

#### УДК 378.4 УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ КЛАСТЕРНОГО РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.И. Невдах, доктор педагогических наук, доцент, заместитель начальника ЦРПО Е.Ю. Гуртовая, начальник координационноуправленческого отдела ЦРПО Э.Н. Макаренко, методист координационноуправленческого отдела ЦРПО Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Республика Беларусь, г. Минск, e-mail: tedcent@bspu.by

В статье рассмотрен уникальный опыт кластерного взаимодействия в сфере педагогического образования в Республике Беларусь. Цель, основные задачи, функции, перспективы кластерного сотрудничества в отрасли и условия преодоления рисков реализации кластерной политики.

Ключевые слова: кластерное взаимодействие, учебнонаучно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования, кластерное развитие

В Республике Беларусь накоплен уникальный опыт кластерного взаимодействия в сфере педагогического образования. Задача создания отраслевых кластеров была в 2014 году поддержана Главой государства на совещании с ведущими учеными по вопросам перспектив развития науки. В 2015 году по инициативе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ) в стране создан учебно-научноинновационный кластер непрерывного педагогического образования (УНИК НПО). УНИК НПО осуществляет свою деятельность в соответствии с поставленными в Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы задачами (Торхова, 2016, с. 35). Ведущей идеей создания кластера и основным мотивом, который привлек в него ряд учреждений и организаций, стала заинтересованность в инновационном развитии системы непрерывного педагогического образования. Основная цель создания кластера – объединение учебно-научно-инновационного потенциала образовательных и научно-методических учреждений для обеспечения потребности системы образования Республики Беларусь в педагогических кадрах. БГПУ как ведущий университет в системе профессиональной подготовки педагогических кадров выступает центром кластерного развития и определяет стратегию развития учебно-научно-инновационного кластера в системе непрерывного педагогического образования. В настоящее время УНИК НПО объединяет учреждения образования различных уровней (университеты, институты развития образования, колледжи, школы, гимназии, лицеи и т.д.) научные и научно-методические организации, общественные объединения и другие структуры, взаимодействующие на добровольной основе. Представители всех сторон, заинтересованных в подготовке педагогических кадров (так называемые стейкхолдеры): работодатели, вузы, институты повышения квалификации и переподготовки, общественные организации и др. входят в координационный совет по вопросам непрерывного педагогического образования, который является постоянно действующим совещательным и экспертно-консультативным органом общественного самоуправления в УНИК НПО. Следует отметить ощутимые реальные плюсы от добровольного социального партнерства в кластере. Прежде всего это практика совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности через механизм согласования интересов всех заинтересованных субъектов. 48 Потенциал УНИК НПО используется для реальной интеграции науки и практики. Так, при определении тематики курсовых и дипломных работ студентов, магистерских, кандидатских и докторских, диссертаций, НИР различного уровня кафедр педагогики, психологии, частных методик субъектами УНИК НПО используется разработанное проблемное поле приоритетных психологопедагогических исследований в сфере образования на 2016– 2020 годы. Организация сетевого взаимодействия в УНИК НПО позволяет выстраивать целенаправленную и

скоординированную систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, расширяет ресурсные возможности субъектов кластера непрерывного педагогического образования, имеет большой потенциал, который приводит как к развитию системы педагогического образования, так и к повышению качества образовательной деятельности. Активное развитие партнерских отношений учреждений высшего образования – субъектов кластера с учреждениями среднего специального образования способствует успешной интеграции образовательных программ высшего педагогического и среднего специального образования и обеспечивает преемственность программ профессиональной подготовки педагогов. Однако кластерное развитие в стране сталкивается с рядом рисков, которые могут снизить эффективность взаимодействия субъектов кластера и помешать реализации кластерных инициатив. Для их преодоления необходимо определить ряд условий, предполагающих использование гибких механизмов поддержки кластерных проектов на основе критериев оценки эффективности и результативности кластерных мероприятий и кластерной политики в целом. Отдельные из них, такие как специальные меры поддержки деятельности кластера, связанные с созданием 49 инфраструктуры, оказывающей услуги консультирования субъектов кластера по вопросам коммерциализации инновационных разработок и технологий, создание фондов инновационного развития (конкурсы грантов на исследования, финансирование социально-значимых проектов, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства, софинансирование кластерных инициатив со стороны районных и городских отделов образования и бизнеса; и др.) могут осуществляться только при поддержке органов государственного управления. Один из рисков кластерного развития – это исчерпание актуальности направлений совместной деятельности. Для его предупреждения БГПУ на основе данных мониторинга кластерного развития (Курбыко, Гуртовая, Невдах, 2018, с. 69) разработан ряд направлений деятельности, которые носят долговременный характер: – совместная разработка и совершенствование нового поколения образовательных программ высшего образования и их учебно-методического обеспечения; – развитие региональных брендов университетов, входящих в кластер; – содействие реализации проектов, направленных на повышение конкурентоспособности и рост эффективности взаимодействия учреждений образования; – развитие кооперации внутри кластера в области НИР, поиск новых механизмов коммерциализации технологий (разработка программ долгосрочных партнерских исследований, формирование инновационных консорциумов, технологических платформ); – поиск механизмов и ресурсов стимулирование инноваций, развития академической мобильности; – взаимная поддержка и проведение совместных рекламно-маркетинговых мероприятий по продвижению услуг, оказываемых субъектами кластера на региональных и зарубежных рынках. Реализация представленных направлений позволит вывести кластерное взаимодействие на качественно новый этап функционирования с учетом перспектив экономического и социокультурного развития белорусского государства. Университеты республики – субъекты УНИК НПО с максимальным использованием потенциала сформировавшихся у них научных школ и инновационного опыта образовательной практики, реализуют возможности регионального компонента педагогического образования. В целом Кластер в системе педагогического образования Республики Беларусь посредством интеграции и развития потенциала его субъектов гарантированно обеспечивает высокий уровень подготовки компетентных педагогов, способных создавать новые знания в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы и технологии.

#### ЛИТЕРАТУРА

Курбыко З. С., Гуртовая Е. Ю., Невдах С. И. Мониторинг результативности кластерного развития непрерывного педагогического образования // Педагогическая наука и образование. 2018. № 1. С. 68-74. Торхова А. В. Особенности развития педагогической науки в современной Беларуси // Человек и образование. 2016. №1. С. 34-38. 51

#### CONDITIONS TO OVERCOME THE RISKS CLUSTER DEVELOPMENT OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

S.I. Nevdakh, doctor of pedagogical sciences, associate professor, Deputy Head of the PEDC E.Y. Goortovaya, Head of the Coordination and Management department PEDC E.N. Makarenko, Methodist of the Coordination and Management department PEDC Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Belarus, Minsk, e-mail: tedcent@bspu.by The article describes the unique experience of cluster interaction in the field of teacher education in the Republic of Belarus. The goal, main tasks, functions, prospects of cluster cooperation in the industry and the conditions for overcoming the risks of implementing cluster policy. Keywords: cluster interaction, educational, scientific and innovation cluster of continuous pedagogical education, cluster development