

Образовательный блог как информационное средство обучения студентов

Н.В.Чемоданова

БГПУ им.М.Танка

Беларусь, Минск

E-mail: chetodanova.n@gmail.com

Важной особенностью развития современного общества является его переход в общество информационное, что требует подготовки готовых к постоянному развитию специалистов, обладающих способностями к инновационной деятельности. В Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2007-2010 гг. особое значение отводится вопросам развития и совершенствования кадрового потенциала, что в свою очередь потребовало модернизации системы образования, её компьютеризации и внедрения новых образовательных технологий. В связи с этим очевидна необходимость пересмотра традиционных подходов, долгое время действовавших в сфере образования, но уже не способных в условиях динамически развивающегося общества обеспечить качественное обучение. Сознвая, что в ближайшем будущем организация учебного процесса в вузе по-прежнему останется классно-урочной, многие преподаватели перспективы повышения его эффективности связывают с использованием информационных технологий, включающих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на студента, который стал одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем, и участником. Речь идет о так называемых мультимедийных образовательных технологиях, для которых характерны интерактивность обучения, его гибкость и интеграция различных типов учебной информации, а также возможность учитывать индивидуальные особенности студентов и способствовать повышению их мотивации. Но было бы неверным связывать инновационные образовательные технологии только лишь с использованием в процессе

обучения электронных курсов, презентаций и видеоматериалов. На конференции «Деловой интернет», прошедшей 15-16 октября 2009г. в Минске, в рамках работы секции «Интернет-технологии в образовании» рассматривались такие инструменты WEB 2.0, как форумы и блоги, вебинары, подкасты, видеоконференции, виртуальные миры, электронные библиотеки, WIKI. Рассмотрим возможность использования сетевых сообществ (блогов) в качестве эффективного инструмента, применяемого в открытом образовании, с помощью которого моделируется педагогическое общение, направленное на достижение целей обучения.

Любые виды человеческих сообществ содержат функцию обучения. По мнению Д.Дьюи, каждая группа оказывает влияние на жизненные установки её членов, создавая для них образовательную среду. В зависимости от того, насколько разнообразны и многочисленны интересы, осознанно разделяемые членами данной группы, и насколько полна свобода взаимодействия группы с другими видами социальных объединений, то или иное сообщество имеет разную педагогическую ценность. Но в целом, по утверждению Д.Дьюи, практически все сообщества обладают педагогическим потенциалом, и он может быть использован.

Педагогика сетевых сообществ сегодня развивается в тесной связи с сетью Интернет. WEB 2.0 – второе поколение сетевых сервисов, действующих в Интернете. Позволяет пользователям работать с сервисами совместно, обмениваться информацией, а также работать с массовыми публикациями.

WEB 2.0 с точки зрения преподавателя – это современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия (коммуникации участников между собой) совершенно нового характера, это возможность самим наполнять сайты содержимым. Пользователи сами могут добавлять к сетевому контенту дневники, статьи, фотографии, аудио и видеозаписи, оставлять свои комментарии, делать ссылки на опубликованные материалы.

Блог (англ. Blog, от web log – «сетевой журнал или дневник событий») – это веб-сайт, основное содержание которого – регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа-компоненты. Отличия блога от традиционного дневника обуславливается средой – блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором (в отзывах к блог - записи или своих блогах). По авторскому составу блоги могут быть личными или коллективными, по содержанию – тематическими или общими. Уже существуют и появляются все новые социальные образовательные сети, в которых у каждого участника есть возможность вести свой личный и профессиональный блог, делаясь с другими не только новостями, но и новыми знаниями (<http://edublogs.org/>; <http://www.openclass.ru/>; <http://blogger.com/> и др.)

Дату появления такого явления, как образовательный блог, точно установить трудно. Ясно только, что первыми они появились в англоязычной блогосфере (совокупность всех блогов сети). С 2005г. начинают появляться единичные образовательные блоги на русском языке, первыми их начинают открывать учителя – предметники.

В 2008-2009 уч.г. нами был организован образовательный блог в качестве средства интерактивного делового взаимодействия преподавателя и студентов, находящихся на длительной логопедической практике (<http://logopedby.blogspot.com>). В настоящее время нами поддерживается ведение образовательного блога как дополнительного средства повышения мотивации и саморазвития студентов по изучению дисциплины «Логопедия» (<http://chemodanova.blogspot.com>) и блога куратора группы первого курса (<http://studentfso.blogspot.com>). Рассмотрим возможности использования блога в образовательном процессе:

- преподаватель может использовать блог для распространения учебных материалов или размещения ссылок на них (эти материалы становятся доступными для студентов «из дома»);
- блог дает возможность организации онлайн – дискуссии с помощью

комментариев к сообщениям;

- с помощью блога у студентов и преподавателей появляется возможность создания групповых публикаций;
- блог – это электронная доска объявлений, доступная каждому в удобное для него время;
- блог как возможность рефлексии после того или иного события;
- блог как организация е-портфолио преподавателей и студентов;
- блог как дополнительное средство мультимедиа по изучению дисциплины (возможность продемонстрировать студентам наглядность к теме в виде презентаций, видео, фотографий, аудиозаписей);
- блог дает возможность обратной связи от студентов и коллег – преподавателей;
- блог дает возможность организации открытой базы знаний и виртуальной электронной библиотеки по изучаемой теме;
- блог – это совместная работа преподавателей и студентов по созданию электронного образовательного ресурса.

На наш взгляд, несомненными преимуществами блогов для научно – исследовательской работы является возможность удаленного обсуждения наработанного материала, создания проблемных учебных ситуаций, овладения студентами коммуникативными и социальными компетенциями. Но поскольку блог – новый инструмент для большинства из преподавателей, такие компетенции необходимо развивать у себя самих: преподавателям необходимо учиться публичному представлению себя и всего того, о чем они собираются рассказывать в блоге. Без пресловутой педагогической фантазии и личного энтузиазма здесь не обойдется, ведь на пути повышения качества образования необходима активизация личностной позиции как студента, так и преподавателя.

Литература:

1. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Использование дистанционных технологий в очном обучении// Педсовет.орг. [электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/> - Дата доступа 17.10.2009.

2. Дьюи Д. Демократия и образование. – М.: Педагогика – Пресс, 2000. – 384 с.
3. О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2007 – 2010 годы/ указ Президента Республики Беларусь от 26 марта 2007г. № 136// официальный интернет – портал Президента Республики Беларусь [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.president.gov.by/press41707.html/> - Дата доступа 17.10.2009.
4. Путеводитель для преподавателей по миру современных информационных технологий/ «Электронный университет» и LBS Education при поддержке Microsoft// e – teaching: эффективная работа преподавателей [электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.e-teaching.ru/po/Pages/guide.aspx>. - Дата доступа 17.10.2009.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ