

РЕЧЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ ФИНДЛЯНДИИ)

Э. Н. Макаренко

Финские школьники показывают хорошие результаты в овладении языком по сравнению с другими странами. Причиной этого является повышенное требование к языку особенно к речевому воспитанию детей 6-го года жизни.

Традиционно в финском дошкольном воспитании требование к языку имеет высокую значимость. В дошкольных учреждениях преобладающее внимание уделяется чтению и разным видам речевых игр, стихотворным жанрам и рифмовкам. За последние 10 лет больше внимания стало уделяться языковому и фонологическому осмыслению в дошкольном возрасте.

Речевое воспитание и требование к речи направлены на: создание учебного игрового окружения, которое возбуждает активность и даёт детям возможность разносторонне развиваться вместе со своими сверстниками. Необходимо обращать внимание при этом на индивидуальность ребёнка и особенности его функционирования как члена группы. Обучение подразделяется не по предметам, а связывается с различными тематическими полями. К ним относят: математику, этику и философию, окружающий мир, естествознание, здоровье, физическое и моторное развитие, искусство и культуру. Дошкольное воспитание базируется на собственных знаниях, умениях и опытах ребёнка. В центре стоит игра и положительное восприятие жизни.

Особое внимание уделяется эмоциональному, социальному и когнитивному развитию детей.

При стимулировании речи и общения на передний план выдвигается следующее:

- ребёнок как слушатель (игры, дискуссии, правила общения и т. д.);
- ребёнок как оратор (различные темы текстов, учебное окружение);
- пишущий ребёнок (письма и слова, моторные навыки и т. д.);
- читающий ребёнок (окружающая среда, чтение, игры и т. д.).

Режим дня в дошкольном учреждении также способствует языковому развитию дошкольника. День начинается с непринуждённой встречи. Дошкольники говорят о погоде, о последних новостях, какие есть у каждого. Считается определяющим практиковать общение и разговор. В большинстве дошкольных учреждений лингвистическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в процессе дневных занятий. Отдельные, трудные вопросы, могут рассматриваться один-два раза в неделю. Также в течение дня используется музыка (лучше спеть какое-нибудь произведение, чем использовать чтение). На протяжении дня проводятся все виды дискуссий.

Если у ребёнка имеются лингвистические или языковые проблемы можно в течение дня проводить с ним языково-терапевтические упражнения, но в большинстве случаев воспитатель договаривается с родителями о терапевтических занятиях, в свободное время.

Перед обедом группа дискусирует о том, что подаётся на обед. Дети могут прикрепить на стенку таблички со словами или поиграть словами, которые они повстречали за день. Можно использовать несколько рифмовок или стихотворений, чтобы «позвать обед». Во время еды разрешается тихая, застольная беседа и пожелания. После еды часть детей уходит домой (те, что находятся в дошкольном учреждении 4 часа в день). Оставшиеся спят или читают, или рассматривают

книжки. Остаток дня проходит довольно непринуждённо, но дети имеют возможность практиковать свои лингвистические навыки.

В последние годы проводились исследования, с какими языковыми проблемами сталкиваются шестилетки в школе. В первую очередь к ним относятся:

- проблемы произношения;
- ограниченный словарный запас;
- проблемы с языковым пониманием;
- проблемы с языковым сознанием;

Большую роль в языковом формировании ребёнка играют родители. Некоторые из них сознательно занимаются стимулированием языка. Работы в дошкольных учреждениях ведётся совместно с родителями. В особенности, если ребёнок имеет какие-нибудь проблемы, то родители являются самыми лучшими экспертами в этом вопросе. Родителей не принуждают к кооперированию, а в большинстве своём они сами заинтересованы в групповой работе. Это и различные родительские вечера, общие экскурсии и короткие беседы по утрам и после обеда.

Причиной того, что финские дети в международном сравнении наиболее успешно овладевают языком, возможно, является то, что финны используют различные способы формирования языковых навыков, начиная с самого раннего возраста. Они очень усердные пользователи библиотек и читают больше, чем другие нации. Это оказывает влияние на детей. По телевидению даются программы к фильмам вместо синхронизации. Дети обращают внимание на слова и вы в телепрограммах, что способствует обучению чтению, усвоению иностранных языков. Финские дети имеют больше времени на практику по чтению, речевые словесные игры в дошкольном учреждении, в особенности фонетические, способствуют формированию речевых навыков.

Таким образом, воспитательный потенциал обучения ребенка родному языку заключается в том, что тщательное научное сопровождение общего дошкольного воспитания, включая речевое стимулирование, все национальные программы обращают внимание на развитие речи. Финны читают с ранних лет и много занимаются языком. Языковое сознание в Финляндии имеет высокий уровень, разработаны научно обоснованные дошкольные концепции, которые направлены на речевое стимулирование ребенка. Дошкольное образование организуется в образованном персоналом.

Таким образом, воспитательный потенциал обучения ребенка родному языку заключается в том, что тщательное научное сопровождение общего дошкольного воспитания, включая речевое стимулирование, все национальные программы обращают внимание на развитие речи. Финны читают с ранних лет и много занимаются языком. Языковое сознание в Финляндии имеет высокий уровень, разработаны научно обоснованные дошкольные концепции, которые направлены на речевое стимулирование ребенка. Дошкольное образование организуется в образованном персоналом.

Таким образом, воспитательный потенциал обучения ребенка родному языку заключается в том, что тщательное научное сопровождение общего дошкольного воспитания, включая речевое стимулирование, все национальные программы обращают внимание на развитие речи. Финны читают с ранних лет и много занимаются языком. Языковое сознание в Финляндии имеет высокий уровень, разработаны научно обоснованные дошкольные концепции, которые направлены на речевое стимулирование ребенка. Дошкольное образование организуется в образованном персоналом.

Литература

1. Kindergartenpädagogik – Handbuch – Herausgeber: Martin R. Teichmann, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, ca. 290 Seiten, Darmstadt, 2001.
2. Norbert Kuhne: Wie Kinder Sprache lernen. Grundlagen – Strategien – Bildungschancen. Wissenschaftliche Buchgesellschaft, ca. 200 Seiten, Darmstadt, 2003.

ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Т. В. Манцевич, Е. А. Рабченко

Полоролевое воспитание – это осознанная, грамотная помощь ребенку в нравственном и психосексуальном развитии. Мы согласны с С. А. Макаренко. Мы в вопросе полоролевого воспитания семья и образовательные учреждения должны преследовать одинаковые цели: формирование у дошкольников разумного