

специально для родителей и детей, помогающие получать ответы на самые волнующие вопросы, рассказывающие о проблемах и достижениях детей, содержащие сведения из области детской психологии и медицины, необходимую информацию о материнстве и отцовстве, об отдыхе с детьми и многое другое. Также здесь можно ознакомиться с развивающими играми, детской обучающей литературой, методическими пособиями, сценариями праздников и т. п.

Многие родители стремятся к тому, чтобы их дети уже с раннего возраста учились пользоваться Интернет-сетью. Ради безопасности ребенка они должны учитывать Правила пользования компьютерной сетью, знать способы защиты дошкольников от опасностей, которые подстерегают их при выходе в Интернет:

- дети дошкольного возраста могут пользоваться Интернетом только под присмотром родителей;
- личная интернет-среда дошкольников – только детские сайты;
- необходимо использовать средства блокирования нежелательного для дошкольника материала;
- следует рассказать детям о конфиденциальности (например, если на сайте необходимо, чтобы ребенок ввел имя, лучше использовать псевдоним, который не раскрывает никакой личной информации);
- когда маленькие дети начинают осваивать возможности сети, остальные члены семьи должны служить для них примером.

ОПЫТ ЛИЧНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА

Э. Н. Макаренко (УО «БГПУ» г. Минск)

Научный руководитель – П. В. Кикель, доктор философ. наук, профессор

Научное понятие «опыт» по своему составу и объему является емким, многосторонним. Имея ввиду опыт личности, мы говорим о:

- совокупности накопленных знаний, умений, общественной практики людей;
- совокупной практике, являющейся основой познания и критерием истины;
- практической деятельности людей и её результатах;
- процессе активного преобразовательного воздействия человека на внешний мир;
- процессе взаимодействия субъекта с объектом;
- результате этого взаимодействия в виде знаний, умений.

Совокупность человеческого опыта складывается из: родового опыта, передаваемого в виде структур организма и готовых нервных связей, строго индивидуального опыта, который индивид извлекает из собственной деятельности и отношений с окружающим миром; социального опыта, т.е. той его части, которую индивид усваивает в процессе культурного развития и социализации.

В философии опыт понимается как взаимодействие общественного субъекта с внешним миром и как результат такого взаимодействия, рассматривается как процесс формирования системного понимания познаваемого мира.

В определении природы опыта с психологической точки зрения выделяются две позиции:

1. Опыт неразрывно связывается с обыденным и практическим сознанием личности, т.е. опыт рассматривается как итоговая совокупность фиксированных внешних воздействий, преобразованных через призму потребностей и формирующийся в ходе практических действий через познание действительности (Л. С. Выготский, Е. И. Кукушкина, Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов, Г. П. Предвечный, С. Л. Рубинштейн).

2. Психологический опыт сводится лишь к пониманию и осознанию деятельности. В этой связи некоторые ученые (Э. Берн, Л. И. Воробьева, Ж. Пиаже, К. Роджерс, Т. В. Снегирева) считают целесообразным выйти за рамки чисто познавательного его рассмотрения, где переживание может привести к прорыву в новое бытие.

В традиционной системе обучения, при которой преподаватель передает некое количество знаний, а ученик пытается по возможности более точно всё запомнить и воспроизвести, задача максимального привлечения опыта становится трудновыполнимой. Ее решение становится возможным только при изменении процесса взаимодействия в аудитории. При таком обучении, когда ученики «выступают не пассивными обучаемыми», а полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт педагога, не дающего готовых знаний, а побуждающего к самостоятельному поиску.

При обучении, основанном и построенном на опыте обучающихся, существует два основных направления. Первое – это образовательная деятельность по преобразованию имеющегося опыта. Второе – это приобретение опыта и работа с ним непосредственно в процессе обучения.

Процесс обучения, построенный на приобретении опыта и работе с ним, можно проиллюстрировать с помощью модели, предложенной американским исследователем Дэвидом Колбом. Согласно указанной модели предполагается, что люди, узнавая что-то новое, проходят четыре этапа, которые объединяются в учебный цикл: конкретный опыт (предпосылка), рефлексивное наблюдение (знание), абстрактная концептуализация (понимание) и активное экспериментирование (поведение). Данные этапы являются последовательными и взаимосвязанными.

На первой стадии цикла учащиеся приобретают конкретный опыт с помощью специально организованного взаимодействия непосредственно в ходе образовательной деятельности.

На втором этапе рефлексивного наблюдения создаются условия для критического наблюдения и рефлексии приобретённого опыта, обсуждения наблюдений, связанных с его приобретением.

Третья стадия цикла – «Абстрактная концептуализация». На этой стадии, как результат совместной рефлексии учащихся, и возникает уникальное знание, ценность которого заключается не в информативности содержания, а в его творческом характере. Значимость этого знания усиливается взаимодействием обучаемых, т. е. их совместным движением в каком-то одном направлении с целью реализации своих индивидуальных потребностей. Результаты взаимодействий на этом этапе выражены в форме выводов и умозаключений, сделанных учащимися благодаря совместной рефлексии. Здесь также могут быть предложены теории, мнения и суждения учителя, по-своему объясняющие обсуждаемые аспекты. Это ни в коей мере не означает подмену личных выводов устоявшимися концепциями, скорее предлагаемые теории помогают учащимся до конца сформулировать и осознать собственные умозаключения.

На заключительном этапе цикла особую значимость приобретает возможность проверки сформулированных выводов. Чаще всего эта проверка происходит в процессе практики и в итоге приводит к приобретению нового конкретного опыта, который становится началом нового цикла обучения.

СВОЕОБРАЗИЕ УСВОЕНИЯ ПРАВИЛ СЕМЕЙНОГО ЭТИКЕТА ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ю. С. Малец (УО «БГПУ» г. Минск)

Научный руководитель – Т. В. Манцевич, канд. пед. наук, доцент

Одним из показателей нравственности человека является усвоение им норм и правил поведения, которые лежат в основе этикета.

Этикет – это совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствия, поведение в общественных местах, манеры и одежда).

Основы семейного этикета закладываются в семье, так как именно она играет главную роль в развитии личности ребенка. Это положение подтверждает «Концепция дошкольного образования в Республике Беларусь», которая гласит, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Ребенок – великий человек, слышит и понимает родителей. Таким образом, семья

С. В. Петерина
для общества устойчивости в различных видах деятельности

На наш взгляд культура поведения и речевом этикете детей

Данной проблемой занимались Богуславская, З. Н. К. Шемшурин, Л. М. Ш.

В книгах указывается на закрепление и усвоение правил в различных ситуациях

поучительные истории нравственности закладываются

Изучение и анализ манеры», «Комплименты – правила семейного этикета в зависимости от

– знать свои обязанности
– первыми звать гостей

– благодарить за внимание
– вежливо просить

– уметь делиться
– не перебивать

– прислушиваться к мнению
– проявлять уважение
– желание делиться

– контролировать поведение родителей;
– проявлять уважение к родителям

– уметь вести себя в обществе
Анкетирование по семейному этикету (культура поведения) дошкольного возраста.