Б. Мячкоўская. Мн., 1998.

3. *Крук І. І.* Следам за сонцам: Бел. нар. каляндар. Мн., 1998.

4. Там жа.

О ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВ ДЕТЕЙ

Ю. Н. Егорова, г. Минск

На рубеже XX—XXI вв. значительно возросло внимание к проблеме прав человека (ребенка). Права ребенка и права человека составляют единое целое (при ведущей роли прав человека). Права ребенка — ключевая категория, определяющая качественные показатели положения детей во всем мире. Приняв Конвенцию ООН о правах ребенка, человечество признало необходимость изменения отношения к детству как к наиболее уязвимому этапу в жизни человека. Последующее принятие Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» коренным образом изменило социальный и правовой статус ребенка, что привело к становлению и развитию новой полтики в отношении детства в Беларуси.

Одним из приоритетных направлений в создании системы социально-правовой защиты детства стало правовое образование и воспитание школьников. Необходимость в систематическом правовом образовании подрастающего поколения в республике очевидна. С одной стороны, это обусловлено обострением социально-экономических проблем детей, ростом негативных проявлений в детской среде; с другой — тем, что процесс становления личности неразрывно связан с самоуважением, развитием чувства собственного достоинства, самоутверждением, гражданской ответственностью. В связи с этим для решения задач правового воспитания школьников в системе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов предусмотрено звено, формирующее готовность педагога к правовому воспитанию школьников. Действительно, сегодня необходимо, чтобы каждый педагог, независимо от того, какой предмет он ведет, владел методикой правового воспитания учащихся. Основополагающей задачей школы является повышение профессиональной компетентности педагога. В условиях построения правового государства одним из путей решения этой задачи также может стать формирование готовности педагога к правовому образованию и воспитанию школьников (готовности к правовой деятельности).

В свою очередь предпосылкой успешной правовой деятельности педагога является его готовность к обеспечению прав

детей (обеспечить — «сделать вполне возможным, действительным, реально выполнимым» [2, с. 424]). Очевидно, что даже зная о своих правах, ребенок не сможет их защищать сам. Защитить детей от всех негативных воздействий взрослого мира могут и должны сами взрослые. Взрослые должны понять, что права ребенка — это их обязанность [4]. Успех воспитания и образования в духе прав человека прямо зависит от профессиональных и личностных качеств каждого педагога, его компетентности и готовности рассматривать права ребенка, как и права человека, фундаментом всяческих отношений, поведения и действий, готовности не только защищать, но и своими действиями реализовывать (обеспечивать) права ребенка.

Исходя из теоретических положений о понятии профессиональной готовности (Б. Г. Ананьев, К. К. Платонов, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Сластенин и др.) как первичного фундаментального условия успешного выполнения соответствующей деятельности и как системы интегративных качеств, свойств, знаний, умений, навыков личности педагога, можно определить *готовность педагога к обеспечению прав детей* как целостное интегративное личностное образование, обуславливающее субъективную позицию педагога, систему ценностных установок его поведения и профессиональной деятельности, обеспечивающее создание условий развития правовой культуры школьников и реализацию их прав. Готовность к обеспечению прав ребенка представляет собой не просто ряд сформированных на требуемом уровне специфических знаний и умений, а является качественным состоянием личности, способной и подготовленной к успешному выполнению соответствующей деятельности.

Невозможно вести речь об эффективности правовой деятельности педагога (даже если он и осуществляет эту деятельность), когда сам педагог не обеспечивает права ребенка. Зачастую нарушаются не только права, но и принципы, лежащие в их основе. Исследователи выделяют следующие основополагающие принципы прав человека: гуманизм, достоинство, свобода, равенство и равноправие.

Возьмем определяющий принцип прав человека (ребенка) — принцип гуманизма. Его сущность проявляется в заботе о ребенке, признании его как личности, его права на свободу, счастье, неприкосновенность, проявление своих способностей. В современных условиях обеспечение прав ребенка является основной формой проявления гуманизма.

Одними из самых трудно воплощаемых на практике прав детей являются права, вытекающие из принципа уважения достоинства человека. Уважение достоинства личности — это

признание ее ценности, исключаящее унижение и насилие. Традиционно же считается, что «взрослые знают лучше, что для ребенка лучше». Родители нередко заявляют, что они «имеют права» в отношении своих детей, видят в них некую свою ответственность. Педагоги часто смотрят на ребенка как на формирующуюся личность, которой еще только предстоит стать человеком и «обрести права». В связи с этим игнорирование принципа уважения достоинства человека приводит к тому, что многие права детей не всегда обеспечиваются в полной мере: например, право на защиту чести и достоинства ребенка; право ребенка на участие (выражать свое мнение, на свободу мысли, совести и религии, на свободу объединений); право на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь, от посягательства на честь и репутацию.

Согласно принципу свободы, человек избирает свой собственный жизненный путь, реализует свои интересы. Свобода является необходимым условием обладания правами. Неумение управлять собой, ограничивать свои потребности и интересы ведет к нарушению прав других. Поэтому осуществление любого права невозможно без выполнения обязанностей, вытекающих из этого права. Эффективность реализации прав детей будет зависеть от осознания детьми того, что «мои права заканчиваются там, где начинаются права другого» и от выполнения педагогом обязанности по обеспечению прав ребенка.

Принцип равенства и равноправия предполагает осознание человеком своей уникальности, самоценности, неповторимости, отличности от других — все люди разные. Но ни один человек как человеческое существо не является таковым в большей или меньшей степени, чем кто-либо другой. По сути все люди равны и в равной степени должны пользоваться своими правами человека [1, с. 17]. Недопущение дискриминации означает, что все дети могут в равной мере осуществлять свои права — право на выживание, развитие, участие и защиту — без исключения и на равной основе. Обеспечивая права ребенка с учетом принципа равенства и равноправия, педагог тем самым может сформировать у учащихся установку на невосприятие любых проявлений дискриминации.

Таким образом, эффективность реализации прав детей зависит от того, как педагог понимает и использует основополагающие принципы прав человека. И то, и другое входит в готовность педагога к обеспечению прав детей. Важной функцией такой готовности является ее влияние на результативность деятельности педагога. С одной стороны, она способствует реализации прав и свобод детей, с другой — предполагает в качестве

конечного результата деятельности наличие у учащихся знаний и навыков правовых отношений и поведения.

Литература

1. *Котляр И. И.* Права человека (права ребенка) в воспитательном процессе // Проблемы выхавання. 2001. № 1. С. 14—26.
2. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. М., 1990.
3. *Пономарева В. П.* Формирование правовой культуры будущих учителей в системе работы педагогического института. Брянск, 1993.
4. *Степанова Т. М.* О правах ребенка и обязанностях взрослых // Пазашкольнае выхаванне. 2001. № 1. С. 11—13.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

А. В. Гончарова, г. Витебск

Сегодня, в объявленное международное десятилетие культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты (2000—2010 гг.), мы размышляем о роли нравственного воспитания и его значении для формирования культуры ненасилия и гуманизма. В качестве выразителя педагогической концепции гуманизма, определяющего место человека в обществе, выступает такое нравственное интегральное качество как гуманность. Гуманность как интегрированное качество личности, основой которой являются гуманистическое сознание, гуманистическое отношение и гуманистическое поведение, является одним из базовых понятий гуманистической воспитательной системы. Формирование гуманных качеств личности должно осуществляться не как обособленный процесс, а как задача, органически связанная с другими сторонами воспитания. Данной проблеме посвящены исследования В. Г. Александровой, К. М. Аргеткиной, Р. А. Валеевой, А. А. Вострикова, В. И. Вязгиной, Е. И. Горячевой, А. А. Гримотя, И. Д. Демаковой, В. Т. Кабуша, И. Г. Матъщиной, И. А. Чижовой, Н. Е. Щурковой и др.

Основными сущностными составляющими методологической основы процесса формирования гуманности являются деятельностный, культурологический, личностно ориентированный подходы и следующие принципы: единства воспитания и обучения, единства сознания и деятельности, «выращивания» рефлексивных способностей и принцип соответствия учебного процесса логике нравственного развития личности. Исходя из этих позиций, понятие «гуманность» можно рассматривать как личностное интегрированное качество, содержание которого