



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

ПОЛК 2  
ЗБ

# ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ

Рекомендовано учебно-методическим объединением  
по педагогическому образованию в качестве учебно-методического  
пособия для магистрантов, обучающихся  
по специальности 1-08 80 06 «Общая педагогика, история  
педагогики и образования» и слушателей переподготовки  
по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность  
специалиста»

БГПУ БИБЛИОТЕКА  
ИНВ. № УК 4956

Минск 2011

УДК 37(476)(09)  
ББК 74.03(я)(Бел)  
И907

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Авторы:

*А.И. Андарало, М.А. Андарало, Э.Н. Макаренко,  
С.И. Невдах, Т.И. Краснова, А.В. Торхова*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *И.И. Казимирская*;  
кафедра педагогики УО «Могилевский государственный педагогический университет имени А.А. Кулешова»

**История педагогического образования Беларуси: учеб.-метод.  
И907** пособие / А.И. Андарало, М.А. Андарало, С.И. Невдах и др.; под общ.  
ред. А.И. Андарало. – Минск: БГПУ, 2011. – 284 с.

ISBN 978-985-501-969-6.

В пособии раскрывается историческая динамика развития системы подготовки педагогических кадров в Беларуси от момента ее зарождения до настоящего времени, анализируются социально-политические факторы, оказавшие воздействие на ее формирование, оценивается современное состояние педагогического образования, обосновываются перспективы его развития.

Адресуется магистрантам, аспирантам и слушателям переподготовки по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалиста».

УДК 37(476)(09)  
ББК 74.03(я)(Бел)

ISBN 978-985-501-969-6

© БГПУ, 2011

# СОДЕРЖАНИЕ

**Введение**.....

**1. Становление и развитие системы педагогического образования в Республике Беларусь**.....

1.1. Генезис педагогического образования Беларуси.....

1.2. Становление системы педагогического образования в Беларуси.....

1.3. Восстановление системы педагогического образования БССР после Великой Отечественной войны .....

1.4. Развитие педагогического образования в Беларуси в период 50–60 годов XX века .....

1.5. Кризисные явления в развитии педагогического образования на рубеже распада Советского Союза .....

**2. Система педагогического образования Республики Беларусь**.....

2.1. Реформирование системы педагогического образования в период обретения Республикой Беларусь национальной независимости.....

2.2. Развитие педагогического образования в начале первого десятилетия XXI века.....

2.3. Современное состояние национальной системы педагогического образования (конец первого десятилетия XXI века).....

2.4. Тенденции развития системы педагогического образования.....

2.5. Роль полифункциональной деятельности БГПУ в развитии системы педагогического образования страны .....

**Список использованных источников**.....

**Справочно-информационный раздел** .....

Краткая летопись событий в развитии педагогического образования Беларуси.....

Результаты комплексного изучения педагогической и методической подготовки будущих педагогов в вузах .....

(Материалы коллегии Минобразования 2006 года, посвященные оценке состояния педагогического образования) .....

Система педагогического образования к 2006 году .....

Динамика основных показателей деятельности БГПУ за 2007 – 2009 гг. ....

## ВВЕДЕНИЕ

Историческая ретроспектива исследований проблемы становления и развития системы педагогического образования позволяет констатировать, что освещение и разработка вопросов подготовки учителей целенаправленно стали осуществляться во второй половине XIX века. В трудах Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Н.А. Корфа, Д.Д. Семенова и др. положено начало разработке теоретических основ педагогического образования, обосновывается необходимость создания широкой сети общественных педагогических учебных заведений и расширения программы профессиональной подготовки учителя, выдвигаются идеи женского педагогического образования. В конце XIX – начале XX века теоретические аспекты педагогической деятельности и образования разрабатывались В.П. Вахтеровым, К.Н. Вентцелем, П.Ф. Каптеревым, П.Ф. Лесгафтом, Э. Пашкевич (Тетка) и др., работы которых оказывали значительную помощь учителям, приобщали их к овладению методологией и методами педагогической и психологической науки.

Проблемы истории педагогического образования в СССР были рассмотрены и получили свое обоснование в трудах А.М. Арсеньева, К.И. Васильева, Н.К. Гончарова, Н.А. Константинова, Ф.Ф. Королева, Н.Г. Кушкова, Е.Н. Медынского, Ф.Г. Паначина, А.И. Пискунова, З.И. Равкина, М.Ф. Шабоевой и др.. В данных работах дается общая характеристика системы педагогического образования и подготовки учителей для школ, описание содержания, форм и методов работы в высшей школе, направления партийного и государственного руководства педагогическими вузами. В отдельных работах фундаментального плана (Ф.Г. Паначин «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР») освещена история подготовки педагогических кадров в стране за более чем полувековой период.

Особый научный интерес в области истории педагогического образования Беларуси представляют труды белорусских ученых Е.Г. Андреевой, А.И. Андарало, В.В. Буткевич, Д.И. Водзинского, А.А. Гримотя, И.М. Ильюшина, Н.В. Каменской, Н.И. Красовского, А.В. Люцко, Е.К. Новика, В.И. Пичеты, П.В. Саевича, С.В. Снапковской, Н.К. Соколова, Л.Н. Тихонова, С.А. Умрейко и др. В них рас-

считаются вопросы формирования личности учителя в системе педагогического образования; освещается теоретическое наследие белорусских педагогов, деятелей науки и культуры по проблеме воспитания и образования; анализируются содержание и структура подготовки педагогических кадров; дается характеристика состояния учебно-материальной базы педагогических вузов. Несомненным достоинством этих работ является введение в научный оборот большого количества исторических источников и архивных материалов, глубокая научная обоснованность выводов и рекомендаций.

Многие аспекты истории педагогического образования Беларуси нашли свое отражение в научно-исторических и архивных материалах («Гісторыя Беларускай ССР» (в 5-й т.), «Очерки истории КПСР» («Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі» и т. д.). В указанных работах на обширном архивном и историко-документальном материале раскрывается историческая динамика изменения состояния подготовки педагогических кадров в Беларуси. При этом особое внимание авторы уделяют анализу состояния белорусской школы в дореволюционный период и первые десятилетия советской власти, затрагивая попутно проблемы совершенствования высшего педагогического образования.

Отдельные вопросы истории высшей школы и педагогического образования освещены в диссертационных исследованиях белорусских ученых (А.Н. Григорьевой, Н.Н. Демьяненко, Н.Л. Евдокименко, М.В. Жарского, Г.А. Качан, Г.М. Кованцевой, И.И. Рыжиковой, Н.Н. Савиной, Н.К. Соколова и др.). Проблема общепедagogической подготовки студентов в системе высшего педагогического образования в период 1917–1933 гг. исследована Н.Д. Демьяненко. Эта же проблема изучена Н.Н. Савиной по отношению к периоду 1931–1941 гг. Основные направления развития системы высшего педагогического образования по подготовке педагогических кадров в период 1944–1960 гг. выявлены и обоснованы Г.А. Качан. Диссертационное исследование С.И. Невдах раскрывает особенности становления и развития системы высшего педагогического образования в Беларуси в 1921–1997 гг.

Предлагаемое учебно-методическое пособие является одной из немногих систематизированных информационно-аналитических работ по истории педагогического образования в Республике Беларусь.

В нем по-новому оценивается отечественная система высшего педагогического образования, рассматриваются исторические и социально-экономические факторы, обусловившие ее формирование и развитие, анализируются как позитивные, так и негативные социально-педагогические проблемы, повлиявшие на ее становление и дальнейшее функционирование.

В основу пособия положены следующие подходы:

- историографический, позволяющий изучать феномен национальной системы педагогического образования в контексте исторической преемственности, с учетом всех значимых детерминант ее формирования и модернизации на определенном этапе развития общества;
- культурологический, дающий возможность осмыслить генезис, становление и развитие системы педагогического образования в Республике Беларусь в контексте духовных ценностей национальной и общечеловеческой культуры;
- личностно-деятельностный, обеспечивающий обучающемуся активную позицию субъекта учебно-исследовательской деятельности по освоению изложенного в пособии учебного материала;
- диалогический, активизирующий у обучающихся внутриличностные механизмы осмысления, понимания, выработки собственной мировоззренческой позиции относительно изучаемых проблем в ходе многообразных форм диалога.

Материал пособия структурирован в соответствии с выделенными на основании историко-методологического анализа этапами генезиса системы высшего педагогического образования в Республики Беларусь: этап зарождения (до 1920 г.); этап становления (1921–1941); этап относительной стабильности (1944–1975); этап кризисного развития (1976–1990); посткризисный этап (с 1991 г.) (С.И. Невдах).

Пособие состоит из трех разделов. В первых двух представлено основное содержание учебного материала, раскрывающее генезис, становление, восстановление и развитие национальной системы педагогического образования в исторической перспективе. В третьем разделе содержатся справочно-информационные материалы, обеспечивающие углубленное изучение отдельных вопросов.

Учебно-методическое пособие строится в логике модульного обучения, что обеспечивает целостность учебно-исследовательской

деятельности обучающихся. Каждая тема включает четыре блока: информационно-аналитический, учебно-исследовательский, рефлексивный и самообразования. В информационно-аналитическом блоке излагается содержание учебного материала. Учебно-исследовательский блок обеспечивает организацию учебной деятельности по освоению этого содержания. Рефлексивно-оценочный блок позволяет проанализировать и оценить результаты учебно-исследовательской деятельности, степень личностных приращений и причины эволюции. Блок самообразования ориентирует в значимой информации отечественной литературы, текстов первоисточников, к которым можно обратиться в процессе изучения особенностей педагогического образования в тот или иной исторический период развития Республики Беларусь.

Пособие предназначено для магистрантов, аспирантов и слушателей переподготовки по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалиста».